

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	9
1. Uwe Uffermann <i>Geschichte des Mittelalters für den Schüler der achtziger Jahre – Entlegene Vergangenheit oder Aufbruch in die Gegenwart?</i>	11
2. Heinz Dopsch <i>Freiheit und Unfreiheit – Zur Dynamik der mittelalterlichen Gesellschaftsentwicklung</i>	23
2.1 Die Fragestellung	23
2.2 Freiheit und Unfreiheit – Die Problematik eines Begriffspaares ..	24
2.3 Die <i>familia</i> als Ausgangsbasis der mittelalterlichen Gesellschaftsentwicklung	26
2.4 Von der <i>familia</i> zum neuen Adel – Der Aufstieg der Ministerialität	31
2.5 Zensualen und Kaufleute – Zur Entstehung des Bürgertums	36
2.6 <i>familia</i> und Grundherrschaft – Die Anfänge des Bauernstandes ..	41
2.7 Resümee	45
3. Hand Georg Kirchhoff <i>Die Anbahnung des Interesses für das Mittelalter in der Primarstufe als Voraussetzung für den Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I</i>	55
3.1 Das Mittelalter als das „nächste Fremde“	55
3.2 Das Beispiel Dortmund	59
3.3 Das Beispiel des Kreises Neuss	65
3.4 Ergebnisse	71
4. Carl August Lückerrath / Uwe Uffermann <i>Möglichkeiten der Kommunikation im Mittelalter – Grundlegung eines Unterrichtsmodells für die Sekundarstufe I</i>	75
4.1 Vorbemerkung	75

4.2	Grundsätze des Konzepts	76
4.3	Der Mensch in Raum und Zeit	84
4.3.1	Früheres Mittelalter	84
4.3.2	Späteres Mittelalter	91
4.4	Wirtschaftliche Kommunikation	95
4.4.1	Früheres Mittelalter	95
4.4.2	Späteres Mittelalter	102
4.5	Religiöse Kommunikation	109
4.5.1	Früheres Mittelalter	109
4.5.2	Späteres Mittelalter	118
4.6	Politische Kommunikation	125
4.6.1	Früheres Mittelalter	125
4.6.2	Späteres Mittelalter	131
4.7	Kommunikation im Zeichen des Krieges	138
4.7.1	Früheres Mittelalter	138
4.7.2	Späteres Mittelalter	145
4.8	Anstatt einer Zusammenfassung	153
4.8.1	Vorbemerkung zum Verständnis der Übersichten	153
4.8.2	Übersicht: Früheres Mittelalter	154
4.8.3	Übersicht: Späteres Mittelalter	155
4.9	Ziele und Inhalte für den Unterricht in der Sekundarstufe I	156
4.9.1	Zielorientierung	156
4.9.2	Einzelvorschläge für die Inhaltsauswahl	158
5.	Johann Henseler	
	<i>Die Agrarkrise des Spätmittelalters – Unterrichtsbeispiel für die Sekundarstufe II</i>	165
5.1	Einführung	165
5.2	Die Stellung des Themas innerhalb des Kurshalbjahres	166
5.3	Die unterrichtlichen Voraussetzungen für das Thema	166
5.4	Die Gliederung der Unterrichtsreihe	168
5.5	Einige Literaturhinweise	168
5.6	Die Konzeption der Unterrichtsreihe	170
5.6.1	Die spätmittelalterliche Agrarkrise und ihre möglichen wirtschaftlichen Auswirkungen (Doppelstunde)	170
5.6.2	Die Strukturierung von Material zur wirtschaftlichen und sozialen Entwicklung (Einzelstunde)	172
5.6.3	Die Auswirkungen der Agrarkrise in wirtschaftlicher und sozialer Sicht (Doppelstunde)	172
5.6.4	Die Anwendbarkeit des Krisenbegriffs auf die agrarische Entwicklung des Spätmittelalters (Doppelstunde)	181
5.7	Unterrichtsmaterialien (Arbeitsblätter)	184

5.7.1 Arbeitsblatt 1	184
5.7.2 Arbeitsblatt 2	185
5.7.3 Arbeitsblatt 3	186
5.7.4 Arbeitsblatt 4	187
5.7.5 Arbeitsblatt 5	189
5.7.6 Arbeitsblatt 6	190
5.7.7 Arbeitsblatt 7	192
5.8 Unterrichtsaufzeichnung und Wortprotokoll	192
5.8.1 Zum Kurs	192
5.8.2 Originalaufzeichnung und Zusammenschnitt	193
5.8.3 Inhaltsübersicht des Zusammenschnitts und des Wortprotokolls ..	193
5.8.4 Wortprotokoll	195
6. Carl August Lücknerath	
<i>Fachdidaktische Literatur zur Geschichte des Mittelalters im</i>	
<i>Unterricht. Sammelbericht</i>	207
6.1 Vorbemerkung	207
6.2 Mittelalterliche Geschichte in Geschichtsdidaktiken und Kompen-	
dien	207
6.3 Didaktische Gesamtkonzepte der Geschichte des Mittelalters ...	212
6.4 Einzeldisziplinen und Aspekte der Geschichte des Mittelalters im	
Unterricht	218
6.4.1 Einzeldisziplinen	218
6.4.2 Unterrichtsentwürfe und Materialien zur Geschichte des Mittelal-	
ters im Unterricht	219
6.4.3 Schulbuchdiskussion	229
6.5 Fazit	231
7. Anhang	238