

2-1
257

12/01/01
96/1/110

beiträge
zur pädagogik

OZP
für Schule und Betriebe

Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik II
Herausgegeben von Heinrich Schanz

2



Berufsbildung im Zeichen des Wandels

Bibliothek für Berufspädagogik
TU Darmstadt



59171984

Holland & Josenhans Verlag

Inhaltsverzeichnis

Ministerialdirektor Herbert Hochstetter:

Die mißbrauchte Schule

I. Die Welt, in der wir leben	7
II. Das bildungspolitische Durcheinander	11
III. Die überforderte Schule	13
IV. Bildung nach Maß	17
V. Fiat egalitas, pereat homo	19

Dr. Dieter Spöri:

Technischer Fortschritt und sein Einfluß auf die Arbeitsqualifikationen

I. Die theoretischen Varianten des technischen Fortschritts	21
II. Arbeitsqualifikation als Determinante des technischen Fortschritts	21
III. Mechanisierungsgrad und Wandel der Arbeitsanforderungen	22
1. „Upgrading“ oder „Downgrading“ im Industriesektor?	22
2. Technischer Fortschritt und white-collar-Berufe	26
3. Entfremdung als Preis	27
IV. Soziale Nivellierungstendenzen bei Arbeitnehmern	29
V. Der Bildungssektor als Transmissionsriemen	30

Professor Dr. Heinrich Schanz:

Die Reform der Berufsbildung

I. Die Berufsbildung im Zeichen des Wandels	37
1. Die Berufsbildung	37
2. Die Arbeitswelt im Wandel	39
3. Die moderne Arbeitswelt erfordert Reformen	39
II. Reformvorschläge für die Berufsbildung	40
1. Empfehlungen und Gutachten des Deutschen Ausschusses für Erziehung- und Bildungswesen	40
2. Der Strukturplan des Deutschen Bildungsrates	44
3. Der Bildungsgesamtplan	48
III. Spezifische Reformansätze in der Berufsbildung	53
1. Reformpläne und ihre Durchsetzung	53
2. Das Berufsbildungsgesetz	54
3. Die Stufenausbildung	57
4. Die Berufsgrundbildung	62
IV. Die Problematik der Reform der Berufsbildung	64

Professor Dr. Bernhard Bonz:

Lehr- und Lernziele in der Berufsbildung

I. Lehrziele und Lernziele im Wandel	74
II. Berufstätigkeit im Wandel und Lernziele in der Berufsbildung	79
III. Allgemeine und fachliche Lernziele in der Berufsbildung	81

Professor Dr. Helmut Frommer:

Berufsqualifizierende und studienbezogene Bildungsgänge an Berufsfachschulen und Beruflichen Gymnasien

I. Vorbemerkung	90
II. Berufsfachschulen	91
1. Arten, Bildungsaufgabe und Zielplanung	91
2. Die Gewerblich-Technische Berufsfachschule	92
3. Abgrenzung zu anderen Berufsfachschulen	95
III. Berufliche Gymnasien	96
1. Arten, Bildungsaufgaben und Zielplanung	96
2. Das Technische Gymnasium	97
3. Abgrenzung zu ähnlichen Bildungseinrichtungen	101
IV. Vorschläge für eine Änderung des Schulentwicklungsplans	101
1. Voraussetzungen	101
2. Die Möglichkeit einer Neuordnung	103
3. Ausblick	105

Dozent Dr. Peter Hagmüller:

Ansätze und Probleme einer Integration von Berufs- und Allgemeinbildung

I. Vorbemerkungen	108
II. Zum Begriff Integration	109
III. Ziele einer Integration von Berufs- und Allgemeinbildung	110
IV. Praktische Ansätze einer Verzahnung von Berufs- und Allgemeinbildung	111
V. Defizite bisheriger Reformansätze und Konsequenzen für künftige Entwicklungen	113

Professor Heinz Karl Ott:

Grundzüge einer Strategie zur Differenzierung der ökonomischen Dimension im Rahmen einer Curriculumentwicklung

I. Die ökonomische Dimension in pädagogischer Sicht	122
1. Berufliche und allgemeine Bildung	122
2. Ökonomie als strategische Aufgabe	124
3. Bildung als kommunikative Entfaltung politischer, ökonomisch-strategischer und technisch-instrumentaler Kompetenz	126

II.	Wirtschaftserziehung und „Allgemeine Pädagogik“	127
1.	Die Einheit der Erziehungsaufgabe	127
2.	Die Funktion der Wirtschaftspädagogik	130
3.	Der Bildungssinn der Wirtschaftserziehung	131
4.	Stufen der Wirtschaftserziehung	135
III.	Zur curricularen Problematik der Wirtschaftserziehung	136
1.	Die curriculare Fragestellung	136
2.	Entscheidungslogische Aspekte und Schritte einer Curriculumentwicklung	137

Dozent Dr. Peter Hagmüller und Wolfgang Müller:

Die didaktische Funktion von Lernzielbeschreibungen im Rahmen curricularer Entscheidungsprozesse

I.	Vorbemerkungen	151
II.	Begriffsabgrenzungen	151
III.	Beschreibung und Begründung der Fragestellung	153
IV.	Darstellung der Beiträge von Mager, Bloom und Gagné	154
1.	Der Beitrag von Mager	154
2.	Der Beitrag von Bloom	155
3.	Der Beitrag von Gagné	157
V.	Entwurf und Analyse einer Unterrichtssequenz	160
VI.	Zusammenfassung und kritische Würdigung	163
VII.	Tabellarische Übersicht	164

Angaben über die Autoren 168

Sachwortverzeichnis 171