

Differenzierung im Sportunterricht

Zweiter Teilband:

Struktur und Umfeld der inneren Differenzierung

Didaktische Differenzierung

(Programmgesteuerter Unterricht, freie Schülertätigkeit,
Riegenunterricht, Gruppenunterricht)

Methodische Differenzierung

Die Gestaltung des Unterrichts in der Leibeserziehung Teil VI

Wolfgang Söll



Verlag Karl Hofmann 7060 Schorndorf

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 11 |
| Technische Hinweise | 12 |
| Teil III: | |
| Struktur und Umfeld der inneren Differenzierung | |
| A. <i>Geschichte und Stand des Differenzierungsproblems</i> | 14 |
| 1. Vorbemerkungen | 14 |
| 2. Die historische Entfaltung des Differenzierungsproblems | 15 |
| 2.1 Das Prinzip der Homogenisierung von Lerngruppen | 15 |
| 2.1.1 Die Homogenität als angenommene Voraussetzung der Jahrgangsklasse | 15 |
| 2.1.1.1 Die Grundkonzeption des Klassenunterrichts in der „Didactica magna“ des J. A. COMENIUS | 15 |
| 2.1.1.2 Charakteristische Merkmale des Klassenunterrichts | 15 |
| 2.1.2 Die Bildung homogener Gruppen nach der Leistungsfähigkeit der Schüler | 16 |
| 2.1.2.1 Die „Fachklassen“ im Paedagoium A. H. FRANCKES | 16 |
| 2.1.2.2 J. F. HERBARTS pädagogisches Gutachten über Schulklassen | 17 |
| 2.1.2.3 Die „Leistungsklassen“ im Schulsystem A. SICKINGERS | 17 |
| 2.1.2.4 Die Schulreifeffferenzierungsvorschläge A. KERNS | 18 |
| 2.1.3 Schülergruppierungen durch wechselnde Abteilungen | 18 |
| 2.1.3.1 Differenzierungsmöglichkeiten im Abteilungsunterricht weniggegliederter Landschulen | 19 |
| 2.1.3.2 Förderung der Begabten durch Gruppenunterricht im Rahmen der Klasse | 19 |
| 2.1.3.3 Die Stammgruppen und Niveaueurse im „Jena-Plan“ P. PETERSENS | 20 |
| 2.2 Das Prinzip der Auflockerung des Klassenunterrichts | 21 |
| 2.2.1 Die Entdeckung des „spontanen individuellen Bildungserwerbs“ | 21 |
| 2.2.1.1 Die „natürliche Methode“ des Bildungserwerbs im Gesamtunterricht B. OTTOS | 21 |
| 2.2.1.2 Der „freie, selbsttätige Bildungserwerb“ in der Ecole active A. Ferrieres und der Ecole nouvelle O. DECROLYS | 21 |
| 2.2.1.3 Das Prinzip der Selbsttätigkeit in der Montessorimethode | 22 |
| 2.2.2 Die Auflockerung des Frontalunterrichts durch individualisierende Verfahren | 22 |
| 2.2.2.1 Das „individual work“ im Dalton-Plan H. PARKHURSTS und im Winnetka-Plan C. WASHBURNS | 22 |
| 2.2.2.2 Die Individualisierung des Unterrichts durch Selbstbildungsmittel | 23 |
| 2.2.3 Die Auflockerung des Frontalunterrichts durch gruppenunterrichtliche Verfahren | 24 |
| 2.2.3.1 Die „Freitätigkeit“ und das „arbeitsteilige Verfahren“ in der Arbeitsschule H. GAUDIGS | 24 |
| 2.2.3.2 Die Gruppenarbeit im Unterricht der Volksschule | 24 |
| 2.2.4 Das Unterrichtsgespräch als Form des Lernens im Klassenverband | 27 |
| 2.3 Zusammenfassung | 27 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 3. | Systeme und Modelle der Differenzierung | 28 |
| 3.1 | Allgemeine Modelle | 28 |
| 3.1.1 | Die Arbeitsdifferenzierung nach M. BÖNSCH | 28 |
| 3.1.2 | Unterrichtsdifferenzierung nach W. S. NICKLIS | 31 |
| 3.1.3 | Strukturformen der Differenzierung nach M. BÖNSCH | 34 |
| 3.1.4 | Thesen zur Binnendifferenzierung nach E. PREUSS | 36 |
| 3.1.5 | Die Stufen der inneren Differenzierung nach M. BÖNSCH | 37 |
| 3.1.6 | Das sukzessive und progressive Verfahren nach A. BLUMENTHAL | 38 |
| 3.1.7 | Der individualisierende Unterricht nach dem schwedischen ILU-System | 39 |
| 3.1.8 | Möglichkeiten der Leistungsdifferenzierung nach M. BÖNSCH | 41 |
| 3.1.9 | Ein theoretisches Modell für Formen der Differenzierung und Individualisierung nach W. P. TESCHNER | 42 |
| 3.1.10 | Innere Differenzierung des Unterrichts nach W. KLAFKI und H. STÖCKER | 44 |
| 3.2 | Fachspezifische Modelle | 48 |
| 3.2.1 | Situative und personale Aspekte der Differenzierung nach J. N. SCHMITZ | 48 |
| 3.2.2 | Der Grundsatz der Individualisierung nach A. SEYBOLD | 50 |
| 3.2.3 | Individualisierung im Unterricht nach H. J. ENGLER | 55 |
| 3.2.4 | Die Systematisierung der inneren Differenzierung nach W. FRONING | 56 |
| 3.2.5 | Die didaktische Differenzierung in der Fachliteratur der DDR: Grundsätzliches — Ansatzpunkte für eine differenzierte Gestaltung des Sportunterrichts — Varianten der differenzierten Unterrichtsgestaltung | 57 |
| <i>B.</i> | <i>Begriff und Gliederung der inneren Differenzierung</i> | <i>67</i> |
| 1. | Zum Stand der pädagogischen Diskussion | 67 |
| 1.1 | Allgemeiner Überblick | 67 |
| 1.1.1 | Aufgaben und Grenzen der pädagogischen Forschung | 67 |
| 1.2 | Zum Gebrauch des Differenzierungsbegriffes | 70 |
| 2. | Aspekte des Differenzierungsbegriffes | 71 |
| 2.1 | Zur Präzisierung des Differenzierungsbegriffes | 71 |
| 2.1.1 | Differenzierung und Spezialisierung | 71 |
| 2.1.1.1 | Differenzierung und Variationsbreite der Unterrichtsinhalte | 73 |
| 2.1.2 | Differenzierung und Akzentuierung | 73 |
| 2.1.3 | Differenzierung und Motivation. | 74 |
| 2.1.4 | Differenzierung und Individualisierung | 74 |
| 2.2 | Differenzierung und Leistung | 74 |
| 2.2.1 | Leistungsvoraussetzungen — Leistungsfähigkeit — Leistungsmöglichkeiten — Leistung | 75 |
| 2.2.2 | Leistung und Leistungsfähigkeit als Differenzierungskriterien | 76 |
| 2.2.3 | Leistung und Leistungsfaktoren | 76 |
| 2.3 | Ziele der Differenzierung | 77 |
| 2.4 | Gründe der Differenzierung | 80 |
| 2.5 | Mittel oder Maßnahmen der Differenzierung | 81 |
| 2.6 | Methoden und Formen der Differenzierung | 82 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3. | Die Ebenen der Differenzierung | 83 |
| 3.1 | Didaktische und methodische Differenzierung | 83 |
| 3.2 | Die organisatorische Differenzierung | 84 |
| 3.3 | Zum Verhältnis der Ebenen der Differenzierung | 84 |
| 3.4 | Das individuelle Eingehen auf den Schüler | 85 |
| 4. | Differenzierung im Kontext einiger fachdidaktischer Theoriefelder | 86 |
| 4.1 | Differenzierung und Unterrichtsplanung | 86 |
| 4.2 | Differenzierung und Unterrichtsvorbereitung | 86 |
| 4.3 | Differenzierung und Unterrichtsführung | 87 |
| 4.3.1 | Direkte und indirekte Unterrichtsführung | 87 |
| 4.4 | Differenzierung und Medieneinsatz | 88 |
| 4.4.1 | Systematischer Überblick | 89 |
| 4.4.2 | Bemerkungen zum Einsatz von Medien im Sportunterricht | 91 |

Teil IV:

Die didaktische und methodische Differenzierung

| | | |
|---------|---|-----|
| A. | <i>Die didaktische Differenzierung</i> | 96 |
| 1. | Systematik und Aufbau der didaktischen Differenzierung | 96 |
| 1.1 | Begriff und Voraussetzungen der didaktischen Differenzierung | 96 |
| 1.2 | Zur Systematik der didaktischen Differenzierung | 96 |
| 1.3 | Formen der didaktischen Differenzierung | 98 |
| 1.3.1 | Der „Programmunterricht“ | 98 |
| 1.3.2 | Die „freie Schülertätigkeit“ | 100 |
| 1.3.3 | Der Riegenunterricht | 101 |
| 1.3.4 | Der Gruppenunterricht | 102 |
| 1.3.5 | Zusammenfassung | 104 |
| 2. | Programmgesteuerter Unterricht | 104 |
| 2.1 | Begriffsbestimmungen: programmierter Unterricht — programmierte Instruktion — programmiertes Lernen | 104 |
| 2.2 | Zur Theorie des programmierten Lernens | 105 |
| 2.2.1 | Zur differenzierenden Funktion des programmierten Lernens | 109 |
| 2.2.2 | Zur Verwendung des Begriffes Programm | 112 |
| 2.3 | Möglichkeiten und Grenzen des programmgesteuerten Unterrichts im Sport | 112 |
| 2.3.1 | Literaturüberblick | 112 |
| 2.3.2 | Programme | 114 |
| 2.3.3 | Lernprogramme und methodische Übungsreihen | 115 |
| 2.3.4 | Kritische Punkte des programmgesteuerten Unterrichts im Sport | 117 |
| 2.3.4.1 | Zum Einsatz des Videorecorders im programmgesteuerten Unterricht | 121 |
| 2.3.5 | Anwendungsbereiche und Programmtypen | 122 |
| 2.3.5.1 | Zum Problem der verbalen Information im Sportunterricht | 124 |
| 2.3.6 | Zur Organisation des programmgesteuerten Unterrichts | 126 |

| | | | |
|---|---------|---|-----|
| | 2.3.7 | Spezielle Erfahrungen mit dem programmgesteuerten Sportunterricht | 127 |
| X | 2.4 | Zusammenfassung | 129 |
| X | 3. | „Freie Schülertätigkeit“ | 129 |
| | 3.1 | Begriffe und Gliederung | 129 |
| | 3.1.1 | Selbsttätigkeit | 130 |
| | 3.1.2 | Spontaneität | 131 |
| | 3.1.3 | Gestaltung | 132 |
| | 3.1.4 | Kreativität | 134 |
| | 3.1.4.1 | Bedingungen eines kreativitätsfördernden Unterrichts | 136 |
| X | 3.1.5 | Zusammenfassung | 137 |
| | 3.2 | Zur Praxis der „freien Schülertätigkeit“ | 138 |
| | 3.2.1 | Allgemeine Bedingungen und Grundsätze | 138 |
| | 3.2.2 | Überblick über die Formen der „freien Schülertätigkeit“ | 140 |
| | 3.3 | Das Kürturnen | 141 |
| | 3.4 | Der „kreative Sportunterricht“ | 143 |
| | 3.4.1 | Die freie Lerngelegenheit | 143 |
| | 3.4.2 | Die Bewegungsaufgabe | 144 |
| | 3.4.2.1 | Die freie Bewegungsaufgabe | 146 |
| | 3.4.2.2 | Die gebundene Bewegungsaufgabe | 147 |
| | 3.4.2.3 | Schlußbemerkungen zur Bewegungsaufgabe | 151 |
| y | 4. | Riegenunterricht | 151 |
| X | 4.1 | Begriffsbestimmungen: Klasse — Gruppe — Riege — Mannschaft | 151 |
| X | 4.1.1 | Zum Gruppenbegriff | 151 |
| | 4.1.2 | Gruppen im Rahmen des Klassenverbandes | 153 |
| | 4.2 | Die historischen Bezüge des Riegenunterrichts | 155 |
| | 4.2.1 | Zur Frage der Übertragbarkeit des Riegenturnens auf den Sportunterricht | 157 |
| X | 4.3 | Zum Problem der Homogenisierung von Lerngruppen | 158 |
| | 4.4 | Formen der Leistungsriege | 159 |
| | 4.4.1 | Die sportartübergreifende Leistungsriege | 160 |
| | 4.4.2 | Die sportartspezifische Leistungsriege | 160 |
| | 4.4.3 | Die variable Leistungsriege | 160 |
| | 4.4.4 | Die situationsbedingte Übungsgruppe | 160 |
| | 4.4.5 | Zur Person des Riegenführers | 161 |
| Y | 4.5 | Zur pädagogischen Bewertung des Riegenunterrichts | 161 |
| | 4.5.1 | Die Homogenisierung von Spielmannschaften | 164 |
| | 4.5.2 | Die Ausgliederung von Extremgruppen | 165 |
| | 4.5.3 | Zum Verfahren der Riegenbildung | 166 |
| | 4.5.4 | Zur Organisation des Riegenunterrichts | 167 |
| | 4.6 | Erfahrungen mit dem Riegenunterricht | 167 |
| X | 4.7 | Zusammenfassung | 169 |
| X | 5. | Gruppenunterricht | 170 |
| | 5.1 | Begriffsbestimmungen und Definitionen | 170 |
| | 5.1.1 | Riegenunterricht — Gruppenunterricht | 170 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 5.1.2 | Gruppenunterricht im weiteren und engeren Sinne | 171 |
| 5.2 | Theorie und Praxis des Gruppenunterrichts | 172 |
| 5.2.1 | Die Gruppe und ihre Kennzeichen | 172 |
| 5.2.2 | Zielsetzungen des Gruppenunterrichts | 173 |
| 5.2.3 | Zum Problem der Gruppenbildung | 174 |
| 5.2.4 | Gruppengröße | 178 |
| 5.2.5 | Alter der Schüler | 179 |
| 5.2.6 | Formen des Gruppenunterrichts | 180 |
| 5.2.7 | Phasen des Gruppenunterrichts | 182 |
| 5.2.8 | Zur Methodik des Gruppenunterrichts | 184 |
| 5.2.9 | Grenzen und Probleme des Gruppenunterrichts | 186 |
| 5.2.10 | Zur differenzierenden Funktion des Gruppenunterrichts | 188 |
| 5.3 | Gruppenunterricht im Sport | 190 |
| 5.3.1 | Diskussionsstand und Literaturüberblick | 190 |
| 5.3.2 | Möglichkeiten und Grenzen des Gruppenunterrichts im Sport | 193 |
| 5.3.2.1 | Beispiele für Gruppenarbeitsaufgaben | 193 |
| 5.3.2.2 | Gruppenunterricht im weiteren und engeren Sinne Themenbeispiel Handstand | 194 |
| 5.3.2.3 | Einfache und komplexe Bewegungsaufgaben Themenbeispiel Staffelwechsel | 198 |
| 5.3.2.4 | Das Gruppenarbeitsvorhaben | 200 |
| 5.3.3 | Partnerarbeit | 201 |
| 5.3.4 | Zum Problem der Gruppenwettkämpfe | 202 |
| 5.4 | Zusammenfassung und Schlußbemerkungen | 204 |
| | | |
| B. | <i>Die methodische Differenzierung</i> | 208 |
| 1. | Begriff und Umfeld der methodischen Differenzierung | 208 |
| 1.1 | Vorbemerkungen | 208 |
| 1.1.1 | Zur Verwendung der Begriffe Methode und Methodik | 208 |
| 1.1.2 | Gültigkeit und Grenzen einer „Methodik der methodischen Differenzierung“ | 208 |
| 1.2 | Definition der methodischen Differenzierung | 210 |
| 1.2.1 | Zur pädagogischen Funktion des Klassenverbandes | 211 |
| 1.2.2 | Der Klassenverband als Lerngruppe | 212 |
| 1.2.3 | Zum Problem der einheitlichen Zielsetzung | 213 |
| 1.2.4 | Zum Problem des einheitlichen Lehrweges | 214 |
| 1.2.5 | Differenzierungsmechanismen im „undifferenzierten“ Klassenunterricht | 215 |
| 1.2.6 | Literatur | 216 |
| 2. | Systematik der methodischen Differenzierung | 217 |
| 2.1 | Ebenen der methodischen Differenzierung | 217 |
| 2.1.1 | Zur Differenzierung nach der körperlichen Belastungsfähigkeit | 218 |
| 2.1.2 | Zur Differenzierung nach der motorischen Lernfähigkeit | 219 |
| 2.2 | Grundformen der methodischen Differenzierung | 220 |
| 2.2.1 | Die konvergente Differenzierung | 220 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 2.2.1.1 | Varianten der konvergenten Differenzierung | 222 |
| 2.2.1.2 | Bemerkungen zur konvergenten Differenzierung | 226 |
| 2.2.2 | Die divergente Differenzierung | 228 |
| 2.2.2.1 | Bemerkungen zur divergenten Differenzierung | 229 |
| 2.2.3 | Zum Verhältnis von konvergenter und divergenter Differenzierung | 231 |
| X 2.3 | Methoden und Maßnahmen der methodischen Differenzierung | 232 |
| 2.3.1 | Vorwiegend methodische Maßnahmen | 232 |
| 2.3.1.1 | Üben nach offener Wiederholungszahl oder Übungszeit | 232 |
| 2.3.1.2 | Systematische Steigerung der Belastung | 233 |
| 2.3.1.3 | Veränderung der Übungsbedingungen | 235 |
| 2.3.1.4 | Übungsveränderung | 235 |
| 2.3.1.5 | Leistungssteigerung | 237 |
| 2.3.1.6 | Festlegung von Teilzielen | 238 |
| 2.3.1.7 | Angebot von Alternativen | 238 |
| 2.3.2 | Vorwiegend organisatorische Maßnahmen | 239 |
| 2.3.2.1 | Zusätzliche Versuche und Durchgänge | 239 |
| 2.3.2.1 | Situationsbedingte Übungsgruppen | 240 |
| 2.3.2.3 | Stationsunterricht | 241 |
| 2.3.2.4 | Üben in „parallelen Spuren“ | 243 |
| 3. | Zur Praxis der methodischen Differenzierung | 243 |
| 3.1.1 | Zum Problem der Lernkontrollen | 246 |
| 3.2 | Beispiele und Hinweise | 248 |
| 3.2.1 | Modellbeispiel Längssprünge | 248 |
| 3.2.2 | Modellbeispiel Kugelstoßen | 250 |
| 3.2.3 | Gymnastik | 251 |
| 3.2.4 | Geräteturnen | 253 |
| 3.2.5 | Leichtathletik | 255 |
| 3.2.6 | Schwimmen | 256 |
| 3.2.7 | Spiel | 257 |
| X 4. | Schlußbemerkungen zur methodischen Differenzierung | 260 |
| | Literaturverzeichnis | 261 |