

Messen und Zensieren im Sportunterricht

Meinhart Volkamer



Verlag Karl Hofmann 7060 Schorndorf

Inhalt

Vorbemerkung	7
1. Einleitung	9
✕ 2. Der Unterschied von „Messen“ und „Bewerten“	13
✕ 2.1 Alternativ-Entscheidungen	17
2.2 Das Skalenniveau verschiedener Meßmethoden	20
2.2.1 Nominalskala	21
2.2.2 Rangskala	21
2.2.3 Intervallskala	24
2.2.4 Verhältnisskala	24
✕ 3. Die Kriterien für das Messen von Leistungen	27
3.1 Objektivität	28
3.2 Reliabilität	32
3.3 Validität	36
✕ 4. Untersuchung zur Objektivität und Reliabilität bei der Bewertung (Messen) von motorischen Leistungen	41
4.1 Objektivität	41
4.2 Reliabilität	45
✕ 5. Messen im Verhaltensbereich	49
5.1 Abgrenzung des zu messenden Verhaltens	50
5.2 Objektivität, Reliabilität und Validität	53
6. Zusammenfassung mehrerer Merkmale in einem Meßwert	57
6.1 Leistung und Leistungswille	60
6.2 Leistung und Leistungszuwachs	64
6.3 Leistung und Leistungsoptimum	67
6.4 Leistung und Bewegungsqualität	69
6.5 Allgemeine Probleme	71
7. Untersuchung zum Einfluß verschiedener Merkmale auf die Zensur	75
7.1 Beurteilung fiktiver Schülerbeispiele	76
7.2 Berücksichtigung verschiedener Merkmale	78

X	8.	<i>Transformation der Meßwerte in Zensuren (Problem der Normen)</i>	81
X	8.1	Normalverteilung	85
✓	8.2	Normalverteilung — Individueller Maßstab	92
X	8.3	Skalenniveau der Zensur	95
X	8.4	Der leistungsschwache Schüler	96
	8.5	Normorientierte und kriteriumorientierte Messung im Vergleich	98
	9.	<i>Funktion der Zensur</i>	105
X	9.1	Gründe für die Beibehaltung der Sportzensur	110
✓	9.2	Die Bedeutung der Zensur für den Lehrer (Zensur und Angstabwehr)	116
	10.	Schluß	123
	11.	Literaturverzeichnis	129