

Inhaltsverzeichnis

MICHELE BARRICELLI/ JULIA HORNIG	
Einführung	7
Zeitgeschichtliches Lernen akademisch	
MARTIN LÜCKE/ MICHAEL STURM	
Stiefschwestern.	
Zum Verhältnis von Zeitgeschichte und Geschichtsdidaktik	27
ANDREAS KÖRBER	
Kompetenz(en) zeitgeschichtlichen Denkens	43
PETER MASSING	
Zeitgeschichte als Rückgrat der Politischen Bildung?	67
Orte zeitgeschichtlichen Lernens	
BRIGITTE VOGEL	
Wie viel Geschichte darf es sein?	
Zeitgeschichtliches Lernen am Beispiel der Ausstellungsprojekte des Deutschen Historischen Museums	85
JULIA HORNIG	
Vermittlung von zeitgeschichtlichen Themen in Ausstellungen: Einsatz multimedialer Lernumgebungen im Willy-Brandt-Haus Lübeck	97
BETTINA ALAVI	
Zeitgeschichte virtuell: Zur Didaktisierung zeitgeschichtlicher Webangebote am Beispiel der Website www.chronik-der-mauer.de	109
ANNEGRET EHMANN	
Auseinandersetzung mit Auschwitz in beiden deutschen Nachkriegs- staaten am Beispiel des Theaterstücks „Die Ermittlung“ von Peter Weiss. Ein DVD-Projekt der Bundeszentrale für politische Bildung	121
PAUL NOLTE	
Öffentliche Geschichte. Die neue Nähe von Fachwissenschaft, Massenmedien und Publikum: Ursachen, Chancen und Grenzen	131

SVEN FELIX KELLERHOFF

Geschichte muss nicht knallen –

Zwischen Vermittlung und Vereinfachung: Plädoyer für eine

Partnerschaft von Geschichtswissenschaft und Geschichtsjournalismus 147

Zeitgeschichtliches Lernen empirisch und praktisch

CARLOS KÖLBL

Auschwitz ist eine Stadt in Polen.

Zur Bedeutung der NS-Vergangenheit im Geschichtsbewusstsein

junger Migrantinnen und Migranten 161

SABINE MOLLER

Eine Fußnote des Geschichtsbewusstseins?

Wie Schüler in Westdeutschland Sinn aus der DDR-Geschichte machen 175

KERSTIN ENGELHARDT

DDR-Geschichte(n) –

Der Blick ostdeutscher Jugendlicher auf die DDR.

Ein Bericht aus der historisch-politischen Jugendbildung 1999-2007 189

RENÉ MOUNAJED

„Geht doch rüber!“ –

Zeithistorisches Lernen mit Geschichtscomics.

Erste Ergebnisse einer empirischen Studie 201

MARTIN LÜCKE

„Walk on the wild side.“

Genderkompetenz, Zeitgeschichte und Historisches Lernen 223

ARNE LIETZ

Historisches oder politisches Lernen?

Der Völkermord an den Armeniern als Unterrichtsgegenstand 237

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren

247