
Margrit Stamm • Doris Edelmann (Hrsg.)

Handbuch frühkindliche Bildungsforschung

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen	11
Einleitung ins Handbuch	13
I Theoretische Grundlagen und Bezugsdisziplinen	
<i>Werner Thole, Sabrina Göbel und Björn Milbradt</i>	
Kinder und Kindheiten im Blick unterschiedlicher Fachkulturen.....	23
<i>Maria Fölling-Albers</i>	
Erziehungswissenschaft und frühkindliche Bildung.....	37
<i>Claus Stieve</i>	
Anfänge der Bildung – Bildungstheoretische Grundlagen der Pädagogik der frühen Kindheit.....	51
<i>Andreas Lange</i>	
Frühkindliche Bildung: Soziologische Theorien und Ansätze	71
<i>Karin Keller, Larissa M. Trösch und Alexander Grob</i>	
Entwicklungspsychologische Aspekte frühkindlichen Lernens	85
<i>Henrik Saalbach, Roland H. Grabner und Elsbeth Stern</i>	
Lernen als kritischer Mechanismus geistiger Entwicklung: Kognitionspsycho- logische und neurowissenschaftliche Grundlagen frühkindlicher Bildung	97

<i>Oskar Jenni</i>	
Die Rolle der Kindermedizin in der frühkindlichen Bildung	113
<i>C. Katharina Spieß</i>	
Bildungsökonomische Perspektiven frühkindlicher Bildungsforschung	121
<i>Reinhard Wiesner, Thomas Rauschenbach und Christian Bergmann</i>	
Frühkindliche Bildung zwischen Politik und Recht	131
<i>Frithjof Grell</i>	
Frühkindliche Bildung in historischer Perspektive	147
II Internationale Perspektiven	
<i>Doris Edelmann, Kathrin Brandenburg und Klaudia Mayr</i>	
Frühkindliche Bildungsforschung in der Schweiz.....	165
<i>Yvonne Anders und Hans Günther Roßbach</i>	
Frühkindliche Bildungsforschung in Deutschland.....	183
<i>Elisabeth Stanzel-Tischler</i>	
Frühkindliche Bildungsforschung in Österreich.....	197
<i>Edward Melhuish</i>	
Research on Early Childhood Education in the UK	211
<i>Milagros Nores and W. Steven Barnett</i>	
Early Child Development Programs and Research in the United States	223
<i>Rudolf Tippelt, Meltem Alkoyak-Yildiz und Christina Buschle</i>	
Frühkindliche Bildung in Entwicklungsländern	239
III Institutionalisierung, Professionalisierung und Qualität	
<i>Tanja Betz</i>	
Anforderungen an Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen.....	259
<i>Margrit Stamm</i>	
Das Konzept der Schulfähigkeit – Analysen und Reflexionen vor dem Hintergrund frühkindlicher Bildungsförderung	273

<i>Renate Niesel und Wilfried Griebel</i> Transitionen in der frühkindlichen Bildungsforschung	285
<i>Carine Burkhardt Bossi und Claudio Zingg</i> Professionalisierung im Frühbereich in der Schweiz	297
<i>Hilmar Hoffmann</i> Professionalisierung der frühkindlichen Bildung in Deutschland	311
<i>Margrit Stamm und Doris Edelmann</i> Zur pädagogischen Qualität frühkindlicher Bildungsprogramme: Eine Kritik an ihrer ethnozentrischen Perspektive	325
IV Frühkindliche Bildung und Familie	
<i>Marianne Schüpbach und Benjamin von Allmen</i> Frühkindliche Bildungsorte in und ausserhalb der Familie	343
<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff</i> Kooperation von Familien und familienergänzenden Einrichtungen,	357
<i>Yves Hänggi</i> Der Beitrag der Elternbildung zur Stärkung schulischer Kompetenzen	373
<i>Hans-Rüdiger Müller</i> Familienerziehung und Familienkultur	391
<i>Peter Zimmermann, Fatma Çelik und Alexandra Iwanski</i> Bindung, Erziehung und Bildung: Entwicklungsgrundlagen des Kompetenzaufbaus	407
<i>Gabriele Faust, Franziska Wehner, Sanna Pohlmann-Rother und Jens Kratzmann</i> Der Übergang in die Grundschule aus Elternsicht	423
<i>Birgit Becker</i> Eltern von Vorschulkindern und ihre Bildungsaspirationen	435
<i>Lucio Negrini</i> Medienbildung und Familie	447

<i>Lena Friedrich und Manuel Siegert</i> Frühe Unterstützung benachteiligter Kinder mit Migrationshintergrund: Effekte von Konzepten der Eltern- und Familienbildung	461
<i>Jakob Kost</i> Erziehungsratgeber	473
V Fachdidaktische Ausrichtungen	
<i>Britta Juska-Bacher</i> Leserelevante Kompetenzen und ihre frühe Förderung.....	485
<i>Sven Nickel</i> Der Erwerb von Schrift in der frühen Kindheit	501
<i>Gisela Kammermeyer und Susanna Roux</i> Sprachbildung und Sprachförderung	515
<i>Karin Fasseing Heim</i> Förderung von Bilingualität.....	529
<i>Theresa Deutscher und Christoph Selter</i> Frühe mathematische Bildung – Forschungsbefunde und Förderkonzepte	543
<i>Gisela Lück</i> Förderung naturwissenschaftlicher Bildung.....	557
<i>Vanessa-Isabelle Reinwand</i> Ästhetische Bildung – Eine Grundkategorie frühkindlicher Bildung	573
<i>Renate Zimmer</i> Bildung durch Bewegung – Motorische Entwicklungsförderung.....	587
VI Entwicklung, Prävention und Wirksamkeit frühkindlicher Bildung	
<i>Andrea Lanfranchi und Andrea Burgener Woeffray</i> Familien in Risikosituationen durch frühkindliche Bildung erreichen.....	603
<i>Beate Sodian und Daniela Mayer</i> Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens im Vor- und Grundschulalter	617

<i>Susanne Viernickel</i>	
Soziale Entwicklung	633
<i>Gertrud Nunner-Winkler</i>	
Moralische Entwicklung.....	653
<i>Michaela Hajszan, Birgit Hartel, Waltraut Hartmann und Martina Stoll</i>	
Inklusive Begabtenförderung.....	667
<i>Margrit Stamm</i>	
Soziale Mobilität durch frühkindliche Bildung?	681
<i>Melanie Stutz</i>	
Frühes Lesen und Rechnen und ihre Auswirkungen auf die spätere Schullaufbahn: Zur Genese sozialer Ungleichheit im Kontext des Bildungssystems	695
<i>Edith Kotitschke und Rolf Becker</i>	
Familienergänzende Betreuung und Schulerfolg	713
<i>Silvia Wiedebusch und Franz Petermann</i>	
Entwicklung und Förderung emotionaler Kompetenz in der frühen Kindheit	731
VII Forschungsmethoden	
<i>Alex Knoll</i>	
Quantitative Methoden.....	745
<i>Iris Nentwig-Gesemann</i>	
Qualitative Methoden der Kindheitsforschung	759
<i>Argyro Panagiotopoulou</i>	
Ethnographische Zugänge in der frühkindlichen Bildungsforschung.....	771
<i>Marc Schulz und Peter Cloos</i>	
Beobachtung und Dokumentation von Bildungsprozessen.....	787
<i>Annegert Hemmerling</i>	
Fallstudien – Eine qualitative Analyse mit soziologischen Forschungsinstrumenten am Beispiel der Institution Kindergarten	801

<i>Anke König</i> Videographie	817
<i>Lilian Fried</i> Frühkindliche Diagnostik domänenspezifischer Entwicklung – am Beispiel des naturwissenschaftlichen Entwicklungsbereichs	831
<i>Fabienne Becker-Stoll und Monika Wertfein</i> Qualitätsmessung und Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen	845
<i>Ursula Carle und Heinz Metzen</i> Evaluation und Frühpädagogik	857
<i>Urs Moser und Carole Studer</i> Bildungsstatistik und Bildungsmonitoring	875
Autorinnen und Autoren	887