

Gabi Elverich

# Demokratische Schulentwicklung

Potenziale und Grenzen  
einer Handlungsstrategie  
gegen Rechtsextremismus

# Inhaltsverzeichnis

|   |           |
|---|-----------|
| Danksagung.....   | 5         |
| Inhaltsverzeichnis.....   | 7         |
| <b>1. Einleitung .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>2. Schule und Rechtsextremismus – Forschungsstand und Fachdebatten</b>   | <b>21</b> |
| 2.1 Rechtsextremismus als gesellschaftliches Problem .....  | 21        |
| 2.1.1 Begriffsklärungen .....   | 22        |
| 2.1.2 Rechtsextremismus als soziale Bewegung .....  | 26        |
| 2.1.3 Aktuelle Entwicklungen .....  | 27        |
| 2.1.4 Der Einfluss der Schule auf die Entwicklung von<br>Rechtsextremismus .....                                  | 37        |
| 2.2 Rechtsextremismusprävention in der Schule .....   | 45        |
| 2.2.1 Der politische Bildungsauftrag der Schule .....   | 45        |
| 2.2.2 Die Praxis schulischer Rechtsextremismusprävention .....  | 53        |
| 2.3 Demokratische Schulentwicklung als<br>Rechtsextremismusprävention .....                                       | 65        |
| 2.3.1 Das BLK-Programm „Demokratie lernen und leben“ .....  | 66        |
| 2.3.2 Partizipationserfahrungen als Weg zu demokratischer<br>Handlungskompetenz? .....                            | 71        |
| 2.3.3 Demokratische Schulentwicklung als Weg zu<br>demokratischer Schulkultur? .....                              | 79        |
| 2.4 Fazit – Herausforderungen demokratischer Schulentwicklung im<br>Kontext der Rechtsextremismusprävention ..... | 89        |
| <b>3. Forschungsperspektiven .....</b>  | <b>93</b> |
| 3.1 Das Modellprojekt „Demokratie in der Schule“ .....  | 93        |
| 3.2 Demokratische Schulentwicklung als reflexiver<br>Strukturierungsprozess .....                                 | 99        |
| 3.3 Forschungsfragen .....  | 106       |

|  |            |
|--|------------|
| <b>4. Untersuchungsdesign</b> .....  | <b>107</b> |
| 4.1 Methodologische Anlage .....   | 108        |
| 4.1.1 Schulbegleit- und Evaluationsforschung .....   | 108        |
| 4.1.2 Explorative Einzelfallstudie .....   | 113        |
| 4.1.3 Ethnographische Forschungsstrategien .....   | 116        |
| 4.1.4 Grounded Theory .....  | 119        |
| 4.2 Methodisches Vorgehen .....  | 122        |
| 4.2.1 Teilnehmende Beobachtungen .....   | 123        |
| 4.2.2 Problemzentrierte Experteninterviews .....   | 126        |
| 4.2.3 Auswertungsschritte .....  | 141        |
| 4.3 Forschungsreflexion .....  | 149        |
| <br>   |            |
| <b>5. Das Modellprojekt „Demokratie in der Schule“ –<br/>  Prozessbeschreibung und empirische Analyse der Prozessdynamik</b> | <b>155</b> |
| 5.1 Ausgangsbedingungen .....  | 156        |
| 5.1.1 Die Schule – Portrait der Sekundarschule Eichenberg .....  | 156        |
| 5.1.2. Das Umfeld – Hochburg der rechtsextremen Szene .....  | 158        |
| 5.2 Die Vorgeschichte – Maßnahmen gegen Rechtsextremismus in<br>der Schule .....   | 159        |
| 5.2.1 Einführung der „Kleiderordnung“ – eine umstrittene<br>Entscheidung .....   | 159        |
| 5.2.2 Kontaktaufnahme und Projektschulstage – Ausgangspunkt<br>der Kooperation .....   | 168        |
| 5.2.3 Zusammenfassung und Fazit zur Vorgeschichte .....  | 177        |
| 5.3 Die Einstiegsphase – Weichenstellung für den Prozessverlauf .....  | 178        |
| 5.3.1 Bestandsaufnahme und Entscheidungsfindung im<br>Lehrerkollegium – unzureichende Klärung .....                          | 179        |
| 5.3.2 Informationsveranstaltungen für die Schüler/innen –<br>Skepsis und Distanz .....                                       | 192        |
| 5.3.3 Information der Eltern – Aufklärung und Motivation .....   | 202        |
| 5.3.4 Zusammenfassung und Fazit zur Einstiegsphase .....   | 207        |
| 5.4 Zielfindungsphase – Bestandsaufnahme und Unstimmigkeiten .....   | 209        |
| 5.4.1 Studientag – Auftakt und Fokusverschiebung im<br>Zielfindungsprozess .....   | 210        |
| 5.4.2 Zielfindungsworkshops mit den Schüler/innen – Stein<br>des Anstoßes .....  | 223        |
| 5.4.3 Zielfindungsworkshop mit den Eltern – geringe Beteiligung<br>und großer Rückhalt .....                                 | 245        |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 5.4.4     | Zusammenfassung und Fazit zur Zielfindungsphase .....  | 250        |
| 5.5       | Planungsphase – Produktive Verhandlungen und Ausbruch der<br>Krise .....   | 252        |
| 5.5.1     | Bestimmung der Gruppenvertreter/innen – Zufall oder<br>Auswahl? .....  | 253        |
| 5.5.2     | Vorbereitungstreffen der Planungsgruppe – abweichende<br>Einschätzungen der Betzavta-Übungen .....                     | 265        |
| 5.5.3     | Treffen der Planungsgruppe – Annäherung und Rückzug ...  | 275        |
| 5.5.4     | Diskussionsveranstaltung zur Kleiderordnung – Ausbruch<br>der Krise und Abbruch des Planungsprozesses .....            | 317        |
| 5.5.5     | Zusammenfassung und Fazit zur Planungsphase .....  | 335        |
| 5.6       | Umsetzungsphase – Realisierung von Einzelmaßnahmen .....   | 340        |
| 5.6.1     | Demokratieentwicklung in der Schule – Maßnahmen zur<br>Stärkung der SV .....   | 341        |
| 5.6.2     | Auseinandersetzung mit Rechtsextremismus –<br>Lehrerfortbildung und Ausstellungsprojekt .....                          | 348        |
| 5.6.3     | Durchführung von Projektschultagen – Zurück zum<br>Ausgangspunkt .....   | 357        |
| 5.6.4     | Streitschlichterprogramm – Konflikt um Ressourcen .....  | 361        |
| 5.6.5     | Maßnahmen zur Schulhofgestaltung – Wunsch der<br>Schüler/innen .....   | 368        |
| 5.6.6     | Pädagogische Schulentwicklung und Abschluss des<br>Projekts „Demokratie in der Schule“ .....                           | 373        |
| 5.6.7     | Zusammenfassung und Fazit zur Umsetzungsphase .....  | 379        |
| 5.7       | Prozessbilanz .....  | 381        |
| <b>6.</b> | <b>Potenziale und Grenzen demokratischer Schulentwicklung als<br/>Handlungsstrategie gegen Rechtsextremismus .....</b> | <b>391</b> |
| 6.1       | Schulischer Wandel – Strukturelle Beharrlichkeiten .....   | 392        |
| 6.2       | Ambivalente Partizipation – Inkonsistenzen und Grenzen von<br>Beteiligung .....  | 403        |
| 6.3       | Institutionelle Widersprüche – Dominanz der<br>Qualifikationsfunktion .....  | 407        |
| 6.4       | Auseinandersetzung mit Rechtsextremismus und Demokratie –<br>Vernachlässigung der gesellschaftlichen Ebene .....       | 409        |
| <b>7.</b> | <b>Ausblick und Schlussbemerkungen .....</b>   | <b>413</b> |
| <b>8.</b> | <b>Literatur .....</b>   | <b>421</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>9. Anhang .....</b>   | <b>439</b> |
| Abbildungsverzeichnis .....  | 439        |
| Übersicht über den Prozessverlauf mit Angaben zu Quellen und<br>Dokumenten ..... | 440        |
| Transkriptionsregeln .....   | 448        |