

Dietrich Benner  
Friedhelm Brüggem

# Geschichte der Pädagogik

Vom Beginn der Neuzeit  
bis zur Gegenwart

Philipp Reclam jun. Stuttgart

## Inhalt

Vorwort .....	9
1. Vorneuzeitliche Kontexte neuzeitlicher Pädagogik	11
2. Die Pädagogik im Humanismus .....	18
Humanismus vor der Reformation .....	18
Reformation und Humanismus .....	35
Humanismuskritik und pädagogischer Realismus	44
3. Rationalitäts- und Bildungskonzepte der frühen Neuzeit: Bacon und Comenius .....	51
Bacon: Wissen und Macht .....	52
Comenius: Allweisheit und Bildung .....	60
Spannungen zwischen der Ordnung der Zwecke und der Ordnung der Erfahrung in den frühneuzeitlichen Rationalitäts- und Bildungskonzepten .....	67
4. Naturrecht und Erziehung: Locke und Rousseau	75
Locke: Erziehung und bürgerliche Gesellschaft ...	76
Rousseau: Kritik der bürgerlichen Gesellschaft und neue Erziehung .....	84
Europäische Pädagogik zwischen Absolutismus und Republik .....	98
5. Das pädagogische Jahrhundert in Deutschland ...	100
Erziehung und Bekehrung: Die Pädagogik des Pietismus .....	100
Die Erziehung des Bürgers: Die Pädagogik des Philanthropismus .....	107
Erziehung – Staat – Staatserziehungswissenschaft	117

6. Die Bedeutung der Pädagogik Kants und des deutschen Idealismus .....	122
Kant: »Es kommt vorzüglich darauf an, dass Kinder denken lernen.« .....	123
Fichte: »Aufforderung zur freien Selbsttätigkeit ist das, was man Erziehung nennt.« .....	134
Hegel: »Was durch die Schule zustande kommt, die Bildung der Einzelnen, ist die Fähigkeit derselben, dem öffentlichen Leben anzugehören.« ..	144
7. Die pädagogische Romantik .....	153
8. Die Bildungskonzeption des Neuhumanismus ..	161
Zur Entstehung des Neuhumanismus .....	161
Humboldt: Selbstbildung und Weltbildung .....	173
Allgemeine Menschenbildung und die Stellung der Schulreform innerhalb der preußischen Reformen .....	182
9. Systematische Entwürfe der Pädagogik:	
Pestalozzi, Herbart, Schleiermacher .....	191
Pestalozzi: Experimentierende Erziehung und pädagogische Anthropologie .....	191
Herbart: Ästhetische Weltdarstellung und moralische Bildung .....	197
Schleiermacher: Erziehung und intergenerationelles Handeln .....	212
10. Zur Entwicklung des Schulwesens im 19. Jahrhundert .....	232
Von der Idee der Elementarschule zur Herausbildung der Volksschule .....	232
Die Ausdifferenzierung des höheren Schulwesens .....	237
Bildungsbürgerliche Affirmation der Kultur .....	239

11. Pädagogik und Erziehungswissenschaft zwischen 1890 und 1945 .....	245
Reformpädagogik zwischen radikaler Schulkritik und schulreformerischer Innovation .....	245
Empirische, geisteswissenschaftliche und neukantianische Erziehungswissenschaft als Transformationen der Reformpädagogik ....	255
Das Ende der wissenschaftlichen Pädagogik: Erziehung, Bildung und Schule im Nationalsozialismus .....	264
12. Pädagogik und Erziehungswissenschaft in der SBZ und der DDR .....	279
Erziehungs- und bildungstheoretische Diskurse	282
<i>Erziehungstheoretische Diskurse</i> .....	284
<i>Bildungstheoretische Diskurse</i> .....	290
Entwicklungsprobleme beim Aufbau des sozialistischen Bildungssystems .....	294
Das Ende der sozialistischen Erziehung und die Vereinigung der beiden deutschen Nachkriegsstaaten .....	297
13. Pädagogik und Erziehungswissenschaft in der BRD von 1945 bis zur Gegenwart .....	300
Erziehungs- und bildungstheoretische Diskurse	300
<i>Erziehungstheoretische Diskurse</i> .....	301
<i>Bildungstheoretische Diskurse</i> .....	320
Diskurse über die Ordnung des Bildungssystems	342
Diskurse zur Theorie der Erziehungswissenschaft .....	352
Anmerkungen .....	365
Literaturhinweise .....	390
Personenverzeichnis .....	419