

Simone Abendschön

Die Anfänge demokratischer Bürgerschaft

Sozialisation politischer und demokratischer Werte und
Normen im jungen Kindesalter



Nomos

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	11
Abbildungsverzeichnis	16
1 Einführung	17
1.1 Problemstellung	17
1.1.1 Kinder und Politik	17
1.1.2 Politische Sozialisation und die Rolle von Werten und Normen	22
1.1.3 Zielsetzung und Fragestellungen des Forschungsvorhabens	25
1.2 Datengrundlage: Die Studie ‚Demokratie Leben Lernen‘	27
1.2.1 Befragung der Kinder	30
1.2.2 Befragung der Eltern	33
1.2.3 Befragung der Lehrenden	36
1.3 Vorgehensweise der Arbeit	37
2 Werte und Normen in Demokratie und Politik	40
2.1 Einführung	40
2.2 Werte und Normen als Mikro-Makro-Phänomen	42
2.2.1 Das Wertekonzept zwischen Moral und Norm	44
2.2.2 Was sind Werte?	46
2.2.3 Werte und Normen	49
2.2.4 Werte, Normen und Tugenden	53
2.2.5 Wertorientierungen und Einstellungen	54
2.2.6 Wertorientierungen und Verhalten	58
2.3 Der ‚mündige Staatsbürger‘: Politische und demokratische Werte	60
2.3.1 Politische Werte	60
2.3.2 Demokratische Werte und bürgerliche Normen und Tugenden	63
2.3.3 Werte als Mikro-Makro-Phänomen II: Wertewandel als Wertekrise?	69
2.4 Die Werte- und Normenausstattung demokratischer Bürger	72
3 Politische und demokratische Werte- und Normenausstattung junger Kinder	74
3.1 Einführung	74
3.2 Werte und Normen in der frühen politischen Sozialisationsforschung	75

3.2.1	Politische Einstellungen von Kindern als Quelle demokratischer Stabilität	75
3.2.2	Latente und manifeste politische Sozialisation	79
3.2.3	Werte von Kindern als affektive Einstellungen	81
3.2.4	Probleme, Kritik und Forschungslücken der frühen Sozialisationsforschung	85
3.2.5	Weiterentwicklung der politischen Sozialisationsforschung: Differenzierte Erklärungsansätze und ‚neue‘ Forschungsobjekte	92
3.3	Die Sozialisation von politischen und demokratischen Werten und Normen im Rahmen moralischer Entwicklung	106
3.3.1	Stufen- und Stadienmodelle	108
3.3.2	Domänenspezifische Modelle	113
3.4	Empirische Analyse: Politische und demokratische Wertorientierungen junger Kinder	117
3.4.1	Normative Einstellungen in der DLL-Studie: Verwendete Fragen und deskriptive Ergebnisse	118
3.4.2	Die Struktur der Werte- und Normenausstattung	125
3.5	Politische Orientierungen und Wertausstattung von Kindern: Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	130
4	Die Sozialisation politischer und demokratischer Wertorientierungen	132
4.1	Einführung	132
4.2	Sozialisationsperspektiven: Individuum versus Gesellschaft	133
4.2.1	Strukturfunktionalismus und Systemtheorie	134
4.2.2	Rollen- und interaktionstheoretische Ansätze	135
4.2.3	Das Individuum als „produktiv realitätsverarbeitendes Subjekt“ – konstruktivistische Sozialisationsansätze	136
4.3	Mechanismen der Werte- und Normensozialisation	140
4.3.1	Soziale Mechanismen	141
4.3.2	Interne Mechanismen	152
4.3.3	Zwischenfazit	152
4.4	Sozialisationsbedingungen der politisch und demokratisch relevanten Werte- und Normensozialisation	154
4.5	Mikroebene: Eltern und Familie	158
4.5.1	Innerfamiliäre Wertetransmission politischer und demokratischer Wertorientierungen	159
4.5.2	Strukturelle Aspekte des Familieneinflusses	162
4.5.3	Prozessdimension der familiären Sozialisation	168
4.5.4	Der Einfluss der Familie: Übersicht der Erwartungen	176
4.6	Mesoebene: Schule	178
4.6.1	Schule als „normative agency“ (Andrain 1971: 20) – offiziell und ‚heimlich‘	179
4.6.2	Der Einfluss der Schule: Übersicht der Erwartungen	195

4.7	Mesoebene: Mediennutzung und Kommunikation	197
4.8	Mesoebene: soziale Integration durch Kontakt mit Gleichaltrigen	202
4.9	Subjekt: Individuelle und interne Faktoren	206
4.9.1	Geschlecht	206
4.9.2	Alter und kognitive Entwicklung	208
4.9.3	Persönlichkeitseigenschaften	209
4.10	Verhältnis der Sozialisationskontexte zueinander: Subjekt, Familie, Schule, Medien und Gleichaltrige	211
4.11	Zusammenfassung: Mechanismen, Sozialisationskontexte und Einflussfaktoren der kindlichen Werte- und Normensozialisation	213
5	Der Einfluss der Sozialisationskontexte auf die Werte- und Normenunterstützung junger Kinder – empirische Analysen	216
5.1	Einführung	216
5.2	Das Niveau der Unterstützung bezüglich der Wertorientierungen	216
5.3	Der Einfluss der Familie auf Werte und Normen von Kindern	218
5.3.1	Analysestrategie und Operationalisierung	218
5.3.2	Wertetransmission: Politische Wertorientierungen und demokratische Werte- und Normenunterstützung der Eltern	222
5.3.3	Struktureller Familienaspekt: Sozioökonomischer Status und ethnischer Hintergrund der Familie	225
5.3.4	Interaktions- und Prozessebene	227
5.3.5	Religiöse Praxis	237
5.3.6	Subjekt: Individuelle und ‚interne‘ Merkmale	238
5.3.7	Erster Analyseansatz: Wertetransmission - „Werden unsere Kinder wie wir?“ (Boehnke 2004)	239
5.3.8	Zweiter Analyseansatz: Strukturelle und prozessuale Aspekte des Familieneinflusses	251
5.3.9	Der Einfluss des familiären Sozialisationskontextes auf die politische und demokratische Werte- und Normenausstattung – Zwischenfazit und Schlussfolgerungen	267
5.3.10	Der Einfluss der Familie auf die einzelnen Wertorientierungen	271
5.3.11	Die Entwicklung der kindlichen Werte- und Normenunterstützung im Verlauf des ersten Schuljahres	278
5.4	Der Einfluss der Schule auf die Werte- und Normenunterstützung	287
5.4.1	Analysestrategie und Operationalisierung	287
5.4.2	Orientierungen und Verhalten der Lehrperson	288
5.4.3	Unterrichtsebene: Unterrichtsinhalte, -methodik und Lehrstil	291
5.4.4	Klassen- und Unterrichtsklima	295
5.4.5	Schulklima	298
5.4.6	Individuelle Schulzufriedenheit	300
5.4.7	Der Einfluss der Schule auf die Werte- und Normensozialisation: empirische Analysen	300

5.4.8	Der Einfluss der Schule auf die einzelnen Wertorientierungen	311
5.4.9	Der Einfluss der Schule auf die Entwicklung der demokratisch relevanten Werte- und Normenunterstützung	315
5.5	Der Einfluss sonstiger Einflussfaktoren: Medien	320
5.5.1	Analysestrategie und Operationalisierung	320
5.5.2	Empirische Analysen des Medieneinflusses	322
5.5.3	Der Einfluss der Medien auf die Entwicklung der Werte- und Normenunterstützung während des ersten Schuljahres	325
5.6	Der Einfluss sonstiger Einflussfaktoren: soziale Integration	327
5.6.1	Analysestrategie und Operationalisierung	327
5.6.2	Empirische Analysen des Einflusses der sozialen Integration	329
5.6.3	Der Einfluss sozialer Integration auf die Entwicklung der Werte- und Normenunterstützung während des ersten Schuljahres	331
5.7	Der relative Einfluss von Familie, Schule und sonstigen Einflussfaktoren auf die Werte- und Normenunterstützung junger Kinder – Gesamtmodell	332
5.7.1	Analysestrategie	332
5.7.2	Der relative Einfluss der verschiedenen Sozialisationskontexte auf die Entwicklung der Werte- und Normenunterstützung	339
5.8	Der Einfluss der verschiedenen Sozialisationskontexte auf die Werte- und Normenunterstützung junger Kinder	346
6	Schlussbetrachtung	349
6.1	Politische und demokratische Wertorientierungen junger Kinder – Beantwortung der Forschungsfragen und Schlussfolgerungen	350
6.2	Ausblick	355
6.2.1	Kinder und Politik	355
6.2.2	Forschungsperspektiven	356
7	Anhang	361
7.1	Kinderfragebogen (Interviewerversion)	361
7.2	Elternfragebogen	361
7.3	Lehrerfragebogen	361
7.4	Ergänzende Informationen zur Indexbildung	361
7.4.1	SES-Index	361
7.4.2	Faktorstruktur Toleranz	362
7.5	Ergänzende Tabellen	362
	Literaturverzeichnis	370