

Wilfried Bos, Sabine Hornberg, Karl-Heinz Arnold,  
Gabriele Faust, Lilian Fried, Eva-Maria Lankes,  
Knut Schwippert, Irmela Tarelli, Renate Valtin (Hrsg.)

# IGLU 2006 – die Grundschule auf dem Prüfstand

Vertiefende Analysen zu Rahmenbedingungen  
schulischen Lernens



Waxmann 2010  
Münster/New York  
München/Berlin

# Inhalt

Vorwort zum dritten Berichtsband zu IGLU 2006.....	11
<i>Wilfried Bos, Sabine Hornberg, Karl-Heinz Arnold, Gabriele Faust, Lilian Fried, Eva-Maria Lankes, Knut Schwippert, Irmela Tarelli, Renate Valtin</i>	
Literatur.....	12
<b>I</b> Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Eltern im Ländervergleich .....	13
<i>Karl-Heinz Arnold, Wilfried Bos, Peggy Richert, Tobias C. Stubbe</i>	
1 Zugangsregelungen für die Sekundarstufe und Verteilung der Schülerinnen und Schüler in den Schulformen der Länder der Bundesrepublik Deutschland (Schuljahr 2005/2006).....	13
2 Schullaufbahnpräferenzen im Ländervergleich .....	16
3 Der Testleistungsbezug der Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte im Ländervergleich.....	19
4 Die Bedeutung der Schulnoten für die Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Eltern im Ländervergleich .....	21
5 Die Bedeutung sozialer Merkmale für Schullaufbahnpräferenzen im Ländervergleich.....	24
6 Zusammenfassung .....	28
Literatur.....	31
<b>II</b> Erhebungen zur Orthographie in IGLU 2001 und IGLU 2006: Haben sich die Rechtschreibleistungen verbessert? .....	33
<i>Kerstin Kowalski, Andreas Voss, Renate Valtin, Wilfried Bos</i>	
1 Vorbemerkung .....	33
2 Zur Anlage der Orthographie-Erhebungen .....	33
3 Ergebnisse.....	35
4 Ausblick: Die IGLU-E-Zusatzstudie von 2006.....	39
Literatur.....	41

III	Schülerinnen und Schüler mit Leseproblemen – eine ökosystemische Betrachtungsweise .....	43
	<i>Renate Valtin, Sabine Hornberg, Magdalena Buddeberg, Andreas Voss, Magdalena E. Kowoll, Britta Potthoff</i>	
1	Vorbemerkung .....	43
2	Zum Forschungsstand .....	45
2.1	Theoretische Ansätze .....	45
2.2	Empirische Befunde .....	47
3	Analysen im Rahmen von IGLU 2006 .....	50
3.1	Zur Definition unterschiedlicher Formen von Leseproblemen .....	50
3.2	Stichprobe und Messinstrumente .....	51
4	Ergebnisse .....	51
4.1	Größe der Gruppen von Kindern mit Leseproblemen im internationalen und nationalen Vergleich .....	51
4.2	Leseleistungen und Zensuren von Kindern mit unterschiedlicher Lesekompetenz .....	54
4.3	Schulische Einstellungen, Motivation und Lernverhalten von Kindern mit unterschiedlicher Lesefähigkeit .....	56
4.4	Zusammensetzung der Gruppen von Kindern mit schwacher Lesekompetenz .....	63
4.5	Zur Lesesozialisation im Elternhaus .....	64
4.6	Leseprobleme und Migrationshintergrund .....	70
4.7	Risikofaktoren für eine schwache Leseleistung .....	74
4.8	Schulische und außerschulische Förderung der Kinder mit Leseproblemen .....	75
5	Zusammenfassung der Ergebnisse und Folgerungen .....	78
	Literatur .....	85
IV	Mediennutzung, Medieneinsatz und Lesekompetenz .....	91
	<i>Renate Schulz-Zander, Birgit Eickelmann, Martin Goy</i>	
1	Einleitung .....	91
2	Sprach- und Leseförderung mit digitalen Medien .....	92
3	Mediennutzung und Leseleistung .....	93
4	Forschungsstand .....	94
5	Ergebnisse zur Nutzung und zum Einsatz digitaler Medien .....	96
5.1	Nutzung digitaler Medien im Unterricht .....	96
5.2	Nutzung digitaler Medien im Lese- und Rechtschreibunterricht .....	100
5.3	IT-Ausstattung der Grundschulen .....	105
5.4	Die häusliche Medienausstattung und -nutzung .....	108
5.5	Computernutzung zu Hause .....	109
5.6	Zusammenhang der Nutzung digitaler Medien und der Lesekompetenz .....	110
6	Zusammenfassung und Diskussion .....	114
	Literatur .....	116

V	Kann man große Klassen erfolgreich unterrichten?.....	121
	<i>Eva-Maria Lankes, Claus H. Carstensen</i>	
1	Die Klassengröße – ein kontrovers diskutiertes Thema.....	121
2	Forschungsstand: Was wissen wir heute über die Wirkung der Klassengröße? .....	122
2.1	Das Verhältnis von Klassengröße, Unterrichtsangebot und Organisation des Unterrichts.....	123
2.2	Klassengröße und berufliche Belastung der Lehrkräfte .....	124
2.3	Klassengröße und Leistung der Schülerinnen und Schüler.....	125
2.4	Klassengröße und Unterricht .....	126
2.5	Fragestellungen .....	127
3	Methode.....	128
3.1	Stichprobe.....	128
3.2	Instrumente .....	129
4	Ergebnisse .....	131
4.1	Klassengröße und Belastungsempfinden.....	131
4.2	Klassengröße, Leistung und Unterricht .....	135
5	Zusammenfassung und Diskussion.....	138
	Literatur.....	140
VI	Schulentwicklungskonzepte auf dem Prüfstand .....	143
	<i>Ingola Mohr, Anke Walzebug, Claudia Dohe</i>	
1	Vorbemerkung .....	143
1.1	Definition der verschiedenen Schulentwicklungskonzepte.....	143
2	Deskriptive Ergebnisse der Befragung .....	145
2.1	Bestandsanalyse.....	147
2.2	Schwerpunktsetzung.....	148
2.3	Maßnahmenplanung .....	149
2.4	Evaluation.....	151
3	Zusammenhänge mit den Leseleistungen der Schülerinnen und Schüler sowie den Hintergrundinformationen aus IGLU 2006 .....	154
3.1	Zusammenhänge mit den Leseleistungen von Schülerinnen und Schülern.....	154
3.2	Zusammenhänge mit Hintergrundinformationen aus dem Schulfragebogen .....	156
3.3	Zusammenhänge mit Hintergrundinformationen aus dem Lehrerfragebogen.....	159
4	Fazit.....	162
	Literatur.....	164

VII	<b>Bildungsangebot und Schülerkompetenzen in Ganztagsgrundschulen .....</b>	<b>165</b>
	<i>Heinz Günter Holtappels, Falk Radisch, Wolfram Rollett, Magdalena E. Kowoll</i>	
1	<b>Ganztägige Schulzeit und Schülerleistung – Theoretische Annahmen und Forschungsstand.....</b>	<b>165</b>
1.1	<b>Forschungsstand .....</b>	<b>166</b>
1.2	<b>Überlegungen zur empirischen Prüfung eines komplexen Zusammenhangs .....</b>	<b>170</b>
2	<b>Das Bildungsangebot des Ganztagsbetriebs: Art, Umfang und Organisation außerunterrichtlicher Gestaltungselemente .....</b>	<b>172</b>
2.1	<b>Schulzeiten, Umfang und Organisationsformen des Ganztagsbetriebs.....</b>	<b>173</b>
2.2	<b>Erweiterte Gestaltungselemente in außerunterrichtlichen Angebotsformen .....</b>	<b>174</b>
2.3	<b>Zusätzliche Lern- und Förderangebote in Halbtags- und Ganztagschulen.....</b>	<b>177</b>
3	<b>Individuelle Schülerbeteiligung am Ganztagsbetrieb .....</b>	<b>179</b>
4	<b>Kompetenzen von Halb- und Ganztagschülerinnen und -schülern .....</b>	<b>185</b>
5	<b>Bedingungskonstellationen für Schülerbeteiligung und Leistungsunterschiede .....</b>	<b>188</b>
6	<b>Fazit und Schlussfolgerungen .....</b>	<b>192</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>195</b>
VIII	<b>Der vorschulische Bildungsbereich im internationalen und nationalen Vergleich .....</b>	<b>199</b>
	<i>Lilian Fried, Andreas Voss</i>	
1	<b>Einleitung .....</b>	<b>199</b>
2	<b>Institutionelle Vorschulbildung.....</b>	<b>200</b>
2.1	<b>Generelle Wirkung .....</b>	<b>200</b>
2.2	<b>Moderator-Effekt der Besuchsdauer .....</b>	<b>202</b>
3	<b>Häusliche Vorschulbildung .....</b>	<b>205</b>
3.1	<b>Bedeutung.....</b>	<b>206</b>
3.2	<b>Sozialer Hintergrund .....</b>	<b>207</b>
3.3	<b>Schriftsprachbezogene Förderung.....</b>	<b>210</b>
3.4	<b>Motivation .....</b>	<b>218</b>
4	<b>Ausblick.....</b>	<b>220</b>
	<b>Literatur.....</b>	<b>222</b>

---

IX	Merkmale und Akzeptanz der neuen Schuleingangsstufe im Bundesländervergleich .....	231
	<i>Gabriele Faust, Petra Hanke, Claudia Dohe</i>	
1	Die neue Schuleingangsstufe als Reformmodell des Schulanfangs in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland .....	231
2	Anlage der Erhebung im Rahmen von IGLU-E 2006.....	232
3	Ergebnisse: Schulen mit neuer Schuleingangsstufe in IGLU-E 2006 und ihre Merkmale.....	233
3.1	Verbreitung, Rechtsgrundlage und Dauer des Bestehens .....	233
3.2	Umgang mit Schulfähigkeit .....	235
3.3	Vorkommen und Raten von Zurückstellungen, Förderorte für die zurückgestellten Kinder.....	235
3.4	Kooperationsbeziehungen und Organisation des Schulanfangs .....	236
3.5	Organisationsformen der Klassen .....	236
3.6	Rahmenbedingungen der pädagogischen Arbeit.....	237
3.7	Unterrichtsgestaltung und deren pädagogische Merkmale.....	240
3.8	Auswirkungen auf die ersten beiden Schuljahre und das Einschulungsalter .....	241
3.9	Akzeptanz der neuen Schuleingangsstufe in der Sicht der Schulleitungen .....	242
3.10	Typen von Schulen mit neuer Schuleingangsstufe und deren Vorkommen in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland.....	244
4	Zusammenfassung und Diskussion der Befunde sowie Ausblick .....	245
	Literatur.....	250
	Abbildungsverzeichnis .....	253
	Tabellenverzeichnis.....	254
	Autorinnen und Autoren .....	257