
Kluge Gefühle?

Sozial-emotionales Lernen in der Schule

Tina Malti Thomas Häcker Yuka Nakamura

INHALT

1	Einführung	5
1.1	Was bedeutet sozial-emotionale Kompetenz?	8
1.1.1	Begriffliche Präzisierung	8
1.1.2	Definitorische Gemeinsamkeiten und Unterschiede	12
1.1.3	Bewertung der Ansätze und Fazit	12
1.2	Theoretische Grundlagen: Modelle sozial-emotionaler Kompetenz	13
1.2.1	Das Modell emotionaler Intelligenz von Mayer & Salovey (1997)	14
1.2.2	Das Modell von Saarni (1999)	15
1.2.3	Das Modell affektiver sozialer Kompetenz von Halberstadt et al.	17
1.2.4	Gemeinsamkeiten und Unterschiede der theoretischen Modelle	18
1.2.5	Das vorliegende Buch: Komponenten sozial-emotionaler Kompetenz	19
1.3	Komponenten sozial-emotionaler Kompetenz	21
1.3.1	Emotionen wahrnehmen und verstehen	21
1.3.2	Mitgefühl	28
1.3.3	Emotionsregulation	33
1.3.4	Emotionale Selbstwirksamkeit	40
1.4	Erfassung sozial-emotionaler Kompetenz	42
1.4.1	Erfassung des Emotionsverständnisses	44
1.4.2	Wie erfasst man Achtsamkeit?	46
1.4.3	Wie kann Mitgefühl erfasst werden?	49
1.4.4	Wie erfasst man Emotionsregulation?	51
1.4.5	Wie kann man emotionale Selbstwirksamkeit erfassen?	54
1.5	Abschliessende Bemerkungen	55
2	Welche Möglichkeiten bieten Präventionsprogramme?	57
2.1	Einführung	57
2.1.1	Gesichtspunkte zur Charakterisierung und Beurteilung von Präventionsprogrammen	59
2.2	Eltern und Schule stärken Kinder: Das Präventionsprogramm «ESKKI»	62
2.2.1	Theoretischer Hintergrund und Ziele des ESSKI-Programms	62
2.2.2	Menschenbild und Wirkmassnahmen in ESSKI	64
2.2.3	Zielgruppen von ESSKI	66

2.2.4	Programmstruktur und didaktische Herangehensweise	66
2.3	Das Präventionsprogramm <i>Faustlos</i>	70
2.3.1	Theoretischer Hintergrund und Ziele des Programms <i>Faustlos</i>	70
2.3.2	Menschenbild und Wirkmassnahmen in <i>Faustlos</i>	73
2.3.3	Zielgruppen des Programms <i>Faustlos</i>	74
2.3.4	Programmstruktur und didaktische Herangehensweise	74
2.4	Das Programm <i>fairplayer</i>	78
2.4.1	Theoretischer Hintergrund und Ziele des Programms <i>fairplayer</i>	79
2.4.2	Menschenbild und Wirkmassnahmen im <i>fairplayer</i> -Programm	81
2.4.3	Zielgruppen des <i>fairplayer</i> -Programms	82
2.4.4	Programmstruktur und didaktische Herangehensweise	82
2.5	Abschliessende Bemerkungen	85
3	Sozial-emotionales Lernen in der Schule fördern	89
3.1	Einführung	89
3.1.1	Ausgangsbedingungen zum Fördern sozial-emotionalen Lernens in der Schule	90
3.1.2	Fazit	95
3.2	Thematische Übungsblöcke	96
3.2.1	Übungsblock 1: Emotionswahrnehmung und -verständnis	97
3.2.2	Übungsblock 2: Wie gehen wir mit schwierigen Gefühlen um?	112
3.2.3	Übungsblock 3: Mitgefühl fördern	117
3.3	Abschliessende Bemerkung zum Themenblock	128
3.4	Schlussfolgerungen	130
	Literaturverzeichnis	131
	Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	138
	Index	139
	Die AutorInnen und der Autor	140