

Narzißtische Kränkbarkeit und Leistungsverweigerung . -
Die Entwicklung diagnostischer Instrumente zum Erfassen
der beiden Konstrukte und die theoretische Interpreta-
tion der Leistungsverweigerung mit Hilfe der psychoanaly-
tischen Theorie des narzißtischen Systems.

Teil A: Psychoanalytische Literatur zu Lern- und
Leistungsstörungen

	Seite
1. Einführung	1
2. Psychische Ursachen für Lern- und Leistungsstörungen im Rahmen der psychoanalytischen Triebtheorie	11
2.1. Hemmung der infantilen Sexualforschung	12
2.2. Ödipale Konflikte	16
2.3. Aggressionskonflikte	21
2.4. Zweifel bei der triebtheoretischen Erklärung von Lern- und Leistungsstörungen	25
3. Auseinandersetzung mit der Narzißmus-Theorie	27
3.1. Veränderung der Krankheitsbilder	27
3.2. Narzißmus	34
3.2.1. Ein eigenständiges narzißtisches Regulationssystem	39
3.2.2. Kompensationsmechanismen	41
3.2.2.1. Gesunde Kompensationsmechanismen	42
3.2.2.2. Verleugnung	43
3.2.2.3. Idealisieren	44
3.2.2.4. Projektive Identifikation	45
3.2.2.5. Spaltung	46
3.2.2.6. Narzißtische Wut	46

	Seite
3.2.2.7. Narzißtischer Rückzug	48
3.2.2.8. Regression	49
3.2.3. Narzißtische Objektbeziehungen	49
3.2.4. Genese eines gestörten narzißtischen Regulationssystems	56
3.3. Theorie des "Neuen Sozialisationstyps"	63
4. Leistungsstörung und narzißtische Störung	71
4.1. Lern- und Leistungsstörungen als zu den Symptomen einer narzißtischen Störung gehörend	71
4.2. Lern- und Leistungsstörungen als Auswirkung narzißtischer Abwehrmechanismen, insbesondere den Größenphantasien	72
4.3. Der Einfluß der narzißtischen Objektbeziehung auf Lern- und Leistungsstörungen	77
5. Untersuchungsansatz der Arbeit	83

Teil B.: Die diagnostischen Instrumente

6. Erfassen der Reaktionen auf Kränkungs-situationen	86
6.1. Bedingungen für das Instrument	86
6.2. Entwicklung des Bildertests (BT)	88
6.2.1. Item-Auswahl	88
6.2.2. Probelauf	90
6.2.3. Die Signierungs-Kategorien	91
6.3. Vergleich mit anderen diagnostischen Verfahren	104
6.3.1. Frustrationstheorie von ROSENZWEIG und der PFT	104

6.3.1.1.	Frustration versus Kränkung	105
6.3.1.2.	Konzept der Projektion	107
6.3.1.3.	Konstruktionsprinzipien beim PFT	109
6.3.1.4.	Antwortkategorien des PFT	112
6.3.2.	Persönlichkeitstheorien auf faktorenanalytischer Basis und daraus hervorgegangene Fragebogen	114
6.3.3.	Aspekte der Leistungsmotivationsforschung und dazugehörige Verfahren	122
6.3.4.	Theorien des Selbstkonzepts und dazugehörige Verfahren	131
7.	Erfassen der Leistungsverweigerung	136
7.1.	Entwicklung des Fragebogens zum Leistungs- und Sozialverhalten (FLS)	136
7.2.	Vergleich mit anderen diagnostischen Verfahren zu diesem Themenkomplex	142
7.2.1.	Schulangst und Leistungsverweigerung	142
7.2.2.	Verfahren, die Angst vor Mißerfolg messen	146
7.2.3.	MVL-Skala "Instabiles Leistungsverhalten"	154
7.2.4.	Der Anstrengungsvermeidungstest (AVT)	155
7.3.	Problematik der Lehrerbeurteilung	158

Teil C.: Empirischer Teil

8.	Durchführung der Untersuchung	161
9.	Ergebnisse des FLS	165
9.1.	Beschreibung der Untersuchungsgruppe	165
9.2.	Häufigkeitsverteilung der Rohwerte	166
9.3.	Geschlechtsspezifische Unterschiede	185

9.4.	Faktorenanalytische Struktur des FLS	188
9.4.1.	Bestimmung der Anzahl der Faktoren	189
9.4.2.	Statistische Kennwerte	189
9.4.3.	Interpretation der Faktoren	191
9.4.4.	Statistische Gütekriterien der 4 Skalen	197
9.4.4.1.	Schwierigkeitsindices	197
9.4.4.2.	Trennschärfe	204
9.4.4.3.	Zuverlässigkeit	205
9.4.4.4.	Interkorrelation der Skalen	205
9.4.4.5.	Standardmeßfehler	207
9.4.5.	Zusammenfassende Bewertung der Skalen	208
9.4.6.	Rohwertverteilung nach der Item- Selektion	208
10.	Ergebnisse des Bildertests (BT)	213
10.1.	Signierung	213
10.2.	Beschreibung der Untersuchungsgruppe	216
10.3.	Verteilung der Rohwerte	217
10.4.	Geschlechtsspezifische Unterschiede	240
10.5.	Verteilung in den Untergruppen	252
10.6.	Zusammenfassende Interpretation der Bild-items	257
10.7.	Statistische Gütekriterien des BT	265
11.	Verteilung der Schulnoten	272
12.	Beziehung zwischen FLS-Skalen, den BT- Kategorien und den Schulnoten	277
12.1.	FLS-Skalen und Schulnoten	278
12.2.	FLS-Skalen und BT	280
12.3.	BT-Kategorien und Noten	283
12.4.	Beziehung zwischen den FLS-items und den BT-Kategorien	285
13.	Diskussion	