

Inhalt

	Seite
Einleitung	1
Teil A: Zur Entwicklung der Volksschullehrer- ausbildung in der Weimarer Republik: Anspruch und Wirklichkeit	26
I. Der Anspruch auf eine Neuordnung des Lehrerbildungswesens zu Beginn der Weimarer Republik	27
1. Vorschriften der Verfassung zur Reform der Lehrerbildung	29
a) Interpretation des Art. 143,2 WRV nach geltendem Rechtsverständnis	30
b) Kontroverse Auffassungen über die Verfassungsbestimmungen zur institutionellen Regelung der Hochschulbildung	34
2. Das duale System der Lehrerbildung im 19. Jahrhundert: Entwicklungszüge, Merkmale und Mängel	36
a) Merkmale der dualen Organisation des Lehrerbildungswesens	36
b) Grundzüge der inneren Entwicklung beider Ausbildungsformen	39
c) Besonderheiten und Mängel der seminarischen Ausbildung	42
d) Phasen der äußeren Entwicklung der Volksschullehrerausbildung in Preußen und Unterschiede des Ent- wicklungsstandes im Reichsgebiet	47
3. Reformforderungen des DLV bis zur Konstitution der Weimarer Republik	55

	Seite
a) Forderungen der Lehrerbewegung des Jahres 1848	56
b) Die Behandlung der Lehrerbildung im DLV bis zur Jahrhundertwende	58
c) Der Beschluß zur Universitätsaus- bildung von 1904, frühere Ansätze und rückläufige Bestrebungen bis zum Ersten Weltkrieg	60
d) Die Position des DLV zur Lehrer- bildung während der Konstitution der Weimarer Republik	63
4. Stellungnahmen und Konzepte zur Neu- ordnung der Lehrerbildung	66
a) Kontroversen über das Hochschul- studium der Volksschullehrer als individuelle Fort- und Weiterbildung	67
b) Reformkonzepte zur Neuordnung der Lehrerbildung in der Weimarer Republik	73
c) Begründungen für und wider die Reformmodelle "Sonderhochschulen" und "Universitätsausbildung"	80
d) Interessenkonstellationen zur Frage der Lehrerbildung	96
5. Entstehungsbedingungen für die Ver- fassungsvorschrift zur Lehrerbildung	99
II. Die realisierten Formen der Volksschul- lehrrausbildung in der Weimarer Republik, besonders Preußens Pädagogische Akademien	111
1. Die Länderregelungen der Volksschul- lehrrausbildung: Reformtypen	112
a) Die in den Ländern verwirklichten Formen der Volksschullehrraus- bildung	113
b) Die Länderregelungen im Verhältnis zum Reformanspruch der Verfassung	115
c) Größenordnung der Ausbildungs- typen im Reichsgebiet	118

	Seite
2. Preußens Pädagogische Akademien: eigenständige Hochschulen oder höhere Fachschulen?	120
a) Zum historischen Kontext der Kontroversen über den Hochschul- charakter der Pädagogischen Akademien	121
b) Ausgangsposition und Hauptargumen- tation der Kritiker des Hochschul- charakters	122
c) Ausgangsposition und Begründungs- muster der Vertreter des Konzepts "eigenständiger Hochschulen"	126
3. Äußere Geschichte, Größenordnung und Bedeutung der preußischen Regelung	135
a) Stationen der äußeren Geschichte	135
b) Größenordnung der reformierten Volksschullehrerausbildung in Preußen	144
c) Zur Bedeutung der preußischen Regelung in der Entwicklung der Volksschullehrerausbildung während der Weimarer Republik	146
III. Zwischenergebnisse, Forschungsstand und weiteres Vorgehen	148
1. Zwischenergebnisse und Stellenwert der Untersuchung der Neuordnung der Volksschullehrerausbildung in Preußen	149
2. Stand der historischen Aufarbeitung der Entwicklung der Lehrerbildungs- reform in den Anfängen der Weimarer Republik	152
a) Erster Strang: Übernahme der amtlichen Version	152
b) Zweiter Strang: Ansatzweise Einbeziehung des Reformkontextes	155
c) Notwendige Korrekturen der gängigen Geschichtsüberlieferung	162
3. Zum Vorgehen bei der Rekonstruktion der Entstehungsgeschichte der preußi- schen Regelung	164

	Seite
Teil B: Bildungspolitische Kontroversen um die Neuordnung der Volksschullehrerausbildung in Preußen	166
I. Vorgänge und Entscheidungen zur Reichsgesetzgebung	167
1. Initiativen für ein Reichslehrerbildungsgesetz auf Reichsebene	169
a) Vorberatungen für das Reichslehrerbildungsgesetz zwischen Reich und Ländern	169
b) Inhaltliche Rahmenbestimmungen in den Reichsgesetzesentwürfen	183
c) Ergebnisse und auffällige Erscheinungen der Vorbereitung einer reichseinheitlichen Neuordnung der Volksschullehrerausbildung	189
2. Vorgänge zur Reichsgesetzgebung im Preußischen Staatsministerium	196
a) Verhandlungen über die Reichsgesetzesentwürfe im Preußischen Staatsministerium	197
b) Kontroverse Positionen zur Reichsgesetzgebung	202
c) Strategien zur Durchsetzung der kontroversen Positionen	221
3. Ergebnisse und Interpretation der Auseinandersetzungen um die reichseinheitliche Neuordnung der Volksschullehrerausbildung in Preußen	236
II. Maßnahmen, Strategien und Entscheidungsprozesse bei der Entwicklung und Einführung der preußischen Regelung der Volksschullehrerausbildung	240
1. Phasen der Entwicklung der Pädagogischen Akademien	241
a) Vorbereitende Maßnahmen für die Neuordnung der Volksschullehrerausbildung in Preußen	241
b) Der Streit ums Abitur	247

	Seite
c) Die Gestaltung der pädagogischen Fachausbildung auf den Pädagogischen Akademien	259
2. Ansätze zur Lösung politisch unerwünschter Reformfolgen im Konzept der preußischen Regelung	261
a) Zur Besoldungsproblematik	261
b) Zur Steuerung des Lehrerersatzes	263
c) Zur sozialen Rekrutierung des Volksschullehrernachwuchses	268
d) Zur Landschulproblematik	277
e) Zur Konfessionsproblematik	284
3. Parlamentarische Auseinandersetzungen über die preußische Reformregelung	292
III. Zusammenfassung und Schlußbemerkungen	308
Anhang	334
1. Anmerkungen	335
2. Quellen und Literatur	431
3. Anlagen	444