

Inhaltsverzeichnis

1.	EINLEITUNG	1
1.1.	Zur Begriffsabgrenzung Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung	1
1.2.	Nachweis des Forschungsstandes und Zielsetzung der Arbeit	6
1.3.	Methodische Vorbemerkungen	13
1.3.1.	Quellenlage	13
1.3.2.	Zum gegenwärtigen Selbstverständnis historisch- pädagogischer Forschung	
1.3.3.	Die Methode der Zeitgeistforschung	17
1.3.4.	Die Methode der Zeitgeistforschung	23
2.	ALLGEMEINE TENDENZEN IM LEHRERFORTBILDUNGS- UND LEHRERWEITERBILDUNGSANGEBOT DES STAATES UND DER NICHT – KONFESSIONELLEN LEHRERVER- BÄNDE	26
2.1.	Entwicklungstendenzen in der LFB und LWB im Zeit- raum 1872 bis 1915	27
2.1.1.	Die unterschiedliche Motivation von Staat und Lehrer- schaft für Initiativen im Bereich von LFB und LWB	27
2.1.2.	Die staatlichen und kommunalen Angebote im Bereich der LFB und LWB	30
2.1.3.	Der Verein für wissenschaftliche Pädagogik	39
2.1.4.	Das Verdienst des Deutschen Lehrervereins um die LFB	40
2.2.	Entwicklungstendenzen in der LFB und LWB im Zeitraum 1915 bis 1933	45
2.2.1.	Das Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht in Berlin	46
2.2.2.	Die staatlichen Arbeitsgemeinschaften für LFB	47
2.2.2.1.	Verdienste um die Fortbildung der Jung- und Altlehrerschaft	47
2.2.2.2.	Exkurs: Das Magdeburger Modell August Riekels zur Qualifizierung der AG-Dozenten	50
2.2.2.3.	Kritische Anmerkungen zur Leistung der staatlichen Arbeitsgemeinschaften	52
2.2.3.	Das Hamburger Institut für Fortbildung der Lehrer	53
2.2.4.	Ansätze zu einer Theorie der dritten Phase der Lehrer- bildung bei Otto Scheibner	56

3.	DER KATHOLISCHE LEHRERVERBAND DES DEUT- SCHEN REICHES	61
3.1.	Verbandsgeschichte unter besonderer Berücksichtigung des sozialgeschichtlichen Aspekts im Zeitraum 1889 bis 1933	61
3.1.1.	Der KLVdDR im Zeitraum bis 1914	62
3.1.2.	Der KLVdDR und der Erste Weltkrieg	70
3.1.3.	Der KLVdDR und die Weimarer Republik	73
3.1.3.1.	Der KLVdDR und die Katholische Schulorganisation	76
3.1.3.2.	Die Haltung des KLVdDR gegenüber Liberalismus und Sozialdemokratie	79
3.1.3.3.	Der KLVdDR in der Endphase von Weimar und seine Hal- tung zur nationalsozialistischen Bewegung	83
3.2.	Ausgewählte Probleme der schulreformerischen und bil- dungspolitischen Konzeption im KLVdDR	87
3.2.1.	Die Haltung des KLVdDR zur geistlichen Ortsschulauf- sicht	88
3.2.2.	Die Haltung des KLVdDR zum Problem der Einheitsschule unter besonderer Berücksichtigung der Vorschulfrage	95
3.2.3.	Konfessionsschule und konfessionelle Lehrerbildung	105
3.2.3.1.	Die Begründung der Konfessionsschule	105
3.2.3.2.	Die Begründung der konfessionellen Lehrerbildung	110
3.2.4.	Die Haltung des KLVdDR zum Problem der Ko- edukation	115
3.3.	Die LFB als Aufgabenschwerpunkt in der Verbands- arbeit des KLVdDR	120
3.3.1.	Der Stellenwert der LFB in den Verbandssatzungen und den programmatischen Verlautbarungen	120
3.3.2.	Ansätze zu einer Theorie der dritten Phase der Lehrerbildung	125
3.3.2.1.	Begründung, Inhalte, Wege und Formen der LFB im Zeit- raum bis 1914	126
3.3.2.1.1.	Begründungsansätze für eine LFB	126
3.3.2.1.2.	Inhaltliche Strukturen der LFB-Arbeit	126
3.3.2.1.3.	Wege und Formen in der LFB-Arbeit	132
3.3.2.2.	Begründung, Inhalte, Wege und Formen der LFB im Zeit- raum 1919 bis 1933	133
3.3.2.2.1.	Neue Begründungsansätze für eine LFB	134
3.3.2.2.2.	Inhaltliche Strukturen der LFB-Arbeit	136
3.3.2.2.3.	Wege und Formen in der LFB-Arbeit	139
3.3.3.	Untersuchungen zur Leistungswirksamkeit des KLVdDR im Bereich der LFB/LWB	145
3.3.4.	Verdienst des KLVdDR um die Qualifikationserhaltung bei den stellenlosen Junglehrern der Weimarer Republik	150

4.	DER VEREIN KATHOLISCHER DEUTSCHER LEHRERIN- RINNEN	160
4.1.	Verbandsgeschichte unter besonderer Berücksichtigung des sozialgeschichtlichen Aspekts im Zeitraum 1885 bis 1933	160
4.1.1.	Das Selbstverständnis des VkdL in der Gründungsperiode	160
4.1.2.	Exkurs: Die Selbstrolle der katholischen LehrerIn	164
4.1.3.	Der VkdL im Zeitraum 1900 bis 1914	167
4.1.4.	VkdL und Erster Weltkrieg	172
4.1.5.	Der VkdL und die Weimarer Republik	177
4.1.5.1.	Die Haltung zur jungen Republik im Zeitraum 1918 bis 1920	177
4.1.5.2.	Exkurs: Ziele und Inhalte staatsbürgerlicher Erziehungs- arbeit in den 20er Jahren	179
4.1.5.3.	Die Auseinandersetzung mit der Sozialdemokratie, dem Kommunismus und dem „absoluten Nationalismus“ in der Endphase der Weimarer Republik	182
4.2.	Ausgewählte Probleme der schulreformerischen und bildungspolitischen Konzeptionen des VkdL	188
4.2.1.	Die Frage der Einheitsschule im VkdL	191
4.2.2.	Konfessionsschule und konfessionelle LehrerInnen- bildung	197
4.2.3.	Der Kampf des VkdL gegen die Koedukation	209
4.3.	Die LFB und die LWB als Aufgabenschwerpunkte in der Verbandsarbeit des VkdL	213
4.3.1.	Stellenwert der LFB in den Verbandssatzungen und den programmatischen Verlautbarungen	213
4.3.2.	Ansätze zu einer Theorie der dritten Phase der Lehrer- bildung	219
4.3.2.1.	Begründung, Inhalte, Wege und Formen der LFB im Zeitraum bis 1914	220
4.3.2.1.1.	Begründungsansätze für eine LFB	220
4.3.2.1.2.	Wege und Formen in der LFB-Arbeit	221
4.3.2.1.3.	Inhaltliche Strukturen der LFB-Arbeit	224
4.3.2.2.	Begründung, Inhalte, Wege und Formen in der LFB im Zeitraum 1919 bis 1933	229
4.3.2.2.1.	Neue Begründungsansätze für eine LFB	229
4.3.2.2.2.	Wege und Formen in der LFB-Arbeit	232
4.3.2.2.3.	Inhaltliche Schwerpunkte der LFB-Arbeit	233
4.3.3.	Realisierung der LWB im VkdL	241
4.3.4.	Das Verdienst des VkdL um die Qualifikationserhaltung bei den stellenlosen Junglehrerinnen der Weimarer Zeit	247

5.	DER VEREIN FÜR CHRISTLICHE ERZIEHUNGS- WISSENSCHAFT	257
5.1.	Geschichte und Zielsetzung des V. f. chr. Ew. im Zeit- raum 1907 bis 1928	257
5.2.	Realisierung der LFB im V. f. chr. Ew.	266
6.	DAS DEUTSCHE INSTITUT FÜR WISSENSCHAFT- LICHE PÄDAGOGIK IN MÜNSTER	276
6.1.	Geschichte, Ziele und Struktur des Dt. I. f. wiss. Päd.	276
6.1.1.	Gründung, Ziele und Aufgaben	276
6.1.2.	Die Organisationsstruktur	280
6.2.	Die Leistungswirksamkeit des Dt. I. f. wiss. Päd.	281
6.2.1.	Aufbau von Zweigstellen	284
6.2.2.	Die „Führerkurse“ in der Zentrale des Dt. I. f. wiss. Päd. – ein LWB-Angebot	286
6.2.3.	Die Institutsschule	289
7.	ZUSAMMENFASSUNG	293
	ANHANG	307
	LITERATURVERZEICHNIS	325
	REGISTER	334