

## **Inhaltsverzeichnis**

Vorwort: <i>Willi Erl</i>	7
Eine Welt, die Reichtum hervorbringt um den Preis der Armut (Ein engagiertes Wort vorweg)	11
<b>Koloniale Bildung und ihr Beitrag zur Entwicklung der Unterentwicklung</b>	17
<b>Der Erklärungsanspruch von Modernisierungstheorie und Dependenztheorie im Kontext von „Unterentwicklung“ und „Entwicklung“</b>	27
Paradigmen der Entwicklungsforschung	29
Modernisierung und Strukturfunctionalismus	32
Bestimmung des Begriffs „Entwicklung“ im Kontext der Modernisierungstheorie	34
Bildungsforschung auf der Basis der Modernisierungstheorie	35
Entstehungszusammenhänge der Dependenztheorien	40
Dependenztheorie und die Kritik der Modernisierungstheorie	43
Bildung als „dependente Bildung“	51
<b>Kolonisierung in Deutsch-Ostafrika: von der Autonomie zur Abhängigkeit</b>	57
✓ Afrikanische Außenbeziehungen und europäische Kolonisation: Entwicklung in die Abhängigkeit	59
Die kolonialen Interessen des Deutschen Reiches	64
Die Abschaffung des Sklavenhandels als historische Schnittstelle zu einem neuartigen System der Ausbeutung	70
Schwarze Arbeitskraft und ihre Anwendung	74
Erhalt und Zerstörung der Subsistenzwirtschaft	82
<b>Mission und Kolonialpolitik: eine Symbiose</b>	89
Die Missionierung Ostafrikas	91
Die evangelische Mission: Mission assimiliert	94
Die katholische Mission: mittelalterliche Mönchstradition	100
Mission und Kolonialpolitik: eine Symbiose	103
Von der religiösen Unterweisung zum christlichen Schulwesen	116

<b>Koloniale Pädagogik und die Erziehung zur Arbeit</b>	119
Schulpolitik im kolonialen Zusammenhang	121
Arbeitserziehung als wesentlicher Inhalt kolonialer Pädagogik	123
Konfrontation mit einer als „unzivilisiert und heidnisch“ empfundenen Welt	124
Anreize zur willigen Missionierung und religiöse Unterweisung	126
„Mit der Schule die Jugend gewinnen“	129
Ora et labora in Afrika	137
Die Sicherstellung des Bedarfs an Arbeitskraft über koloniale Pädagogik	143
Die Erziehung des Negers zur Arbeit	145
Die Diskussion zur „Arbeiterfrage“	155
Die Umwertung der traditionellen Werte und die Vermittlung der rechten Arbeitshaltung	159
Das Interesse der Mission an der Arbeitserziehung	163
<b>Elitenbildung zur Stützung kolonialer Herrschaft</b>	175
Schule als Instrument der Elitenbildung	177
Neue Eliten für die Erschließung des Landes	179
Sprache als Transmissionsriemen für koloniale Wertevermittlung	181
Vom traditionellen Sozialverband zum Christendorf	186
Die Vermittler der neuen Ethik: fromm und rückständig, aber pragmatisch	192
Elitenbildung im Wechsel der kolonialen Mächte	196
<b>Exkurs: Ein Vorläufer der kolonialen Arbeitserziehung:</b>	203
„Die Emporentwicklung der Neger“ nach den Methoden Dr. Booker T. Washingtons	205
<b>Rassismus als ideologische Rechtfertigung der Ausbeutung</b>	213
„Superiorität und Inferiorität“	215
Die praktische Anwendung der definierten Inferiorität	218
Die Übernahme der kolonialen Wertmuster durch die Domestizierten und das Problem mit dem Rassismus	227
<b>Statt eines Schlußwortes</b>	233
Anhang	235
Verzeichnis der Abbildungen im Text	239
Literaturverzeichnis	241