

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Übersetzer . . . . .	9
Vorwort . . . . .	11
 <i>Kapitel 1</i>	
<i>Grundlegende Konzepte der Unterrichtsmessung . . . . .</i>	17
Die Rolle des Messens im Unterricht . . . . .	19
Tests als Meßinstrumente . . . . .	26
Fünf Prinzipien für den Entwurf eines Meßprogramms für den Unterricht	32
Zusammenfassung . . . . .	33
Übungen . . . . .	34
Literaturempfehlungen . . . . .	35
 <b>Teil I</b>	
<b>Wie die Erfassung von Lernergebnissen geplant wird . . . . .</b>	<b>37</b>
 <i>Kapitel 2</i>	
<i>Lernziele . . . . .</i>	39
Merkmale von Lernzielen . . . . .	40
Die Klassifikation von Lernzielen . . . . .	42
Das Formulieren von Lernzielen . . . . .	45
Lernzielstufen . . . . .	47
Kriteriumsbezogene gegenüber normbezogenen Lernzielen . . . . .	48
Das Formulieren von Lernzielen in Begriffen des Verhaltens . . . . .	53
Beispiele . . . . .	54
Zusammenfassung . . . . .	56
Übungen . . . . .	56
Literaturempfehlungen . . . . .	57
 <i>Kapitel 3</i>	
<i>Wie ein Meßprogramm für den Unterricht geplant wird . . . . .</i>	58
Die allgemeine Planung eines Meßprogramms . . . . .	59
Das Planen eines Tests . . . . .	65

Die Planung eines kriteriumsbezogenen Tests . . . . .	72
Zusammenfassung . . . . .	74
Übungen . . . . .	75
Literaturempfehlungen . . . . .	76

<b>Teil II</b>	
<b>Wie die Lernergebnisse überprüft werden . . . . .</b>	<b>77</b>

<i>Kapitel 4</i>	
<i>Freie-Antwort-Tests . . . . .</i>	<i>81</i>
<i>Ergänzungstests . . . . .</i>	<i>82</i>
<i>Essay-Tests . . . . .</i>	<i>88</i>
<i>Zusammenfassung . . . . .</i>	<i>99</i>
<i>Übungen . . . . .</i>	<i>99</i>
<i>Literaturempfehlungen . . . . .</i>	<i>100</i>

<i>Kapitel 5</i>	
<i>Richtig-Falsch-Items und Zuordnungsitems . . . . .</i>	<i>101</i>
<i>Richtig-Falsch-Items . . . . .</i>	<i>101</i>
<i>Zuordnungsitems . . . . .</i>	<i>110</i>
<i>Zusammenfassung . . . . .</i>	<i>116</i>
<i>Übungen . . . . .</i>	<i>116</i>
<i>Literaturempfehlungen . . . . .</i>	<i>118</i>

<i>Kapitel 6</i>	
<i>Multiple-Choice-Tests . . . . .</i>	<i>119</i>
<i>Die Konstruktion von Multiple-Choice-Items . . . . .</i>	<i>122</i>
<i>Abgeänderte Formen von Multiple-Choice-Items . . . . .</i>	<i>134</i>
<i>Die Durchführung von Multiple-Choice-Tests . . . . .</i>	<i>137</i>
<i>Zusammenfassung . . . . .</i>	<i>140</i>
<i>Übungen . . . . .</i>	<i>141</i>
<i>Literaturempfehlungen . . . . .</i>	<i>143</i>

<i>Kapitel 7</i>	
<i>Das Evaluieren von Fertigkeiten, Einstellungen und Interessen . . . . .</i>	<i>144</i>
<i>Das Evaluieren von Fertigkeiten . . . . .</i>	<i>145</i>
<i>Die Evaluation affektiver Lernziele . . . . .</i>	<i>154</i>
<i>Zusammenfassung . . . . .</i>	<i>169</i>
<i>Übungen . . . . .</i>	<i>169</i>
<i>Literaturempfehlungen . . . . .</i>	<i>170</i>

## **Teil III**

<b>Die Benutzung von Meßdaten aus dem Unterricht . . . . .</b>	<b>171</b>
<i>Kapitel 8</i>	
<i>Quantitative Methoden für den Unterricht . . . . .</i>	<i>173</i>
Das Ordnen und Beschreiben von Gruppendaten . . . . .	174
Reliabilität und Standardmeßfehler . . . . .	189
Itemanalyse . . . . .	203
Zusammenfassung . . . . .	220
Übungen . . . . .	221
Literaturempfehlungen . . . . .	224
<i>Kapitel 9</i>	
<i>Benotung und Rückmeldung . . . . .</i>	<i>226</i>
Die Rückmeldung für Schüler bei der formativen Evaluation . . . . .	227
Benotung und summative Evaluation . . . . .	232
Zusammenfassung . . . . .	246
Übungen . . . . .	246
Literaturempfehlungen . . . . .	248
Anhang . . . . .	249
Lösungen zu den Übungsaufgaben . . . . .	249
Weiterführende Literaturempfehlungen . . . . .	264