

Inhalt

Vorwort	7
I. Kapitel Das Unbehagen an den konventionellen Auslesemethoden	
1. Die verschiedenen Auslesestationen	11
a) Zur permanenten Auslese »durch« die Höhere Schule	11
b) Zur Übertrittsauslese »für« die Höhere Schule	16
2. Rettung durch den psychologischen Test?	30
II. Kapitel Zur Theorie der Anforderungen an einen Oberschul-Eignungstest	
Allgemeine Gütekriterien eines Tests	38
Die Frage nach den speziellen inhaltlichen Kriterien eines qualifizierten Oberschul-Eignungstests	
Zur Begabungstheorie des Oberschülers	44
1. Aus allgemeinen Wesensformen der Schule, der Schulleistung und der höheren geistigen Begabung bestimmbare Kriterien	46
a) Die Höhere Schule als Wesensform Der Bildungsauftrag im Selbstverständnis der Höheren Schule	46
b) Der Aufbau der Schulleistung Die Schulleistung als interzedierende Wesensform	50
c) Die höhere geistige Begabung als menschliche Wesensform Ihre Aufgliederung nach einzelnen psychischen Kriterien	61
2. Aus relativ stabilen Variablen der Höheren Schule und des Schülers ableitbare Kriterien	77
a) Die Höhere Schule in ihrer »regelhaften« inneren Differenzierung	77
b) Der Schüler in seiner »regelhaften« Entwicklung	94
c) Ein Schema eignungsdiagnostischer Kriterien	110
d) Sonderaspekt: Die Erstellung spezieller Eignungsbilder für die verschie- denen Typenformen der Höheren Schule	115
III. Kapitel Testkritische Untersuchungen	
Der Schulleistungstest	124
Der Begabungstest	130
1. Für den Übertritt nach dem 6. Schuljahr Der analytische Intelligenztest (AIT) von R. Meili	131
2. Für den Übertritt nach dem 4. Schuljahr	134
a) Das Testverfahren zur Begabtauslese 10- bis 11jähriger Kinder von F. Hartke	134
b) Das Begabungstestsystem (BTS) von W. Horn	137
c) »Aufgaben zum Nachdenken«, die Frankfurter Begabungsprüfung für den Übergang von der Grundschule zu weiterführenden Schulen (FBP) von E. Hylla und B. Kraak	141
d) Der Münchner Übertrittstest (MÜT) von M. Walter	144
e) »Allerlei zum Nachdenken«, der Hamburg-West-Yorkshire-Gruppentest zur Intelligenzprüfung (HYGIT), herausgegeben von W. Schulze, K. Hecht und O. Sickert	147
f) Der Kretschmer-Höhn-Test zur Begabtauslese für die Höheren Schulen (KHT)	152

Tests zur Feststellung der »reinen« Leistungsdimension	
Leistungstests im engeren Sinne	180
a) Der Konzentrations-Leistungs-Test (KLT) von H. Düker und G. A. Lienert	181
b) Der Pauli-Test (PT) von R. Pauli	185
Die Kombination von Begabungs- und Leistungstest im engeren Sinne	196
a) Bewährungskoeffizienten	196
b) Das Ungenügen einfacher teststatistischer Absicherung und die Erstellung von Typenprofilen für Oberschulversager und -gefährdete	197
Der Schüleraufsatz als Persönlichkeitsdiagnostikum	206
Zusammenschau	
Möglichkeiten und Grenzen einer psychologischen Eignungsdiagnose im Rahmen des Gesamtproblems der Auslese für den Besuch von Gymnasien	210
Das Nahziel	
Der psychologische Test – ein zentrales Element der Übertrittsauslese	210
1. Die grundsätzliche Überlegenheit des qualifizierten psychologischen Tests unter den Verfahren zur Übertrittsauslese	211
2. Die differenzierte und individuelle Interpretation der Testbefunde	214
3. Die Übertrittsquote	216
4. Die »Ausschöpfung von Begabungsreserven«	218
5. Die Grenzen testpsychologischer Eignungsdiagnose und -prognose	224
6. Der Einsatzort einer testpsychologischen Untersuchung im Rahmen der Übertrittsauslese (Vorschläge)	227
Ausblick auf das Fernziel	
Die weitere Pädagogisierung der permanenten Auslese durch das Gymnasium	230
1. Schulorganisatorische Maßnahmen	231
2. Schulpädagogische und methodische Maßnahmen	234
3. Das Fazit	237
Anhang	
Die Oberschul-Eignungsuntersuchung	238
Allgemeines	238
Eine brauchbare Testkombination	241
1. Der Schulleistungstest · Die Leistungsmessung HI 19	242
2. Der Begabungstest · Die Kurzform des Kretschmer-Höhn-Tests	242
a) Normen für den Gesamtest	243
b) Normen für die Einzelaufgaben (Subtests)	247
3. Der Leistungstest im engeren Sinne	
Das Arbeitsverhalten nach dem Pauli-Test (PT)	248
4. Hinweise zu unseren Oberpfälzer Normen für KHT und PT	250
5. Der Schüleraufsatz – Wartegg-Erzählungstest (WET) als Charakterdiagnostikum	251
Einige Bezugsnachweise und Literaturhinweise	257 · Literatur 259 ·
Namenregister	267 · Sachregister 269