

1.	<u>Einleitung</u>	1
2.	<u>Zum wissenschaftstheoretischen Selbstverständnis</u>	5
2.1.	Geisteswissenschaftliche Pädagogik	7
2.2.	Realwissenschaftliche Theorie	9
2.3.	Kritische Theorie	12
3.	<u>Sozialisation und Autonomie</u>	18
3.1.	Zur Funktion von Sozialisationsforschung	18
3.2.	Aspekte autonomen Verhaltens	24
3.2.1.	Der kognitive Aspekt	27
3.2.2.	Affektive Aspekte	34
3.2.3.	Aspekte des Handelns	38
4.	<u>Bedingungen familialen Lebens</u>	44
4.1.	Definition und Bedeutung der Familie	44
4.2.	Grundmerkmale der Familie	45
4.3.	Die gesellschaftliche Stellung der Familie	47
4.4.	Kommunikation in der Familie	51
4.4.1.	Innerfamiliale Kommunikationsstrukturen	52
4.4.2.	Kommunikation von Familie und Umwelt	54
4.4.3.	Familiale Kommunikation und Berufstätigkeit von Müttern	57
4.4.4.	Konflikte in der Familie	59
4.4.5.	Dimensionen familialer Kommunikation	61
4.4.5.1.	Personale vs. funktionale Beziehung	62
4.4.5.2.	Gleichberechtigte vs. herrschaftsbestimmte Beziehung	64
4.4.5.3.	Inhaltlich bestimmte vs. formal bestimmte Interaktion	66
4.4.5.4.	Subjektive vs. mechanistische Zeitschemata	66

	Seite	
4.4.5.5.	Problematisierende vs. konventiona- listische Interaktionsmuster	69
5.	<u>Berufliche Sozialisation und familiale Erziehung</u>	71
5.1.	Berufliche Sozialisation als mögliche Alternative zur schichtspezifischen Erklärung der familialen Sozialisation.	71
5.2.	Berufliche Sozialisation	75
5.3.	Der Zusammenhang von Arbeitsplatzsituation und familialer Sozialisation	84
6.	<u>Zusammenhänge zwischen familialer Soziali- sation und der Entwicklung autonomen Ver- haltens</u>	92
7.	<u>Konzeptualisierung der empirischen Unter- suchung</u>	103
7.1.	Erziehungsstile	106
7.2.	Überblick über das methodische Vorgehen	117
8.	<u>Entwicklung des Messinstrumentariums</u>	124
8.1.	Der Arbeitsplatzfragebogen	125
8.1.1.	Konstruktion eines Vorfragebogens	126
8.1.2.	Datenerhebung und statistische Auswertung	127
8.2.	Entwicklung des Fragebogens zum Erziehungs- stil der Eltern	133
8.2.1.	Der Fragebogen zum erlebten Erziehungs- verhalten	134
8.2.2.	Der Fragebogen zur Selbsteinschätzung des Erziehungsstiles durch die Eltern	136
9.	<u>Hypothesen</u>	143
9.2.	Der Zusammenhang berufliche Sozialisation- Erziehungsstil <i>siehe 5.2</i>	144
10.	<u>Stichprobe und Datenerhebung</u>	146
11.	Untersuchungsergebnisse	151
11.1.	Merkmalsausprägungen	151
11.1.1.	Arbeitsplatzsituationen	151

	Seite	
11.1.2.	Selbsteinschätzung des Erziehungsstils durch die Eltern	152
11.1.3.	Perzipierter Erziehungsstil	153
11.1.4.	Autonomie	155
11.2.	Der Zusammenhang von Arbeitsplatzsituationen und Erziehungsstil	156
11.2.1.	Der Einfluß der Arbeitsplatzsituation bei Kontrolle der Schul- und Berufsbildung	160
11.2.2.	Die Bedeutung von Wechselwirkungen der Arbeitsplatzkomponenten	164
11.2.3.	Korrelationsstatistische Ergebnisse	166
11.3.	Der Zusammenhang von Erziehungsstil und Autonomieverhalten	169
11.3.1.	Unterschiede in der Autonomieentwicklung in Zusammenhang mit der Arbeitsplatzsituation bzw. Schichtzugehörigkeit	173
11.3.2.	Der Einfluß weiterer Variablen	176
12.	<u>Methodische Kritik</u>	179
13.	<u>Diskussion der Ergebnisse</u>	182
13.1.	Zusammenhänge zwischen Arbeitsplatzsituation und familialer Sozialisation	182
13.2.	Pädagogische Konsequenzen	188
	Literaturverzeichnis	204
	Anhang	