

Inhalt

Einleitung	1
RAHMEN UND BEGRIFFE	
<i>Klaus Goßmann</i> Identität und Identitätsbildung	9
<i>Rune Larsson</i> Pluralität als Herausforderung	17
<i>Gaynor Pollard</i> Individuelle und kollektive Identitäten	27
<i>Hans Spinder</i> Identität und Imago als Rahmen interkultureller Erziehung	35
<i>Gaynor Pollard</i> Geschlecht und Identitätsbildung im Religionsunterricht	43
<i>Gaynor Pollard</i> Christliche Theologie und Identität	51
<i>Klaus Goßmann</i> Zwischen Identität und Verständigung. Theologische und religionspädagogische Perspektiven	59
SCHULISCHE BEDINGUNGEN	
<i>Peter Schreiner</i> Schule und europäische Identität	71
<i>Siebren Miedema/Hans Spinder</i> Institutionelle Identität der Schulen. Eine Diskussion in den Niederlanden	87
<i>Cok Bakker</i> Lernen und Religionsunterricht	101

<i>Klaus Goffmann</i> Die Bedeutung der Lehrerin/des Lehrers für die Identitätsfindung von Schüler/innen	111
<i>Peter Schreiner/Hans Spinder</i> Schulautonomie und Identitätsbildung	119
BEISPIELE AUS EUROPA	
<i>Peter Schreiner</i> Islamischer Religionsunterricht in der Diskussion – Deutschland	131
<i>Cok Bakker</i> Interreligiöser Religionsunterricht in den Niederlanden	143
<i>Gaynor Pollard</i> Integrierte Bildungsinitiativen in Nordirland	151
<i>Klaus Goffmann/Peter Schreiner</i> „Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde“ in Brandenburg	157
<i>Ondrej Sobeslavsky</i> Schule und Religionsunterricht in der Tschechischen Republik	169
<i>Rune Larsson</i> Religionsunterricht in einer Schule für alle – Schweden	177
<i>Hans Eggenberger</i> Religionsunterricht in der Schweiz – unterwegs zu einem Paradigmenwechsel	191
<i>Klaus Goffmann, Peter Schreiner, Hans Spinder</i> Schlußfolgerungen und Herausforderungen	203
Über die Autorin und die Autoren	213