

INHALT

	Seite
Geleitwort	8
Vorwort	10
1. Grundlegende Vorbemerkungen	12
1.1 Fragestellung und Zielformulierung	12
1.2 Positionsabgrenzung	15
1.2.1 Die Vereinigungsthematik in der wissenschaftlichen Forschungsdiskussion	16
1.2.2 Begriffsbestimmung	18
1.2.3 Räumliche, zeitliche und fachspezifische Eingrenzung	22
1.3 Vorgehensweise der Analyse	26
2. Ziel und Inhalt politischer Bildung im Lichte fach- didaktischer Konzeptionen: Die <i>Innere Einheit</i> <i>Deutschlands</i> - ein Lerngegenstand?	29
2.1 Politische Didaktik - Entwicklungslinien und Zeitbezug	29
2.2 Drei didaktische Modelle politischer Bildung	33
2.2.1 Das Modell von Wolfgang Hilligen	34
2.2.1.1 "Existentielle Probleme" als Lerngegenstand	35
2.2.1.2 Praktische Umsetzung im Politikunterricht	38
2.2.1.3 Die <i>Innere Einheit Deutschlands</i> - ein existentielles Schlüsselproblem?	40
2.2.2 Das Modell von Rolf Schmiederer	43
2.2.2.1 "Schülerorientierung" als Prinzip der Inhaltsauswahl	45
2.2.2.2 Praktische Umsetzung im Politikunterricht	47
2.2.2.3 Die <i>Innere Einheit Deutschlands</i> - ein schülerorientierter Lerngegenstand?	50
2.2.3 Das Modell von Hermann Giesecke	53
2.2.3.1 "Systematische Kunde", "Problemorientierung", "Konfliktorientierung" und "Tagespolitik" - vier Dimensionen der Inhaltsauswahl	55
2.2.3.2 Praktische Umsetzung im Politikunterricht	58
2.2.3.3 Die <i>Innere Einheit Deutschlands</i> - ein mehrdimensionaler Lerngegenstand?	60
2.3 Die praxisbezogene Konkretisierung von Lerninhalten - Probleme, Möglichkeiten und Chancen einer fach- wissenschaftlichen Stellungnahme	64
3. Politische Bildung im vereinten Deutschland - eine Standortbestimmung	69
3.1 Zur Lage der politischen Bildung vor und nach der Wiedervereinigung	69
3.2 Die Aufgabe der politischen Bildung im vereinten Deutschland - eine Auseinandersetzung mit den Schlüsselproblemen der Gegenwart	79
3.2.1 Zeit- und Zukunftsdiagnose als Instrument der Inhaltsauswahl	80

3.2.2	Die Diskussion um die inhaltliche Zweiteilung der politischen Bildung im vereinten Deutschland	83
3.2.3	Ein offener Katalog von Schlüsselproblemen	87
3.3	Die Bedeutung der schulischen und außerschulischen politischen Bildungsarbeit für den politischen Lern- und Erfahrungsprozeß der Menschen	91
4.	Die <i>Innere Einheit Deutschlands</i> als Gegenstand der politischen Bildungsarbeit in der Schule - eine Auswertung bayerischer und brandenburgischer Lehrpläne der Schulen der Sekundarstufe I und der Berufsschule	98
4.1	Anlage und Umfang der angestrebten Untersuchung	98
4.1.1	Methodisches Vorgehen	98
4.1.2	Die Datenquelle - Begrifflichkeit, Funktion und Bedeutung	108
4.1.3	Validität versus Reliabilität - ein empirisch-methodisches Abwägungsproblem	112
4.2	Die Situation der politischen Bildung in der Schule	116
4.2.1	Die Institution Schule - eine komplexe und mehrdimensionale politisch-soziale Erfahrungswelt	117
4.2.2	Der Politikunterricht - zwischen fachdidaktischem Anspruch und schulischer Wirklichkeit	122
4.2.3	Landesspezifische Entwicklungen	128
4.2.3.1	Das Fach Sozialkunde im bayerischen Schulsystem	128
4.2.3.2	Das Fach Politische Bildung im brandenburgischen Schulsystem	133
4.3	Der Lerngegenstand <i>Innere Einheit Deutschlands</i> in den untersuchten Lehrplänen	138
4.3.1	Bayerische Lehrpläne für das Fach Sozialkunde	139
4.3.1.1	Die Hauptschule	141
4.3.1.2	Die Realschule	142
4.3.1.3	Das Gymnasium	143
4.3.1.4	Die Berufsschule	144
4.3.1.5	Zusammenfassung der Teilergebnisse	148
4.3.2	Brandenburgische Lehrpläne bzw. Rahmenpläne für das Fach Politische Bildung	149
4.3.2.1	Die Grundschule - Klassen 5 und 6	151
4.3.2.2	Die Gesamtschule, die Realschule und das Gymnasium	154
4.3.2.3	Die Berufsschule	158
4.3.2.4	Zusammenfassung der Teilergebnisse	160
4.3.3	Vergleichende Gegenüberstellung der Analyseergebnisse	161
4.4	Auswertung und Interpretation der zentralen Untersuchungsergebnisse	164
5.	Die <i>Innere Einheit Deutschlands</i> als Gegenstand der außerschulischen politischen Bildungsarbeit - eine Analyse des Bildungsangebots parteinaher Stiftungen in Bayern und Brandenburg für den Zeitraum von 1990-1995	172
5.1	Anlage und Umfang der angestrebten Untersuchung	172
5.2	Geschichte, Auftrag und Selbstverständnis der vier "politischen Voll-Stiftungen"	180
5.2.1	Die Friedrich-Ebert-Stiftung	182
5.2.2	Die Friedrich-Naumann-Stiftung	185

5.2.3	Die Hanns-Seidel-Stiftung	189
5.2.4	Die Konrad-Adenauer-Stiftung	192
5.3	Der Lerngegenstand <i>Innere Einheit Deutschlands</i> im Bildungsangebot der parteinahen Stiftungen	195
5.3.1	Das Bildungsangebot in Bayern	196
5.3.1.1	Christdemokratische Bildungsarbeit	200
5.3.1.2	Sozialdemokratische Bildungsarbeit	210
5.3.1.3	Libérale Bildungsarbeit	221
5.3.1.4	Zusammenfassung der Teilergebnisse	227
5.3.2	Das Bildungsangebot in Brandenburg	228
5.3.2.1	Christdemokratische Bildungsarbeit	232
5.3.2.2	Sozialdemokratische Bildungsarbeit	239
5.3.2.3	Libérale Bildungsarbeit	245
5.3.2.4	Zusammenfassung der Teilergebnisse	249
5.3.3	Vergleichende Gegenüberstellung der Analyseergebnisse	250
5.4	Auswertung und Interpretation der zentralen Unter- suchungsergebnisse	252
6.	Plädoyer für eine zielgerichtete politische Bildungs- anstrengung als konkreten Beitrag zur Vollendung der inneren Einheit - von der wissenschaftlichen Diskussion zur praktischen Umsetzung	260
6.1	Die <i>Innere Einheit Deutschlands</i> als Bildungsauftrag der schulischen und außerschulischen politischen Bildung	260
6.2	Mindestanforderungen und didaktisch-methodische Grundlegung	266
6.2.1	Die Vereinigungsthematik im Politikunterricht	268
6.2.2	Die Vereinigungsthematik in der außerschulischen politischen Bildung	277
6.3	Das Dilemma der schulischen und außerschulischen poli- tischen Bildung - zwischen Anspruch und Wirklichkeit	287
Anhang	290
	Abkürzungsverzeichnis	290
	Verzeichnis der Abbildungen	292
	Verzeichnis der Lehrpläne und Bildungsprogramme	294
	Bayern	294
	Brandenburg	295
	Liste der im Literaturverzeichnis abgekürzten Titel	297
	Buchtitel	297
	Zeitung/Zeitschriften	298
	Literaturverzeichnis	300