

Inhalt

Einleitung	9
 <i>Teil: I: Probleme und Möglichkeiten schulsystemvergleichender Leistungsmessung</i>	
1. Vorbemerkung	14
2. Lehrzielproblematik	18
2.1 Vergleiche ohne Kontrolle des Curriculums	19
2.1.1 Vergleich von Grundqualifikationen	19
2.1.2 Vergleich an Hand fachimmanenter Idealnormen	21
2.2 Vergleiche mit indirekter Kontrolle des Curriculums	22
2.2.1 Verwendung gleicher Lehrbücher und Arbeitsmaterialien	22
2.2.2 Vergleiche aufgrund standardisierter Schulleistungstests	23
2.3 Vergleiche mit direkter Kontrolle des Curriculums	25
2.3.1 Erhebung von Lerngelegenheiten	25
2.3.2 Vergleiche aufgrund überlappender Lehrzielbereiche	27
2.3.3 Vergleiche aufgrund vorgegebener Lehrziele	27
2.3.4 Vergleiche aufgrund von Anforderungsstrukturen	28
3. Vergleichsgruppenproblematik	30
3.1 Vergleiche verschiedener Kursniveaus mit verschiedenen Schularten	30
3.2 Vergleiche aufgrund von Testleistungsklassifikationen	31
3.3 Vergleiche aufgrund der Grundschulempfehlung	33
3.4 Vergleiche aufgrund von Abschlußprognosen und Abschläüssen	33
4. Stichprobenproblematik	36
5. Querschnitt- und Längsschnittanalysen	40
5.1 Einmalige Querschnittuntersuchung	40
5.2 Mehrmalige Querschnittuntersuchung	40
5.3 Komparative Querschnittuntersuchungen	41
5.4 Längsschnittuntersuchungen	41
6. Determinantenansatz	44
7. Zusammenfassung	46

Teil II: Bestandsaufnahme systemvergleichender Schulleistungsstudien

8.	Vorbemerkung	48
9.	Intersystemvergleiche von Schulleistungen in der Bundesrepublik	52
9.1	Die förderstufenähnlichen Schulversuche in Hessen	53
9.2	Die hessische Förderstufenuntersuchung	57
9.3	Die Orientierungsstufe im ländlichen Bildungszentrum Bodnegg	65
9.4	Die Orientierungsstufenuntersuchung in Niedersachsen	67
9.5	Die bayerische Schulleistungsstudie	72
9.6	Die Begleituntersuchungen an der Friedensschule Münster	76
9.7	Die baden-württembergische Gesamtschulstudie	90
9.8	Die IHK-Studie in Hessen	98
9.9	Die Schulleistungsstudie des Projekts „Koordinierte Lernerfolgsmessung“ (LEM) in Schleswig-Holstein	102
9.10	Die Untersuchung an der IGS Fürstenau	115
9.11	Die Gesamtschuluntersuchung im Flächenversuch Wetzlar (Hessen)	117
9.12	Schulleistungsvergleiche an Gesamtschulen und Schulen des gegliederten Schulsystems in Nordrhein-Westfalen	154
9.13	Noch nicht abgeschlossene Intersystemvergleiche in der Bundesrepublik	163
9.13.1	Projekt „Wissenschaftliche Auswertung der Schulversuche mit Gesamtschulen (WAS)“	163
9.13.2	Projekt „Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuchs Integrierte Gesamtschule Dillingen/Saar“	164
9.13.3	Vergleichsuntersuchungen der Konstanzer Projektgruppe	164
9.13.4	Projekt „Gesamtschulen und Schulen des gegliederten Systems“ in Baden-Württemberg	166
9.13.5	Die zweite Mathematikstudie der IEA	167
10.	Intersystemvergleiche von Schulleistungen in anderen Ländern	170
10.1	Die englische Vergleichsuntersuchung von Koshe (1957)	170

10.2	Die englische Vergleichsuntersuchung von Griffin (1968)	173
10.3	Die Stockholmer Differenzierungs-Studie	175
10.4	Die Solothurner Gesamtschuluntersuchung	184
10.5	Der österreichische Gesamtschulversuch	185
10.6	Die Vorarlberger Leistungsstudie	195
10.7	Das Linzer Gesamtschulmodell	198
11.	Länderübergreifende Schulleistungsvergleiche: Die Studien der IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)	201
11.1	Einleitung	201
11.2	Die Mathematikstudie	201
11.3	Die „Six-Subject-Survey“	209
12.	Intrasystemspezifische und systemimmanente Vergleiche in der Bundesrepublik	217
12.1	Das intraschulische Experiment zur Unterrichtsdifferenzierung an der Walter-Gropius-Schule in Berlin	218
12.2	Das Modell flexibler Differenzierung an der Gesamtschule Gießen-Ost im Vergleich mit Gesamtschulen stabiler Fachleistungsdifferenzierung	222
12.3	Die Versuchsreihe „Gemeinsame Orientierungsstufe“ Rheinland-Pfalz	225
12.4	Die systemimmanente Leistungsstudie an der Gesamtschule Alter Teichweg in Hamburg	229

Teil III: Zusammenfassende Bewertung der Resultate systemvergleichender Schulleistungsuntersuchungen

13.	Der methodologische Standard der Vergleichsuntersuchungen	234
13.1	Lehrzielproblematik	235
13.2	Stichprobenproblematik	242
13.3	Vergleichsgruppenproblematik	243
13.4	Probleme bei der Untersuchungsanlage	247
13.5	Determinationsproblematik	248
14.	Inhaltliche Bewertung der Vergleichsuntersuchungen	252
14.1	Unterschiede zwischen Gesamtschulsystem und traditionellem System	252

Inhalt

14.2	Schulsystem- oder Schuleffekte?	259
15.	Wer ist besser?	261
15.1	Grundprobleme bei der Evaluation von Schulsystemen	263
15.2	Ausblick auf einige zusätzliche Evaluationsbereiche	265
15.2.1	Schulangst	266
15.2.2	Schulinvolverment	267
15.2.3	Abweichendes Verhalten	268
15.2.4	Arbeitskapazität, Lernmoral und Begabungseinschätzung	269
15.2.5	Schulklima	270
15.2.6	Abschlüsse und Chancengleichheit	273
15.3	Schlußbemerkung	275
Literatur		277
Sachverzeichnis		285