

Årsrapport 2020

RKBU Midt-Norge (Regionalt kunnskapssenter
for barn og unge – psykisk helse og barnevern)



Regionalt kunnskapssenter
for barn og unge
– Psykisk helse og barnevern

Innhold

1. Leder	4
2. Organisering og ansatte	5
2.1 RKBU Midt-Norges lederteam.....	6
2.2 Ansatte i løpet av 2020	7
3. Overordnet om løsning av samfunnsoppdraget	8
3.1 Formidling og kommunikasjon	10
3.1.1 Redaksjonelle medier	10
3.1.2 Sosiale medier	11
3.1.3 Video	14
3.1.4 Blogg	18
3.1.5 Nettsider	18
3.1.6 Populærvitenskapelige formidlingsarrangement.....	19
3.1.7 Internkommunikasjon og samarbeid	19
3.2 Tjenestestøtte	19
3.2.1 Kvalitet i tjenestene.....	20
3.2.2 Tjenesteutvikling	22
3.2.6 Bistand til policyutvikling og implementering.....	27
3.3 Undervisning og kurs.....	27
3.4 Forskning.....	32
4. Samarbeid med andre	33
4.1 Regionalt (Andre kompetansesentre).....	33
4.2 Regionalt (statsforvalterne).....	33
4.3 Regionalt (brukere).....	33
4.4 Regionalt (andre).....	34
4.5 Regionalt kunnskapssenter om habilitering (RHAB) og Regionalt fagmiljø om autisme, ADHD, Tourettes syndrom og narkolepsi (RFM).....	34
4.5.1 RHAB	34
4.5.2 RFM.....	36
4.6 Nasjonalt (RBUP/RKBU).....	36
4.7 Nasjonalt (andre).....	37
5. Særskilte oppgaver og satsinger	37
5.1 Opptrappingsplan for barn og unges psykiske helse	37
5.2 Forebygging av selvskading og selvmord og ivaretagelse av barn og unge som pårørende og etterlatte	38
5.3 Program for folkehelsearbeid i kommunene	38
5.4 Kunnskapsutvikling om betydningen av sosial ulikhet.....	39
5.5 Pakkeforløp helse og rus.....	40

5.7	<i>Kompetanse til å møte minoritetsbarn, enslige asylsøkere og deres familier</i>	40
5.8	<i>Bedre psykiske helsetjenester til barn i barnevernet</i>	40
5.9	<i>Lokale læringsnettverk for barneverntjenesten</i>	42
5.9.1	<i>Møre og Romsdal</i>	42
5.9.2	<i>Trøndelag</i>	42
5.10	<i>Prioritering av barneverntjenester</i>	42
6.	Sentrale satsninger	43
6.1	<i>Psykologer i de kommunale helse- og omsorgstjenestene</i>	43
6.2	<i>0 - 24 år samarbeidet</i>	44
6.3	<i>Formidling og analyse av Ungdata og Ungdata junior i samarbeid med KoRus</i>	44
6.4	<i>Tidlig Inn og BTS (tidligere BTI)</i>	45
6.5	<i>Læringsnettverk KS</i>	45
6.6	<i>Sped- og småbarns-arbeidet</i>	45
6.7	<i>De Utrolige Årene (DUÅ)</i>	46
6.8	<i>Bufdir: Kompetansesatsing for kommunalt barnevern</i>	47
6.8.3	<i>Tjenestestøtteprogrammet</i>	47
6.8.4	<i>Nasjonal videreutdanning i barnevernledelse</i>	48
6.8.5	<i>Videreutdanning i barnevernfaglig veiledning</i>	48
7.	Nasjonale funksjoner/oppgaver	49
7.1	<i>Ungsinn.no</i>	49
7.2	<i>PsykTestBarn.no</i>	49
8.	Nasjonale koordineringsoppgaver	50
8.1	<i>DUÅ</i>	50
8.2	<i>Sped- og småbarnsarbeidet</i>	50
8.3	<i>Kommuneprogrammet kommunalt barnevern</i>	50
9.	Vedlegg	51
9.1	<i>Cristin</i>	51
9.1.1	<i>Vitenskapelige artikler</i>	51
9.1.2	<i>Bøker og bokkapitler</i>	57
9.1.3	<i>Rapporter og doktoravhandlinger</i>	57
9.1.5	<i>Faglige foredrag/presentasjoner</i>	58
9.1.6	<i>Populærvitenskapelige bidrag</i>	59
9.2	<i>Ph.d.-prosjekter</i>	63
9.3	<i>Postdoc prosjekter</i>	64
9.3.1	<i>eCBT</i>	64
9.3.2	<i>Hvilke faktorer reduserer angst og depresjon fra ungdom til tidlig voksenalder?</i>	64

1. Leder

2020 ble et annerledes år. I mars ble barnehager, skoler, arbeidsplasser og tjenester stengt i en periode. NTNUs campuser ble stengt og ansatte ved RKBU Midt-Norge etablerte seg på hjemmekontor. Planlagt aktivitet måtte legges om på kort tid, og vi måtte ta i bruk digitale plattformer for kommunikasjon og samhandling. Etter en periode med bratt læringskurve har vi alle blitt fortrolige med både Skype, Teams og Zoom. All undervisning, samhandling med tjenestene, forskning og samarbeid med brukerorganisasjonene ble digitalisert. Det samme ble internt samarbeid, opplæring, møtevirksomhet og sosiale sammenkomster.

Denne omleggingen krevde mye av oss, og det ble lagt ned en fabelaktig jobb av alle ansatte. Men mye av den planlagte aktiviteten ble forskjøvet eller avlyst våren 2020. Etter dette har aktiviteten i hovedsak gått som planlagt, om enn på en litt annen måte. Den mest krevende delen å gjennomføre har vært arbeidet med tjenestestøtte. I tillegg til begrensningene i samhandling og aktivitet har mange i tjenestene hatt andre ting å tenke på enn planlagt kompetanseheving og fagutvikling. Mange ansatte måtte over i andre funksjoner, og for mange var det krevende nok å holde driften i gang innenfor rammene av godt smittevern.

Vi må regne med at pandemien også vil sette preg på store deler av 2021, og redusere reisevirksomheten og omfanget fysiske møter. De digitale løsningene for møtevirksomhet, samhandling og undervisning har nok kommet for å bli. Sannsynligvis vil vi fortsette å benytte disse løsningene der dette er hensiktsmessig, også etter pandemien.

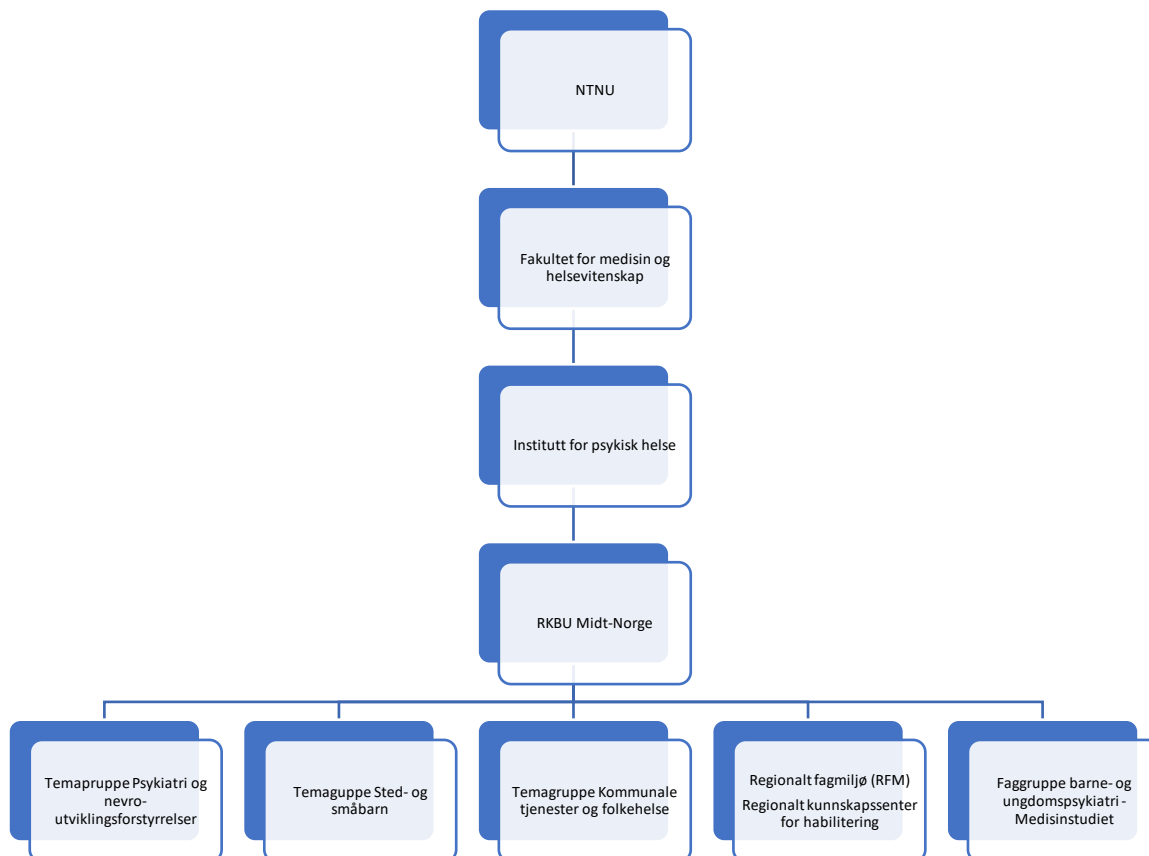
Den største bekymringen dette året har allikevel vært barn og unges vansker i en pandemi. Vanskelige og vonde hjemmeforhold og psykiske plager og lidelser er enda mer utfordrende. Bekymringen for dette har blitt bekreftet i forskning og rapporter som viser at de mest sårbare betaler en høy pris. Dermed er det enda viktigere å gjøre vårt ytterste for sårbare barn og barn og unges psykiske helse.

Marit By Rise
Senterleder

2. Organisering og ansatte

RKBU Midt-Norge er organisert som et senter/fagenhet innenfor Institutt for psykisk helse ved Fakultetet for medisin og helsevitenskap ved NTNU. I 2020 var RKBU Midt-Norge inndelt i tre temagrupper; Sped- og småbarn, Psykiatri og nevroutviklingsforstyrrelser, og Folkehelse og kommunale tjenester (figur 1). Disse hadde hver sin leder/koordinator. I tillegg til disse er Regionalt fagmiljø for autisme, ADHD, narkolepsi og Tourettes (RFM) og Regionalt kunnskapssenter for habilitering (RHAB) en del av RKBU Midt-Norge. Tilknyttet senteret har vi også ressurser til medisinstudiet ved NTNU på barne- og ungdomspsykiatri. Senteret ledes av en senterleder og ble i 2020 støttet av en undervisningsleder og en forskningsleder samt administrativ støtte.

Figur 1.



Organisasjonskart for RKBU Midt-Norge.

2.1 RKBU Midt-Norges lederteam



Odd Sverre Westbye,
senterleder



Marit By Rise
Senterleder f.o.m.
01.12.20



Liv Anne Mikkelsen,
undervisningsleder



Bjørg Neset,
RHAB/RFM



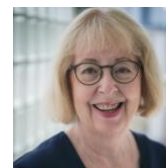
Hanne Klæboe Greger,
medisinstudiet



Frode Fossvold-Jørum,
kommunikasjon



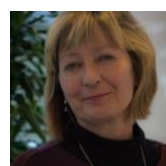
Norbert Skokauskas,
forskningsleder



Torunn Stene Nøvik,
temagruppeleder



Kjersti Sandnes,
temagruppeleder



Tove Opdal,
adm. lederstøtte

2.2 Ansatte i løpet av 2020

Ledelse og administrasjon

Antonsen	Marie	Rådgiver
Fossvold-Jørum	Frode	Seniorkonsulent
Jensen	Christa	Lærling - kontorlag
Jenssen	Torunn	Førstekonsulent
Meli	Kari	Seniorkonsulent
Mikkelborg	Liv Anne	Undervisningsleder
Myrland	Nora Lilly	Seniorkonsulent
Opdal	Tove	Seniorkonsulent
Rø	Maria Årolilja	Seniorkonsulent
Sørevik	Tina	Førstekonsulent
Tolnes	Grethe	Rådgiver
By Rise	Marit	Senterleder

Vitenskapelige faste stillinger

Bania	Elisabeth	Førsteamanuensis
Brenne	Anne Synnøve	Universitetslektor
Drugli	May Britt	Professor
Gammelsæter	Siri	Universitetslektor
Greger	Hanne K.	Førsteamanuensis
Grip	Maja S.	Universitetslektor
Høivik	Magnhild	Førsteamanuensis
Ingul	Jo Magne	Førsteamanuensis
Jozefiak	Thomas	Professor
Kayed	Nanna S.	Førsteamanuensis
Kårstad	Silja B.	Førsteamanuensis
Kaasbøll	Jannike	Førsteamanuensis
Leikanger	Einar	Førsteamanuensis II
Lund	Line K.	Førsteamanuensis
Lydersen	Stian	Professor
Melheim	Synnøve	Forsker
Moe	Torill	Universitetslektor
Neset	Björg	Universitetslektor
Ness	Sigrid	Universitetslektor
Nøvik	Torunn	Førsteamanuensis
Ramsøy-Halle	Hege	Forsker
Ranøyen	Ingunn	Postdoktor/ førsteamanuensis
Rimehaug	Tormod	Førsteamanuensis
Sandnes	Kjersti	Universitetslektor/ Ph.d.-kandidat
Schei	Jorun	Førsteamanuensis
Skokauskas	Norbert	Professor
Stensen	Kenneth	Forsker/ Ph.d.-kandidat

Sund	Anne Mari	Professor emerita
Sæther	Rannei	Førsteamanuensis
Westbye	Odd Sverre	Universitetslektor

Ansatte i midlertidige stillinger

Andersen	Ann Christin	Stipendiat
Arntzen	Jostein	Universitetslektor II
Babiano-Espinosa	Lucia	Stipendiat
Bakken	Victoria	Vitenskapelig assistent
Berg-Nielsen	Turid S.	Professor II
Ekornes	Stine Margrethe	Førsteamanuensis
Nystad	Kathrin	Stipendiat
Gravråkmo	Sissel	Stipendiat
Gårdvik	Kari S.	Stipendiat
Haugan	Anne-Lise Juul	Stipendiat
Haugen	Kaja	Universitetslektor II
Holden	Karianne F.	Universitetslektor II
Høyland	Anne Lise	Førsteamanuensis II
Kvalstad	Gjertrud	Universitetslektor II
Langøy	Emmy E.	Førsteamanuensis II
Myrvang	Kirsti	Høgskolelærer
Nestvold	Bente	Høgskolelærer
Nordstrøm	Irmild Westby	Stipendiat
Paulsen	Veronika	Førsteamanuensis II
Pedersen	Marit L.	Stipendiat
Seim	Astrid	Universitetslektor/ Ph.d.-kand.
Singstad	Marianne T.	Stipendiat
Skrove	Marit S.	Førsteamanuensis II
Stallvik	Marianne	Førsteamanuensis II
Strandheim	Arve	Førsteamanuensis II
Størvold	Gunfrid V.	Førsteamanuensis II
Tennfjord	Oddfrid S.	Førsteamanuensis II
Thomsen	Per Hove	Professor II Danmark
Tveit	Håvard H.	Stipendiat
Wallander	Jan	Professor II USA
Weidle	Bernhard	Førsteamanuensis II
Ytreland	Kristin	Vitenskapelig assistent

Ph.d.-kandidater knyttet til RKBU gjennom hovedveileder

Aanondsen	Chris M.	St Olavs hospital HF
Leipoldt	Jonathan	Universitetet i Groningen, Nederland
Reindal	Lise	Helse Møre og Romsdal HF
Ivarsson	Tord	Gjeste forsker Sverige

Gjeste forskere

3. Overordnet om løsning av samfunnsoppdraget

RKBU Midt-Norge skal, i henhold til overordnet samfunnsoppdrag gitt av HOD og BFD i 2015, være en tjeneste for tjenestene (kapittel 1 i tilskuddsbrevet). I denne sammenheng omfatter dette tjenester i første og andre linje som arbeider med barn og unges psykiske helse og omsorgssituasjon. Arbeidet vårt har i hovedsak vært rettet mot de kommunale tjenestene i psykisk helsevern og barnevern. Men i tillegg til disse fagtjenestene som retter seg mot barn og unges psykiske helse og omsorgssituasjon har vi i stor grad arbeidet der barn og unge oppholder seg mye av sin tid utenom hjemmet - i barnehager og skoler. Særlig der fokuset har vært forbyggende arbeid og folkehelse ser vi viktigheten av å rette arbeidet mot de arenaene hvor barn og unge tilbringer mye av sin tid utenfor hjemmet. Med ny kunnskap om viktigheten av tidlig innsats på dette feltet er det mange som sier at de første 1001 dagene i et barns liv er det som er avgjørende for senere utvikling. En god fødsels- og barselomsorg og en god start i de første to årene i barnehagen er derfor avgjørende for barnets videre utvikling.

De fire sentrene (RKBU/RBUP) har derfor utviklet en egen nasjonal strategi som grunnlag for arbeidet på området sted- og småbarn. Sentrene har fire hovedoppgaver som skal bidra til å løse vårt samfunnsoppdrag. Vi skal utvikle ny kunnskap (forskning), bidra med relevant undervisning, formidle kunnskap om barn og unges psykiske helse og barnevern, og støtte tjenestene i deres systematiske arbeid med kvalitetsforbedring. Slik vi ser det henger disse fire oppgavene uløselig sammen. Vi kan ikke drive god formidling dersom vi ikke har kunnskapen som ligger bak formidlingen, vi kan ikke hjelpe tjenestene med kvalitetsforbedring dersom vi ikke utvikler ny kunnskap om hva som hjelper barn og unge med psykiske problemer og/eller omsorgsproblemer. Vi arbeider derfor med å anvende ressursene til alle fire oppgavene på en slik måte at samfunnsnyttene blir størst mulig. Dette løser vi best gjennom et godt samarbeid med andre kompetansesentre i regionen (Særlig KoRus, RVTS og NAPHA) og et tett samarbeid nasjonalt med de andre RKBU/RBUP. RKBU/RBUP-sentrene har ulik tilgang på ressurser og kompetanse, så vårt samlede samfunnsoppdrag løses best med et tett samarbeid.

Et annet område er å understøtte sentrale satsninger fra myndighetene. Viktige innsatser det siste året har vært Opptappingsplan for psykisk helse for barn og unge og Kompetanseplanen for barnevernet. Dette har vært to prioriterte satsninger i 2020. Mye av aktivitetene knyttet til disse feltene måtte selvsagt legges om til digitale plattformer, men har i hovedsak gått som planlagt. I mye av dette arbeidet er Statsforvalteren en viktig og helt avgjørende samarbeidspartner. RKBU Midt-Norge har sammen med de andre kompetansesentrene i Midt-Norge utviklet et tett og nært

samarbeid med de to forvalterne i regionen. Dette har vært prioritert i mange år av Kompetanse-senterforum Midt-Norge.

Vårt samfunnsoppdrag kan ikke løses uten et tett samarbeid med brukerne, det gjelder både tjenestene selv som er våre primærbrukere (vi er en tjeneste for tjenestene) og med sluttbrukerne som er de som mottar hjelpen fra tjenestene. Tjenestene involveres på ulike måter fra prosjekt til prosjekt, mens vi har valgt å inngå strategiske samarbeidsavtaler med enkelte brukerorganisasjoner, som Vårres brukerstyrte senter Midt-Norge og Kompetansesenter for brukererfaring og tjenesteutvikling: KBT Midt Norge.

Dette samarbeidet har hatt stor betydning for utviklingen av vårt arbeid både innen forskning, tjenestestøtte, undervisning og formidling.



Foto: Colourbox

3.1 Formidling og kommunikasjon

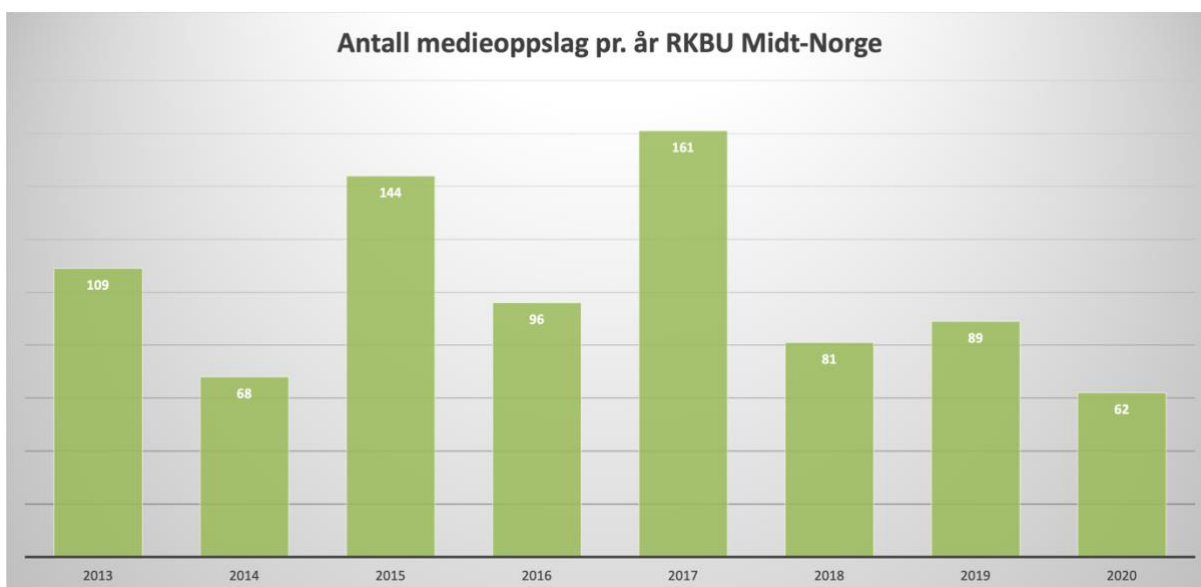
Koronaåret 2020 ga flere utfordringer for kommunikasjonsarbeidet, spesielt med tanke på populærvitenskapelig formidling. Det ble stillstand/svært rolig tempo i en periode, få bidrag/forslag ble sendt til kommunikasjonsarbeiderne for bearbeidelse i første halvdel av 2020. I tillegg var nyhetsbildet og folks interesser vendt mot noe annet. Det ble også mindre egenprodusert innhold på våre kanaler som følge av det ble praktisk vanskeligere å gjennomføre. Tallene fra 2020 under ett viser en nedgang fra årene før på treff, rekkevidde og tilstedeværelse i media. Et unntak er video på sosiale medier der vi ser at seertiden og avspillinger øker betraktelig.

Med mange forskjellige og til dels tidkrevende oppgaver av svært ulik karakter er det utfordrende å nå over alt som kan og bør gjøres på en god måte. Heldigvis har vi i 2020 på midlertidig basis vært tre personer ved senteret med komplementerende kunnskap som jobber med kommunikasjon. Vi har derfor nådd mange av målene vi har satt i vår strategi. Kommunikasjons- og formidlingspotensialet ved senteret er stort, og vi har fått utløst mer av dette potensialet de siste årene på grunn av den sammensatte kompetansen i kommunikasjonsteamet.

3.1.1 Redaksjonelle medier

Ansatte ved RKBU Midt-Norge figurete mye mindre i media i 2020 enn i noen av de foregående årene. 62 medieoppslag i medieovervåkingsverktøyet Retriever er langt under det vi har sett de senere år (gjennomsnittet i perioden 2013-2020 er 101 medieoppslag). Tendensen i 2020 var at typen oppslag fordelte seg mer og vi ser bl.a. et oppsving i kommentarer og kronikkinnlegg sammenlignet med tidligere år (figur 2).

Figur 2.

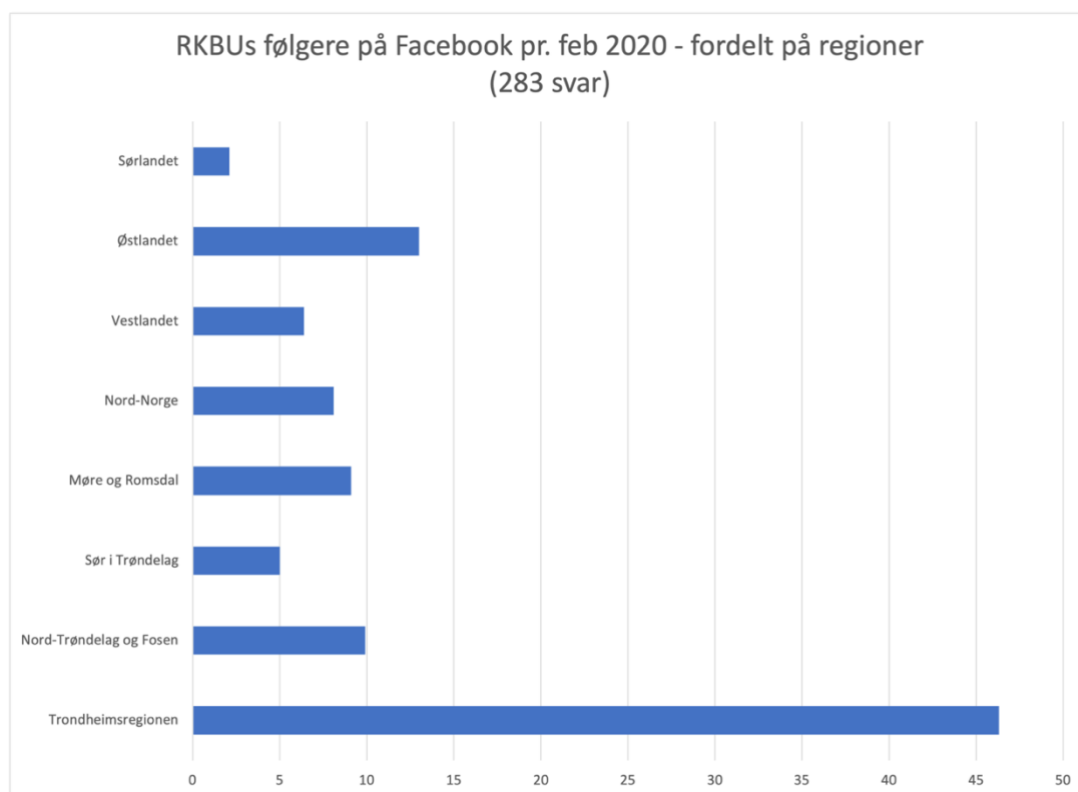


3.1.2 Sosiale medier

I stor grad er det sosiale medier som er senterets vei ut til det brede publikum og spesielt interesserte. Siden 2014 har vi fokusert på sosiale medier, og spesielt på Facebook. Dette har vært svært vellykket, på Facebook har vi har gått fra rundt 250 som liker siden i 2014 til rundt 5333 ved slutten av 2020. Publikumet vi har bygget opp er spesielt interessert i akkurat våre fagfelt, noe som åpner for mer dialog og engasjement. Dette fikk vi noen tall og bekreftelser på i februar 2020 da vi la ut en uformell undersøkelse der vi bl.a. spurte om hva våre følgere jobbet med, om de syntes det vi legger ut var relevant for deres fagfelt og hvor de holdt til i landet. Motivasjonen vår lå bl.a. i å finne ut om vi nådde ut til hele regionen vår eller om vi, som vi mistenkte, for det meste nådde ut til Trondheimsregionen.

283 personer svarte på undersøkelsen. Selv om dette bare var litt over 6% av alle som følger siden, så vi oss fornøyd med antallet svar da slike undersøkelser ofte ikke fostrer så stort engasjement. Vi fikk bekreftet at 46% holdt til i Trondheimsregionen (figur 3), mens 24% kom fra distriktene i Trøndelag og i Møre og Romsdal.

Figur 3.

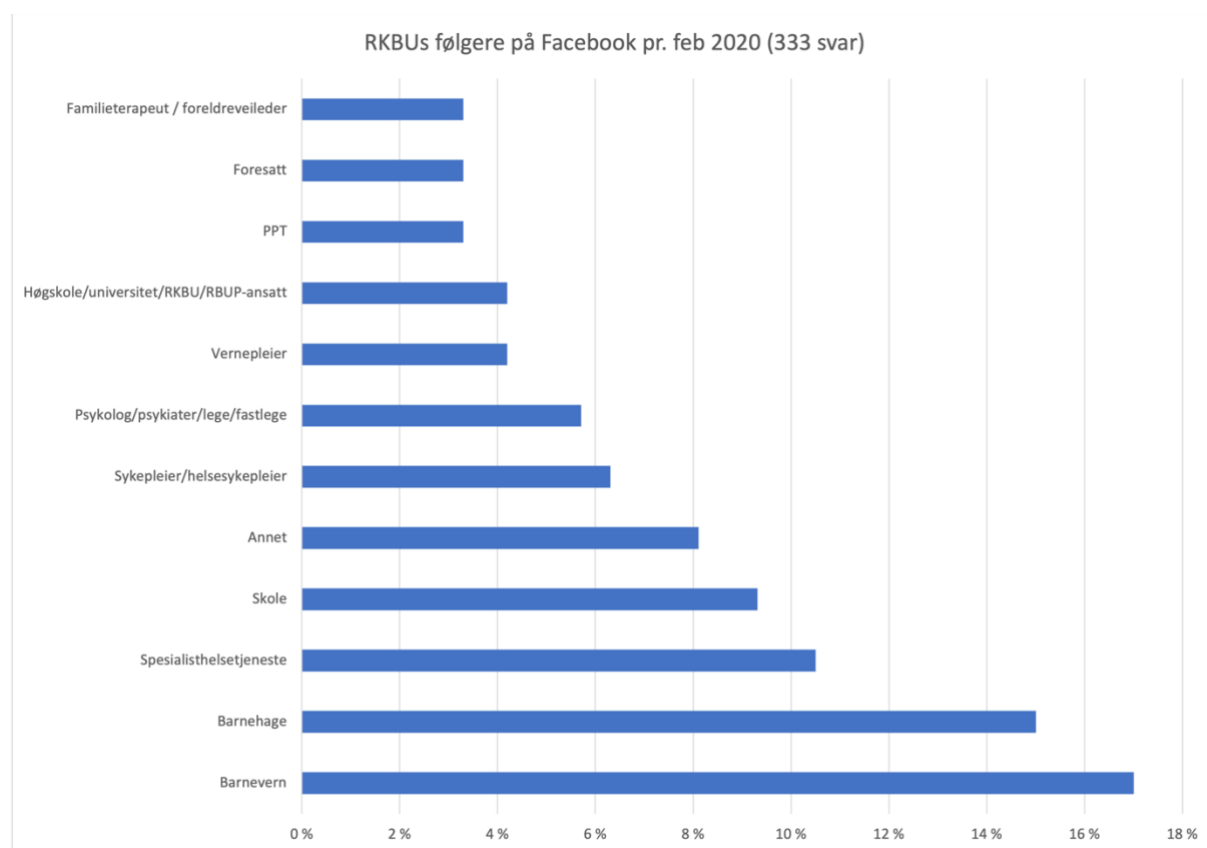


Med tanke på folketall, Trondheimsregionen (279.000) versus hele Møre og Romsdal (265.000), så det er kanskje ikke så rart at Trondheim dominerte tallene med 60% av befolkningen i Trøndelag fylkeskommune (468.000).

Vi satte i gang en betalt kampanje der vi brukte 5000 kr på å rekruttere flere følgere fra Møre og Romsdal og distriktene i Trøndelag. Vi økte antall følgere med nesten 600 på et par måneder, stort sett alle kom fra regionene utenfor Trondheim.

Gjennom undersøkelsen fant vi ut at 17% av våre følgere jobbet med barnevern, 15% i barnehage, 11% i spesialisthelsetjeneste og 9% i skole (figur 4). Nesten 96% syntes stoffet vi delte var relevant. 95% av de som svarte var kvinner og de fleste var mellom 31 og 50 år.

Figur 4.



Vi tolker tallene dithen at vi har en solid plattform for å kunne kommunisere direkte til våre målgrupper. Vi har i tillegg foreløpig nok ressurser til å publisere jevnlig, og mye av dette er egenprodusert innhold. Dette har medført at RKBU er en av svært få enheter ved NTNU som har fått beholde sin facebookside etter at universitetet i 2017 la om sin strategi på sosiale medier for å fokusere på større og færre temasider, da fortrinnsvis på fakultetsnivå. Vi tar også del i Institutt for psykisk helse sin facebookgruppe der vi deler våre saker.

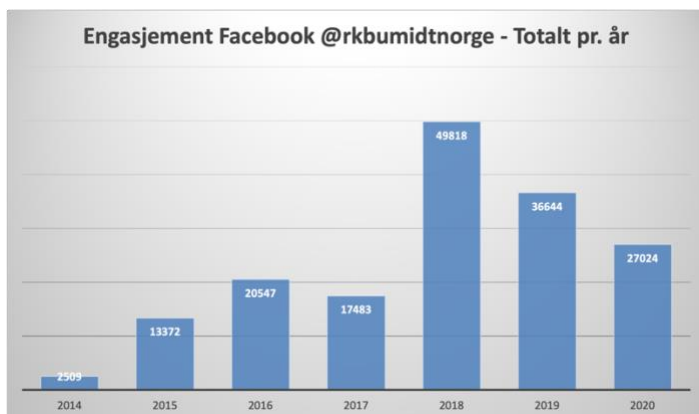
Vi publiserte 218 innlegg på Facebook i 2020, på samme nivå som året før, som i sin tur var noe ned fra tidligere år. Vi hadde mindre egenprodusert stoff å legge ut, i tillegg ser vi at sider vi deler fra hadde mindre materiale ute. At vi likevel ender på cirka samme nivå som året før skyldes at vi startet året veldig aktivt (vi ser en klar nedgang etter mars).

Kommunikasjonsteamet (Kommteam) er avhengig av aktive ansatte for å få produsert stoff og det er ingen tvil om at 2020 viser en nedgang i aktivitet. Vi ser også at engasjementet for våre saker i sosiale medier falt i 2020.

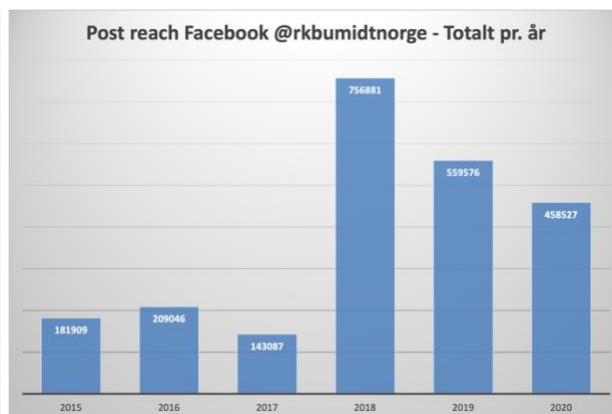
I 2019 hadde vi et engasjement (summen av reaksjoner, kommentarer, delinger og klikk) på nesten 37 000 på Facebook. I 2020 gikk dette ned til 27 000 (se figur 5). Det er et ganske kraftig hopp ned fra de to foregående årene, men vi ser også at vi ikke er de eneste som opplever et fallende engasjement for det en side deler, da Facebook har endret sine algoritmer (igjen), og fremmer nå flere innlegg fra privatpersoner enn fra sider man følger. Det byr på noen utfordringer fremover, men vi vet at video fortsatt har et stort potensial.

Hvis vi ser på rekkevidden på våre innlegg (altså hvor mange personer vi nådde), så går også den noe ned i forhold til året før. Tallene viser likevel at vi når ut til mange (se figur 6).

Figur 5.



Figur 6.



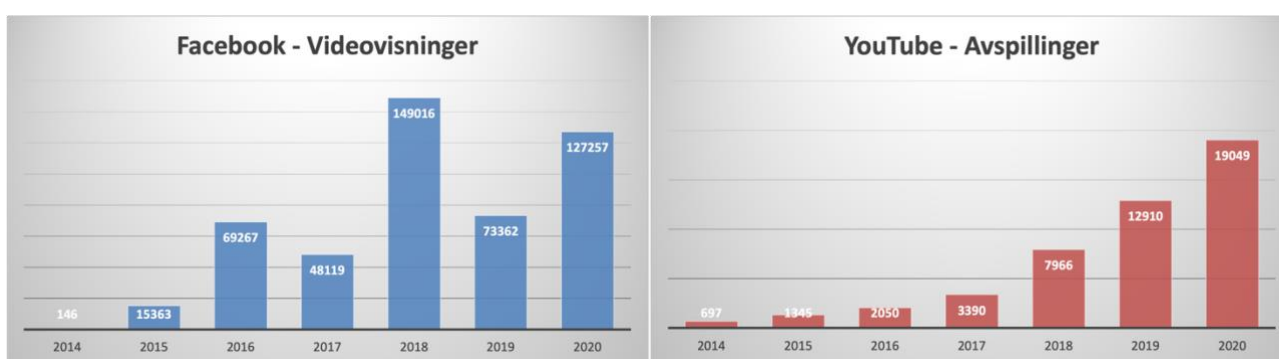
Vi er også til stede på kanalene Instagram (med mer fokus på det som skjer bak kulissene), Twitter og LinkedIn, i tillegg til YouTube (vi skal komme tilbake til YouTube). Det er uten sammenligning på Facebook vi treffer flest og best.

3.1.3 Video

Det ble publisert 24 nye videoer på YouTube i 2020 (ikke inkludert interne videoer) og 19 nye på Facebook (disse er ofte overlappende, dvs. at den samme videoen publiseres på begge steder). Inkludert republiserte videoer på Facebook (14) og interne eller skjulte videoer på YouTube (18) ble det publisert 75 videoer i 2020 på disse to kanalene.

Både visninger og avspillinger på henholdsvis Facebook og YouTube gikk opp i 2020 sammenlignet med året før (figur 7).

Figur 7.



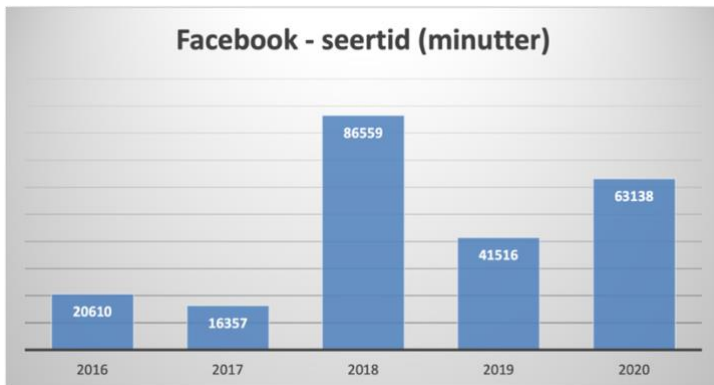
De to plattformene har forskjellige metoder for å telle hvor mange ganger en video er vist (YouTube kaller det «avspillinger», mens Facebook kaller det «visninger»). Facebook regner en video som «vist og sett» om den har gått i tre sekunder mens noen har bladd forsiktig forbi, mens YouTube krever at noen har klikket på «play» for å regne den som avspilt.

Det er derfor vanskelig å sammenligne visninger/avspillinger mellom disse to kanalene, ettersom Facebook regner en video som «vist og sett» om den har gått i tre sekunder, mens YouTube krever at noen har klikket på «play» for å regne den som avspilt.

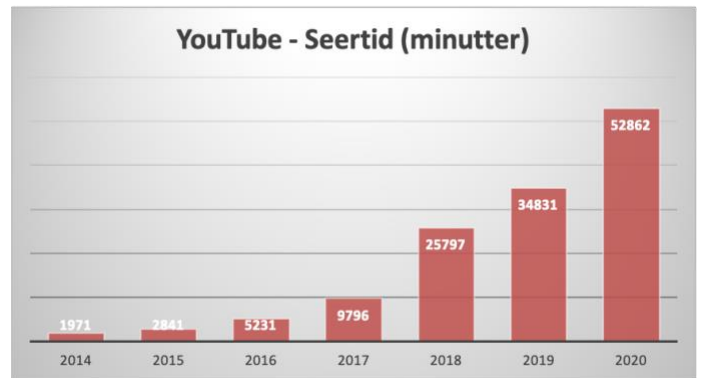
I og med dette blir *antall minutter sett* et viktigere datapunkt.

Her viser tallene at publikum på Facebook så våre videoer i til sammen 63 000 minutter (figur 8) i 2020 (mot 43 000 i 2019). Ikke like mye som rekordåret 2018, men en stor fremgang fra andre år. Det er likevel på YouTube at den største oppgangen skjer (figur 9), der har videoene våre blitt vist i nesten 53 000 minutter/881 timer (mot 35 000 i 2019 og 26 000 i 2018). Abonnenter er ikke så viktig, ettersom vi hadde under 100 av dette (vi fikk 36 nye i 2020).

Figur 8.

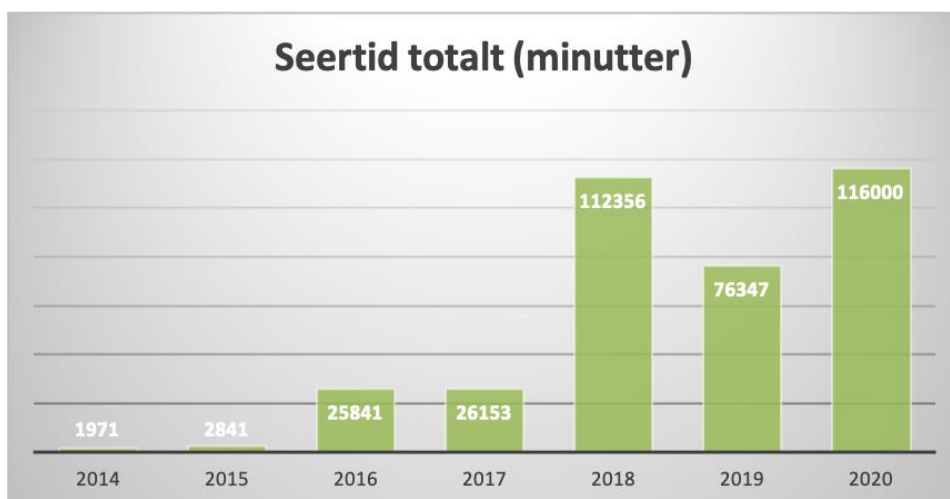


Figur 9.



Totalt har videoer fra RKBU Midt-Norge blitt sett i hele 116 000 minutter (eller 1933 timer), mot 76 000 og 112 000 i årene før (figur 10).











Figur 10.



Vi ser at publikum finner våre videoer mer og mer i etterkant på YouTube da søke- og forslagsfunksjonen er bedre enn på Facebook.

Figur 11

De mest populære videoene dine i denne perioden

Video		Seertidsbruk (gjennomsnitt)	Avspillinger
1	 Barnehageansatte: Oppstart for ettåringen i barnehage 13. aug. 2018	3:44 (49,9 %)	3 232
2	 Foreldre: Oppstart for ettåringen i barnehage (w/ english subtitles) 10. aug. 2018	2:26 (48,0 %)	2 158
3	 Konfliktåndring med Stein Jonny Valstad 8. feb. 2018	5:05 (20,9 %)	1 531
4	 Liten og ny i barnehagen (forelesning)	6:33 (26,5 %)	734
5	 Om master i psykisk helse (MPHLS) 5. feb. 2019	0:46 (83,4 %)	647
6	 Kunnskapsbasert habilitering - promo 17. jun. 2019	0:41 (70,7 %)	615
7	 Er tilknytningsforstyrrelser gyldige lidelser også hos ungdom? Forskning 21. jan. 2020	3:08 (48,2 %)	589
8	 3 smakebiter av miljøterapeutisk arbeid 19. feb. 2019	1:18 (53,6 %)	570
9	 Roar 2	0:49 (97,2 %)	559
10	 Rune	1:54 (94,9 %)	456











Førstnevnte kanal fungerer derfor bra som et arkiv for vår kunnskapsformidling og videoene der linkes også til fra forskjellige nettsider.

Vi kan se dette godt når man ser på de 10 mest sette videoene på YouTube i 2020 – da kun én av videoene (nr 4) ble publisert i 2020 (figur 11).

På Facebook ser vi et annerledes resultat, der åtte av videoene med flest visninger er fra 2020 (figur 12). Plattformen kan sånn sett minne mer om en nyhetsside, mens YouTube minner mer om et bibliotek. Forskningsnytt og praktisk informasjon er gjennomgående de videoene som ble sett mest på Facebook, mens YouTube har mer overvekt på praktisk informasjon.

Dette forteller oss at videoene våre har lang levetid på YouTube og at kunnskapen finner sitt publikum, også en god stund etter publisering. Konklusjonen vår er at Facebook er en bra kanal for å aktualisere saker via video, mens YouTube fungerer fint som et kunnskapsarkiv med sine gode søker- og anbefalingsfunksjoner. Video vil fortsatt være et av våre satsningsområder innen kommunikasjon.

Figur 12

Video	Dato lagt til	Antall minutter sett	1-minutts videovisninger	3-sekunders videovisninger ↓
 Ny forskning: Er... RKBU Midt-Norge - Regionalt...	21.01.2020 19:30 RKBU Midt-Norge - Regionalt...	16,5 k	2,7 k	20,7 k
 Hvordan ivareta barnas psykiske hels... RKBU Midt-Norge - Regionalt...	17.03.2020 20:01 RKBU Midt-Norge - Regionalt...	6,7 k	1,7 k	13,3 k
 Kjersti og Unni om årets Nå de små-... RKBU Midt-Norge - Regionalt...	13.02.2020 16:01 RKBU Midt-Norge - Regionalt...	4 k	439	12,5 k
 Hvordan ivareta barnas psykiske hels... RKBU Midt-Norge - Regionalt...	16.03.2020 19:21 RKBU Midt-Norge - Regionalt...	4,9 k	1,2 k	10,9 k
 Opplevd støtte og psykisk helse hos... RKBU Midt-Norge - Regionalt...	04.09.2020 14:25 RKBU Midt-Norge - Regionalt...	5,4 k	828	10,1 k
 Foreldre: Oppstart for ettåringen i... RKBU Midt-Norge - Regionalt...	10.08.2018 16:28 RKBU Midt-Norge - Regionalt...	3,7 k	775	5,5 k
 Hvordan ivareta barnas psykiske hels... RKBU Midt-Norge - Regionalt...	18.03.2020 19:00 RKBU Midt-Norge - Regionalt...	2 k	446	4,2 k
 Facebookfølger - hvem er du? :-) RKBU Midt-Norge - Regionalt...	30.01.2020 17:40 RKBU Midt-Norge - Regionalt...	1 k	156	4 k
 Barnehageansatte: Oppstart for... RKBU Midt-Norge - Regionalt...	13.08.2018 15:06 RKBU Midt-Norge - Regionalt...	2,6 k	424	3,2 k
 Marte Meo-metoden: Fordypning i... RKBU Midt-Norge - Regionalt...	12.03.2020 15:00 RKBU Midt-Norge - Regionalt...	1,2 k	212	3,1 k

Et lite apropos til slutt: I februar 2021 ble RKBUs YouTube-kanal omdøpt til NTNU Psykisk Helse og vi vil også publisere videoer fra instituttet vi er en del av fra nå av. Siden vi er det største fagmiljøet ved instituttet regner vi ikke med at vil ha så mye å si for statistikken vår i denne rapporten, men det vil sannsynligvis ha en del å si for rekkevidden av videoen da vi vil favne bredere og få flere interesserte til å oppdage stoffet vårt.

Facebooksiden til RKBU vil fortsatt bestå.

3.1.4 Blogg

Ansatte ved RKBU Midt-Norge publiserte 11 blogginnlegg i løpet av 2020 på Tilbeste.no, vår fagblogg og fellesside med de andre RKBU/ RBUP-sentrene, og på bloggen til Fakultet for medisin og helsevitenskap (NTNU Medisin og helse). Dette er fire ganger så mange som de to foregående årene og skyldes vårt fokus på blogging. Vi har i tråd med vår kommunikasjonsstrategi hvor blogg er et av et hovedsatsningsområdene vært aktivt oppsøkende overfor forskere for å få dem til å blogge mer. Kommteam tilbyr for øyeblikket tekstkonsultasjon og samforfatterskap til alle forskerne våre for å bidra til at alle blogger mer, da vi i 2020 har hatt en kollega som kan bistå med dette.

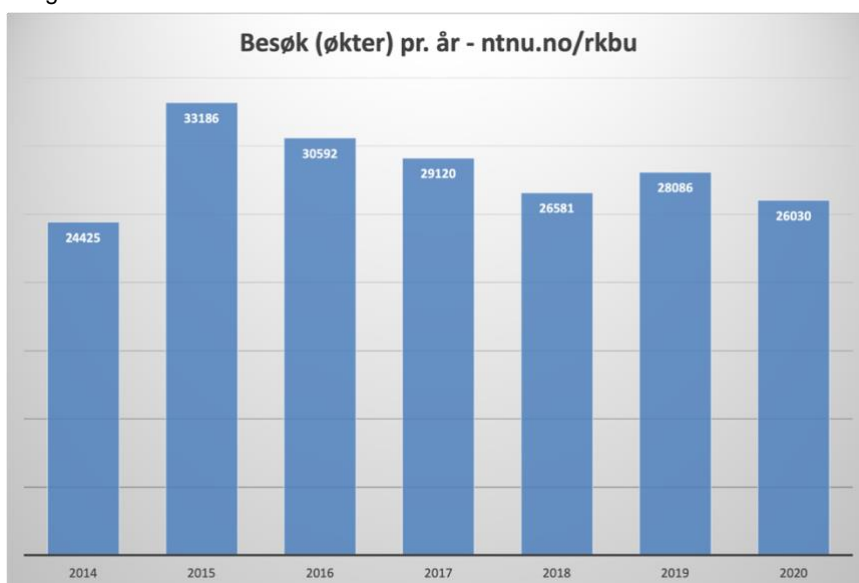
Vi dobbeltpubliserer de fleste av blogginnleggene NTNU Medisin og helse for å nå bredest mulig ut. RKBU Midt-Norge har 13 av de 25 mest viste innleggene på Tilbeste.no i 2020, inkludert det mest leste. Det er dessverre ikke mulig å tilgang til statistikken fra NTNU Medisin og helse. Besøket og sidevisningene på Tilbeste.no generelt er på samme nivå som året før.

Vi hadde mål om ett blogginnlegg i måneden i 2020, og vi nådde det nesten. Det at vi ikke helt nådde opp skyldes nok også pandemisituasjonen.

3.1.5 Nettsider

Nettsidene til RKBU Midt-Norge har som vanlig et jevnt besøk og fungerer greit (figur 13) og fikk oppdatert flere av prosjektsidene. I 2021 jobber vi med å utvikle sidene til å bli mer brukervennlige. Sidene fungerer pr. i dag hovedsakelig som informasjonssider. Vi har som mål å gjøre de litt mer levende.

Figur 13



3.1.6 Populærvitenskapelige formidlingsarrangement

Senteret var tradisjonen tro samarbeidspartner med instituttet vårt (Institutt for psykisk helse) da Verdensdagen for psykisk helse ble markert i oktober. Vi arrangerte et gratisseminar om forskning på psykisk helse og rus i Midt-Norge. Dette foregikk digitalt.

Ellers ble 2020 et rolig år på arrangementsfronten.

3.1.7 Internkommunikasjon og samarbeid

God internkommunikasjon og god eksternkommunikasjon henger sammen. Vi jobber kontinuerlig med å fremme raushet, rom for samtale og formidling av arbeid internt på senteret. Vi har forskningslunsj en gang i måneden hvor en ansatt legger fram et tema fra sitt fagfelt.

2020 ble året da absolutt alle måtte ta steget inn i digitale møteplasser enten de ville eller ikke. Det har fra et kommunikasjonsståsted vært interessant å se hvor bratt læringskurven har vært for mange. Spesielt Microsoft Teams har bydd på mange muligheter og vi ser at det vil være en fordel å bruke dette verktøyet aktivt også etter at hverdagen har gått tilbake til normalen.

Senteret har fått på plass informasjonsskjermer på tre fellesrom. Disse skal bedre internkommunikasjonen ved å fremme interne arrangement, aktuelle nyheter og saker av mer sosial karakter.

Kommunikasjonsmedarbeiderne ved de lokale kompetanse- og kunnskapssentrene (KoRUS, NAPHA, RVTS, KBT og RKBU) har hatt jevnlige møter i 2020 og hadde felles presentasjon på kompetansesentersamlingen i 2020. Vi ser at kommunikasjonssamarbeidet mellom sentrene er styrket og at formidlingen på vårt senter nyter godt av samarbeidet.

3.2 Tjenestestøtte

Tilhørigheten ved et universitet tilsier at RKBU Midt-Norges vitenskapelige ansatte både skal forske og undervise. For vår del er undervisningsarbeidet i like stor grad knyttet til tjenestestøtte som til ren undervisning. I de fleste tjenestestøtteprosjektene senteret er involvert i kombinerer vi støtte til tjenesten gjennom opplæring/kurs/undervisning/dialog/veiledning og parallell forskning. De nyeste eksemplene på dette er vårt arbeid med folkehelse. Et annet eksempel er vårt samarbeid med BUF-etat Midt-Norge om evaluering av insentivpakke fosterhjem.

Eksempler på mangeårige tjenestestøtteprosjekter som er fulgt opp med forskning er «Relasjon lærer-elev», «Barn i Midt-Norge», «Tidlig Intervensjon Mestrende barn – TIM studien», «Liten og ny» og De Utrolige Årene DUÅ (skole og barnehageprogrammet/forskning som ansatte her har vært involvert i).



Foto: Adobe Stock

3.2.1 Kvalitet i tjenestene

RKBU Midt-Norge er involvert i mange ulike prosjekter som bidrar både til økt kvalitet i tjenestene og til tjenesteutvikling. Under presenteres to prosjekter som i hovedsak bidrar til økt kvalitet i hhv. barnehager og i skoler.

Prosjektet «Barn i Midt-Norge - psykisk helse i barnehagen» har gitt personalet i barnehagene som deltar økt kunnskap om psykisk helse hos barn i barnehagealder. Samtidig har vi gjennomført forskning for å evaluere effekten av prosjektet, og for å få informasjon om psykisk helse i denne aldersgruppen. Prosjektet har hatt en opplæringsdel for personalet i barnehagene og en

forskningsdel. Prosjektet er gjennomført i Klæbu, Volda og Steinkjer kommune, initiativtaker var i sin tid Steinkjer kommune.

Opplæringsprogrammet har bestått av:

- Ulike faktorer eller belastninger i nærmiljøet som kan vurderes som risiko for barns vekst og utvikling hvordan psykisk helse hos de voksne påvirker barna.
- Hva skjer med barna dersom de i for stor grad må tilpasse seg de voksnes behov.
- Tilknytning mellom barn og voksne både hjemme og i barnehagen med et fokus på de voksnes emosjonelle tilgjengelighet.
- Hvordan ulike aktører for eksempel helsesøster og familiesenteret jobber sammen med barnehagen for å støtte barna og familien på best mulig måte.
- Utfordringer personalet står ovenfor som profesjonelle yrkesutøvere med et tett forhold til familiene.

En stipendiat ved senteret tar sin doktorgrad på funn fra denne studien.

Målet med prosjektet «Gode lærer-elev-relasjoner» er å bidra til et positivt læringsmiljø og god psykisk helse for elever i skolen. Virkemidlet for å nå dette målet er å gjennomføre utviklingsarbeid for å fremme kvaliteten på relasjonen mellom lærer og elev. God kvalitet på lærer-elev relasjonen virker inn på elvenes læringsprosesser, samt sosiale fungering og psykiske helse på kort og lang sikt i skolen. Tema som det blir jobbet med i løpet av skoleåret er: fysiske rammer, struktur på skoledagen, egen væremåte, gode beskjeder, daglige relasjonsfremmende strategier, håndtering av negativ atferd, støtte til elever med psykiske vansker samt endring av negative relasjoner. Det er laget et eget opplegg for skoleledelsen. Det samles inn pre- og postdata fra lederteam, elever og lærere ved de deltagende skolene.

Foreldrene må samtykke til at deres barn kan inngå i prosjektets forskningsdel. Lederteamene besvarer et spørreskjema om skolekultur. Lærerne besvarer spørreskjema om skolekultur, samt om lærer-elev-relasjonen, sosial kompetanse og psykisk helse for den enkelte elev. Elever fra og med 5. trinn besvarer spørreskjema om skolekultur, trivsel, atferd i klassen, forhold til medelever og relasjonen til kontaktlærer. I tillegg vil det bli gjennomført fokusgruppeintervju med ledere, lærere og elever.

Forskningen vil blant annet belyse om ledelse, lærere og elever har sammenfallende vurderinger av skolekultur, om lærere og elever har sammenfallende vurdering av lærer-elevrelasjonen, samt faktorer som viser sammenheng med eventuell endring av relasjonskvalitet. Så langt har en

gjennomført prosjektet i skoler i Trondheim, Bjugn, Åfjord, Osen og Roan kommune. Initiativet til prosjektet kom i sin tid fra Trondheim kommune.

3.2.2 Tjenesteutvikling

Under noen eksempler på prosjekter der fokuset er tjenesteutvikling, parallelt med forskning både i førstelinjetjenestene og i andrelinjetjenestene.

3.2.2.1 Beslutningsstøttesystem for klinikere

IDDEAS (Individual Digital DEcision Assist System) er et omfattende prosjekt som finansieres av Norsk Forskningsråd. IDDEAS tar i bruk informasjons- og kommunikasjonsteknologier for å utvikle et evidensbasert beslutningsstøttesystem for (i første omgang) klinikere i barne- og ungdomspsykiatrien. Beslutningsstøttesystemet er et dataprogram som baserer seg på informasjon fra store datasett med kliniske erfaringer og helsestatistikk, samt standardiserte retningslinjer.

3.2.2.2 Førstelinje

Det nasjonale prosjektet ECHO fulgte etter prosjektet «Tidlig Intervensjon Mestrende barn – TIM studien» og har prøvd ut et nytt lavterskelprogram i skolen for barn som er i risiko for angst og depresjon. RBUP Øst og Sør, RKBU Midt-Norge og RKBU Nord har gjennomført en studie for å undersøke effekten av programmet «Mestrende barn». Mestrende Barn er bygget på Coping Cat og Action, er gruppebasert med individuelle tilpasninger og bygger på kognitiv atferdsterapi. Studien ble gjennomført ved 36 skoler i flere av landets kommuner i 2014, 2015 og 2016. Studien er rettet mot barn mellom 8 og 12 år som viser mange symptomer på angst og depresjon. Foreldrene og lærerne til disse barna deltok også i studien. Studien har vist at et lavterskelprogram reduserer symptomer på angst og på depresjon når rapportert av foreldre. En av våre stipendiater tar nå sin ph.d. på resultater fra dette prosjektet. Det ble i 2018 også startet et nytt fag: MDV6254 «Kognitiv atferdsterapi (KAT) i gruppe», hvor førstelinje- og andrelinjetjenesten kan lære seg verktøyet «Mestrende barn» i praksis.

I kjølvannet av dette prosjektet er det lansert et nytt nasjonalt prosjekt ECHO. ECHO-prosjektet finansieres delvis av en stor bevilgning fra Kavli-stiftelsen og er et samarbeid mellom RKBU Midt-Norge, RBUP Øst-Sør og RKBU Nord. Mange ulike versjoner av «Mestrende Barn» testes ut, hvilken effekt foreldredeltakelse har, om tiltaket fungerer like bra hvis det delvis er nettbasert, og effekten av når virtual reality (VR) tas i bruk. Videre skal det undersøkes hvordan et multi-feedbacksystem virker underveis i tiltaket. Studien startet rekruttering i januar 2020, ca. 250 barn ble rekruttert. Rekrutteringen stoppet opp på grunn av pandemien, og dette datamaterialet kan

derfor ikke brukes i effektevalueringen. Det ble satt i gang ny rekruttering høsten 2020 hvor 220 barn ble rekruttert og gjennomførte. Rekruttering skal pågå t.o.m. våren 2022.



Foto: Adobe Stock

3.2.2.3 Andrelinje

eCBT – behandling av tvangslidelser

Ifølge internasjonale retningslinjer er CBT anbefalt som den beste behandling for tvangslidelse (OCD) hos barn og unge og flere metaanalyser har dokumentert god effekt. I et globalt perspektiv har manglende tilgjengelighet pga. lange avstander og manglende terapeutkompetanse vært de største hindringer for utbredelsen av CBT. I tillegg kommer pasientrelaterte faktorer som manglende motivasjon og samarbeid eller dårlig respons på behandlingen. Formålet med dette prosjektet var å utvikle en behandlingspakke eCBT (= enhanced CBT) som forbinder tradisjonell (face-to-face) CBT for OCD hos barn og unge med webcam-oppfølging og en mobiltelefonapplikasjon som inneholder bl.a. videoer med psykoedukasjon og interaktive hjelpemidler for å støtte motivasjon og struktur samt monitorerer behandlingens fremgang. Formålet med eCBT-pakken er å gjøre CBT lettere tilgjengelig, gjøre det mer attraktivt for barn når behandleren kommuniserer med mobiltelefon, dvs. på barnets naturlige arena, og å gjøre det mer effektivt ved at barna/ungdommene kan

dokumentere og synliggjøre egen innsats. Webcam-konsultasjoner gir også muligheten til å gjennomføre eksponeringer i barnets naturlige hjemmemiljø. I 2020 førte korona-restriksjoner til endring i prosjektet, siden direkte pasientkontakt ikke var mulig. Det opprinnelige behandlingskonseptet med kombinert face-to-face timer og oppfølgingstimer på Webcam ble i stedet endret til 100 % Webcam-basert behandling. Pga. denne endringen ønsket vi å evaluere denne behandlingsvarianten med de samme målene (feasibility, acceptance, preliminary effectiveness) hos en tilsvarende stor gruppe. Vi har derfor søkt om og fått godkjent en endring av antall deltakere og utvidelse av prosjektperioden med inkludering frem til midten av 2021. Vitenskapelig bearbeidelse og publikasjon av data kontinuerte i 2020.

Kognitiv atferdsterapi i gruppe for ungdom med ADHD

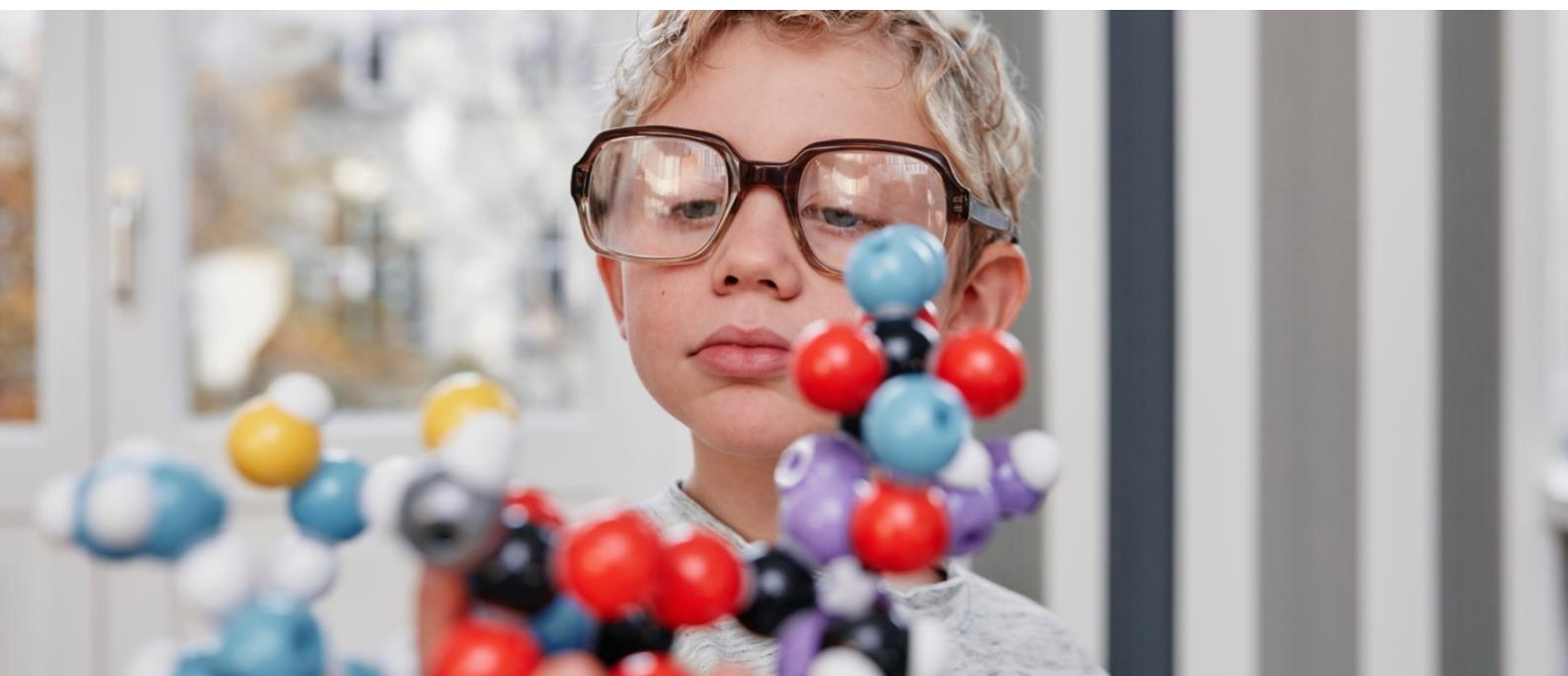
Internasjonale retningslinjer for behandling av ADHD anbefaler kognitiv atferdsterapi (KAT) som tilleggshandling for ungdom som fortsatt har funksjonsnedsettende symptomer etter å ha fått psykoedukasjon, medisin og økt støtte på skolen. Evidensgrunnlaget for denne anbefalingen er imidlertid svak da det tidligere er gjort lite forskning på området. Prosjektet undersøker effekten av KAT i gruppe hos ungdom med ADHD i alderen 14-18 år som fortsatt har symptomer og funksjonsvansker etter behandling. Prosjektgruppen har utviklet en behandlingsmanual basert på det britiske Young-Bramham programmet for ungdom og voksne, i samarbeid med professor Susan Young, London. Vi undersøker om ungdommene som får KAT i gruppe i 12 uker og medisin får mindre ADHD-symptomer, bedre generell fungering, samt mindre emosjonelle vansker og atferdsvansker enn en kontrollgruppe som fortsetter med medisin alene. Vi ønsker også å se hvilke pasienter som har best utbytte av behandlingen. Prosjektet er et samarbeidsprosjekt mellom RKBU Midt-Norge og BUP-klinikk St. Olavs Hospital, og utføres i hovedsak som en del av BUP-klinikks kliniske virksomhet. Det er tilsatt to ph.d.-stipendiater i studien. Inklusjon til prosjektet har foregått i tiden januar 2017 til september 2019. Vi har rekruttert 100 ungdommer til studien. Første fase med gruppebehandling ble avsluttet i januar 2020. Etterundersøkelse av ungdommene etter ni måneder har pågått fram til oktober 2020. 95 ungdommer har gjennomført hele undersøkelsen.

Evaluering av insentivpakke fosterhjem

Brudd i fosterhjem er en stor utfordring i dagens barnevern og det er anslått at omtrent 20 - 50% av alle fosterhjems plasseringer ender med brudd/utslåttede flyttinger. Brudd i fosterhjems plasseringer er en stor omveltning hvor allerede sårbare barn blir nødt til å danne nye relasjoner og nettverk. Med tanke på at fosterbarn allerede har høyere risiko for senere helseplager, og utfordringer i voksenlivet enn andre barn, vil det være av stor betydning å redusere antall brudd i fosterhjem og gi barna stabile, trygge omsorgsbaser i en vanskelig periode i livet.

Med mål om å redusere antall brudd i fosterhjem opprettet Bufetat region Midt i 2018 «insentivpakke fosterhjem». Insentivpakken benyttes i arbeidet med fosterfamilier hvor man ser en forhøyet risiko for brudd og behov for ekstra tiltak, oppfølging og veiledning. Tilbudet blir gitt til familier med fosterhjemsbarn som har opplevd brudd i tidligere plasseringer, familier hvor kommunen rapporterer stor fare for brudd og nye plasseringer hvor omsorgsbehovet til barnet er stort. Fosterhjemtjenesten i kommunene må i dag gjøre en utvelgelse av de fosterfamiliene de jobber med, og avgjøre hvilke familier man kan anta vil ha størst effekt av tilbudet. «Insentivpakke fosterhjem» følger et relativt standardisert pakkeforløp, men med rom for å gjøre individuelle tilpasninger der man ser at det er hensiktsmessig og nødvendig.

Vi har samarbeidet tett med Bufetat om dette prosjektet og har arbeidet med følgeevaluering hele 2020. Pilotprosjektet ble avsluttet, faktorer i tiltaket er kartlagt, veiledere er intervjuet og en artikkel er skrevet. Hovedfokuset har vært på å kartlegge både innhold, omfang og erfaringer med insentivpakken, og å få en oversikt over fosterfamiliene som så langt har mottatt insentivpakken. I 2021 er planen å videreføre evalueringen med flere intervjuer – fosterforeldrene, barna og biologiske barn samt andre.



Hovedmålet med prosjektet er å evaluere insentivpakke fosterhjem og studere hvorvidt insentivpakken bidrar til færre brudd, med mål om å bruke dette til å identifisere faktorer som kan ha innvirkning på brudd i fosterhjem og utilsiktede flyttinger for barn som bor i fosterhjem. Gjennom å identifisere faktorer som kan ha innvirkning vil man i større grad kunne målrette innsatsen i fosterhjemsarbeidet, både i rekruttering, opplæring og oppfølging. Dette vil være et viktig arbeid med tanke på at kommunene skal overta mer ansvar for fosterhjemsoppfølging fra 2022.

Evaluering av helsesatsingen i barnevernet

Høsten 2020 ble det igangsatt et samarbeid mellom RKBU Nord og RKBU Midt som innbefattet planlegging av arbeid med - og gjennomføring av oppdraget «Evaluering av helsesatsingen i barnevernet» gitt av Helsedirektoratet (Hdir) samme år. Hdirs evalueringsoppdrag skal ses i sammenheng med Barne-, ungdoms og familiedirektoratets (Bufdir) forskningsprosjekt «Helsehjelp til barn i barnevernet». Disse skal sammen gi et helhetsperspektiv på virkningen og innsatsene som er iverksatt for å bedre helsehjelpen til barn i barnevernet. I «Evaluering av helsesatsingen i barnevernet» prioriteres evalueringer av tiltakene «Pakkeforløp for kartlegging og utredning av psykiske helse og rus hos barn og unge i barnevernet» og «Barnevernansvarlig i psykisk helsevern». I disse vil vi også søke å inkludere sentrale spørsmål som gjelder felles rundskriv «Samarbeid mellom barneverntjenester og psykisk helsetjenester til barnets beste». Evalueringsoppdraget ledes av RKBU Midt-Norge.

Quality and organization of services for beneficial outcome for young adults with a history of living in Residential Youth Care: a 9-year follow-up

Det første året i dette 3-årige prosjektet ble brukt til omfattende planlegging og utprøving av den kommende nasjonale datainnsamlingen der 400 unge voksne, som for 9 år siden hadde bodd på barnevernsinstitusjon skal delta på nytt. De fyller ut et spørreskjema på nettet, samt at de vil bli intervjuet på telefon. Den elektroniske spørreskjemapakken ble ferdigstilt. Det inneholder bl.a. et spørreskjema om mottatte tjenester som brukerne selv har laget i samarbeid med brukerorganisasjonen KBT og deltakere fra vår prosjektgruppe. Videre ferdigstilte vi telefonintervjuet. I samarbeid med Universitetet i Oslo sin avdeling for sikker lagring av personsensitive data (Nettskjema), ble det inngått diverse avtaler og kontrakter for både kryptert oversendelse og langtidslagring av våre framtidige data som oppfyller de høyeste sikkerhetskravene til personsensitive data.

Høsten 2020 ansatte vi en prosjektkoordinator i 60% stilling for 2 1/2 år for den kommende datainnsamlingen, og 6 psykologer/leger på timebasis som skal gjennomføre alle telefonintervjuene i hele landet. Prosjektkoordinator og intervjuerne gjennomgikk et omfattende opplæringsprogram, både faglig og teknisk. Vi hatt tett dialog med Norsk Senter for Forskningsdata AS (NSD). Det ble i samarbeid med NTNU sin personvernombud og NSD utarbeidet en omfattende personvernkonsekvensutredning (DPIA) av hele prosjektet. Den 2. januar 2021 kunne vi starte den 2-årige datainnsamlingen slik som planlagt.

3.2.6 Bistand til policyutvikling og implementering

I 2018 kom barneombudet på besøk til RKBU Midt-Norge og spurte om hvilke 10 tiltak barneombudet burde prioritere for å bedre barn og unges psykiske helse. Det ble iverksatt et arbeid internt på senteret i alle temagruppene som endte ut med et dokument med våre 10 viktigste råd til generell forebygging av psykisk uhelse, 10 råd om tiltak overfor utsatte grupper og 10 råd om tiltak overfor de barn og unge som allerede har en psykisk lidelse. Alle tiltakene er presentert på RBUP/RKBU sin felles fagblogg: www.tilbeste.no

Senteret har i samarbeid med Helse Midt-Norge og de lokale HF-ene arbeidet med en strategi for å implementere pakkeforløpene innen psykisk helse for barn og unge i kommunene i regionen. Arbeidet fortsetter de kommende årene. I de fleste prosjektene våre er implementering av en metode eller ny kunnskap en del av selve prosjektet, og er avgjørende i samhandlingen med tjenestene.

3.3 Undervisning og kurs

RKBU Midt-Norge har en bred studieportefølje som omfatter en studieretning i Master i psykisk helse samt mange emner innen etter- og videreutdanning på fagområdet.



Foto: Adobe Stock

Master i psykisk helse

Institutt for psykisk helse har en master i psykisk helse med en studieretning som RKBU Midt-Norge er ansvarlig for: Barn og unges psykiske helse og barnevern (figur 14).

Figur 14

Studieplan MPHLS-BU opptak Høst 2020

4 år	V24	MDV6490 Masteroppgave i psykisk helse (45 sp)		
	H23			
3 år	V23			
	H22	Valgfritt emne (7,5 sp)	MDV6255 Nevroutviklingsforstyrrelser med fordypning om autisme (15 sp)*	MDV6245 Traumatisering hos barn og unge – forebygging av omsorgssvikt, overgrep, selvskading og selvmord (15 sp)*
2 år	V22	Valgfritt emne (7,5 sp)		
	H21	MDV6201 Barn og unges psykiske helse - Del I Normalutvikling 0-23 år i et systemperspektiv (7,5 sp)	MDV6202 Barn og unges psykiske helse - Del II Skjevutvikling og psykiske lidelser 0 - 23 år (7,5 sp)	
1 år	V21	MH3004 Kvalitative metoder i medisin og helsefag (7,5 sp)	MH3003 Statistikk i medisin og helsefag (7,5 sp)	
	H20	MH3005 Innføring i forskningsmetode (7,5 sp)	MDV6400 Psykisk helse – en introduksjon (7,5 sp)	

*Studentene velger enten MDV6255 eller MDV6245

Masterstudiet omfatter 120 studiepoeng og gjennomføres samlingsbasert på deltid over fire år. Målgruppen er alle som jobber med barn, unge og deres foresatte. Opptakskrav til masteren er relevant bachelorgrad (sosionom, barnevernspedagog, sykepleier, vernepleier, lærer, førskolelærer, bachelor i sosialt arbeid eller psykologi) og minimum to år relevant arbeid etter gjennomført bachelor. Studieretningen Barn og unges psykiske helse og barnevern har flere mulige fordypninger. Studenter som ble tatt opp høsten 2020 kan velge mellom Traumatisering hos barn og unge, forebygging av omsorgssvikt, overgrep, selvskading og selvmord og Nevroutviklingsforstyrrelser med fordypning om autisme.

Studieretningen har kun 10 studieplasser, og det er generelt svært stor søkning til disse plassene. De aller fleste emnene på masterstudiet (både obligatoriske og valgfrie) er derfor også åpne for eksterne søkere. I tillegg tilbyr RKBU Midt-Norge mange enkeltstående emner, både med og uten studiepoeng, og vi har om lag 150 studenter i aktivitet til enhver tid. Alle emner som tilhører masterprogrammet er gratis, og studentene betaler kun semesteravgift. Noen av emnene utenfor masteren har kursavgift. Flere av studentene ved våre emner har jobbet en del år i de ulike tjenestene og velger å gjennomføre fordypninger siden disse er basert på oppdatert forskningskunnskap. Fordypningsemnene kan bygges ut med ferdighetstreningkurs. Eksempler på

dette er Risikovurdering av barn og unges bekymringsfulle og skadelige atferd og Metodekurs i nevroutviklingsforstyrrelser med fordypning om autisme.

Vi får stadig flere henvendelser fra tjenester fra hele landet som ønsker enkelte av våre emner gjennomført lokalt for hele tjenester. Dette har vi så langt kun gjennomført i region Midt-Norge (Ålesund og Levanger).

Vi har også regelmessig undervisning i Kognitiv atferdsterapi, (KAT) både rettet mot ansatte i kommuner og i spesialisthelsetjenesten. I 2020 gjennomførte vi Kognitiv adferdsterapi barn – og unge.

Her følger oversikt over alle emner (både med og uten studiepoeng som ble gjennomført i løpet av 2020:

Emne	Emnenavn	Studiepoeng	Semester
VÅR			
MDV6217	Kunnskapsbasert habilitering	7,5	V20
MDV6244	Ungdom rus og avhengighet	15	V20-H20
MDV6246	Nasjonal videreutdanning i barnevernledelse	30	V20
MDV6256	Risikovurdering av barn og unges bekymringsfulle og skadelige atferd	15	V20-H20
MDV6257	Nevroutviklingsforstyrrelser med fordypning om autisme- metode	15	V20-H20
MDV6260	Tilknytning, samspill og omsorg	15	V20-H20
MDV6290	Masteroppgave i barn og unges psykiske helse Masteroppgave i psykisk helse	45	
MDV6490	Masteroppgave i psykiske helse (studieretning barn og unge)	45	
HØST			
MDV6201*	Barn og unges psykiske helse – normalutvikling i et systemperspektiv (0-23år)	7,5	H20
MDV6202*	Barn og unges psykiske helse - Del II: Skjevutvikling og psykiske lidelser 0 - 23 år	7,5	H20
MDV6217	Kunnskapsbasert habilitering	7,5	H20
MDV6246	Nasjonal videreutdanning i barnevernledelse	30	H20
KATBU	Kognitiv adferdsterapi barn – og unge		H20
PDP	Psykodynamisk psykoterapi		H20

*Deler av emnene MDV6201 og MDV6202 ble høsten 2020, delt med en gruppe kommunalt ansatte i barnevern i Værnes-regionen. De ønsket å følge noen av forelesningene i emnet digitalt. Dette var svært vellykket og tilbakemeldingene var gode, både på innhold og teknisk gjennomføring.

Videreutdanning i barnevernledelse

Videreutdanning i barnevernledelse går over tre semester og tar opp ledere primært fra kommunale barneverntjenester. Tredje kullet hadde oppstart i 2019. Utdanningen har 32 studieplasser. Antallet relevante søkere er om lag dobbelt så mange som vi har studieplasser til. Utdanningen i barnevernledelse har meget gode evalueringer fra studentene. Søkertallet er høyt på disse emnene. RKBU Midt-Norge bidrar med forelesninger og veiledning i "Videreutdanning i barnevernveiledning" og "De utrolige årene" som ledes fra RKBU Nord ved Universitetet i Tromsø.

Medisinstudiet og Leger i spesialisering

RKBU bistår med undervisning i barne- og ungdomspsykiatri til medisinstudenter ved NTNU. Undervisningsenheten i BUP består av tre ansatte førsteamanuenser tilknyttet RKBU i 50% stilling, og i tillegg er flere klinikere tilknyttet enheten for å bistå i undervisning. Medisinstudentene ved NTNU undervises i barne- og ungdomspsykiatri over flere semestre. De to første studieårene er det lagt vekt på at de skal tilegne seg kunnskap om normalutvikling, mens det tredje og fjerde studieår er lagt vekt på undervisning i sykdomsutvikling og patologi. Hovedtyngden av undervisning i barne- og ungdomspsykiatri gis i 4. studieår. Undervisningen består av forelesninger, seminarer, uketjenester hvor studentene får møte pasienter i praksis, og veiledning av PBL-grupper hvor man drøfter kliniske problemstillinger. Studentene kan bli eksaminert i barne- og ungdomspsykiatriske problemstillinger i flere semestre gjennom kortsvarsoppgaver, flervalgsoppgaver, muntlig stasjonseksamen (OSKE) og klinisk eksamen med pasient ved avsluttende eksamen. Undervisere ved RKBU bidrar i utviklingen av eksamensoppgaver og som eksaminatorer ved flere eksamener.

To ganger i året gjennomføres samlinger for leger i spesialisering (LIS) med deltagere fra hele Midt-Norge. I 2020 ble både vår og høstsamlingen digital. Programmet strekker seg over to dager per gang.

Nasjonal videreutdanning for barnevernledere

Utdanningen startet opp kull 3 i februar 2019 med 9 samlinger over 1 ½ år. Utdanningen er et masteremne på 30 studiepoeng med omfattende ledertrening integrert i studiet. Studiet gjennomføres i samarbeid med Nord Universitet, og ledertreningen i samarbeid med Senter for ledelse. Det vektlegges utvikling av lederkompetanse med utgangspunkt i barnevernets mandat. Det var 83 søkere til 32 plasser denne gangen, og alle er ledere i kommunalt barnevern. Det er deltakere fra hele landet. Det ble gjennomført en ekstern evaluering av kompetansestrategien i 2019 som også omfatter lederutdanningen. Det er gjennomgående gode evalueringer både i intern og ekstern evaluering. I 2020 ble en del av samlingene gjennomført digitalt.

I tillegg til ulike utdanninger og undervisningstilbud gjennomfører vi også hyppige kurs som tilbud til de som arbeider i ulike typer tjenester. Her følger oversikt over alle kurs som er gjennomført i løpet av 2020:

Dato	Arrangement	Antall	Sted
VÅR 2020			
14/1 - 15/1	Introduksjonskurs i ADI-R (Autisme Diagnostisk Intervju-Revidert)	30	Trondheim
12/2	Tourettes syndrom og Tics-kontrollerende trening HRT	40	Værnes
26/2 - 27/2	ADI-R Introduksjonskurs	30	Ålesund
27/5	DC:0-5 nettverkssamling		Trondheim
17/6 - 18/6	ADOS-Kurs	30	Digitalt
HØST 2020			
31/8 - 3/9	EFTS	36	Digitalt
24/9 - 25/9	Kurs i Edinburgh-metoden	21	
1/10 + 12/11	Bayley-III, Vineland II	10	Trondheim
5/11	Kompetansesentersamling	120	Digitalt
25/11	DC:0-5	10	Trondheim



3.4 Forskning

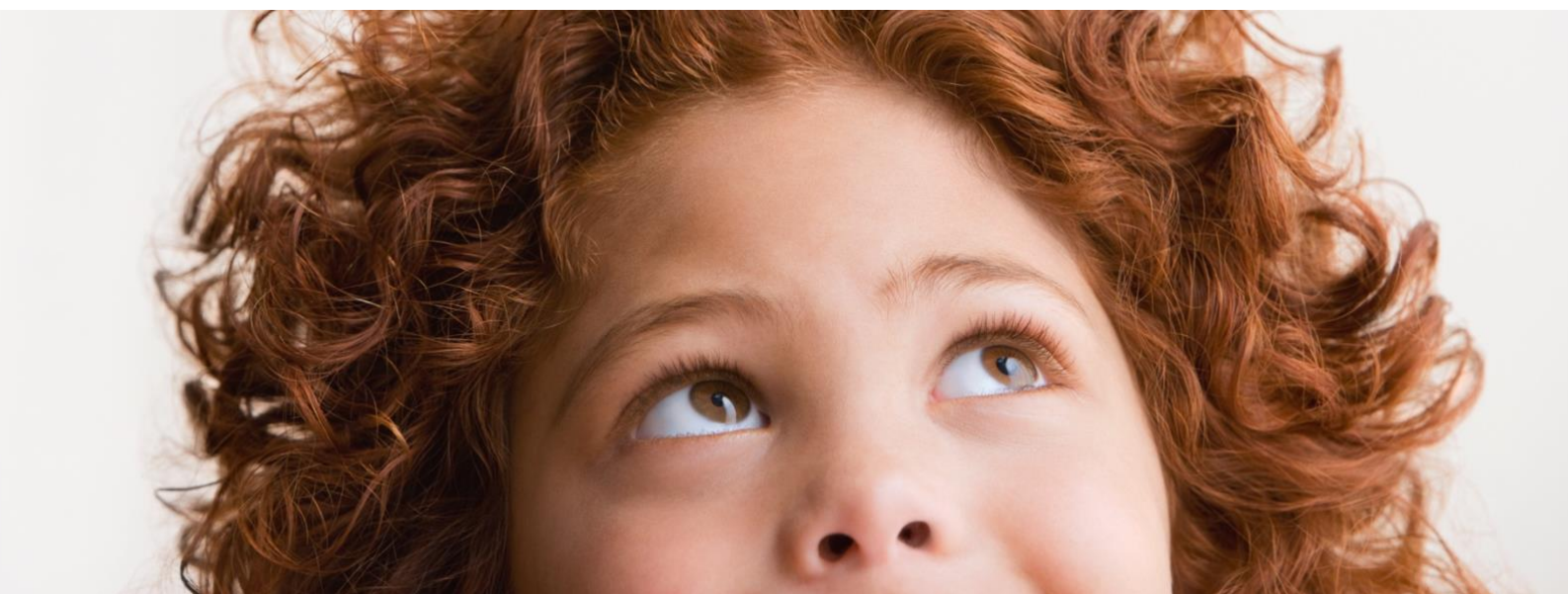
RKBU Midt-Norge sin forskning fokuserer bredt. Vi har forskning på psykisk helse hos barn og unge i vanlig befolkning og vi gjør klinisk forskning innenfor psykisk helsevern, samt at vi har praksisnær forskning innen barnevernet. I løpet av 2020 har vi rekruttert flere nye medarbeidere, som vil bidra til å styrke forskningen på barnevern ved RKBU.

Vi fokuserer på vitenskapelige problemstillinger som har en vesentlig betydning for utvikling av gode tjenester til barn og unge med psykiske problemer og barn og unge som lider under omsorgssvikt. Vår forskning spenner fra deskriptive og kartleggende kvalitative og kvantitative studier til longitudinelle kliniske studier og RCT'er. Våre studier gjenspeiler regionale interesser og behov, men vi er også involvert i og leder nasjonale og internasjonale studier med mange samarbeidspartnere. Våre studier er finansiert både via vår rammebevilgning og med midler fra eksterne finansieringskilder som NFR, samarbeidsorganet NTNU/HMN-RHF og Stiftelsen Dam.

Noen av målene for vår forskning er:

1. Barn og unge får gode, tilpassete og kunnskapsbaserte tiltak og omsorg.
2. Vi vektlegger et folkehelseperspektiv og et brukerperspektiv i vår forskning.
3. Vi stimulerer til tverrfaglig forskningsaktivitet.
4. Vi ønsker å ta i bruk ny teknologi i vår forskning.

For nærmere informasjon om vår forskning og prosjekt, se våre hjemmesider www.ntnu.no/rkbu/forskning, samt utskrift fra databasen Cristin og oversikten over våre ph.d.- og post.doc-prosjekter under vedlegg bakerst i årsmeldingen.



4. Samarbeid med andre

Tidligere tilskuddsbrev hadde arenaovergripende arbeid som et eget fokusområde og særlig innen tjenestestøtte ble dette punktet vektlagt. Ønsket var å bidra til økt samhandling på tjenestenivå. I dag er fokuset i større grad dreid over til senterets samhandling med andre aktører.

4.1 Regionalt (Andre kompetansesentre)

I Midt-Norge har vi mer enn 10 års samarbeidet lokalt gjennom kompetansesenterforum Midt-Norge. Forumet består i dag av følgende sentre; SIFER Midt-Norge, Statped Midt-Norge, KoRus Midt-Norge, RVTS Midt-Norge, NAPHA, KBT og RKBU Midt-Norge. Kompetansesenterforum samler lederne for disse sentrene minst fire ganger i året. Samlingene handler om hvordan vi i størst grad kan samordne aktiviteten vår, vi avholder årlige møter med de to statsforvalterne i regionen, samt arrangerer ett felles seminar for alle ansatte i sentrene med et tema som opptar alle kompetansesentrene. Årets samling var digital og hadde formidling som tema. Vi tok utgangspunkt i tilskuddsbrevets kapittel 2.1.3 Nettbasert formidling. Vi har en strategisk samarbeidsavtale med Kompetansesenter for brukererfaring og tjenesteutvikling (KBT) Midt-Norge og Vårres brukerstyrt senter Midt-Norge.

4.2 Regionalt (statsforvalterne)

Via kompetansesenterforum Midt-Norge har vi etablert et godt samarbeid med de to statsforvalterne i regionen. Vi har tettest samarbeid med Statsforvalteren i Trøndelag og har over lengre tid etablert oss i nettverk/komiteer som er ledet av Statsforvalteren i Trøndelag eller hvor Statsforvalteren er med. Vi har også årlige møter med Statsforvalteren i Møre og Romsdal og har etter hvert blitt med i nettverk og komiteer som favner ulike tjenester i fylket. Av nettverk kan nevnes «Regionalt samarbeidsorgan for barn og unge» (RSBU) i Trøndelag og Møre og Romsdal, «Læringsnettverk innen barnevern» i hhv. Trøndelag og Møre og Romsdal og «Barn først-konferansen» i Trøndelag.

4.3 Regionalt (brukere)

RKBU Midt-Norge har inngått strategiske samarbeidsavtaler med to brukersentre – KBT ved Dagfinn Bjørgen og Vårres ved Arthur Mandal. Begge disse sentrene er våre foretrukne samarbeidspartnere i både forskning, undervisning, tjenestestøtte og formidling. Så langt har vi kommet lengst i involveringen av dem i forskning og undervisning, og har i mindre grad klart å involvere dem i formidling og tjenestestøtte.

4.4 Regionalt (andre)

Vi samarbeider en god del med BUFetat Midt-Norge og de tre helseforetakene i Midt-Norge. Det gjelder særlig innen forskning og tjenestestøtte, men også knyttet til utdanning. Et eksempel på utdanning er kurs i ulike terapiformer som leger i spesialisering er avhengige av for å bli spesialister i barne- og ungdomspsykiatri. Vi tilbyr nå kurs i intersubjektiv psykoterapi og i kognitiv atferdsterapi etter oppdrag fra de tre helseforetakene i regionen. Et kurs i familierapi er under planlegging. Vi samarbeider også internt ved NTNU med andre miljøer som arbeider med våre målgrupper og med andre høyskoler/universitet i regionen. I Ålesund ble det høsten 2020 inngått avtale med Opplæringskontoret for Søre Sunnmøre om å etablere et etterutdanningstilbud for veiledere for lærlinger i helsefag, med tema "Ungdom og psykisk helse". Tilbudet er finansiert gjennom DeKomp midler, og omfatter totalt fire samlinger (10 timer) våren 2021.

4.5 Regionalt kunnskapssenter om habilitering (RHAB) og Regionalt fagmiljø om autisme, ADHD, Tourettes syndrom og narkolepsi (RFM)

RHAB og RFM er to fagmiljø organisert i RKBU Midt-Norge med finansiering fra Helse Midt-Norge. Begge enhetene får egne oppdragsbrev fra Helse Midt-Norge RHF, men bidrar i stor grad også til å løse RKBU Midt-Norges oppgaver knyttet til fagområdet nevroutviklingsforstyrrelser. De rapporterer primært til HMN-RHF, men her følger en kort oversikt over deres aktivitet.

4.5.1 RHAB

Regionalt kunnskapssenter for habilitering (RHAB) arbeider med å stimulere til tverrfaglig forskning, fag- og kunnskapsutvikling i Midt-Norge. Målet er å bidra til økt kompetanse i spesialisthelsetjenesten og i kommunale helsetjenester, slik at brukere i alle aldersgrupper får tjenester av høy faglig kvalitet og å styrke kunnskapsbasert habilitering i spesialisthelsetjenesten. RHAB er også tilknyttet «Nasjonalt kompetansetjenestenettverk om habilitering» som samarbeider om prosjekter for hele landet. I 2020 har vi ferdigstilt en webinarrekke i samarbeid med Helsebiblioteket om hvordan søke i forskningsbasert kunnskap, og prosjektet «Avstandsoppfølging/digital behandling i habilitering» Resultater fra nasjonal spørreundersøkelse gjennomført i 2020 foreligger i rapport.

Tjenestestøtte: Fokusområder har vært initiert gjennom samarbeid med fagledernetverket i Habilitering i HMN, og kontakt med tjenestene og kommunale samarbeidspartnere. Alle prosjektene er et samarbeid med aktuelle tjenesteområder: Kunnskapsoverføring mellom habiliteringstjenestene og tilsvarende kommunale tjenester, ernæring for sårbare grupper, regional intensiv habilitering for

barn med store sammensatte funksjonshemninger, Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK), sømløse overganger barn – voksne i habiliteringstjenestene.

Forskning: Vi har arbeidet med ph.d.-prosjektet «Sammenheng mellom eksekutive funksjoner og intelligens; betydning av eksekutive funksjoner for sosial fungering ved utviklingshemming med og uten autismespekterforstyrrelse». Det er også arbeidet med å utvikle forskningsprosjekter om temaene intensiv habilitering, psykiske lidelser hos personer med utviklingshemming, ASK – alternativ supplerende kommunikasjon, samskaping og kunnskapsutvikling i praksis, multifunksjonshemmede og fysisk form.

Utdanning og opplæring: RHAB har gjennomført to emner i 2020; et nettbaserte emne «Kunnskapsbasert habilitering» og «emnet Nevroutviklingsforstyrrelser med fordyping i autisme». Begge har hatt studenter fra hele Norge. I tillegg har rundt 900 personer meldt seg til det åpne nettkurset «Kunnskapsbasert Habilitering». I 2020 mottok vi støtte til videre utvikling av dette nettkurset tilpasset kommunehelsetjenesten. Et samarbeid med program for vernepleie, fysioterapi og ergoterapi om et felles emne om habilitering, SMART hab, er under arbeid, og en pilot presenteres for studenter i februar 2021.

Formidling: RHAB har deltatt med å arrangere Norsk Akademi for habiliteringsforskning's årlige konferanse, og har presentert sitt arbeid på hjemmesiden, i artikler, blogger og forelesninger i 2020. Det arbeides med å løfte frem prosjekter og forskning fra habiliteringstjenestene i regionen, og presentere dette på hjemmesiden. Det sendes ut nyhetsbrev to ganger i året.



4.5.2 RFM

Regionalt fagmiljø samarbeider med helseforetakene (psykiatriske klinikker for barn og voksne og Habiliteringstjenestene for barn og voksne) i regionen når de gjelder utvikling av tiltak og aktiviteter. RFM støtter ulike prosjekter for forskning og fagutvikling i regionen, og initierer og arrangerer ulike kurs og nettverk for fagpersoner. I 2020 ble det også ansatt to postdoktorer i 50%-stillinger over fire år innenfor temaet ADHD. Dette er med på å styrke forskningsaktiviteten i RFM og bidrar også til en generell styrkning av fagmiljøet. I 2020 har innsatsen vært preget av Covid-19 og de restriksjoner dette har gitt for aktiviteter. Læringskurven på digitale verktøy vært bratt, og det har blitt gjennomført både kurs og nettverkssamlinger digitalt.

Det er gitt prosjektstøtte til seks ulike prosjekt i de lokale helseforetakene, men aktiviteten i en del av prosjektene er utsatt pga. pandemien. Ellers har høring på «NOU: autisme og Tourettes syndrom» og arbeidsgruppe for ny faglig retningslinje for Tourettes vært sentralt. Vi samarbeider også nasjonalt med tilsvarende fagmiljø om prosjekter og utviklingstiltak. Vi bidrar også aktivt inn i ulik undervisning, spesielt i emnet «Nevroutviklingsforstyrrelser med fordyping autisme», men også til fagpersoner, klinikker, brukerorganisasjoner og utdanninger etter behov og på forespørsel.

4.6 Nasjonalt (RBUP/RKBU)

Vi har et tett samarbeid på lederplan innen RBUP/RKBU-familien. Lederne møtes hyppig digitalt og regelmessig fysisk. I 2020 har dette i hovedsak vært digitale møter og samlinger. Vi har egne møter en gang i året med nasjonale satsningsområder som sped- og småbarn og «De utrolige årene». Vi tilstreber å samordne aktivitetene så godt det lar seg gjøre, og vi opplever stor grad av velvilje i dette samarbeidet. På ansattnivå er det mange samarbeidskonstellasjoner som går på tvers de fire sentrene. Særlig er dette samarbeid knyttet til prosjekter med fokus på forskning ispedd en god del undervisning og tjenestestøtte. Av prosjekter kan nevnes IDDEAS, ECHO, Tjenestøtteprogrammet og «Trygg før 3».

RKBU Midt-Norge er også med i forskningsprosjektet «Fra bekymring til beslutning», som er et samarbeid mellom RKBU Nord (som leder prosjektet), RKBU Vest og Hemil-senteret ved Universitetet i Bergen. I prosjektet studeres undersøkelsesarbeidet hos barnevernet. Formålet med studien er å identifisere hva som kreves for å sikre god kvalitet i meldings- og undersøkelsesarbeidet i barnevernet i Norge. Oppdraget er gitt av Bufdir og skal gå over fire år.

4.7 Nasjonalt (andre)

Samarbeid med andre nasjonale kompetansesentre er begrenset. Her vil det i stor grad være samarbeid på enkeltpersonnivå og ikke på leder-/senternivå. Dette gjelder f.eks. NKVTS, NSSF og SIRUS. Dialogen går i stedet via de regionale sentrene RVTS og KoRus. Vi har noe samarbeid med FHI, gjennom arbeid i EU gjennom Norwegian grants, og gjennomføring av Barn & ungekongressen som arrangeres i Bergen annethvert år.

5. Særskilte oppgaver og satsinger

Viser til tilskuddsbrevet kapittel 2.

Nettbasert formidling

Kommunikasjonsmedarbeiderne ved de lokale kompetanse- og kunnskapssentrene har hatt jevnlig møter i 2020 og har også hatt presentasjoner ved kompetansesentersamlingen i 2020 der temaet var kommunikasjon og formidling. Vi ser allerede at kommunikasjonssamarbeidet er styrket og medarbeiderne har fått et bedre grunnlag for å bistå sentrenes ansatte med å formidle arbeidet som gjøres. I samarbeid med fakultetet jobbes det med å kartlegge brukerne av våre nettsider og andre kanaler i form av å skape såkalte «personas». Vi undersøkte også hvem det er som følger våre facebooksider. Les mer om dette under 3.1.2. I 2021 jobbes det også med å forbedre nettsidene til RKBU Midt-Norge og gjøre de mer brukervennlige.

Ungdata

KoRus, RKBU og RVTS Midt-Norge har i 2020 hatt regelmessige møter knyttet til samarbeid og informasjonsdeling ved oppfølging av arbeidet med Ungdata og Ungdata junior. RKBU Midt-Norge har gitt innspill til Korona-undersøkelsen som ble gjennomført i regi av KoRus siste halvdel av 2020. Spesielt fokus på beskyttende faktorer (resiliens).

5.1 Opptrappingsplan for barn og unges psykiske helse

RKBU Midt-Norge er involvert i et eget prosjekt med oversettelse av og tilpasning av tiltaket FACT-ung fra nederlandsk til norsk. Prosjektet avsluttes våren 2020. For øvrig er planen diskutert nøye i senterets temagrupper, og den har vært på agendaen i møter mellom senteret og spesialisthelsetjenestene i regionen og i «Regionalt samarbeidsutvalg for barn og unge» sine møter.

5.2 Forebygging av selvskading og selvmord og ivaretagelse av barn og unge som pårørende og etterlatte

Senteret har vært involvert i arbeidet med å implementere metoden DBT ved spesialisthelsetjenesten BUP i Trøndelag. Dette er en spesifikk metode som særlig retter seg mot ungdom med selvmordstanker og selvmordshandlinger. I tillegg samarbeider vi med RVTS om et master-emne der forebygging av selvskading og selvmord er viktige tema.

5.3 Program for folkehelsearbeid i kommunene

RKBU Midt-Norge skrev i 2017 en samarbeidsavtale med Trøndelag fylkeskommune i forbindelse med at fylket ble tatt opp som «programfylke» i den nasjonale satsningen «Program for folkehelsearbeid». Helsedirektoratet er en av programeierne i dette arbeidet, og har i sine føringer bestemt at midlene som tildeles det enkelte fylke skal benyttes til å stryke barn og unges psykiske helse og/eller drive rusforebyggende arbeid. Alle kommuner i Trøndelag fylke kan søke om midler for å sette i verk tiltak som treffer helsedirektoratets satsning. Tiltakene i kommunene skal være kunnskapsbaserte, universelle, mulig å evaluere og innovative.

RKBU Midt-Norge har i dette arbeidet samarbeidet tett med Trøndelag fylkeskommune, gjennom å delta i en gruppe for forskning og utvikling. Gruppen har ansvaret for planleggingen av dette arbeidet, gjennom faglige innlegg og innspill på søkekonferanser for alle nye søkerkommuner, individuell veiledning til enkeltkommuner i forbindelse med utforming av prosjektbeskrivelse (spesielt målformuleringer), valg av tiltak, implementering og evaluering.

Dette for å sikre kunnskapsbasert evaluering av implementering og utforming av tiltak. Dette gjøres i tett samarbeid med Trøndelag fylkeskommune, som koordinerer arbeidet på alle plan, fra den enkelte kommune, til søkerkonferanser og opp mot FoU-miljø og direktorat. Fra august 2020 fikk ytterligere tre kommuner i Møre og Romsdal tilskudd gjennom Folkehelseprogrammet. Disse kommunene er Rauma, Vanylven og Tingvoll. I Ålesund deltar RKBU i følgeforskning knyttet til implementeringen av "Livet og sånn", et universelt program for å fremme psykisk helse og jobbe med livsmestring som tema i barne- og ungdomsskolen. Det er Høgskulen i Volda som leder forskningsprosjektet, med midler fra Folkehelseprogrammet. RKBU har bistått med utforming av design og metodiske verktøy, og skal delta videre i analyser av datamateriale.

Liten og ny i barnehagen (www.litenogny.com) er Trondheim kommune sitt bidrag i Program for folkehelsearbeid i kommunene. Målet med prosjektet er å utvikle en modell for tilvenning til barnehagen for de yngste barna (Trondheims-modellen) og på den måten kvalitetssikre deres første viktige overgang i livet. Prosjektet tar utgangspunkt i nyere utviklingsteori der små barns trygghet i

nære relasjoner er vektlagt. Foreldreaktiv tilvenning i fem dager utgjør kjernen i tilvenningsmodellen. Prosjektperioden er fra 2018 til 2023. RKBU Midt Norge samarbeider med Trondheim kommune om den faglige gjennomføring av Liten og ny og har i tillegg ansvar for evalueringen av prosjektet.

Evalueringen foregår i en trinnvis prosess der evaluering av tilvenning det ene året legger grunnlag for videreutvikling av tilvenningsmodellen og ny utprøving og ny evaluering året etter. Det er skrevet rapporter for 2018 og 2019, og rapporten for 2020 er ferdig mars 2021. Gjennom denne trinnvise evalueringen knyttes forskning og praksis tett sammen. Både foreldre og ansatte blir aktivt med i prosessen med å komme frem til en god tilvenningsmodell. I 2021 vil også barna få en «stemme» inn i forskningen, da det skal tas spyttprøver av barna for å undersøke utviklingen av stresshormonet kortisol gjennom tilvenningsperioden.



I 2021 vil 41 barnehager delta i Liten og ny. Målet dette året er å prøve ut jevnlig besøk før oppstart, hjemmebesøk hvis det er aktuelt og fem dagers foreldreaktiv tilvenning. I tillegg vil noen barnehager prøve ut en tettere samarbeid med helsestasjonen.

5.4 Kunnskapsutvikling om betydningen av sosial ulikhet

Sosioøkonomiske forhold er en faktor i de aller fleste forskningsstudiene senteret deltar i. Forskning viser at sosioøkonomisk status har en betydning for den psykiske helsen og for kontakt med barnevernet, men det er ikke slik at lav sosioøkonomisk status alltid gir dårlig psykisk helse og kontakt med barnevernet. Det er heller ikke slik at høy sosioøkonomisk status alltid innebærer ingen risiko for psykisk uhelse eller ingen kontakt med barnevernet. Det er heller ikke noen klar definisjon på begrepet sosial ulikhet, og om det dreier seg om utdanning, arbeid, økonomi eller andre faktorer. Flere av våre egne studier, som "Ungdom og Psykisk Helse" ser på slike faktorer. I tillegg er ansatte involvert i eksterne forskningsprosjekter hvor dette er tema.

I 2020 har RKBU Midt-Norge - i samarbeid med NTNUs Institutt for sosialt arbeid - undersøkt sammenhengen mellom sosioøkonomisk status og oppdragerstil blant foreldre i barnevernet og skrevet en forskningsartikkel om dette.

5.5 Pakkeforløp helse og rus

RKBU Midt-Norge har etablert en intern gruppe for psykisk helse og rus, bestående av tre vitenskapelig ansatte. Gruppen har som oppdrag å fremme senterets kunnskap om og arbeid med kombinasjonen rus og psykisk helse blant ungdom, innen forskning og innen utdanning/tjenestestøtte. Gruppen bidrar inn i arbeidet med vårt master-emne «Ungdom, rus og avhengighet».

5.6 Tiltak for barn og unge som er utsatt for mobbing: “Ungdom og psykisk helse”

Studien "Ungdom og psykisk helse" går tilbake til 90-tallet og har fulgt opp en kohort ungdommer. Dette gir grunnlag for å se sammenhenger mellom sårbarheter og styrker i ungdomstiden og utvikling i voksen alder på mange ulike områder. Studien fokuserer spesielt på depressive symptomer og lidelser, sammenhenger, risikofaktorer og beskyttende faktorer. I 2020 utarbeidet prosjektgruppen en artikkel som formidler informasjon om studien, for å berede grunnen for framtidig samarbeid. Artikkelen er nettopp akseptert i et internasjonalt tidsskrift. Prosjektgruppen har også fått akseptert et bokkapittel med tittel "Bullying and externalizing problems". I tillegg er det utarbeidet et design for oppfølging av denne kohorten med registerdata samt kvalitative intervju.

5.7 Kompetanse til å møte minoritetsbarn, enslige asylsøkere og deres familier

RKBU Midt-Norge deltar i PIRM-studien (Supported Parenting Intervention for families with refugee background). Denne studien retter seg direkte mot familier med flyktning-bakgrunn og skal vurdere effekten av DUÅs foreldreveiledningsprogram for disse familiene.

I tillegg har ansatte ved RKBU Midt-Norge vært involvert i forskning knyttet til personer innen gruppen LGBTQ som får tjenester i barnevernet og til fosterforeldre sin opplevelse av foreldretrening.

5.8 Bedre psykiske helsetjenester til barn i barnevernet

I 2019 fikk vi midler fra Samarbeidsorganet/Helse Midt-Norge for en 9-års oppfølgingsundersøkelse som skal utforske hvordan bruk av tjenester og den subjektive opplevelsen av og samarbeid mellom tjenester er assosiert med et positivt resultat for unge voksne som tidligere har bodd på

barnevernsinstitusjon. Det er internasjonalt samarbeid med kollegaer i Tyskland og USA. Denne type forskning finnes ikke så langt, selv om den er helt nødvendig for å forbedre tjenester. I 2010-2014, deltok 400 ungdommer fra hele Norge i alderen 12-20 år som da bodde på barnevernsinstitusjon i studien vår. Nå vil vi undersøke effekten av kvaliteten og organiseringen av ulike tjenestetilbud. Derfor vil tidligere deltakere igjen bli rekruttert for å gjennomføre et telefonintervju, samt at de fyller ut en omfattende elektronisk spørreskjemapakke. Fokus vil være på brukerrapporterte mål. I tillegg vil vi bruke ulike registerdata. Dette forskningsprosjektet er av svært stor betydning for helse- og sosialpolitiske beslutnings- takere og tjenester på alle nivåer i samfunnet og vil komme ikke minst brukerne av tjenestene til gode.

RKBU har bidratt som samarbeidspartner i utvikling av ulike forskningsprosjekt knyttet til barnevern og psykisk helse (finansiert av Bufdir). Oppstart av prosjektene var i slutten av 2020.

- Helsehjelp til barn i barnevernet (prosjektledelse: SINTEF Digital, avdeling helse).
- Spesialiserte hjelpetiltak i barnevernet (prosjektledelse NTNU samfunnsforskning).
- Oppfølgingsstudie av nytt integrert institusjonstilbud mellom barnevern og helse (prosjektledelse NTNU samfunnsforskning).



5.9 Lokale læringsnettverk for barneverntjenesten

5.9.1 Møre og Romsdal

Møre og Romsdal har vært oppdelt i to geografiske læringsnettverk med underliggende arbeidsgrupper. Det har vært gjennomført flere konferanser som har vært et tilbud til alle barnevernsansatte i Møre og Romsdal. RKBU har bistått i møter mellom læringsnettverkene og fylkesmannen i Møre og Romsdal. Fylkesmannsembetet forvalter tilskuddsordningen gjennom læringsnettverkene. I møte med barnevernlederne i Møre og Romsdal november 2019 ble det besluttet å prosjekt-organisere dette arbeidet. RKBU har bistått i denne organiseringen og skal videre veilede prosjektledelsen når denne er på plass.

5.9.2 Trøndelag

Læringsnettverkene i Trøndelag består av fem geografiske klynger med barnevernledernetverk som styringsgruppe sammen med fylkesmannen. RKBU deltar i ressursgruppen for læringsnettverket. RKBU har også deltatt i nettverkssamling knyttet til arbeid i fosterhjem i Fjellregionen. KS-prosjektet har et koordineringsansvar for fosterhjemsstillingene og har opprettet samarbeid med Bufetat i utøvelsen av dette. Fylkesmannen og ressursgruppen mener at utarbeidede struktur og modell gir et godt utgangspunkt for å utvikle gode og robuste tjenester i Trøndelag.

5.10 Prioritering av barneverntjenester

RKBU Midt-Norge deltar i flere tiltak knyttet til kompetanseheving i de kommunale barneverntjenestene. Særlig ansvar har vi knyttet til barnevernlederutdanningen og veilederteam i de kommunale barneverntjenestene. I tillegg er vi aktivt inne i Tjenestestøtteprogrammet. Både her og i prosjektet Veilederteam har vi et tett samarbeid med Statsforvalteren og med direktoratet.

6. Sentrale satsninger

6.1 Psykologer i de kommunale helse- og omsorgstjenestene

I 2020 hadde RKBU Midt-Norge en koordinerende funksjon for denne satsningen, både regionalt og nasjonalt. I den regionale gruppen deltok representanter fra KoRus, RVTS, Napha, Statsforvalteren i Trøndelag, Statsforvalteren i Møre og Romsdal og to psykologer som jobber i kommuner. I den nasjonale gruppen deltok en representant for hvert av RKBU/RBUP.

Aktiviteten i 2020 har vært preget av digitale løsninger pga. covid-19. En nettverkssamling i Kristiansund i mai 2020 for psykologer i kommuner i Møre og Romsdal og en nettverkssamling for psykologer i kommuner i Trøndelag i april 2020 måtte avlyses. Som erstatning arrangerte vi en digital samling i mai for psykologer i begge fylkene. Nesten 50 psykologer deltok. På programmet var forelesningen «Psykologi i pandemiens tid» ved Ane Bjøru Fjeldsæther (psykolog Trondheim kommune). I tillegg inngikk innspill og erfaringsutveksling rundt utfordringer og muligheter i psykologrollen under koronapandemien. Vi foretok også en kartlegging av behov for videre digitale nettverkssamlinger, og aktuelle tema for slike.

RKBU/RBUP arrangerte en nasjonal digital nettverkssamling for psykologer og deres ledere i september 2020. Presidenten i Norsk psykologforening Håkon Skard holdt et innlegg om temaet «Rollepluralisme», om muligheter og utfordringer i de ulike rollene i det kommunale landskapet som psykologene må navigere mellom. Deretter presenterte Tormod Sandvik, psykolog i Kristiansund kommune, et tverrfaglig planarbeid om organisering og bruk av psykologer i ulike deler av kommunale tjenester. Til denne samlingen var det 173 påmeldte.

Årets siste regionale samling ble arrangert i desember 2020. Samlingens tema var «Kommunens barn - felles ansvar. Hvordan kan vi sammen og hver for oss gjøre en forskjell for barn når foreldre/søsken strever med psykisk sykdom/rus?». Psykologer i kommunene og deres ledere (ca. 60 deltakere) var med på denne digitale samlingen. KoRus sin satsning "Barnespor" ble presentert, etterfulgt av praksiseksempel på arbeid med barn som pårørende.

Utover disse nettverkssamlingene holdt RKBU Midt-Norge innlegg på helselederkonferanse som Statsforvalteren i Trøndelag arrangerte i oktober 2020 med tema «Psykologer i kommunale tjenester - lovpålagt fra 2020. Muligheter og utfordringer i bruk av psykologkompetansen i det kommunale tverrfaglige psykisk helse-/rusarbeidet». Her deltok også en ansatt som også arbeider i Verdal kommune sammen med sin leder og fortalte om utforming av psykologrollen i kommunen.

6.2 0 - 24 år samarbeidet

Senteret deltar i et omfattende samarbeid regionalt og nasjonalt med Statsforvalterne, KS, direktorat og andre kompetansesentra i dette arbeidet. Samarbeidet har hatt ulike innretninger gjennom de årene det har eksistert, men essensen har alltid vært tett samarbeid med mange aktører med målsetting om tidlige og samordnete tjenester til de som trenger det. To spesifikke prosjekter som senteret bidrar i er BTS (tidligere) BTI og tett samarbeid mellom kompetansesentrene og Statsforvalterne i Midt-Norge.

6.3 Formidling og analyse av Ungdata og Ungdata junior i samarbeid med KoRus

Kompetansesenterforum i Midt-Norge vedtok i 2019 at ett av tre satsningsområder for alle kompetansesentrene skulle være bruk av og oppfølging av data fra Ungdata og Ungdata junior. Mandat for arbeidet ble vedtatt på kompetansesenterforum Midt-Norge sitt siste møte i 2019. I 2020 har KoRus, RKBU og RVTS Midt-Norge hatt regelmessige møter knyttet til samarbeid og informasjonsdeling ved oppfølging av arbeidet med Ungdata og Ungdata junior. RKBU Midt-Norge har gitt innspill til Korona-undersøkelsen som ble gjennomført i regi av Korus siste halvdel av 2020 og som la særlig vekt på beskyttende faktorer (resiliens).



6.4 Tidlig Inn og BTS (tidligere BTI)

RKBU Midt-Norge har to ansatte som deltar i det regionale opplæringsteamet for Tidlig Inn-programmet. I 2020 ble det gjennomført opplæring i Levanger kommune. I tillegg har disse to deltatt i en nasjonal gruppe som samarbeider om oppdatering av og videreutvikling av undervisningen i Tidlig inn-programmet. I tillegg arrangerte RKBU Midt-Norge et 2-dagers fordypningskurs i Edinburgh-metoden for nye ansatte i kommuner som allerede har Tidlig Inn-opplæring. En ansatt fra RKBU Midt-Norge har undervist og deltatt i møter i forbindelse med BTS-samarbeidet.

6.5 Læringsnettverk KS

RKBU Midt-Norge har ikke deltatt i slikt nettverk i 2020. Det ble forsøkt etablert nytt læringsnettverk i Møre og Romsdal i 2017 i et samarbeid med KS og RVTS, men arbeidet strandet på manglende interesse blant kommunene i fylket.

6.6 Sped- og småbarns-arbeidet

I 2020 har temagruppe Sped- og småbarn gjennomført møter omtrent hver 6. uke. Av spesifikke aktiviteter kan nevnes undervisning og veiledning på masterutdanningen, medisinstudiet og doktorgrads-utdanningen. Ansatte ved RKBU Midt-Norge har hatt ansvar for eller har vært delansvarlige i flere emner på masternivå:

- Barn og unges psykiske helse, del 1 og del 2
- Tilknytning, samspill og omsorg. Sped- og småbarns psykiske helse
- Marte Meo-praktiker

I tillegg har de ansatte vært involvert i undervisning på medisinstudiet og i emner man selv ikke har hatt hovedansvar for. Ansatte har gjennomført flere kurs, seminarer og konferanser rettet mot ansatte i kommuner, ansatte i statlige/spesialiserte tjenester og ansatte i skoler og barnehager. Når det kommer til forsknings- og tjenestetøtteprosjekt, er temagruppa involvert i prosjektene «Liten og ny», «Trygg før tre», «Barn i Midt-Norge» og «Voldsmestring til barnas beste.»

I tillegg har sped- og småbarns-gruppa 5 ph.d.-kandidater og en post.doc involvert i forskningsprosjekter. Ansatte i temagruppa har bidratt til utarbeidelsen av en nasjonal strategiplan innen fagfeltet for perioden 2019-2022 sammen med de andre RKBU/RBUP.

6.7 De Utrolige Årene (DUÅ)

De Utrolige Årene (DUÅ) er en nasjonal satsing fra Helsedirektoratet og har som mål å fremme barns psykiske helse ved å trygge foreldrene i foreldrerollen, styrke barns sosiale og emosjonelle utvikling og evne til problemløsning, og å forebygge og behandle atferdsvansker. DUÅ er en godt dokumentert programserie hvor det tilbys opplæring innen forebyggende og behandlende tiltak for barn, deres familier, skoler, SFO/AKS og barnehager. Opplæring i DUÅs foreldreprogram har i inneværende år vært en studiepoenggivende videreutdanning ved Universitetet i Tromsø, gjennomført i et samarbeid mellom de 4 regionsentrene. DUÅ tilbyr forskningsbasert tjenestestøtte for å sikre at organisasjoner som starter med DUÅ tilbud skal lykkes med en stabil og varig implementering. RKBU Midt-Norge har sammen med de 3 andre regionsentrene ansvar for implementering av De Utrolige Årene. Sentrene samarbeider på tvers av regionene, avhengig av hvilken kompetanse som fins på de ulike sentrene.

Medarbeidere ved RKBU Midt-Norge som arbeider med DUÅ har ansvar for implementering; opplæring, veiledning, tjenestestøtte og forskning/evaluering. Som følge av pandemien har DUÅ lagt til rette for digital oppfølging og veiledning av gruppeledere og DUÅ-veiledere. Materiell utviklet av programutvikler til bruk i forbindelse med pandemien ble oversatt av medarbeidere ved RKBU Midt-Norge, og brukt av gruppeledere i deres oppfølging og veiledning i de ulike programmene. Det internasjonale samarbeidet er opprettholdt gjennom digitale møter med det Europeiske nettverket (EIY) og programutvikler for Incredible Years. Samarbeid med Litauen gjennom EU grants og deres implementering av DUÅ har vært opprettholdt i 2020 gjennom digitale møter.

Medarbeidere ved RKBU Midt-Norge er involvert i oversettelser, tilrettelegginger, videreutviklinger og forskningssamarbeid knyttet til ulike DUÅ program:

- Ny og oppdatert versjon av foreldreveiledningsboka er gitt ut.
- Manual og vignettmateriale til foreldreprogrammet for familier som har barn med autismespekterforstyrrelser er oversatt til norsk.
- PIRM-studien (Supported Parenting Intervention for families with refugee background) skal vurdere effekten av DUÅs foreldreveiledningsprogram for familier med flyktningbakgrunn.
- DUÅs foreldreprogram for familier som har barn med autismespekterforstyrrelser har blitt etablert i flere spesialisttjenester, og evaluering av dette tiltaket er under planlegging.
- Forskning på DUÅs skole og barnehageprogram er avsluttet. Som et resultat av positive funn fra denne forskningen ble arbeidet med revitalisering av implementeringen av DUÅs skole og barnehageprogram iverksatt.

6.8 Bufdir: Kompetansesatsing for kommunalt barnevern

RKBU Midt-Norge har i 2020 arbeidet med disse delene av Bufdirs kompetansesatsing for kommunalt barnevern:

- Veiledningsteam
- Læringsnettverk
- Tjenestestøtteprogrammet for kommunalt barnevern
- Nasjonal videreutdanning i barnevernledelse
- Videreutdanning i barnevernveiledning (RKBU–Nord UIT)

6.8.1 Veiledningsteam

Veiledningsteam er et nasjonalt tiltak i Bufdirs satsing «Mer kunnskap- bedre barnevern». Prosjektet ledes av RKBU Midt-Norge som har ansatt veiledere, bidrar med metaveiledning, samt har ansvar for både fagsamlinger og fellessamlinger. Veilederne reiser ut to og to til samarbeidende tjenester og kommuner i hele landet. I pulje 2 (2020-2022) får 19 barneverntjenester i til sammen 44 kommuner dette tiltaket. Se egen rapport fra prosjektledelsen til Bufdir for nærmere omtale.

6.8.2 Læringsnettverk

Fylkesmannen i hvert fylke har ansvaret for dette tiltaket. RKBU Midt-Norge har bidratt i planlegging og gjennomføring av fagsamlinger og konferanser for alle barnevernlederne i henholdsvis Møre og Romsdal og Trøndelag fylker. Se punkt 5.9.

6.8.3 Tjenestestøtteprogrammet

I 2020 startet Tjenestestøtteprogrammet med to klynger; en klynge som er en bydel i Trondheim (Midtbyen) og en klynge som består av tre kommuner i Møre og Romsdal (Sykkylven, Rauma og Hustadvika.) Trondheim hadde i tillegg med kommunens psykologer og en by-overgripende tiltaksenhet samt barnevernlederne fra de tre andre barneverntjenestene i ledersamlingene. Begge klyngene har gjennomført alle samlinger fysisk frem til andre fellessamling og andre ledersamling. Trondheim Midtbyen gjennomførte en hybrid digital modell for første fellessamling på grunn av koronarestriksjoner. Andre ledersamling ble gjennomført fysisk for Trondheim Midtbyen. Etter denne samlingen kom det et forslag fra Trondheim kommune om en omorganisering av tjenestene, noe som har ført til at Tjenestestøtteprogrammet ble satt «på vent».

Klyngen i Møre og Romsdal hadde koronautbrudd i en av tjenestene som førte til en forskyving av samlingene. Trondheim kommune må ferdigstille sin omorganisering før programmet kan fortsette. Det har vært gjennomført flere digitale møter med begge klyngene, samt kommuneledelsen i Trondheim. Se egen rapport fra programledelsen ved RBUP for nærmere beskrivelse.

6.8.4 Nasjonal videreutdanning i barnevernledelse

Denne utdanningen er omtalt under kapittel 3.4 om undervisning.

6.8.5 Videreutdanning i barnevernfaglig veiledning

Utdanningen er koordinert av og er tilknyttet RKBU Nord. RKBU Midt-Norge bidrar med forelesninger og i samlinger, samt har en lokal veiledningsgruppe i Trondheim.



7. Nasjonale funksjoner/oppgaver

7.1 Ungsinn.no

For at det skal være enklere å vite hvor godt kunnskapsgrunnlaget til de ulike tiltakene er, klassifiseres de på evidensnivå. Klassifiseringen følger beskrevne kriterier for at tiltakene skal bli vurdert på samme grunnlag.

Kriteriene ble revidert i 2015, og tiltak publisert før dette er klassifisert i ett av fire nivåer, mens tiltak publisert senere er klassifisert i ett av 5+1 evidensnivåer. Klassifiseringen bygger på en vurdering av tiltakets beskrivelse, teoretiske forankring, og om det foreligger studier av tiltakets effekt og om det finnes systemer som sikrer god implementering.

Planen er å gradvis oppdatere alle de gamle artiklene i henhold til nye kriterier. En medarbeider fra RKBU Midt-Norge har vært på opplæring i Tromsø i år for å kunne bli forfatter i tidsskriftet. I 2020 har startet RKBU Midt-Norge og RKBU Nord arbeidet med en gjennomgang av nordiske effektstudier av CoolKids - et evidensbasert kognitiv atferds-terapeutisk program for behandling og forebygging av angstlidelser/angstsymptomer hos barn (7-12 år) og ungdom (13-18 år).

7.2 PsykTestBarn.no

PsykTestBarn er et nettsted og et norsk digitalt tidsskrift som publiserer fagfellevurderte artikler om måleegenskaper hos vanlig brukte tester og kartleggingsverktøy. Også i 2020 hadde RKBU Midt-Norge en representant i fagpanelet for PsykTestBarn, og det ble avholdt flere digitale møter for dette fagpanelet. Samarbeidet med de andre sentrene om PsykTestBarn har bidratt til en god



videreutvikling av tidsskriftet i 2020. En svært viktig del av arbeidet er å bidra til å rekruttere unge forskere som artikkelforfattere. RKBU Midt-Norges representant har i 2020 vært aktivt involvert i flere nye artikler, og har også fungert som mentor, veileder og medforfatter. Noen av artikkelforfatterne har vært ansatte ved RKBU Midt-Norge. En gjennomgang av psykometri på nordiske studier av «Social Communication Questionnaire» som er skrevet av tre ansatte ved RKBU Midt-Norge ble for eksempel publisert årsskiftet 2020/2021. Nettstedet brukes aktivt i klinikkene, i undervisning, i vårt arbeid med folkehelse og i vårt øvrige tjenestestøttearbeid i kommunene.

8. Nasjonale koordineringsoppgaver

8.1 DUÅ

Se kapittel 6.7. samt årsrapport fra RKBU Nord som har koordineringsansvaret for «De utrolige årene - DUÅ».

8.2 Sped- og småbarnsarbeidet

Se kapittel 6.6. samt årsrapport fra RBUP som har koordineringsansvaret for «Sped- og småbarnsarbeidet».

Tiltak for barn og unge som er utsatt for mobbing og barn og unge som mobber:

8.3 Kommuneprogrammet kommunalt barnevern

Se kapittel 5.10 og 6.8 samt årsrapport fra RBUP som har koordineringsansvaret for «Kommuneprogrammet kommunalt barnevern».

8.4 Nettverk for psykologer i kommunene

Se aktivitet beskrevet i kap.6.1.



9. Vedlegg

9.1 Cristin

9.1.1 Vitenskapelige artikler

Aam, Stina; Einstad, Marte Stine; Munthe-Kaas, Ragnhild; Lydersen, Stian; Ihle-Hansen, Hege; Knapskog, Anne Brita; Ellekjær, Hanne; Seljeseth, Yngve Müller; Saltvedt, Ingvild (Nivå 1)

Post-stroke Cognitive Impairment - Impact of Follow-Up Time and Stroke Subtype on Severity and Cognitive Profile: The Nor-COAST Study. *Frontiers in Neurology* 2020; Volum 11. HMR, NTNU, OUS, STO, UiO, VV.

Aasbrenn, Martin; Lydersen, Stian; Farup, Per Grønåas (Nivå 1)

Changes in serum zonulin in individuals with morbid obesity after weight-loss interventions: a prospective cohort study. *BMC Endocrine Disorders* 2020; Volum 20. (108) s. 1-9. NTNU, SI.

Berg, Jonathan; Wang, Alf Inge; Lydersen, Stian; Moholdt, Trine (Nivå 1)

Can Gaming Get You Fit? *Frontiers in Physiology* 2020. NTNU, STO.

Bjellmo, Solveig; Andersen, Guro Lillemoen; Hjelle, Sissel; Klungsøyr, Kari; Krebs, Lone; Lydersen, Stian; Romundstad, Pål Richard; Vik, Torstein (Nivå 1)

Does caesarean delivery in the first pregnancy increase the risk for adverse outcome in the second? A registry-based cohort study on first and second singleton births in Norway. *BMJ Open* 2020; Volum 10.(8) s. 1-9. FHI, HMR, NTNU, SIV, UiB.

Boedhoe, Premika S. W.; Rooij, Daan van; Hoogman, Martine; Twisk, Jos W. R.; Schmaal, Lianne; Abe, Yoshinari; Alonso, Pino; Ameis, Stephanie H.; Anikin, Anatoly; Anticevic, Alan; Arango, Celso; Arnold, Paul D.; Asherson, Philip; Assogna, Francesca; Auzias, Guillaume; Banaschewski, Tobias; Baranov, Alexander; Batistuzzo, Marcelo C.; Baumeister, Sarah; Baur-Streubel, Ramona; Behrmann, Marlene; Bellgrove, Mark A.; Benedetti, Francesco; Beucke, Jan C.; Biederman, Joseph; Bollettini, Irene; Bose, Anushree; Bralten, Janita; Bramati, Ivanei E.; Brandeis, Daniel; Brem, Silvia; Brennan, Brian P.; Busatto, Geraldo F.; Calderoni, Sara; Calvo, Anna; Calvo, Rosa; Castellanos, Francisco X.; Cercignani, Mara; Chaim-Avancini, Tiffany M.; Chantiluke, Kaylita C.; Cheng, Yuqi; Cho, Kang Ik K.; Christakou, Anastasia; Coghill, David; Conzelmann, Annette; Cubillo, Ana I.; Dale, Anders M.; Dallaspezia, Sara; Daly, Eileen; Denys, Damiaan; Deruelle, Christine; Di Martino, Adriana; Dinstein, Ilan; Doyle, Alysa E.; Durston, Sarah; Earl, Eric A.; Ecker, Christine; Ehrlich, Stefan; Ely, Benjamin A.; Epstein, Jeffrey N.; Ethofer, Thomas; Fair, Damien A.; Fallgatter, Andreas J.; Faraone, Stephen V.; Fedor, Jennifer; Feng, Xin; Feusner, Jamie D.; Fitzgerald, Jackie; Fitzgerald, Kate D.; Fouché, Jean-Paul; Freitag, Christine M.; Fridgeirsson, Egill A.; Frodl, Thomas; Gabel, Matt C.; Gallagher, Louise; Gogberashvili, Tinatin; Gori, Ilaria; Gruner, Patricia; Gürsel, Deniz A.; Haar, Shlomi; Haavik, Jan; Hall, Geoffrey B.; Harrison, Neil A.; Hartman, Catharina A.; Heslenfeld, Dirk J.; Hirano, Yoshiyuki; Hoekstra, Pieter J.; Hoexter, Marcelo Q.; Hohmann, Sarah; Høvik, Marie F.; Hu, Hao; Huyser, Chaim; Jahanshad, Neda; Jalbrzikowski, Maria; James, Anthony; Janssen, Joost; Jaspers-Fayer, Fern; Jernigan, Terry L.; Kapilushniy, Dmitry; Kardatzki, Bernd; Karkashadze, Georgii; Kathmann, Norbert; Kaufmann, Christian; Kelly, Clare; Khadka, Sabin; King, Joseph A.; Koch, Kathrin; Kohls, Gregor; Konrad, Kerstin; Kuno, Masaru; Kuntsi, Jonna; Kvale, Gerd; Kwon, Jun Soo; Lazaro, Luisa; Lera-Miguel, Sara; Lesch, Klaus-Peter; Hoekstra, Liesbeth; Liu, Yanni; Lochner, Christine; Louza, Mario R.; Luna, Beatriz; Lundervold, Astri J.; Malpas, Charles B.; Marques, Paulo; Marsh, Rachel; Martinez-Zalacain, Ignacio; Mataix-Cols, David; Mattos, Paulo; McCarthy, Hazel; McGrath, Jane; Mehta, Mitul A.; Menchón, Jose M.; Mennes, Maarten; Martinho, Mauricio Moller; Moreira, Pedro S.; Morer, Astrid; Morgado, Pedro; Muratori, Filippo; Murphy, Clodagh M.; Murphy, Declan G. M.; Nakagawa, Akiko; Nakamae, Takashi; Nakao, Tomohiro; Namazova-Baranova, Leyla; Narayanaswamy, Janardhanan C.; Nicolau, Rosa; Nigg, Joel T.; Novotny, Stephanie E.; Nurmi, Erika L.; Weiss, Eileen Oberwelland; Tuura, Ruth L. O'Gorman; O'Hearn, Kirsten; O'Neill, Joseph; Oosterlaan, Jaap; Oranje, Bob; Paloyelis, Yannis;

Parellada, Mara; Pauli, Paul; Perriello, Chris; Piacentini, John; Piras, Fabrizio; Piras, Federica; Plessen, Kerstin J.; Puig, Olga; Ramos-Quiroga, J. Antoni; Reddy, Y. C. Janardhan; Reif, Andreas; Reneman, Liesbeth; Retico, Alessandra; Rosa, Pedro G. P.; Rubia, Katya; Rus, Oana Georgiana; Sakai, Yuki; Schranter, Anouk; Schwarz, Lena; Schweren, Lizanne J.S.; Seitz, Jochen; Shaw, Philip; Shook, Devon; Silk, Tim J.; Simpson, H. Blair; Skokauskas, Norbert; Soliva Villa, Juan Carlos; Solovieva, Anastasia; Soreni, Noam; Soriano-Mas, Carles; Spalletta, Gianfranco; Stern, Emily R.; Stevens, Michael C.; Stewart, S. Evelyn; Sudre, Gustavo; Szeszko, Philip R.; Tamm, Leanne; Taylor, Margot J.; Tolin, David F.; Tosetti, Michela; Tovar-Moll, Fernanda; Tsuchiyagaito, Aki; Van Erp, Theo G.M.; van Wingen, Guido A.; Vance, Alasdair; Venkatasubramanian, Genesan; Vilarroya, Oscar; Vives-Gilabert, Yolanda; von Polier, Georg G.; Walitza, Susanne; Wallace, Gregory L.; Wang, Zhen; Wolfers, Thomas; Yoncheva, Yuliya N.; Yun, Je-Yeon; Zanetti, Marcus V.; Zhou, Fengfeng; Ziegler, Georg C.; Zierhut, Kathrin C.; Zwiers, Marcel P. (Nivå 2)

Subcortical Brain Volume, Regional Cortical Thickness, and Cortical Surface Area Across Disorders: Findings From the ENIGMA ADHD, ASD, and OCD Working Groups. *American Journal of Psychiatry* 2020. NTNU, UiB.

Bragantini, Daniela; Sivertsen, Børge; Gehrman, Philip; Lydersen, Stian; Guzey, Ismail Cuneyt (Nivå 1)

Epidemiological differences in levels of depressive signs among nocturnal symptoms of insomnia; results from the HUNT study. *Sleep Science and Practice (SSP)* 2020. FHI, HELSEFONNA, NTNU, STO.

Brattfjell, Maria Larsen; Jozefiak, Thomas; Wichstrøm, Lars (Nivå 2)

Predictors of community versus specialty mental health service use: a prospective cohort study. *European Child and Adolescent Psychiatry* 2020. NTNU, STO.

Clausen, Carolyn; Leventhal, Bennett; Nytrø, Øystein; Kuposov, Roman A; Westbye, Odd Sverre; Røst, Thomas Brox; Bakken, Victoria; Koochakpour, Kaban; Thorvik, Ketil; Skokauskas, Norbert (Nivå 2)

Clinical Decision Support Systems: An Innovative Approach to Enhancing Child and Adolescent Mental Health Services. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 2020. NTNU, STO, UiT.

Clausen, Carolyn; Leventhal, Bennett; Nytrø, Øystein; Kuposov, Roman A; Westbye, Odd Sverre; Røst, Thomas Brox; Bakken, Victoria; Koochakpour, Kaban; Thorvik, Ketil; Skokauskas, Norbertas (Nivå 2)

Testing an individualized digital decision assist system for the diagnosis and management of mental and behavior disorders in children and adolescents. *BMC Medical Informatics and Decision Making* 2020; Volum 20. NTNU, STO, UiT.

Drugli, May Britt (Nivå 1)

Å begynne i barnehagen - små barns prosess. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift* 2020; Volum 37.(4) s. 69-79. NTNU.

Drugli, May Britt; Lekhal, Ratib; Buøen, Elisabet Solheim (Nivå 1)

Tilvenning og foreldresamarbeid: de yngste i barnehagen. Cappelen Damm Akademisk 2020 (ISBN 978-82-02-66444-2) 136 s. BI, HINN, NTNU, RBUP-ØS.

Fosse, Roar; Skjelstad, Dag Vegard; Schalinski, Inga; Thekkumthala, Dorothea; Elbert, Thomas; Aanonsen, Chris Margaret; Greger, Hanne Klæboe; Jozefiak, Thomas (Nivå 1)

Measuring childhood maltreatment: Psychometric properties of the Norwegian version of the Maltreatment and Abuse Chronology of Exposure (MACE) scale. *PLOS ONE* 2020; Volum 15.(2). NTNU, STO, UiO, VV.

Gjellesvik, Tor Ivar; Becker, Frank; Tjønn, Arnt Erik; Indredavik, Bent; Nilsen, Halvard Knut; Brurok, Berit; Tørhaug, Tom; Busuladzic, Maja; Lydersen, Stian; Askim, Torunn (Nivå 1)

Effects of High-Intensity Interval Training After Stroke (the HIIT-Stroke Study): A Multicenter Randomized Controlled Trial. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation* 2020; Volum 101.(6) s. 939-947. HMR, NTNU, STO, SUNNAAS, UiO.

Gotvassli, Kjell Aage; Moe, Torill (Nivå 1)

Pedagogiske ledere og godt faglig skjønn. *Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis* 2020; Volum 14.(1) s. 39-55. DMMH, NORD, NTNU.

Gynnild, Mari Nordbø; Aakerøy, Rachel; Spigset, Olav; Askim, Torunn; Beyer, Mona Kristiansen; Ihle-Hansen, Hege; Munthe-Kaas, Ragnhild; Knapkog, Anne Brita; Lydersen, Stian; Næss, Halvor; Røstad, Tove Garåsen; Seljeseth, Yngve Müller; Thingstad, Pernille; Saltvedt, Ingvild; Ellekjær, Hanne (Nivå 2)

Vascular risk factor control and adherence to secondary preventive medication after ischaemic stroke. *Journal of Internal Medicine* 2020 s. 1-14. HAUKELAND, HMR, NTNU, OUS, STO, SUS, UiB, UiO, VV.

Gårdvik, Kari Skulstad; Rygg, Marite; Torgersen, Terje; Lydersen, Stian; Indredavik, Marit Sæbø (Nivå 2)

Psychiatric morbidity, somatic comorbidity and substance use in an adolescent psychiatric population at 3-year follow-up. *European Child and Adolescent Psychiatry* 2020. NTNU, STO.

Haugan, Anne-Lise Juul; Sund, Anne Mari; Thomsen, Per Hove; Lydersen, Stian; Nøvik, Torunn Stene (Nivå 1)

Psychometric properties of the Weiss Functional Impairment Rating Scale parent and self-reports in a Norwegian clinical sample of adolescents treated for ADHD. *Nordic Journal of Psychiatry* 2020. NTNU, STO.

Henriksen, Marit; Skrove, Marit Synnøve; Hoftun, Gry Børmark; Sund, Erik; Lydersen, Stian; Tseng, Wan-Ling; Sukhodolsky, Denis G. (Nivå 1)

Developmental course and risk factors of physical aggression in late adolescence. *Child Psychiatry and Human Development* 2020 s. 1-12. NORD, HNT, NTNU, STO.

Hope, Sigrun; Nærland, Terje; Høyland, Anne Lise; Torske, Tonje; Malt, Eva; Abrahamsen, Tore G; Nerhus, Mari; Wedervang-Resell, Kirsten; Lonning, Vera Louise Hiorth; Johannessen, Jarle; Steen, Nils Eiel; Agartz, Ingrid; Stenberg, Nina; Hundhausen, Thomas Eckhard; Mørkrid, Lars; Andreassen, Ole Andreas (Nivå 2)

Higher vitamin B12 levels in neurodevelopmental disorders than in healthy controls and schizophrenia A comparison among participants between 2 and 53 years. *The FASEB Journal* 2020; Volum 34.(6) s. 8114-8124. AHUS, DIAKON, NTNU, OUS, SSHF, STO, UIA, UiO, VV.

Høvik, Lise Husby; Gjeilo, Kari Hanne; Lydersen, Stian; Solligård, Erik; Damås, Jan Kristian; Gustad, Lise Tuset (Nivå 1)

Use of peripheral venous catheters in two Norwegian hospitals. *Tidsskrift for Den norske legeforening* 2020. HNT, NTNU, STO.

Høydahl, Øystein; Edna, Tom-Harald; Xanthoulis, Athanasios; Lydersen, Stian; Endreseth, Birger Henning (Nivå 1)

Long-term trends in colorectal cancer: incidence, localization, and presentation. *BMC Cancer* 2020; Volum 20. s. 1-13. HNT, NTNU, STO.

Jarbin, Håkan; Ivarsson, Tord; Andersson, Markus; Bergman, Hanna; Skarphedinsson, Gudmundur (Nivå 1)

Screening efficiency of the mood and feelings questionnaire (MFQ) and short mood and feelings questionnaire (SMFQ) in Swedish help seeking outpatients. *PLOS ONE* 2020; Volum 15.(3). NTNU.

Jensen, Sanne; Hybel, Katja A.; Højgaard, David R.M.A.; Nissen, Judith Becker; Skarphedinsson, Gudmundur; Torp, Nor Christian; Ivarsson, Tord; Weidle, Bernhard; Mortensen, Erik Lykke; Carlsen, Anders; Melin, Karin; Compton, Scott; Thomsen, Per Hove (Nivå 1)

The Children's Yale-Brown Obsessive-Compulsive Scale's auxiliary items: Long-term outcome. *Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders* 2020; Volum 27:100589. NTNU, VV.

Kaasbøll, Jannike; Ådnanes, Marian; Paulsen, Veronika; Melby, Line (Nivå 1)

Interagency collaboration for early identification and follow-up of mental health problems in residential youth care: evaluation of a collaboration model. *Nordic Social Work Research* 2020. NTNU, SAMFORSK, SINTEF.

Lekhal, Ratib; Drugli, May Britt; Berg-Nielsen, Turid Suzanne; Buøen, Elisabet Solheim (Nivå 1)

A model of intervention and implementation of quality building and quality control in childcare centers to strengthen the mental health and development of 1-3-year olds: Protocol for a randomized controlled trial of thrive by three. *JMIR Research Protocols* 2020; Volum 9.(10) s. 1-12. BI, HINN, NTNU, RBUP-ØS, UiO.

Lionett, Sofie Buurgaard; Kiel, Ida Almanning; Camera, Donny M; Vanky, Eszter; Parr, Evelyn B.; Lydersen, Stian; Hawley, John A; Moholdt, Trine (Nivå 1)

Circulating and Adipose Tissue miRNAs in Women With Polycystic Ovary Syndrome and Responses to High-Intensity Interval Training. *Frontiers in Physiology* 2020; Volum 11. NTNU, STO.

Løvaas, Mona Elisabeth S; Lydersen, Stian; Sund, Anne Mari; Neumer, Simon-Peter; Martinsen, Kristin Dagmar; Holen, Solveig; Patras, Joshua; Adolfsen, Frode; Rasmussen, Lene-Mari Potulski; Reinfjell, Trude (Nivå 1)
A 12-month follow-up of a transdiagnostic indicated prevention of internalizing symptoms in school-aged children: The results from the EMOTION study.. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health (CAPMH)* 2020; Volum 14. NTNU, RBUP-ØS, STO, UiT.

Munthe-Kaas, Ragnhild; Aam, Stina; Ihle-Hansen, Hege; Lydersen, Stian; Knapskog, Anne Brita; Wyller, Torgeir Bruun; Fure, Brynjar; Thingstad, Pernille; Askim, Torunn; Beyer, Mona K.; Næss, Halvor; Seljeseth, Yngve Müller; Ellekjær, Hanne; Pendlebury, Sarah T.; Saltvedt, Ingvild (Nivå 1)
Impact of different methods defining post-stroke neurocognitive disorder: The Nor-COAST study. *Alzheimer's and Dementia: Translational Research and Clinical Interventions* 2020; Volum 6:e12000.(1) s. 1-9. HAUKELAND, HMR, NTNU, OUS, STO, SUS, UiB, UiO, VV.

Munthe-Kaas, Ragnhild; Aam, Stina; Saltvedt, Ingvild; Wyller, Torgeir Bruun; Pendlebury, Sarah T.; Lydersen, Stian; Ihle-Hansen, Hege (Nivå 2)
Test Accuracy of the Montreal Cognitive Assessment in Screening for Early Poststroke Neurocognitive Disorder. *Stroke* 2020; Volum 52.(1) s. 317-320. NTNU, OUS, STO, UiO, VV.

Mynarek, Maren; Bjellmo, Solveig; Lydersen, Stian; Afset, Jan Egil; Andersen, Guro Lillemoen; Vik, Torstein (Nivå 1)
Incidence of invasive Group B Streptococcal infection and the risk of infant death and cerebral palsy: a Norwegian Cohort Study. *Pediatric Research* 2020. HMR, NTNU, SIV, STO.

Mynarek, Maren; Bjellmo, Solveig; Lydersen, Stian; Strand, Kristin Melheim; Afset, Jan Egil; Andersen, Guro Lillemoen; Vik, Torstein (Nivå 1)
Prelabor rupture of membranes and the association with cerebral palsy in term born children: A national registry-based cohort study. *BMC Pregnancy and Childbirth* 2020; Volum 20. HMR, NTNU, SIV, STO.

Nygård, Mona; Brobakken, Mathias Forsberg; Taylor, Joshua L.; Reitan, Solveig Merete Klæbo; Guzey, Ismail Cuneyt; Morken, Gunnar; Lydersen, Stian; Vedul-Kjelsås, Einar; Wang, Eivind; Heggelund, Jørn (Nivå 2)
Strength training restores force-generating capacity in patients with schizophrenia. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports* 2020 s. 1-14. HIM, NTNU, STO.

Nøvik, Torunn Stene; Haugan, Anne-Lise; Lydersen, Stian; Thomsen, Per Hove; Young, Susan; Sund, Anne Mari (Nivå 1)
Cognitive-behavioural group therapy for adolescents with ADHD: study protocol for a randomised controlled trial. *BMJ Open* 2020; Volum 10.(e032839). NTNU, STO.

Paulsen, Veronika; Riise, Anne; Berg, Berit (Nivå 1)
Enslige mindreårige vei inn i voksenlivet - behov for anerkjennende praksis. *Fontene forskning* 2020 (2) s. 31-43. UiT, NTNU.

Patel, Yash; Parker, Nadine; Shin, Jean; Howard, Derek; French, Leon; Thomopoulos, Sophia I.; Pozzi, Elena; Abe, Yoshinari; Abé, Christoph; Anticevic, Alan; Alda, Martin; Aleman, Andre; Alloza, Clara; Alonso-Lana, Silvia; Ameis, Stephanie H.; Anagnostou, Evdokia; McIntosh, Andrew; Arango, Celso; Arnold, Paul D; Asherson, Philip; Assogna, Francesca; Auzias, Guillaume; Ayesa-Arriola, Rosa; Bakker, Geor; Banaj, Nerisa; Banaschewski, Tobias; Bandeira, Cibele E; Baranov, Alexandr; Bargalló, Núria; Bau, Claiton H.D.; Baumeister, Sarah; Baune, Bernhard T.; Bellgrove, Mark A.; Benedetti, Francesco; Bertolino, Alessandro; Boedhoe, Premika S.W.; Boks, Marco; Bollettini, Irene; Bonnin, Caterina del Mar; Borgers, Tiana; Borgwardt, Stefan; Brandeis, Daniel; Brennan, Brian P.; Bruggemann, Jason M.; Bülow, Robin; Busatto, Geraldo F.; Calderoni, Sara; Calhoun, Vince D; Calvo, Rosa; Canales-Rodríguez, Erick J.; Cannon, Dara M.; Carr, Vaughan J.; Cascella, Nicola; Cercignani, Mara; Chaim-Avancini, Tiffany M.; Christakou, Anastasia; Coghill, David; Conzelmann, Annette; Crespo-Facorro, Benedicto; Cubillo, Ana I.; Cullen, Kathryn R; Cupertino, Renata B; Daly, Eileen; Dannlowski, Udo; Davey, Christopher; Denys, Damiaan; Deruelle, Christine; Di Giorgio, Annabella; Dickie, Erin W.; Dima, Danai; Dohm, Katharina; Ehrlich, Stefan; Ely, Benjamin A.; Erwin-Grabner, Tracy; Ethofer, Thomas; Fair, Damien A.; Fallgatter, Andreas J.; Faraone, Stephen V.; Fatjó-Vilas, Mar; Fedor, Jennifer; Fitzgerald, Kate D.; Ford, Judith M.; Frodl, Thomas; Fu, Cynthia HY; Fullerton, Janice M.; Gabel, Matt C.; Glahn, David C; Roberts, Gloria; Gogberashvili, Tinatin; Goikolea, Jose M.; Gotlib, Ian H.; Goya-Maldonado, Roberto; Grabe, Hans J; Green, Melissa J.; Grevet,

Eugenio H.; Groenewold, Nynke A.; Grotegerd, Dominik; Gruber, Oliver; Gruner, Patricia; Guerrero-Pedraza, Amalia; Gur, Raquel E; Gur, Ruben C; Haar, Shlomi; Haarman, Bartholomeus C.M.; Haavik, Jan; Hahn, Tim; Hajek, Tomas; Harrison, Benjamin; Harrison, Neil A.; Hartman, Catharina A; Whalley, Heather C; Heslenfeld, Dirk J; Hibar, Derrek P; Hilland, Eva; Hirano, Yoshiyuki; Ho, Tiffany C.; Pieter J, Hoekstra; Liesbeth, Hoekstra; Sarah, Hohnmann; Hong, L. E.; Höschl, Cyril; Høvik, Marie F.; Howells, Fleur M.; Nenadic, Igor; Jalbrzikowski, Maria; James, Anthony C.; Janssen, Joost; Jaspers-Fayer, Fern; Xu, Jian; Jonassen, Rune; Karkashadze, Georgii; King, Joseph A.; Kircher, Tilo; Kirschner, Mathias; Koch, Kathrin; Kochunov, Peter; Kohls, Gregor; Konrad, Kerstin; Krämer, Bernd; Krug, Axel; Kuntsi, Jonna; Kwon, Jun Soo; Landén, Mikael; Landrø, Nils Inge; Lazaro, Luisa; Lebedeva, Irina; Leehr, Elisabeth J.; Lera-Miguel, Sara; Lesch, Klaus-Peter; Lochner, Christine; Louza, Mario R.; Luna, Beatriz; Lundervold, Astri J.; MacMaster, Frank P; Maglanoc, Luigi Angelo; Malpas, Charles B.; Portella, Maria J; Marsh, Rachel; Martyn, Fiona M.; Mataix-Cols, David; Mathalon, Daniel H.; McCarthy, Hazel; McDonald, Colm; McPhilemey, Genevieve; Susanne, Meinert; Menchon, José M.; Minuzzi, Luciano; Mitchell, Philip B.; Moreno, Carmen; Morgado, Pedro; Muratori, Filippo; Murphy, Clodagh; Murphy, Declan; Mwangi, Benson; Nabulsi, Leila; Nakagawa, Akiko; Nakamae, Takashi; Namazova, Leyla; Narayanaswamy, Janardhanan C.; Jahanshad, Neda; Nguyen, Danai D.; Nicolau, Rosa; O’Gorman Tuura, Ruth L.; O’Hearn, Kirsten; Oosterlaan, Jaap; Opel, Nils; Ophoff, Roel A.; Oranje, Bob; Ortiz García de la Foz, Victor; Overs, Bronwyn J.; Paloyelis, Yannis; Pantelis, Christos; Parellada, Mara; Pauli, Paul; Picó-Pérez, Maria; Picon, Felipe A.; Piras, Fabrizio; Piras, Federica; Plessen, Kerstin J.; Pomarol-Clotet, Edith; Preda, Adrian; Puig, Olga; Quide, Yann; Radua, Joaquim; Ramos-Quiroga, Josep-Antoni; Rasser, Paul E.; Rauer, Lisa; Reddy, Janardhan; Redlich, Ronny; Reif, Andreas; Reneman, Liesbeth; Repple, Jonathan; Retico, Alessandra; Richarte, Vanesa; Richter, Anja; Rosa, Pedro G. P.; Rubia, Katya; Hashimoto, Ryota; Sacchet, Matthew D.; Salvador, Raymond; Santonja, Javier; Sarink, Kelvin; Sarró, Salvador; Satterthwaite, Theodore D; Sawa, Akira; Schall, Ulrich; Schofield, Peter R; Schranter, Anouk; Seitz, Jochen; Serpa, Mauricio H; Setién-Suero, Esther; Shaw, Philip; Shook, Devon; Silk, Tim J.; Sim, Kang; Simon, Schmitt; Blair Simpson, Helen; Singh, Aditya; Skoch, Antonin; Skokauskas, Norbert; Soares, Jair C; Soreni, Noam; Soriano-Mas, Carles; Spalletta, Gianfranco; Spaniel, Filip; Lawrie, Stephen M; Stern, Emily R.; Stewart, S Evelyn; Takayanagi, Yoichiro; Temmingh, Henk S; Tolin, David F.; Tomecek, David; Tordesillas-Gutierrez, Diana; Tosetti, Michela; Uhlmann, Anne; van Amelsvoort, Therese; Van Der Wee, Nic J.A.; van der Werff, Steven J A; Van Haren, Neeltje E M; van Wingen, Guido A.; Vance, Alasdair; Vazquez-Bourgon, Javier; Vecchio, Daniela; Venkatasubramanian, Ganesan; Vieta, Eduard; Vilarroya, Oscar; Vives-Gilabert, Yolanda; Voineskos, Aristotle N.; Völzke, Henry; Polier, Georg von; Walton, Esther; Weickert, Thomas W.; Shannon Weickert, Cynthia; Weideman, Andrea S; Wittfeld, Katharina; Wolf, Daniel H.; Wu, Mon-Ju; Yang, T T; Yang, Kun; Yoncheva, Yuliya N.; Yun, Je-Yeon; Cheng, Yuqi; Zanetti, Marcus V; Ziegler, Georg C.; Franke, Barbara; Hoogman, Martine; Buitelaar, Jan K; van Rooij, Daan; Andreassen, Ole Andreas; Ching, Christopher R K; Veltman, Dick J; Schmaal, Lianne; Stein, Dan J; van den Heuvel, Odile A; Turner, Jessica A; Van Erp, Theo G M; Pausova, Zdenka; Thomson, Paul; Paus, Tomáš. (Nivå 2)

Virtual Histology of Cortical Thickness and Shared Neurobiology in 6 Psychiatric Disorders. *JAMA psychiatry* 2020; Volum 78. (1) s. 47-63. OSLOMET, NTNU, UiB, UiO.

Rasmussen, Lene-Mari Potulski; Ingul, Jo Magne (Nivå 1)

Måleegenskaper ved den norske versjonen av Multidimensional Anxiety Scale for Children – Parent version (MASC-P). *PsykTestBARN* 2020; Volum 10.(1). HNT, NTNU, Ui.

Røst, Thomas Brox; Clausen, Carolyn; Nytrø, Øystein; Kuposov, Roman A; Leventhal, Bennett; Westbye, Odd Sverre; Bakken, Victoria; Flygel, Linda Helen Knudsen; Koochakpour, Kaban; Skokauskas, Norbert (Nivå 1)

Local, Early, and Precise: Designing a Clinical Decision Support System for Child and Adolescent Mental Health Services. *Frontiers in Psychiatry* 2020; Volum 11. HAUKELAND, NTNU, STO, UiT.

Sandvik, Pål; Lydersen, Stian; Hegstad, Solfrid; Spigset, Olav (Nivå 1)

Association between low body weight and cytochrome P-450 enzyme activity in patients with anorexia nervosa. *Pharmacology Research & Perspectives* 2020; Volum 8. NTNU, STO.

Seim, Astrid Røslund; Jozefiak, Thomas; Wichstrøm, Lars; Lydersen, Stian; Kayed, Nanna Sønnichsen (Nivå 2)

Reactive attachment disorder and disinhibited social engagement disorder in adolescence: co-occurring psychopathology and psychosocial problems. *European Child and Adolescent Psychiatry* 2020 s. 1-14. NTNU, STO.

Singstad, Marianne Tevik; Wallander, Jan Lance Anders; Lydersen, Stian; Kayed, Nanna Sønnichsen (Nivå 2)

Perceived Social Support and Symptom Loads of Psychiatric Disorders among Adolescents in Residential Youth Care. *Social work research (Print)* 2020. NTNU.

Skokauskas, Norbert; Chonia, Eka; voren, Robert; Delespaul, P; Germanavicius, A; Keukens, A; Pinchuk, Irina; Schulze, Albrecht; Koutsenok, I; Herrman, H; Javed, A; Sartorius, N; Thornicroft, G (Nivå 1)
Ukrainian mental health services and World Psychiatric Association Expert Committee recommendations. *Lancet psychiatry* 2020; Volum 7.(9) s. 738-740, NTNU.

Skokauskas, Norbertas; Leventhal, Bennett; Leventhal Cardeli, Emma; Belfer, Myron; Kaasbøll, Jannike; Cohen, Judith (Nivå 2)
Supporting children of healthcare workers during the COVID-19 pandemic. *European Child and Adolescent Psychiatry* 2020. NTNU.

Stensvold, Dorthe; Viken, Hallgeir; Steinshamn, Sigurd Loe; Dalen, Håvard; Støylen, Asbjørn; Loennechen, Jan Pål; Reitlo, Line Skarsem; Zisko, Nina; Bækkerud, Fredrik Hjulstad; Tari, Atefe R; Bucher Sandbakk, Silvana; Carlsen, Trude; Ingebrigtsen, Jan Erik; Lydersen, Stian; Mattsson, Erney; Anderssen, Sigmund Alfred; Singh, Maria A. Fiatarone; Coombes, Jeff S.; Skogvoll, Eirik; Vatten, Lars Johan; Helbostad, Jorunn L.; Rognum, Øivind; Wisløff, Ulrik (Nivå 2)
Effect of exercise training for five years on all-cause mortality in older adults-The Generation 100 study: Randomised controlled trial. *BMJ. British Medical Journal* 2020; Volum 371. HNT, NIH, NTNU, STO.

Tollefsen, Thomas Kristian; Darrow, Sabrina Michelle; Neumer, Simon-Peter; Berg-Nielsen, Turid Suzanne (Nivå 1)
Adolescents' mental health concerns, reported with an idiographic assessment tool. *BMC Psychology* 2020; Volum 8. s. 1-13. NTNU, RBUP-ØS, UiO.

Tollefsen, Thomas Kristian; Neumer, Simon-Peter; Berg-Nielsen, Turid Suzanne (Nivå 1)
"What matters to you?": A randomized controlled effectiveness trial, Using Systematic Idiographic Assessment as an intervention to Increase Adolescents' perceived control of their mental health. *Journal of Adolescence* 2020; Volum 78. s. 53-61. NTNU, RBUP-ØS, UiO.

Tveit, Håvard Horndalen; Drugli, May Britt; Fossum, Sturla; Handegård, Bjørn Helge; Kløckner, Christian; Stenseng, Frode (Nivå 2)
Mediating mechanisms of the incredible years' teacher classroom management programme. *Frontiers in Psychology* 2020; Volum 11. s. 1-10. DMMH, HINN, NTNU, UiT.

Ulset, Gro (Nivå 1)
Skoleerfaringer blant ungdommer som bor i barneverninstitusjoner. *Tidsskriftet Norges Barnevern* 2020; Volum 97.(3) s. 214-229. NTNU.

Ursin, Kristin; Lydersen, Stian; Skomsvoll, Johan Fredrik; Salvesen, Kjell Å; Koksvik, Hege; Jakobsen, Bente; Wallenius, Marianne (Nivå 2)
Factors associated with time to pregnancy in women with axial spondyloarthritis: A registry-based multicenter study. *Arthritis care & research* 2020. NTNU, STO.

Wolters, Lidewij H.; Weidle, Bernhard; Babiano-Espinosa, Lucia; Skokauskas, Norbertas (Nivå 1)
Feasibility, Acceptability, and Effectiveness of Enhanced Cognitive Behavioral Therapy (eCBT) for Children and Adolescents With Obsessive-Compulsive Disorder: Protocol for an Open Trial and Therapeutic Intervention. *JMIR Research Protocols* 2020; Volum 9. (12) s. - NTNU, STO.

Yu, Yanjie; Chaulagain, Ashmita; Pedersen, Sindre Andre; Lydersen, Stian; Leventhal, Bennett; Szatmari, Peter; Aleksic, Branco; Ozaki, Norio; Skokauskas, Norbert (Nivå 1)
Pharmacotherapy of restricted/repetitive behavior in autism spectrum disorder: a systematic review and meta-analysis. *BMC Psychiatry* 2020; Volum 20. NTNU.

9.1.2 Bøker og bokkapitler

Langøy, Emmy Elizabeth

Frå tal til tale: tidlegare særvilkårselevars erfaringar frå overgangen til vaksenlivet. I: *Vegar til vaksenliv - livsløp og sosial inkludering*. Volda: Høgskulen i Volda 2020 ISBN 978-82-7661-359-9. s. 95-111. HIM, HVO, NTNU.

Moe, Torill; Gotvassli, Kjell Aage

Ledelse - endring og utviklingsarbeid. I: *Dørstokkmila: Barnehagens vei fra magefølelse til melding*. Fagbokforlaget 2020. ISBN 9788245024951. s. 81-104. DMMH, NORD, NTNU.

9.1.3 Rapporter og doktoravhandlinger

Bania, Elisabeth Valmyr; Thun, Vigdis Lauritzen

Fjellbøgda sammen - Voksenrollen i Oppdalsfotballen. Trondheim: Skriftserien til Regionalt kunnskapssenter for barn og unge – Psykisk helse og barnevern (RKBU Midt-Norge) • Rapport 12/2020 2020 (ISBN 978-82-93343-34-9) 50 s. NTNU.

Drugli, May Britt

Delrapport fra folkehelseprosjektet "Liten og ny i barnehagen". Evaluering av trinn 2. *Skriftserien til Regionalt kunnskapssenter for barn og unge (RKBU Midt-Norge)* Rapport 11/2020. NTNU.

Havnen, Karen J Skaale; Christiansen, Øivin; Ljones, Eirinn Hesvik; Lauritzen, Camilla; Paulsen, Veronika; Jarlby, Frederikke; Vis, Svein Arild

Å medvirke når barnevernet undersøker. Delrapport 5. Barnevernets undersøkelsesarbeid fra bekymring til beslutning. Tromsø: UiT Norges Arktiske Universitet 2020 (ISBN 9788293031727) 182 s. NORCE, NTNU, UiT.

Nordahl, Thomas; Hansen, Line Skov; Ringsmose, Charlotte; Drugli, May Britt

Systematisk arbejde over tid betaler sig. Resultater fra Program for læringsledelse - dagtilbud. Aalborg Universitetsforlag 2020 (ISBN 978-87-7210-317-4) 111 s. HINN, NTNU.

Singstad, Marianne Tevik; Gjørund, Gudveig; Kristiansen, Ingrid

Evaluering av pilotprosjekt: ICDP - et veiledningsprogram for 8. trinnsforeldre i Frøya kommune. Trondheim: Regionalt kunnskapssenter for barn og unge - Psykisk helse og barnevern (RKBU Midt-Norge) Rapport 10/2020 (ISBN 978-82-93343-31-8) 57 s. NTNU, SAMFORSK.

Sæther, Rannei

Implementering av samhandlingsrutiner rundt barn og unge med langvarige og sammensatte behov for helse- og omsorgstjenester -praktisering av koordinatorrollen: Trondheim kommune 2020 56 s. NTNU.

Vis, Svein Arild; Christiansen, Øivin; Havnen, Karen J Skaale; Lauritzen, Camilla; Iversen, Anette Christine; Tjelflaat, Torill

Barnevernets undersøkelsesarbeid- fra bekymring til beslutning. Samlede resultater og anbefalinger. Tromsø: UiT Norges Arktiske Universitet 2020 (ISBN 978-82-93031-75-8) 60 s. NORCE, NTNU, UiB, UiT.

9.1.4 Vitenskapelige foredrag

Langøy, Emmy Elizabeth

Samskaping og kunnskapsutvikling i praksis - SKUP. Samling for fagansatte; Arr.: Regionalt Kunnskapscenter for habilitering NTNU; 27.10.2020. HIM, NTNU.

9.1.5 Faglige foredrag/presentasjoner

Bania, Elisabeth Valmyr; Ytreland, Kristin; Ingul, Jo Magne; Sund, Anne Mari; Martinsen, Kristin Dagmar; Lisøy, Carina; Holen, Solveig; Rasmussen, Lene-Mari Potulski; Askeland, Anne Liv; Goverud Andersson, Ola; Adolfsen, Frode; Haug, Ida Mari; Patras, Joshua; Neumer, Simon-Peter

"Hvilken betydning har foreldreinvolvering i et gruppebasert tiltak for triste og engstelige barn?". Barn og unge kongressen 2020. Poster. Arr.: RKBU Nord, RKBU Midt-Norge, RKBU Vest og RBUP Øst/Sør. Bergen - Webbasert 1-3-12.2020. AHUS, NTNU, RBUP-ØS, UiT.

Ekornes, Stine M.

Tverrprofesjonelt samarbeid om livsmestring i skolen. FoL-seminar for ungdomstrinnet; Arr.: Vestre Viken Helseforetak. 15.9.2020. HVO, NTNU.

Tverrprofesjonelt samarbeid om livsmestring som temaområde i videregående skole. FoL-seminar for videregående skole; Arr.: Vestre Viken Foretak 22.9.2020. NTNU.

Holden, Karianne Framstad; Berg Kårstad, Silja

DC:0-5 samling webinar. DC 0-5 Nettverkssamling webinar; Arr.: RKBU Midt-Norge; 25.11.2020. NTNU.

Høivik, Magnhild Singstad

Allianse og den vanskelige samtalen. Fagdag for Hitra/Frøya helsestasjoner; Frøya. Arr.: Frøya og Hitra Helsestasjoner; 8.6.2020. NTNU.

Ingul, Jo Magne; Rasmussen, Lene-Mari Potulski; Martinsen, Kristin Dagmar; Ytreland, Kristin; Bania, Elisabeth Valmyr; Sund, Anne Mari; Lisøy, Carina; Holen, Solveig; Askeland, Anne Liv; Adolfsen, Frode; Andersson, Ola; Haug, Ida Mari; Patras, Joshua; Neumer, Simon-Peter

Virtual Reality for engstelige og triste barn; optimering av atferds-eksperimenter og aktivering. Poster. Barn og Unge kongressen 2020; 1-3.12.2020. AHUS, NTNU, RBUP-ØS, UiT.

Langøy, Emmy Elizabeth

Evalueringsprosjektet VHM 2020. Evalueringsprosjektet VHM 2020. Håholmen Møre og Romsdal; 22-23.9.2020. NTNU.

Innledning om prosjektet. "Kunnskapsutvikling i førstelinja": møte i samarbeidsgruppa; Håholmen 20-21.10.2020. NTNU.

La meg høre din røst! Høring på: Nasjonal veileder - Gode helse- og omsorgstjenester til personer med utviklingshemming. Fagdag i Molde Rådhus: en oppfølgingsdag etter prosjekt barnebolig; 22.10.2020. HIM, NTNU.

Lisøy, Carina; Martinsen, Kristin Dagmar; Askeland, Anne Liv; Adolfsen, Frode; Rasmussen, Lene-Mari Potulski; Ingul, Jo Magne; Holen, Solveig; Sund, Anne Mari; Ytreland, Kristin; Bania, Elisabeth Valmyr; Haug, Ida Mari; Patras, Joshua; Anderson, Ola Goverud; Neumer, Simon-Peter

ECHO: Optimalisering av et gruppebasert tiltak for engstelige og triste barn. Barn og Unge Kongressen 2020; Digital kongress 1-2.12.2020. AHUS, NTNU, RBUP-ØS, UiT.

Martinsen, Kristin Dagmar; Lisøy, Carina; Askeland, Anne Liv; Adolfsen, Frode; Rasmussen, Lene-Mari Potulski; Goverud Andersson, Ola; Ingul, Jo Magne; Sund, Anne Mari; Ytreland, Kristin; Bania, Elisabeth Valmyr; Haug, Ida Mari; Patras, Joshua; Neumer, Simon-Peter

Digital betingelse - Diggi - Kan delvis digital gjennomføring gi god effekt for barna? Barn & Unge kongressen 2020; 1-2-12.2020. AHUS, NTNU, RBUP-ØS, UiT.

Neumer, Simon-Peter; Haug, Ida Mari; Patras, Joshua; Lisøy, Carina; Askeland, Anne Liv; Adolfsen, Frode; Rasmussen, Lene-Mari Potulski; Ingul, Jo Magne; Holen, Solveig; Sund, Anne Mari; Ytreland, Kristin; Bania, Elisabeth Valmyr; Andersson, Ola; Martinsen, Kristin Dagmar

MittEcho - En brukerstemme til barn og unge i ECHO studien. Poster. Barn og Unge konferansen 2020; 1-3.12.2020. AHUS, NTNU, RBUP-ØS, UiT.

Patras, Joshua; Bjørknes, Ragnhild; Gammelsæther, Siri; Risholm, Ragnhild; Neumer, Simon-Peter; Rasmussen, Lene-Mari Potulski; Haug, Ida Mari; Halvorsen, Therese; Douglas, Marcela; Saus, Merete
Presenting PIRM, An Evaluation of Interventions for Parents with Refugee Backgrounds. EUSPR; Online event; 7-9.10.2020. NTNU, UiB, UiT, NORCE.

Sandnes, Kjersti

Aktuelle nettressurser og opplæringstilbud ved RKBU Midt-Norge. Digitalt seminar. Arr.: Frøya kommune 8.6.2020. NTNU.

Sandnes, Kjersti; Berg Kårstad, Silja; Høivik, Magnhild Singstad

Kurs i Edinburghmetoden. Kurs i Edinburghmetoden. Arr.: RKBU Midt-Norge; 24-25.9.2020. NTNU, UiT.

Storhaug, Anita S.

Resultater fra prosjektet Akuttarbeid i kommunalt barnevern. Webinar. Arr.: Bufdi; 20.11.2020. NTNU.

9.1.6 Populærvitenskapelige bidrag

Axelsdottir, Brynhildur; Eidet, Lise Mette; Borren, Ingrid; Dahlgren, Astrid; Bjørndal, Arild; Weidle, Bernhard; Morken, Ida Sund

Kunnskapsoppsummering: effekt av tiltak for tvangslidelser hos barn og unge- oppdatert versjon. *Tiltakshåndboka: oppsummert forskning om effekt av tiltak for barn og unges psykiske helse 2020*. NTNU, RBUP-ØS.

Dahlgren, Astrid; Borren, Ingrid; Morken, Ida Sund; Nøvik, Torunn Stene

Kunnskapsoppsummering: effekt av tiltak for bipolar lidelse hos barn og unge – oppdatert versjon. *Tiltakshåndboka: oppsummert forskning om effekt av tiltak for barn og unges psykiske helse 2020*. NTNU, RBUP-ØS, STO.

Drugli, May Britt

Når ettåringen skal begynne i barnehagen. *Verktøykassa: inspirasjon og ideer til barnehagen 2020*; Volum 1. s. 55-57. NTNU.

Sommerbarnehage gir trygge barn. NRK/Innlandet [Radio] Intervju. 17.6.2020. NTNU.

Liten og ny i barnehagen. NRK Trøndelag, morgensendingen [Radio] 30.6.2020. NTNU.

Ny forskning på 150 ettåringer i Trondheim. *Adresseavisen* 28.7.2020. NTNU.

Forsker på ulike former for tilvenning - her er noen av funnene. Kronikk. [Web] *barnehage.no* 29.7.2020. NTNU.

Syv punkter som kan gjøre hverdagen enklere for deg og barnet ditt. *aftenposten.no* [Avis] 10.8.2020. NTNU.

Koronatiltak i barnehagen - vi ønsker alle skal føle seg trygge. Intervju: *tk.no* [Avis] 16.8.2020. NTNU.

Da barna fikk ha tilvenning i flere måneder ble det mindre gråt og uro. *utdanningsnytt.no* [Fagblad] Intervju; 17.8.2020. NTNU.

Drugli, May Britt; Hågensen, Marit

Gode relasjoner i skolen - manual for veiledere. *Skriftserien til Regionalt kunnskapssenter for barn og unge (RKBU Midt-Norge) 2020*; Volum 13. Fagartikkel. NTNU.

Gode relasjoner i skolen - Manual for lærere og ansatte. *Skriftserien til Regionalt kunnskapssenter for barn og unge (RKBU Midt-Norge) 2020*; Volum 14. NTNU.

Fossvold-Jørum, Frode; Antonsen, Marie; Kårstad, Silja Berg

Noen tanker om følelser. Informasjonsmateriell/nettsider/blogg; <https://blog.medisin.ntnu.no/noen-tanker-om-folelser/> STO, NTNU.

Tanker fra en barnepsykolog som jobber med syke barn på sykehus. Informasjonsmateriell/nettsider/blogg; <https://tilbeste.no/2020/10/02/tanker-fra-en-barnepsykolog-som-jobber-med-syke-barn-pa-sykehus/> STO, NTNU.

Fossvold-Jørum, Frode; Kårstad, Silja Berg

Hvordan ivareta barns psykiske helse når alle må være hjemme? Informasjonsmateriell/nettsider/blogg; <https://tilbeste.no/2020/03/24/hvordan-ivareta-barns-psykiske-helse-nar-alle-ma-vaere-hjemme/> NTNU.

Gotvassli, Kjell Aage; Moe, Torill

Å lede med godt faglig skjønn. *Barnehagefolk 2020* (3) s. 104-108. NORD, NTNU.

Ingul, Jo Magne

Triste og engstelige barn. Arr.: Egge barneskole. Foreldremøte Egge barneskole; Steinkjer 7.1.2020. NTNU.

Setter i gang nytt prosjekt som skal gjøre engstelige barn tryggere. Innherred [Avis] 18.1.2020. NTNU.

Kjøøl, Jenny; Mundal, Ingunn Pernille; Melbye, Lise

NEWS-målinger trygger sykepleiere i den tverrprofesjonelle kommunikasjonen. *Tidsskriftet sykepleien 2020*. HIM, HMR, NTNU.

Kårstad, Silja Berg

Hvordan snakke med barn om korona? NRK P2 nyhetsmorgen [Radio] Intervju 14.4.2020. STO, NTNU.

Snakker du med barna om korona? - Viktig å gi dem håp. nrk.no [Internett] <https://www.nrk.no/kultur/snakker-du-med-barna-om-korona--viktig-a-gi-dem-hap-1.14977824> 14.4.2020. NTNU.

Se Skype-møte om følelser og reaksjoner. Foreningen for hjertesykkebarn sin hjemmeside [Internett] <https://www.ffhb.no/aktuelt/folelserogreaksjoner/> 24.4.2020. NTNU, STO.

Samspill foreldre og barn. Fagdag. Digitalt fremlegg. Arr.: Frøya kommune. 8.6.2020. NTNU.

Hvordan møte barn og unge med ubehagelige følelser? <https://www.youtube.com/watch?v=JSBTH1D0MSA> 2.7.2020. NTNU.

Då bestekompisen var døyande, flytta Torjus (19) inn. p3.no [Internett] 30.11.2020. STO, NTNU.

En vanskelig tid – Kjære nybakte foreldre. *Prematurposten: tidsskrift for Prematurforeningen 2020 (2)*. NTNU, STO.

Lydersen, Stian

Færre p-verdier i «Vancouver-retningslinjene». *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Utgave 3, 25.2. 2020. NTNU.

Samsvar mellom observatører – eller interobservatørsamsvar? *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Fagartikkel. Utgave 5, 31.3.2020. NTNU.

Bør man justere for bakgrunnsvariabler i en randomisert studie? *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Fagartikkel. Utgave 5, 31.3.2020. NTNU.

Er effekten liten eller stor? *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Fagartikkel. Utgave 3, 25.2.2020. NTNU.

Gjennomsnitt og standardavvik eller median og kvartiler? *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Fagartikkel. Utgave 9, 16.6.2020. NTNU.

Hvordan oppsummere ordinale data? *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Fagartikkel. Utgave 12, 8.9.2020. NTNU.

Korrelasjonen er relativ. *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Fagartikkel. Utgave 16, 10.11.2020. NTNU.

Lydersen, Stian; De Blasio, Birgitte Freiesleben

Hva er flokkimmunitet? *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Utgave 18, 15.12.2020. NTNU, UiO.

Lydersen, Stian; Fagerland, Morten

Hvilken t-test er best? *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Utgave 17, 24.11.2020. NIH, NTNU.

Lydersen, Stian; Skogvoll, Eirik

Krysstabell – ikke kontingenstabell. *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Utgave 17, 24.11.2020. NTNU.

Lydersen, Stian; Skovlund, Eva

Er dataene normalfordelt? *Tidsskrift for Den norske legeforening*. Utgave 11, 18.8.2020. NTNU.

Martinsen, Kristin Dagmar; Neumer, Simon-Peter; Holen, Solveig; Ingul, Jo Magne; Sund, Anne Mari; Adolfsen, Frode; Rasmussen, Lene-Mari Potulski

Gi barn som strever hjelp til mestring på egne premisser. Kronikk. *Forskning.no* 10.11.2020. NTNU, RBUP-ØS, UiT.

Martinsen, Kristin Dagmar; Sund, Anne Mari; Rasmussen, Lene-Mari Potulski; Løvaas, Mona Elisabeth S; Neumer, Simon-Peter; Holen, Solveig

Forebygging av angst og depresjon hos skolebarn - effekten av det transdiagnostiske tiltaket Mestrende barn. *Best Practice Nordic 2020*. NTNU, RBUP-ØS, UiT.

Nøvik, Torunn Stene

Er kognitiv atferdsterapi i gruppe god behandling for ungdom med ADHD? *BestPractice Psykiatri/Nevrologi/Geriatri 2020* s. 12-15. STO, NTNU.

Ranøyen, Ingunn

Hva vet vi egentlig om hvordan lange dager påvirker barna? *Adresseavisen* 8.7.2020. NTNU.

Sandnes, Kjersti

Kommunikasjon og dialogkompetanse. Foredrag for ansatte hos Fylkesmannen i Trøndelag. Arr.: Fylkesmannen i Trøndelag; 6.1.2020. NTNU.

Digital nettverkssamling for psykologer i Trøndelag og Møre & Romsdal. Nettverkssamling. Arr.: RKBU Midt-Norge; 26.5.2020. NTNU.

Tidlig Inn dag 3: Psykiske reaksjoner i svangerskap og barseltid. EPDS og støttesamtaler. Tidlig inn, dag 3. Arr.: KoRus; 7.9.2020. NTNU.

Webinar for psykologer og ledere som jobber i kommunale tverrfaglige psykisk helse- og rustjenester. Nettverkssamling for psykologer i kommuner; 18.9.2020. NTNU.

Psykologer i kommunale tjenester- lovpålagt fra 2020. Muligheter og utfordringer i bruk av psykologkompetansen i det kommunale tverrfaglige psykisk helse- og rusarbeidet. Helselederkonferanse (Zoom). Arr: Fylkesmannen i Trøndelag; 20.10.2020. NTNU.

Presentasjon av RKBU Midt-Norge. Konferanse for BTI-kommuner (Zoom). Arr.: KoRus; 11.11.2020. NTNU.

Presentasjon av RKBU Midt-Norge for BTI-kommuner i Trøndelag. Konferanse for BTI-kommuner i Trøndelag (Zoom). Arr.: KoRus; 26.11.2020. NTNU.

Presentasjon av kompetansesentrene, deres samarbeid og felles oppdrag. Nettverkssamling for psykologer i kommuner (Zoom). Arr.: RKBU Midt-Norge 8.12.2020. NTNU.

Storhaug, Anita S.; Kojan, Bente Heggem; Havnen, Karen J Skaale; Fylkesnes, Marte Knag

Tett oppfølging av familier viktig for å redusere akutt plasseringer. Kronikk. *Forskersonen.no* 27.11.2020. NORCE, NTNU.

Theimann, Monica; Nøstvik, Liv Irene; Bekk, Morten; Ruud, Anne; Eichele, Heike; Weidle, Bernhard; Bredesen, Aud M; Ugelstad, Helene; Øen, Kristian

Utfordrende atferd og eksplosive raseriutbrudd ved Tourettes syndrom. Informasjonsbrosjyre. SSHF, NTNU, UiB.

Ulset, Gro

Barn som flyttes rundt av barnevernet, taper på skolen. Kronikk. *Adresseavisen* 1.12.2020. NTNU.

9.2 Ph.d.-prosjekter

Under følger en liste over pågående ph.d.-prosjekter med overskrift, kandidat og tentativt avslutningsår.

1. Døve og hørselshemmede barn og unges psykiske helse: Tidlig identifisering av psykiske vansker og betydningen av kommunikasjonsferdigheter for psykisk helse og livskvalitet.
Ph.d.-kandidat: Chris Margaret Aanondsen (2020/2021)
2. Enhanced Cognitive Behavior Therapy for Obsessive Compulsive Disorder (OCD) in Children and Adolescents.
Stipendiat: Lucía Babiano-Espinosa (2020)
3. Forebyggende intervensjon i barnehagen: En populasjonstilnærming for å fremme lærer-barn relasjoner.
Stipendiat: Håvard Tveit (2020)
4. Forholdet mellom Working Model of the Child Interview, barnets sosio-emosjonelle utvikling og mor-barn interaksjon, og effekten av tidlig intervensjon.
Ph.d.-kandidat: Kjersti Sandnes (2024)
5. Funksjonsnivå og symptomer hos barn med autistiske trekk.
Ph.d.-kandidat: Lise Reindal (2021)
6. Kognitiv atferdsterapi i gruppe for ungdom med ADHD: En randomisert kontrollert studie.
Stipendiat: Anne-Lise Juul Haugan (2021)
7. Live a life in residential care: The importance of social climate for the well-being of adolescents in care.
Stipendiat: Jonathan David Leipoldt (2020)
8. Opplevd sosial støtte blant barn og unge i barneverninstitusjoner.
Stipendiat: Marianne Tevik Singstad (2021)
9. Reaktiv tilknytningsforstyrrelse i et høy-risiko utvalg av barn og unge i norske barneverninstitusjoner: Komorbiditet, selvbylde, sosial støtte og kognitiv fungering.
Ph.d.-kandidat: Astrid Røslund Seim (2020/2021)
10. Sammenheng mellom eksekutive funksjoner og intelligens; betydning av eksekutive funksjoner for sosial og emosjonell fungering hos barn og unge med utviklingshemming, med og uten autismespekterforstyrrelse.
Stipendiat: Sissel Gravråkmø (2021)
11. Tidlig identifisering av barnehagebarn i risiko for psykiske vansker.
Stipendiat: Kenneth Stensen (2020/2021)
12. Tidlig psykisk helsehjelp i barneskolen

Stipendiat: Marit Løtveit Pedersen (2021)

13. Utviklingslinjer for psykiatrisk og somatisk sykkelighet i en klinisk ungdomspsykiatrisk populasjon i Midt-Norge.

Stipendiat: Kari S. Gårdvik (2021)

14. Toddlers' stress in childcare. Relation between quality of care, child and family factors, and young children's cortisol reactivity.

Stipendiat: Kathrin Nystad (2022)

15. Substance use, mental disorders and cognitive problems among adolescents in Residential Youth Care in Norway and associations to long-term outcomes of maladjustment.

Stipendiat: Irmild W. Nordstrøm (2022)

16. One-year outcome of Cognitive Behavioral Group Therapy for Adolescents with ADHD.

Stipendiat: Ann Christin Andersen (2022)

17. The Evaluation of a Computer Decision Support System for Diagnostics and Treatment of Child and Adolescent Mental Health Disorders.

Stipendiat: Carolyn Clausen (2023/2024)

9.3 Postdoc prosjekter

Under følger en kort beskrivelse av aktiviteten i våre to postdoc prosjekter inneværende år.

9.3.1 eCBT

e-CBT pakken er beskrevet nærmere i Årsmeldingens punkt 3.2.2 Tjenesteutvikling. Hovedfokus for prosjektet i 2019 har vært datainnsamling, arbeidet med punching og kvalitetssikring av data samt å forberede og gjennomføre dataanalysene.

9.3.2 Hvilke faktorer reduserer angst og depresjon fra ungdom til tidlig voksenalder?

I 2019 har prosjektleder arbeidet med artikkel 2. Målet for artikkelen er å undersøke hvorvidt psykososiale faktorer som selvtillit, sosial kompetanse, personlig struktur, familiefungering, sosial støtte og stressende livshendelser har et selvstendig bidrag utover angst- og/eller depresjonsdiagnose for prediksjon av slike diagnoser tre år senere hos ungdom. I tillegg ønsker en å undersøke om de nevnte psykososiale faktorene kan forsterke eller svekke betydningen av det å ha en angst- og/eller depresjonsdiagnose for diagnosestatus tre år etter første måling, altså om disse faktorene har en modererende eller medierende effekt.

