

# OECD 生徒の学習到達度調査

Programme for International Student Assessment

～2012 年調査国際結果の要約～



平成 25(2013)年 12 月

文部科学省

国立教育政策研究所







# OECD生徒の学習到達度調査（PISA）

## 2012年調査国際結果の要約

### 📁 PISA調査の概要

- ➡ 参加国が共同で国際的に開発し、実施している15歳児を対象とする学習到達度調査。
- ➡ 読解力、数学的リテラシー、科学的リテラシーの3分野について調査。
- ➡ 2012年に65か国・地域（OECD加盟34か国、非加盟31か国・地域）、約51万人の生徒を対象に調査を実施。
  - 2000年調査参加国：32か国（OECD加盟28か国、非加盟4か国）
  - 2003年調査参加国：41か国・地域（OECD加盟30か国、非加盟11か国・地域）
  - 2006年調査参加国：57か国・地域（OECD加盟30か国、非加盟27か国・地域）
  - 2009年調査参加国：65か国・地域（OECD加盟34か国、非加盟31か国・地域）
- ➡ 国際的な調査の実施・調整は、オーストラリア教育研究所（ACER）を中心とする国際コンソーシアムが行い、テスト問題及び質問紙調査項目の開発、調査の実施・調整、データの収集、結果の分析等を担当。日本では、国際コンソーシアムのメンバーでもある国立教育政策研究所を中心に、文部科学省及び国立大学法人東京工業大学教育工学開発センターと連携・協力してPISA調査を実施。

### 調査サイクル

- ❑ 2000年に第1回目の調査を実施。以後3年ごとのサイクルで調査を継続し、2012年調査は第5サイクルにあたる。
- ❑ 各調査サイクルでは調査時間の3分の2を費やす中心分野を重点的に調べ、他の2つの分野については概括的な状況を調べる。

#### 【中心分野】

- 第1サイクル 2000年調査：読解力
- 第2サイクル 2003年調査：数学的リテラシー
- 第3サイクル 2006年調査：科学的リテラシー
- 第4サイクル 2009年調査：読解力
- 第5サイクル 2012年調査：数学的リテラシー
- 第6サイクル 2015年調査：科学的リテラシー . . . . .

#### 【問題解決能力】

2003年（筆記型）及び2012年（コンピュータ使用型）で実施。なお、2012年調査で実施した問題解決能力の結果は、2014年3月に公表の予定。

## 内 容

- ❑ 2012年調査では数学的リテラシーを中心分野として、読解力、科学的リテラシーの3分野を調査。また、国際オプションとして、コンピュータ使用型調査（デジタル数学的リテラシー、デジタル読解力、問題解決能力）も実施。
- ❑ PISA調査は、義務教育修了段階の15歳児が持っている知識や技能を、実生活の様々な場面でどれだけ活用できるかをみるものであり、特定の学校カリキュラムをどれだけ習得しているかをみるものではない。
- ❑ 思考プロセスの習得、概念の理解、及び各分野の様々な状況の中でそれらを生かす力を重視。

## 調査対象

- ❑ 15歳児に関する国際定義に従って、日本では、調査対象母集団を「高等学校本科の全日制学科、定時制学科、中等教育学校後期課程、高等専門学校」の1年生、約119万人と定義し、層化二段抽出法によって、調査を実施する学校（学科）を決定し、各学校（学科）から無作為に調査対象生徒を選出した。調査には、全国の191校（学科）、約6,400人の生徒が参加。

## 調査方法

- ❑ 2012年調査では、2時間の筆記型調査と約30分間の生徒質問紙を実施した後、国際オプションである40分間のコンピュータ使用型調査も実施。
- ❑ PISA調査は、多肢選択式及び自由記述式等の問題から構成されている。設問は、実生活で遭遇するような状況を説明する文章等に基づいて解答するものとなっている。
- ❑ 2012年調査では総計6.5時間分に相当する問題を使用し、問題の組み合わせによって13種類（冊）のブックレット（問題冊子）が準備された。各生徒はそのうちの1種類のブックレットに、2時間かけて解答。コンピュータ使用型調査では、問題の組み合わせによって24種類のフォームが準備され、生徒はそのうちの1種類に、40分間かけて解答。
- ❑ 生徒を対象に生徒自身及び学習環境等に関する情報を収集する生徒質問紙については、2012年調査ではじめて、質問項目の組み合わせによって3種類で実施。各生徒はそのうちの1種類の質問紙に回答。また、校長を対象に学校に関する情報を収集する学校質問紙は、従来通り1種類。それぞれ回答時間は約30分程度。

## 結果の分析尺度

- OECD 加盟国の生徒の平均得点が 500 点、約 3 分の 2 の生徒が 400 点から 600 点の間に入るように換算（OECD 加盟国の平均が 500 点、標準偏差が 100 点）。ただし、平均得点については、2000 年調査以降トルコ、スロバキアが、2010 年にはチリ、エストニア、イスラエル、スロベニアが OECD に加盟したため、これらを OECD 加盟国として扱って結果を分析したことなどから、必ずしも 500 点になっていない。
- PISA 調査では、調査分野ごとに、調査問題の難易度を基に個々の生徒の習熟度（proficiency）を得点化し、それを一定の範囲で区切ったものを習熟度レベル（proficiency level）と呼ぶ。習熟度レベルは、数学的リテラシー及び科学的リテラシーでは 7 段階（レベル 6 以上、レベル 5、レベル 4、レベル 3、レベル 2、レベル 1、レベル 1 未満）、読解力では、2009 年調査より 8 段階（レベル 6 以上、レベル 5、レベル 4、レベル 3、レベル 2、レベル 1a、レベル 1b、レベル 1b 未満）となっている。

## 各分野の定義

- ✓ 数学的リテラシーとは、様々な文脈の中で定式化し、数学を適用し、解釈する個人の能力であり、数学的に推論し、数学的な概念・手順・事実・ツールを使って事象を記述し、説明し、予測する力を含む。これは、個人が世界において数学が果たす役割を認識し、建設的で積極的、思慮深い市民に必要な確固たる基礎に基づく判断と決定を下す助けとなるものである。
- ✓ 読解力とは、自らの目標を達成し、自らの知識と可能性を発達させ、効果的に社会に参加するために、書かれたテキストを理解し、利用し、熟考し、これに取り組む能力である。
- ✓ 科学的リテラシーは、個々人の次の能力に注目する。
  - ・疑問を認識し、新しい知識を獲得し、科学的な事象を説明し、科学が関連する諸問題について証拠に基づいた結論を導き出すための科学的知識とその活用。
  - ・科学の特徴的な諸側面を人間の知識と探究の一形態として理解すること。
  - ・科学とテクノロジーが我々の物質的、知的、文化的環境をいかに形作っているかを認識すること。
  - ・思慮深い一市民として、科学的な考えを持ち、科学が関連する諸問題に、自ら進んで関わること。

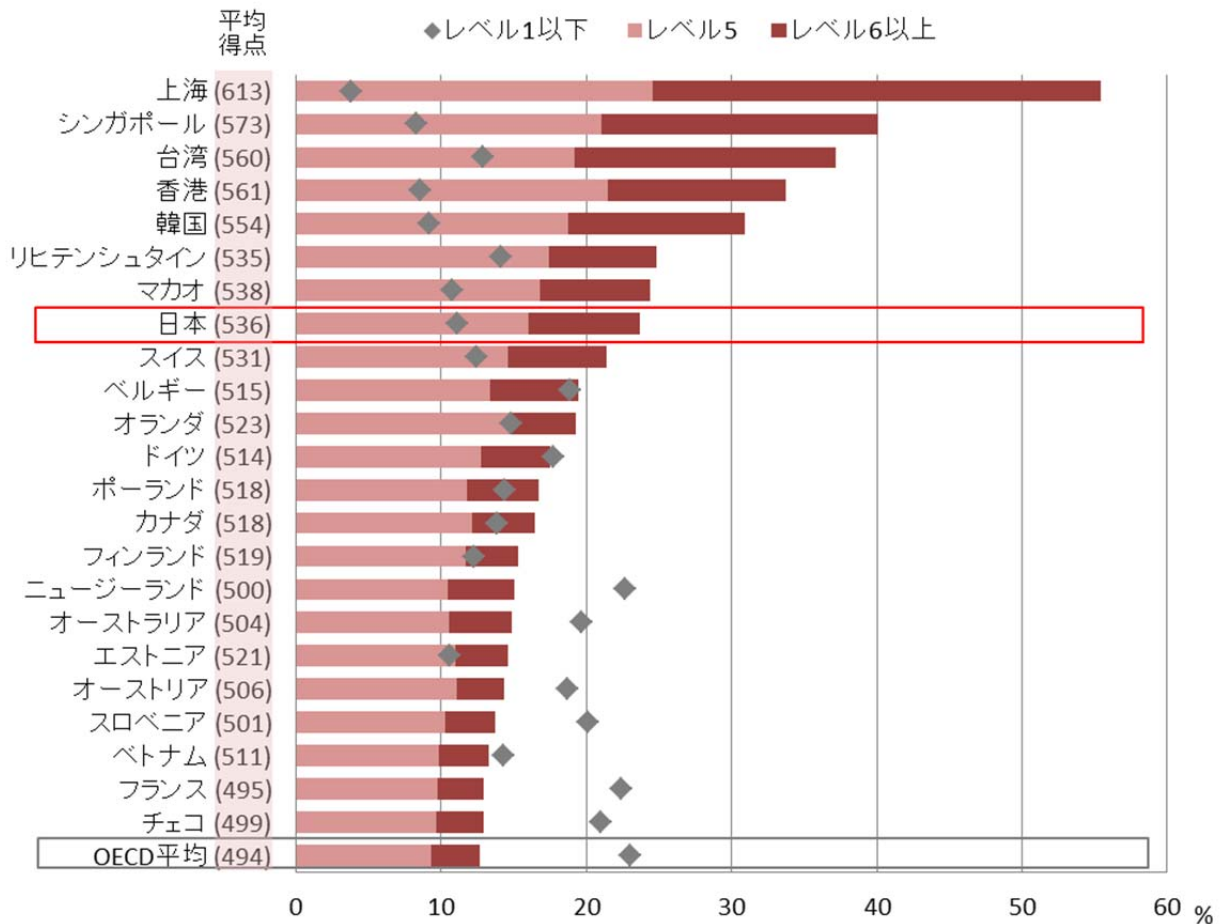
## 2012年調査の結果の概要

### 1. 習熟度レベル別国際比較（本文第2章、第3章、第4章）

#### 1 - (1) 数学的リテラシー（本文第2.2節）

・図1に示すとおり、数学的リテラシーにおいて、習熟度レベル5以上の生徒の割合が多く、レベル1以下の生徒の割合が少ないのは上海、シンガポール、台湾、香港、韓国、マカオ、日本などである。（本文第2.2.2節参照）

図1 習熟度レベル別（レベル1以下・レベル5以上）の生徒の割合  
（数学的リテラシー）

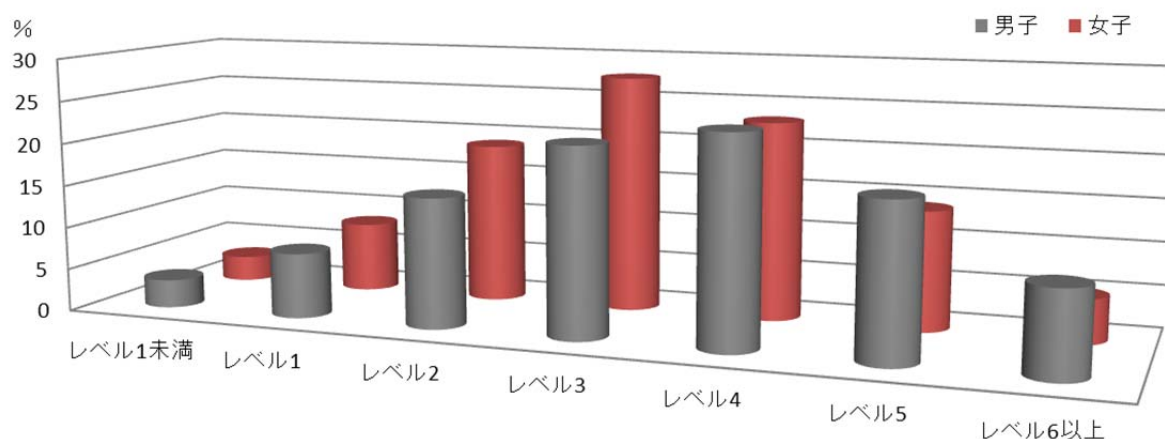


（注） 習熟度レベル5以上の生徒の割合が多い順に、上から国(OECD平均以上)を並べている。



・図2に示すとおり、日本は男子の方が上位の習熟度レベルの割合が多く、女子の方が下位の習熟度レベルの割合が多い。この傾向は、OECD平均と同様である。（本文第2.2.2節参照）

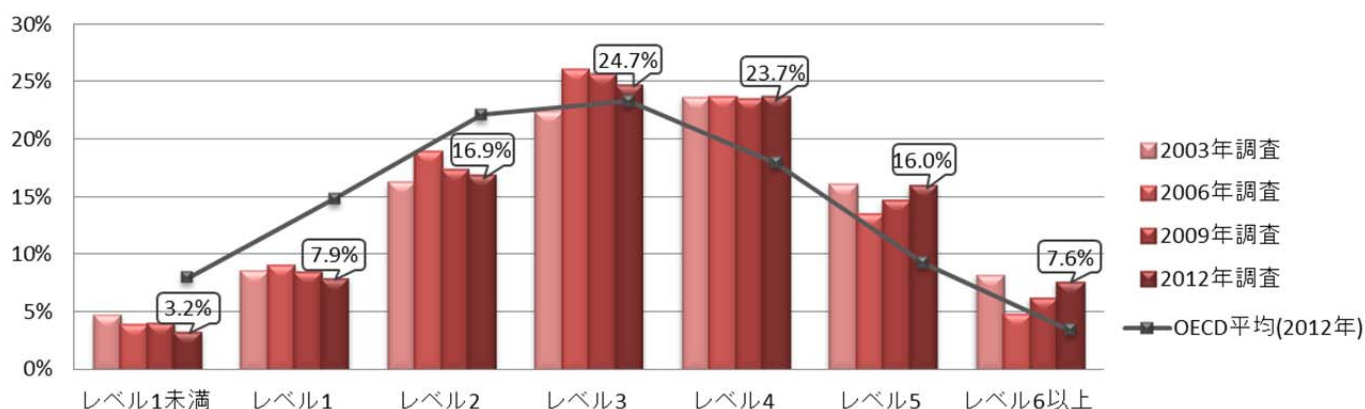
図2 日本の男女別に見た習熟度レベル別の生徒の割合（数学的リテラシー）



・数学的プロセスの3つのカテゴリー（「定式化」「適用」「解釈」）、及び数学的な内容の4つのカテゴリー（「空間と形」「変化と関係」「量」「不確実性とデータ」）のいずれにおいても、習熟度レベル5以上の生徒の割合が多く、レベル1以下の生徒の割合が少ないのは、上海、シンガポール、香港、韓国などである。日本において、この傾向が最もよくあらわれているのは、プロセス別では「定式化」で、内容別では「空間と形」である。日本の「空間と形」の下位層の割合は、65か国中少ない方から2番目であるのに対して、「量」については、日本の他のカテゴリーに比べると上位層の割合が少なく、下位層の割合が多い。（本文第2.2.3節参照）

・図3に示すとおり、日本は、レベル1以下の生徒の割合が2003年調査以降で最も少なく、レベル5以上の生徒の割合は2003年調査よりも少ないが、2006年調査以降では最も多い。2006年調査との比較におけるレベル5以上の生徒の割合は、統計的な有意差がある。（本文第2.2.4節参照）

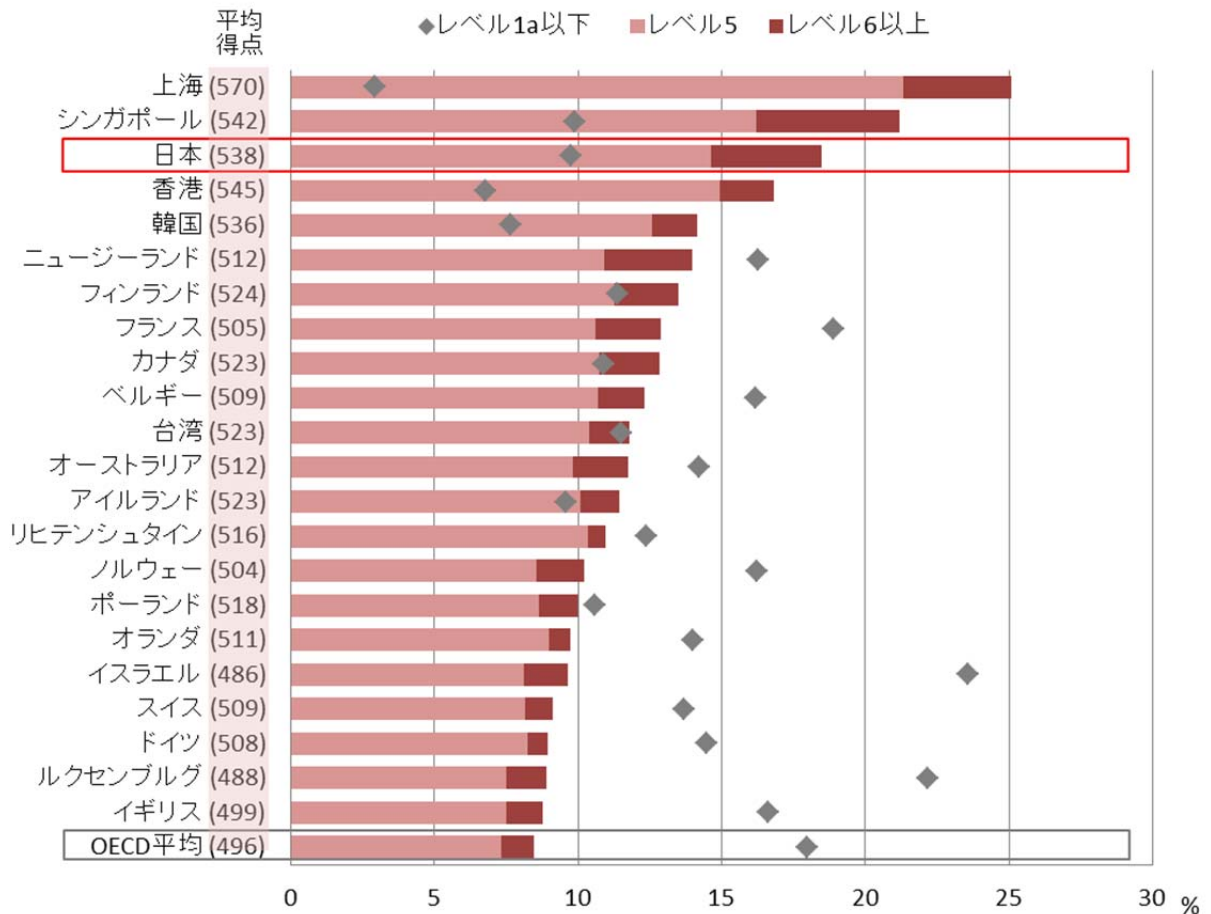
図3 日本の習熟度レベル別の生徒の割合（経年変化）（数学的リテラシー）



1 - (2) 読解力 (本文第3.2節)

・図4に示すとおり、読解力において、習熟度レベル5以上の生徒の割合が多く、レベル1a以下の生徒の割合が少ないのは上海、シンガポール、日本、香港、韓国などである。(本文第3.2.2節参照)

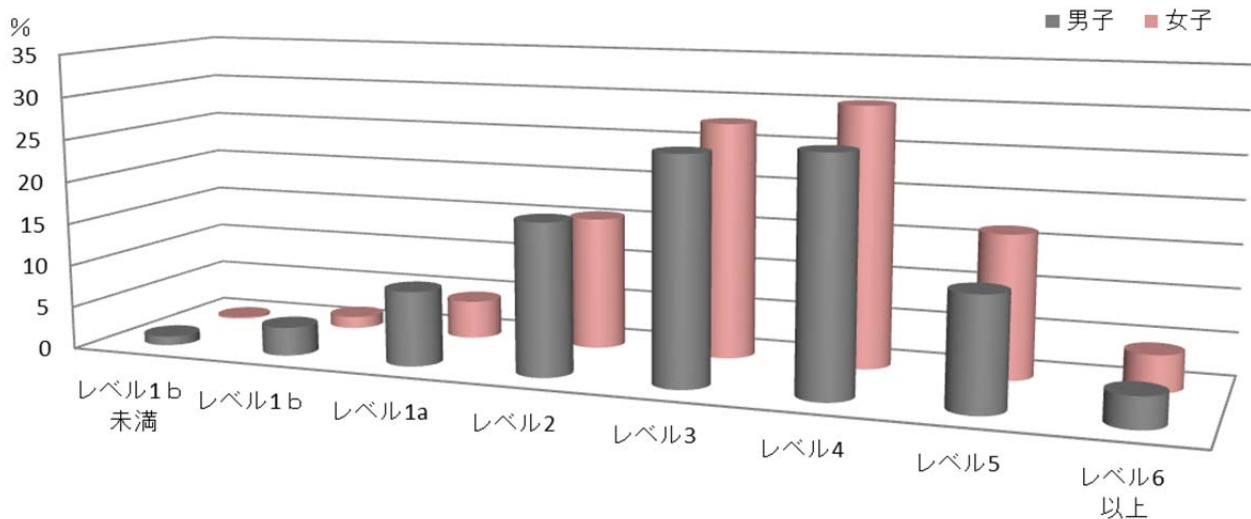
図4 習熟度レベル別(レベル1a以下・レベル5以上)の生徒の割合(読解力)



(注) 習熟度レベル5以上の生徒の割合が多い順に、上から国(OECD平均以上)を並べている。

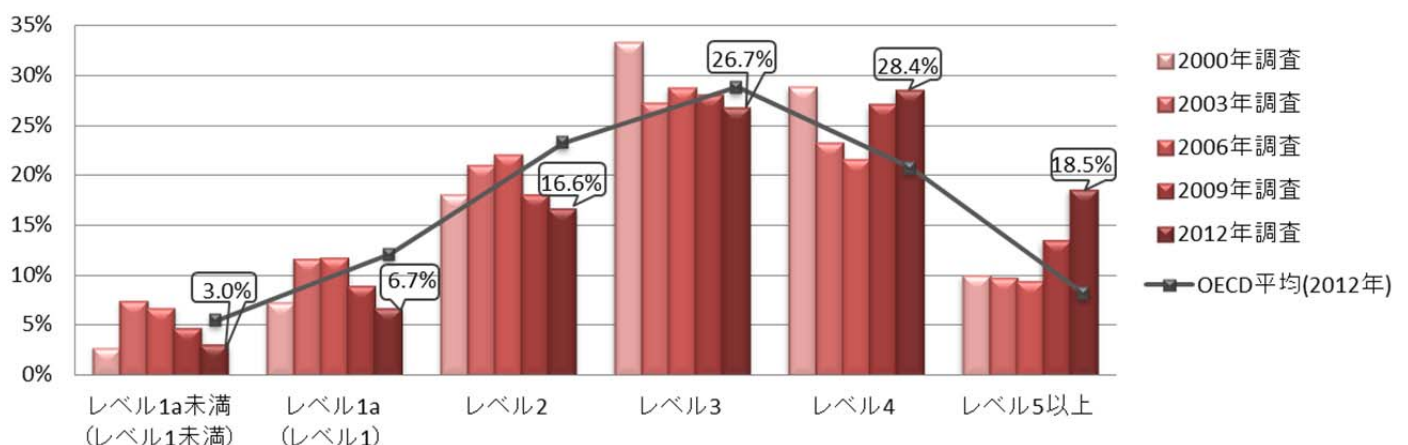
・図5に示すとおり、日本は女子の方が上位の習熟度レベルの割合が多く、男子の方が下位の習熟度レベルの割合が多い。この傾向は、参加65か国すべてにおいて同様である。（本文第3.2.2節参照）

図5 日本の男女別に見た習熟度レベル別の生徒の割合（読解力）



・図6に示すとおり、日本は、レベル1a（レベル1）以下の生徒の割合は2000年調査とほぼ同程度で、レベル5以上の生徒の割合は2000年調査以降で最も多い。2000年調査との比較におけるレベル1a（レベル1）以下の生徒の割合を除いて、いずれの調査年との比較においても統計的な有意差がある。（本文第3.2.3節参照）

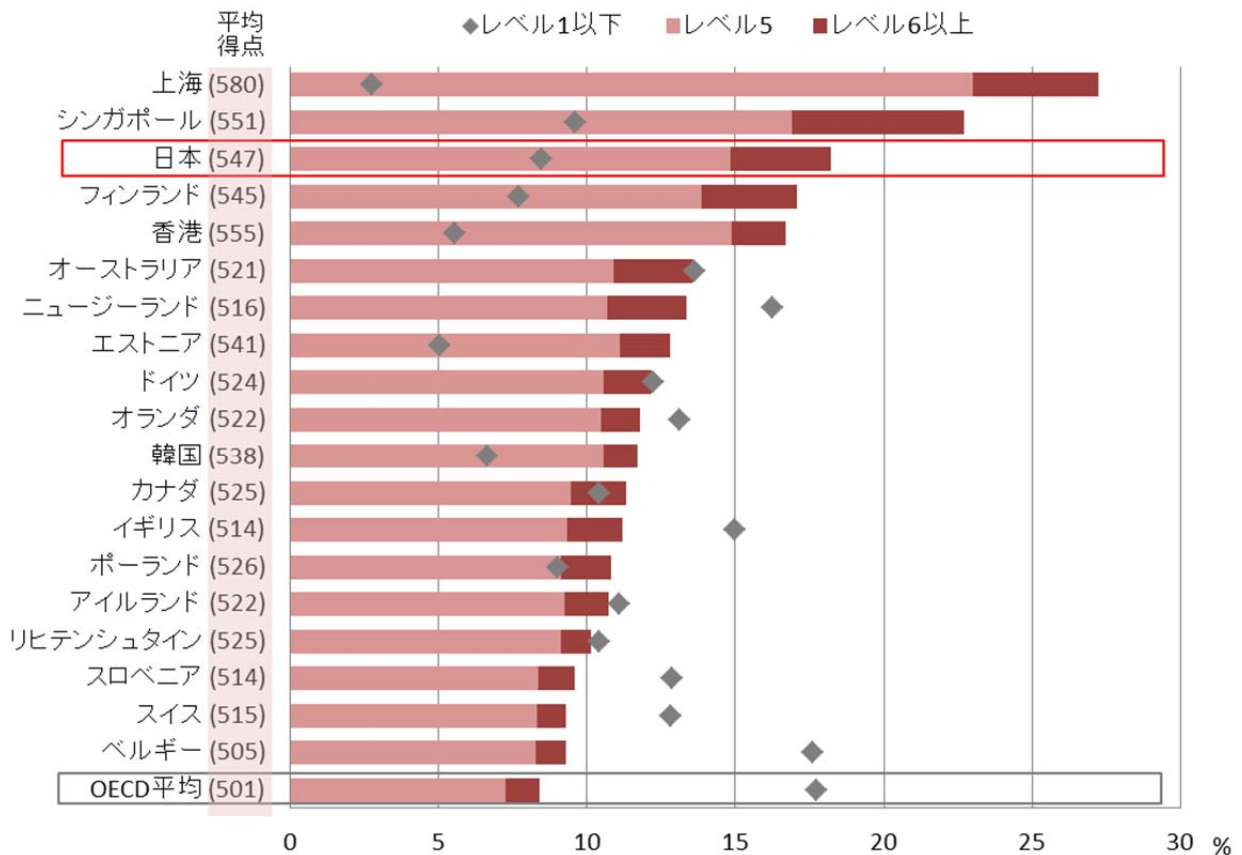
図6 日本の習熟度レベル別の生徒の割合（経年変化）（読解力）



1 - ( 3 ) 科学的リテラシー ( 本文第 4.2 節 )

・ 図 7 に示すとおり、科学的リテラシーにおいて、習熟度レベル 5 以上の生徒の割合が多く、レベル 1 以下の生徒の割合が少ないのは上海、シンガポール、日本、フィンランド、香港などである。( 本文第 4.2.2 節参照 )

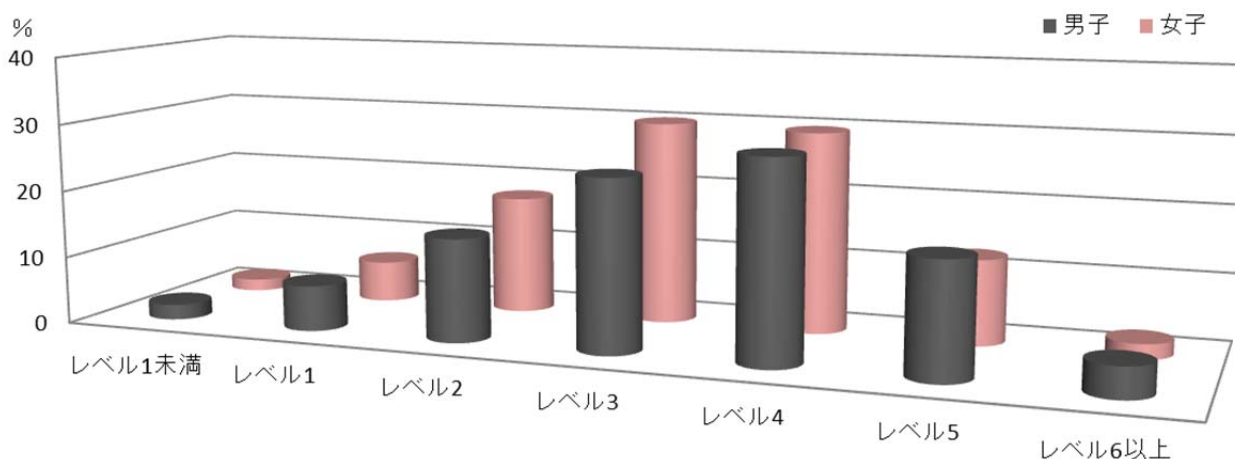
図 7 習熟度レベル別 ( レベル 1 以下・レベル 5 以上 ) の生徒の割合 ( 科学的リテラシー )



(注) 習熟度レベル5以上の生徒の割合が多い順に、上から国(OECD平均以上)を並べている。

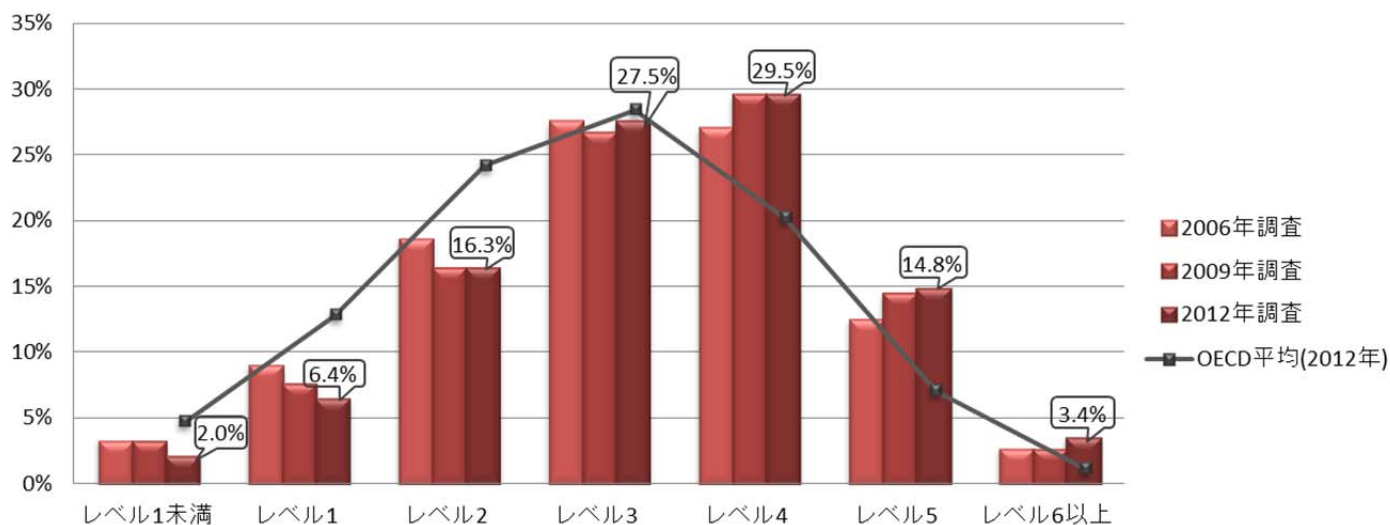
・図8に示すとおり、日本は、男子の方が習熟度レベルの上位と下位における割合が多い。この傾向は、OECD平均と同様である。（本文第4.2.2節参照）

図8 日本の男女別に見た習熟度レベル別の生徒の割合（科学的リテラシー）



・図9に示すとおり、日本は、レベル1以下の生徒の割合が2006年調査以降で最も少なく、レベル5以上の生徒の割合が2006年調査以降で最も多い。統計的な有意差があるのは、2006年調査との比較におけるレベル1以下の生徒の割合である。（本文第4.2.3節参照）

図9 日本の習熟度レベル別の生徒の割合（経年変化）（科学的リテラシー）



## 2. 平均得点の国際比較（本文第2章、第3章、第4章）

表1は、2012年調査における各国の分野別の平均得点を示したものである。

表1 PISA2012年調査における平均得点の国際比較

| 順位 | 数学的リテラシー  | 平均得点 | 読解力       | 平均得点 | 科学的リテラシー  | 平均得点 |
|----|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| 1  | 上海        | 613  | 上海        | 570  | 上海        | 580  |
| 2  | シンガポール    | 573  | 香港        | 545  | 香港        | 555  |
| 3  | 香港        | 561  | シンガポール    | 542  | シンガポール    | 551  |
| 4  | 台湾        | 560  | 日本        | 538  | 日本        | 547  |
| 5  | 韓国        | 554  | 韓国        | 536  | フィンランド    | 545  |
| 6  | マカオ       | 538  | フィンランド    | 524  | エストニア     | 541  |
| 7  | 日本        | 536  | アイルランド    | 523  | 韓国        | 538  |
| 8  | リヒテンシュタイン | 535  | 台湾        | 523  | ベトナム      | 528  |
| 9  | スイス       | 531  | カナダ       | 523  | ポーランド     | 526  |
| 10 | オランダ      | 523  | ポーランド     | 518  | カナダ       | 525  |
| 11 | エストニア     | 521  | エストニア     | 516  | リヒテンシュタイン | 525  |
| 12 | フィンランド    | 519  | リヒテンシュタイン | 516  | ドイツ       | 524  |
| 13 | カナダ       | 518  | ニュージーランド  | 512  | 台湾        | 523  |
| 14 | ポーランド     | 518  | オーストラリア   | 512  | オランダ      | 522  |
| 15 | ベルギー      | 515  | オランダ      | 511  | アイルランド    | 522  |
| 16 | ドイツ       | 514  | ベルギー      | 509  | オーストラリア   | 521  |
| 17 | ベトナム      | 511  | スイス       | 509  | マカオ       | 521  |
| 18 | オーストリア    | 506  | マカオ       | 509  | ニュージーランド  | 516  |
| 19 | オーストラリア   | 504  | ベトナム      | 508  | スイス       | 515  |
| 20 | アイルランド    | 501  | ドイツ       | 508  | スロベニア     | 514  |
| 21 | スロベニア     | 501  | フランス      | 505  | イギリス      | 514  |
| 22 | デンマーク     | 500  | ノルウェー     | 504  | チェコ       | 508  |
| 23 | ニュージーランド  | 500  | イギリス      | 499  | オーストリア    | 506  |
| 24 | チェコ       | 499  | アメリカ      | 498  | ベルギー      | 505  |
| 25 | フランス      | 495  | デンマーク     | 496  | ラトビア      | 502  |
| 26 | イギリス      | 494  | チェコ       | 493  | フランス      | 499  |
| 27 | アイスランド    | 493  | イタリア      | 490  | デンマーク     | 498  |
| 28 | ラトビア      | 491  | オーストリア    | 490  | アメリカ      | 497  |
| 29 | ルクセンブルグ   | 490  | ラトビア      | 489  | スペイン      | 496  |
| 30 | ノルウェー     | 489  | ハンガリー     | 488  | リトアニア     | 496  |
| 31 | ポルトガル     | 487  | スペイン      | 488  | ノルウェー     | 495  |
| 32 | イタリア      | 485  | ルクセンブルグ   | 488  | ハンガリー     | 494  |
| 33 | スペイン      | 484  | ポルトガル     | 488  | イタリア      | 494  |
| 34 | ロシア       | 482  | イスラエル     | 486  | クロアチア     | 491  |
| 35 | スロバキア     | 482  | クロアチア     | 485  | ルクセンブルグ   | 491  |
| 36 | アメリカ      | 481  | スウェーデン    | 483  | ポルトガル     | 489  |
| 37 | リトアニア     | 479  | アイスランド    | 483  | ロシア       | 486  |
| 38 | スウェーデン    | 478  | スロベニア     | 481  | スウェーデン    | 485  |
| 39 | ハンガリー     | 477  | リトアニア     | 477  | アイスランド    | 478  |
| 40 | クロアチア     | 471  | ギリシャ      | 477  | スロバキア     | 471  |
| 41 | イスラエル     | 466  | トルコ       | 475  | イスラエル     | 470  |
| 42 | ギリシャ      | 453  | ロシア       | 475  | ギリシャ      | 467  |
| 43 | セルビア      | 449  | スロバキア     | 463  | トルコ       | 463  |
| 44 | トルコ       | 448  | キプロス      | 449  | アラブ首長国連邦  | 448  |
| 45 | ルーマニア     | 445  | セルビア      | 446  | ブルガリア     | 446  |
| 46 | キプロス      | 440  | アラブ首長国連邦  | 442  | チリ        | 445  |
| 47 | ブルガリア     | 439  | チリ        | 441  | セルビア      | 445  |
| 48 | アラブ首長国連邦  | 434  | タイ        | 441  | タイ        | 444  |
| 49 | カザフスタン    | 432  | コスタリカ     | 441  | ルーマニア     | 439  |
| 50 | タイ        | 427  | ルーマニア     | 438  | キプロス      | 438  |
| 51 | チリ        | 423  | ブルガリア     | 436  | コスタリカ     | 429  |
| 52 | マレーシア     | 421  | メキシコ      | 424  | カザフスタン    | 425  |
| 53 | メキシコ      | 413  | モンテネグロ    | 422  | マレーシア     | 420  |
| 54 | モンテネグロ    | 410  | ウルグアイ     | 411  | ウルグアイ     | 416  |
| 55 | ウルグアイ     | 409  | ブラジル      | 410  | メキシコ      | 415  |
| 56 | コスタリカ     | 407  | チュニジア     | 404  | モンテネグロ    | 410  |
| 57 | アルバニア     | 394  | コロンビア     | 403  | ヨルダン      | 409  |
| 58 | ブラジル      | 391  | ヨルダン      | 399  | アルゼンチン    | 406  |
| 59 | アルゼンチン    | 388  | マレーシア     | 398  | ブラジル      | 405  |
| 60 | チュニジア     | 388  | インドネシア    | 396  | コロンビア     | 399  |
| 61 | ヨルダン      | 386  | アルゼンチン    | 396  | チュニジア     | 398  |
| 62 | コロンビア     | 376  | アルバニア     | 394  | アルバニア     | 397  |
| 63 | カタール      | 376  | カザフスタン    | 393  | カタール      | 384  |
| 64 | インドネシア    | 375  | カタール      | 388  | インドネシア    | 382  |
| 65 | ペルー       | 368  | ペルー       | 384  | ペルー       | 373  |
|    | OECD平均    | 494  | OECD平均    | 496  | OECD平均    | 501  |

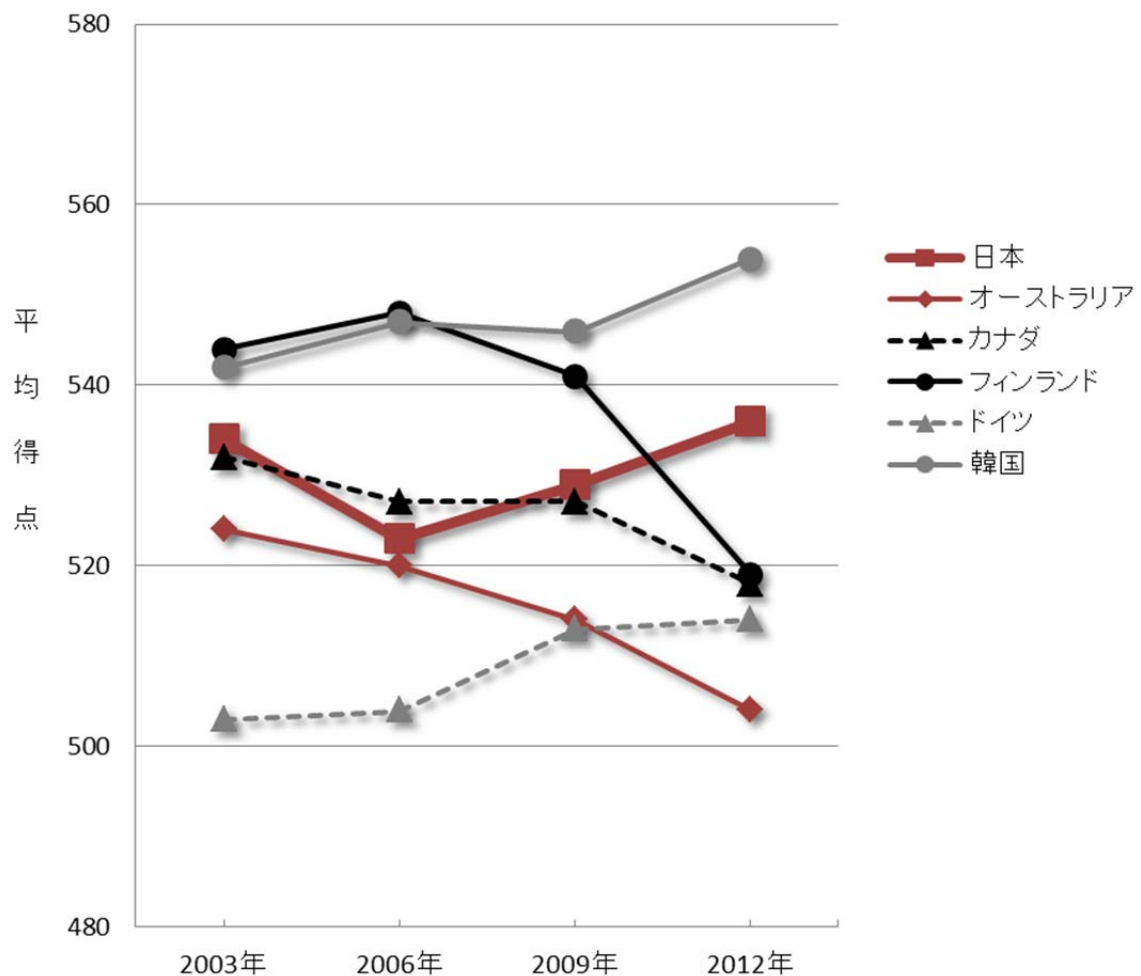
|    |          |      |                        |
|----|----------|------|------------------------|
| 国名 | OECD加盟国  | 平均得点 | OECD平均よりも統計的に有意に高い国・地域 |
| 国名 | 非OECD加盟国 | 平均得点 | OECD平均と統計的に有意差がない国・地域  |
|    |          | 平均得点 | OECD平均よりも統計的に有意に低い国・地域 |



## 2 - ( 1 ) 数学的リテラシー ( 本文第 2.3 節 )

・ 数学的リテラシーの平均得点は、表 1 のとおり、上海、シンガポール、香港、台湾、韓国、マカオ、日本、リヒテンシュタイン、スイス、オランダの順で高く、日本の得点は 536 点であり 7 番目に高い。図 10 に示すとおり、日本の 2012 年の平均得点は、数学的リテラシーの比較が可能な 2003 年以降のいずれの調査との比較においても 2~13 点高く、2006 年との比較において統計的な有意差がある。( 本文第 2.3.1 節及び第 2.3.2 節参照 )

図 10 数学的リテラシー平均得点の経年変化 ( 6 か国 )



・数学的リテラシーの平均得点が上位に位置している上海、シンガポール、香港、台湾、韓国、マカオ、日本は、図 11 に示すとおり、数学的プロセスの3つのカテゴリー（「定式化」「適用」「解釈」）のうち「定式化」の得点が相対的に高く、「解釈」の得点が相対的に低い。また、図 12 に示すとおり、数学的な内容の4つのカテゴリー（「空間と形」「変化と関係」「量」「不確実性とデータ」）のうち「空間と形」「変化と関係」の得点が相対的に高く、「量」「不確実性とデータ」（香港は「不確実性とデータ」）の得点が相対的に低い。（本文第 2.3.3 節参照）

図11 「数学的プロセス」における各カテゴリーの得点差(数学的リテラシー全体の平均得点上位7か国)

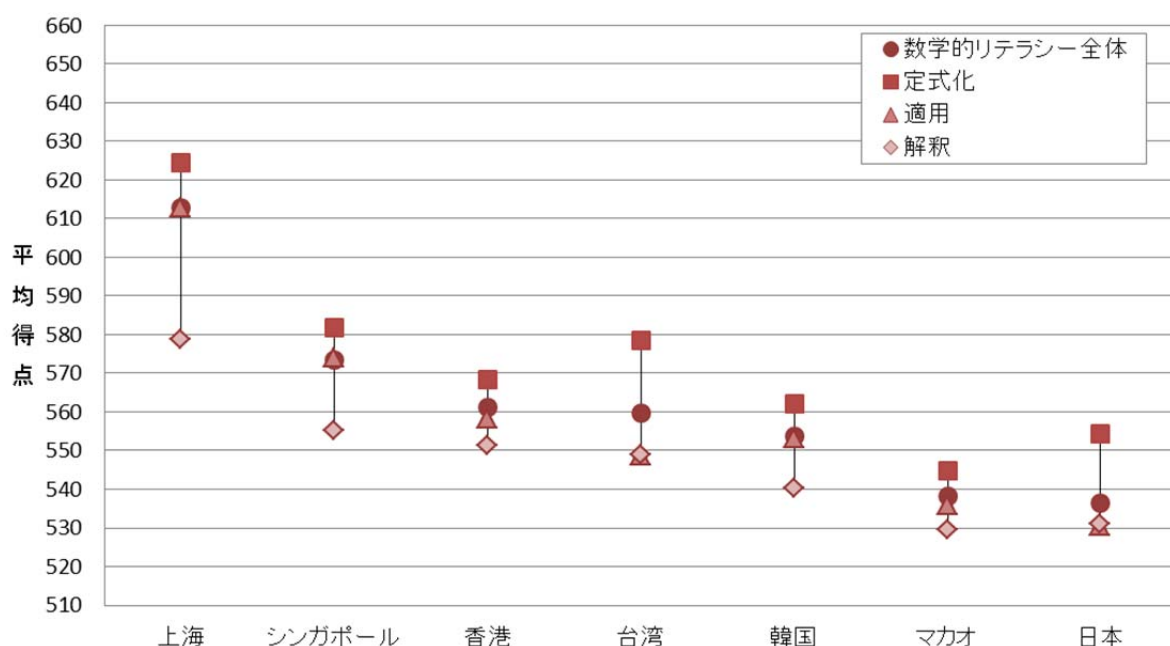
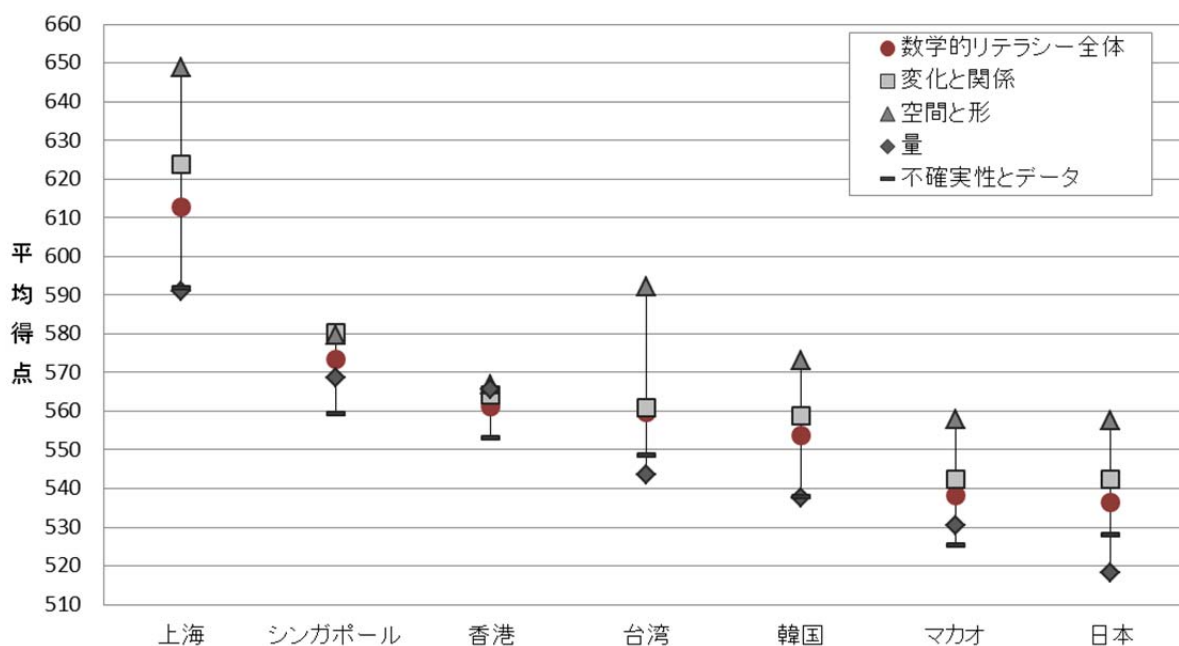


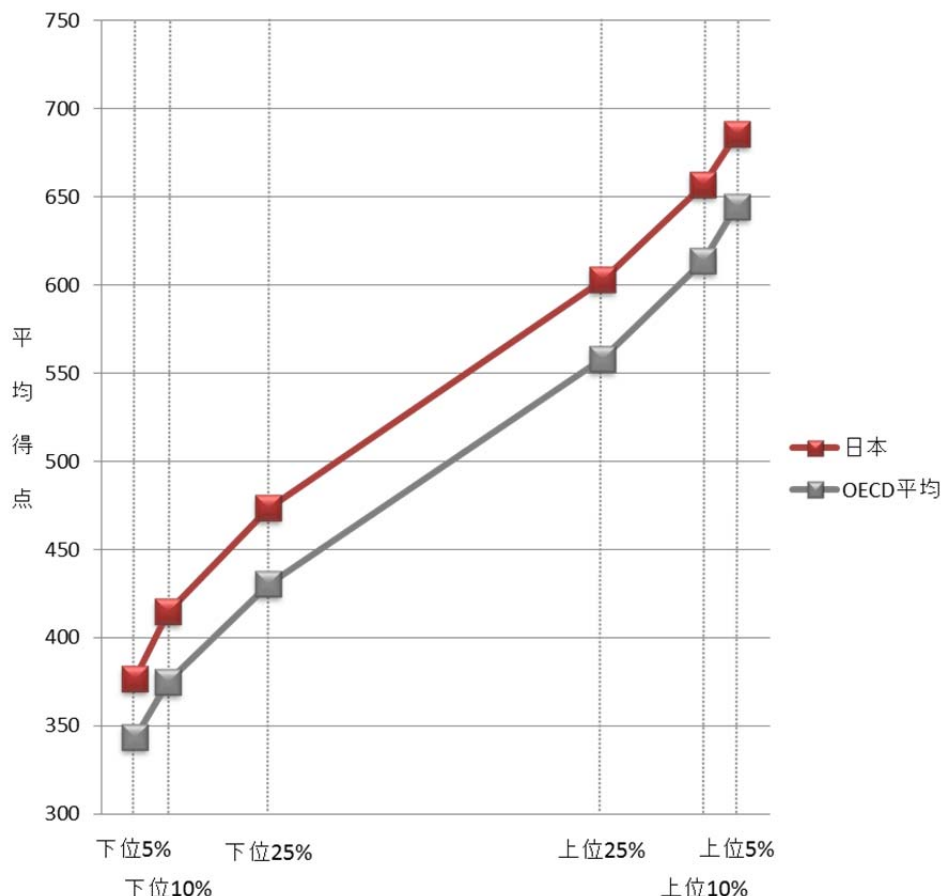
図12 「数学的な内容」における各カテゴリーの得点差(数学的リテラシー全体の平均得点上位7か国)





・図 13 に示すとおり、得点の分布を見ると、上位 5%、上位 10%、上位 25%、下位 25%、下位 10%、下位 5%のいずれの位置においても、日本は OECD 平均よりも生徒の得点が高く、OECD 平均との得点差が最も大きいのは上位 25%に位置する生徒の得点である。（本文第 2.3.4 節参照）

図 13 数学的リテラシー平均得点の分布（日本、OECD 平均）



・41 か国で、男女差に統計的な有意差がある（女子が男子より高いのは 5 か国、男子が女子より高いのは 36 か国）。日本は男子が女子より 18 点高く、統計的な有意差がある。（本文第 2.3.5 節参照）

・日本を含む 27 か国で、数学的プロセスの 3 つのカテゴリー（「定式化」「適用」「解釈」）すべてにおいて、男子の得点が女子の得点より高く、統計的な有意差がある。これら 3 つのカテゴリー間における得点の男女差は、日本の場合、比較的小さい。また、日本を含む 25 か国で、数学的な内容の 4 つのカテゴリー（「変化と関係」「空間と形」「量」「不確実性とデータ」）すべてにおいて、男子の得点が女子の得点より高く、統計的な有意差がある。これら 4 つのカテゴリー間における得点の男女差は、日本の場合、数学的プロセスに比べて大きい。（本文第 2.3.6 節）

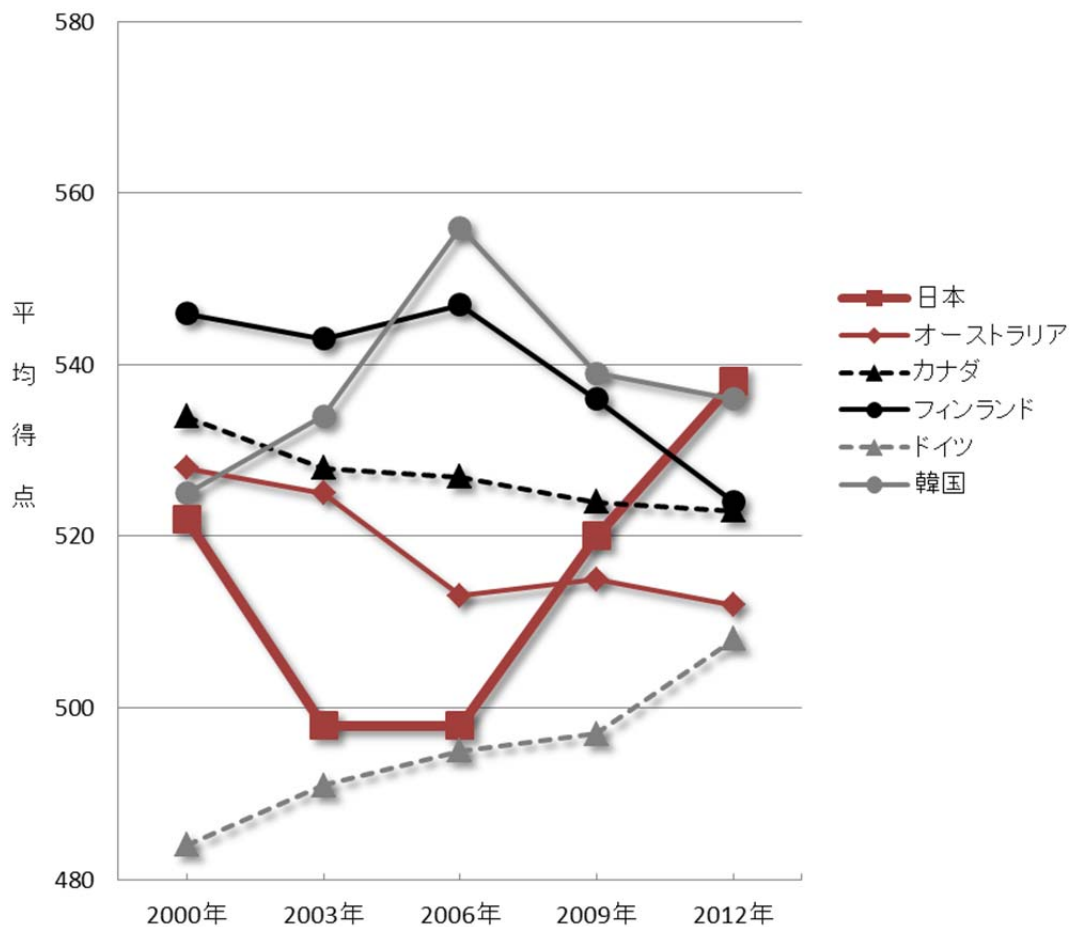
## 2 - (2) 読解力 (本文第 3.3 節)

・読解力の平均得点は、表 1 のとおり、上海、香港、シンガポール、日本、韓国、フィンランド、アイルランド、台湾、カナダ、ポーランドの順で、日本の得点は 538 点であり 4 番目に高い。図 14 に示すとおり、日本の 2012 年の平均得点は、読解力の比較が可能な 2000 年以降のいずれの調査との比較においても 16～40 点高く、2000 年との比較を除き、統計的な有意差がある。(本文第 3.3.1 節及び第 3.3.2 節参照)

・得点の分布を見ると、上位 5%、上位 10%、上位 25%、下位 25%、下位 10%、下位 5%のいずれの層においても、日本は OECD 平均よりも生徒の得点が高く、上位層になるほど OECD 平均との得点差が大きい。(本文第 3.3.3 節)

・65 か国すべてにおいて女子が男子よりも得点が高く、その差は統計的に有意である。日本は女子が男子より 24 点高いが、男女差は小さい方から 8 番目である。(本文第 3.3.4 節参照)

図 14 読解力平均得点の経年変化 (6 か国)



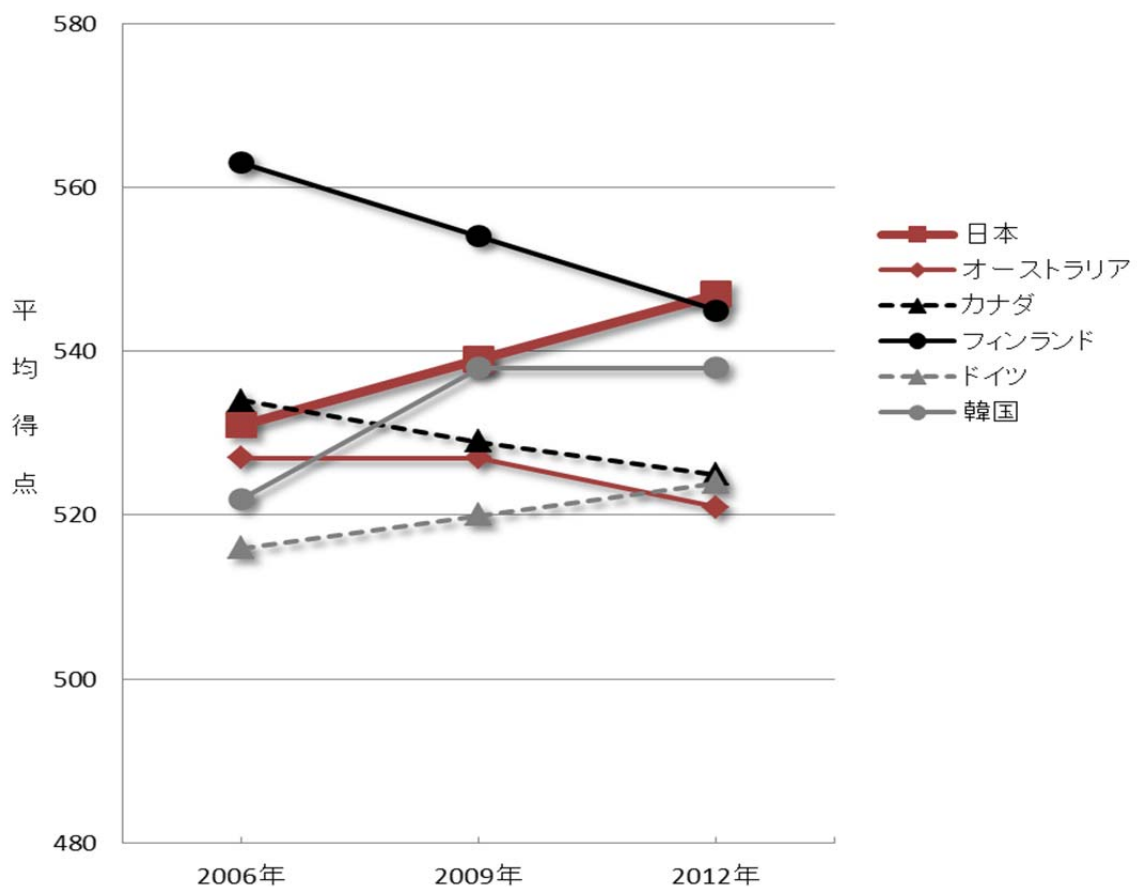
## 2 - ( 3 ) 科学的リテラシー ( 本文第 4.3 節 )

・科学的リテラシーの平均得点は、表 1 のとおり、上海、香港、シンガポール、日本、フィンランド、エストニア、韓国、ベトナム、ポーランド、カナダの順で、日本の得点は 547 点であり 4 番目に高い。図 15 に示すとおり、日本の 2012 年の平均得点は、科学的リテラシーの比較が可能な 2006 年以降のいずれの調査との比較においても 7~15 点高く、2006 年との比較において統計的な有意差がある。( 本文第 4.3.1 節及び第 4.3.2 節参照 )

・得点の分布を見ると、上位 5%、上位 10%、上位 25%、下位 25%、下位 10%、下位 5%のいずれの位置においても、日本は OECD 平均よりも生徒の得点が高く、OECD 平均との得点差が最も大きいのは上位 25%に位置する生徒の得点である。( 本文第 4.3.3 節参照 )

・27 か国で、平均得点の男女差に統計的な有意差がある( 女子が男子より高いのは 17 か国、男子が女子より高いのは 10 か国 )。日本は男子が女子より 11 点高く、統計的な有意差がある。( 本文第 4.3.4 節参照 )

図 15 科学的リテラシー平均得点の経年変化 ( 6 か国 )



### 3 . 調査問題の正答率・無答率（本文第2章、第3章、第4章）

#### 3 - ( 1 ) 数学的リテラシー（本文第2.4節）

・2012年に出題された数学的リテラシー85題の日本の平均正答率は、OECD平均を9ポイント上回っている。85題のうち、2000年との共通問題8題について日本の平均正答率を見ると、2012年の方が3ポイント高い。また、2003年、2006年、2009年との共通問題36題について、日本の平均正答率を見ると、2012年の方がそれぞれ1ポイント、3ポイント、1ポイント高い。日本について2003年よりも正答率が5ポイント以上、上回った問題は4題で、出題形式別では「短答」「自由記述」がそれぞれ2題である。男女別では、日本は、男子が女子よりも平均正答率が4ポイント高い。（本文第2.4.1節参照）

・数学的リテラシー問題の日本の平均無答率は、OECD平均とほぼ同程度である。85題のうち、2000年との共通問題8題、及び2003年、2006年、2009年との共通問題36題について、日本の平均無答率を見ると、2012年の方がそれぞれ4ポイント、1ポイント、2ポイント、1ポイント低い。また、2012年は、2000年に比べて8題中すべてで、2003年、2006年、2009年に比べてそれぞれ36題中29題、31題、32題で、それぞれ無答率が低い。（本文第2.4.2節参照）

#### 3 - ( 2 ) 読解力（本文第3.4節）

・2012年に出題された読解力44題の日本の平均正答率は、OECD平均を8ポイント上回っており、44題のうち日本の2009年のデータがある43題について、2009年より2ポイント高い。日本の正答率が2009年よりも5ポイント以上、上回った問題は6題で、「情報へのアクセス・取り出し」1題、「熟考・評価」5題、出題形式別では「求答・短答」1題、「自由記述」5題である。2009年より正答率が5ポイント以上、下回った問題はない。男女別では、日本もOECD平均も、女子が男子より正答率が高い。（本文第3.4.1節参照）

・読解力問題の日本の平均無答率は、OECD平均とほぼ同じであるが、日本の平均無答率がOECD平均より5ポイント以上、上回っている4題はいずれも自由記述である。5ポイント以上、下回っている問題は2題である。また平均無答率について、日本は2009年よりも2ポイント低く、43題中2題を除く41題で、2009年よりも無答率が低い。そのうち3ポイント以上、下回った5題はいずれも「自由記述」である。（本文第3.4.2節参照）

#### 3 - ( 3 ) 科学的リテラシー（本文第4.4節）

・2012年に出題された科学的リテラシー53題の日本の平均正答率は、OECD平均を9ポイント上回っており、2006年よりも3ポイント、2009年よりも1ポイント高い。日本の正答率が2006年よりも5ポイント以上、上回った問題は18題、下回った問題は2題であり、2009年よりも5ポイント以上、上回った問題は6題、下回った問題はない。男女別では、日本は男子の方が女子よりも3ポイント、正答率が高い。（本文第4.4.1節）

・科学的リテラシー問題の日本の平均無答率は、OECD平均とほぼ同じであるが、2006年より2ポイント、2009年より1ポイント低い。また、2012年の53題中、2006年よりも無答率が低いのが39題、2009年よりも無答率が低いのが32題である。（本文第4.4.2節）

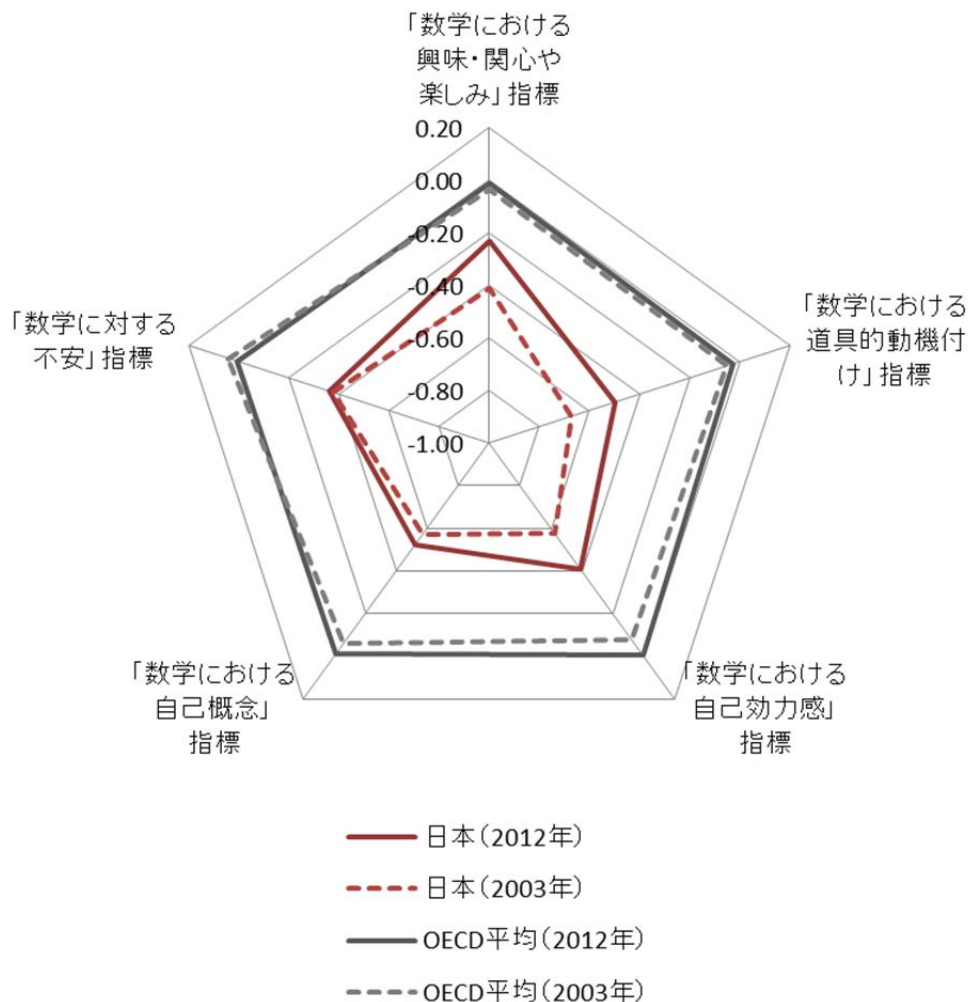
#### 4 . 学習の背景要因 ( 本文第 2.6 節、第 6 章 )

##### 4 - ( 1 ) 生徒の数学的リテラシー得点に影響を与える動機付け・自己信念

( 本文第 2.6 節 )

・生徒質問紙において、 数学における興味・関心や楽しみ、 数学における道具的動機付け、 数学における自己効力感、 数学における自己概念、 数学に対する不安、 の 5 つの要因に関する質問をした。日本の生徒の肯定的な回答の割合は OECD 平均よりも少なく、65 か国中でも少ないが、2003 年との比較では「数学における興味・関心や楽しみ」に関する全 4 項目、「数学における道具的動機付け」に関する全 4 項目、「数学における自己効力感」に関する全 8 項目中 6 項目で、肯定的な回答の割合が増え、統計的な有意差がある。( 本文第 2.6.1 節～第 2.6.5 節参照 )

図 16 数学的リテラシー得点に影響を与える 5 つの要因



・上述の5つの質問項目から算出された「数学における興味・関心や楽しみ」指標、「数学における道具的動機付け」指標、「数学における自己効力感」指標、「数学における自己概念」指標と数学的リテラシーとの相関を見ると、日本はいずれも正の関係があり、これらの指標と生徒の数学的リテラシー得点には比較的強い関係がある。また、「数学に対する不安」指標と数学的リテラシーとの相関では、日本を含む17か国すべてで負の関係が見られ、数学に不安を感じている生徒ほど数学的リテラシー得点が低いという関係が見られる。図16は、これら5つの指標をレーダーチャートで示したものである。このうち「数学に対する不安」指標の値は正と負を逆にし、値が大きいほど（図が外側に向かうほど）、数学に対する不安が弱い、すなわち望ましい方向であることを示している。日本の指標値はOECD平均よりも内側にあるが、2003年と2012年を比べてみると、「数学に対する不安」以外は望ましい方向に変化している。（本文第2.6.6節参照）

#### 4 - (2) 学校における学習環境から（本文第6.1節）

・学校質問紙における「教師に起因する学級雰囲気」に関する問いから、日本は、教師に起因する学級の雰囲気が相対的に良好であるとは言えないものの、2003年と比較できる7項目すべてで学級の雰囲気が良好であることを示す回答の割合が増え、そのうち2項目で統計的な有意差がある。また、学校質問紙における「生徒に起因する学級雰囲気」に関する問いから、日本は、8つの質問項目中7項目でOECD平均よりも学級の雰囲気が良好であることを示す回答の割合が多く、「生徒に起因する学級雰囲気」は相対的に良好である。（本文第6.1.1節参照）

・生徒質問紙における「数学の授業の雰囲気」に関する5つの質問項目について、日本はすべての質問項目で数学の授業の雰囲気が良好であることを示す回答の割合が8割を超え、うち3項目では9割以上と参加国中で最も多い。2003年との比較では、全5項目で数学の授業の雰囲気が良好であることを示す回答の割合が増え、統計的な有意差がある。（本文第6.1.2節参照）

・生徒質問紙における「生徒と教師の関係」に関する5つの質問項目について、日本は3項目で8割が、また1項目で7割が、それぞれ生徒と教師の関係が良好であることを示す回答をしているが、OECD平均と同程度である。また1項目でOECD平均よりも18ポイント低い。ただし、2003年との比較では、全5項目で生徒と教師の関係が良好であることを示す回答の割合が増え、統計的な有意差がある。（本文第6.1.3節参照）

・学校質問紙における「教師のモラル」に関する4つの質問項目について、日本は2項目でOECD平均より教師のモラルが高いことを示す回答の割合が多く、2項目でOECD平均より少ない。2003年との比較では、4項目すべてで教師のモラルが高いことを示す回答の割合が増え、そのうち2項目で統計的な有意差がある。（本文第6.1.4節参照）

・生徒質問紙における「生徒の学校への帰属意識」に関する9つの質問項目について、日本は3項目でOECD平均より生徒の学校への帰属意識が高いことを示す回答の割合が多く、6項目でOECD平均より少ない。日本の2003年との経年変化を見ることが出来る5項目については、4項目で2003年より学校への帰属意識が高い方向に割合が増えており、そのうち3項目で、統計的な有意差がある。（本文第6.1.5節参照）

・生徒質問紙における「学校への印象」に関する4つの質問項目について、日本は2項目でOECD平均より学校に対する印象が良いことを示す回答の割合が多く、日本の多くの生徒が社会人としての生き方を学校から教えてもらったと感じ、学校は無駄ではないととらえている。一方で、2項目では、OECD平均よりもその回答の割合が少ない。2003年との比較では、全4項目で学校への印象が良いことを示す回答の割合が増え、統計的な有意差がある。（本文第6.1.6節参照）

・学校質問紙における「学校の活動」に関する11の質問項目について、部活動やボランティア等、様々な「学校の活動」の有無別に見た数学的リテラシー得点では、日本は、8項目において、活動を行っている学校に通う生徒の得点が高く、うち7項目においてOECD平均よりも得点差が大きい。（本文第6.1.7節参照）

・生徒質問紙における「学校への遅刻・無断欠席・授業のサボリ」に関する問いで、最近2週間に遅刻、無断欠席、授業のサボリが「まったくなかった」と回答した日本の生徒の割合は、いずれも9割を超え、日本の生徒の「学校への遅刻・無断欠席・授業のサボリ」は、国際的に見て極めて少ない。（本文第6.1.8節参照）

・学校質問紙における「学力に対する保護者の期待」に関する問いから、学校長が「生徒の学力水準を上げていくことを期待する圧力」を「常に多くの保護者から受けている」と回答した学校に在籍する生徒の割合を見ると、日本はOECD平均と同程度で、2009年に比べると6ポイント少ない。（本文第6.1.9節参照）

・生徒質問紙における「就学前教育歴」に関する問いで、「幼稚園や保育所に1年より長く通った」と回答した日本の生徒の割合は、65か国中で最も多い。また、就学前教育歴別に数学的リテラシー得点を見ると、日本では、「1年より長く通った」と回答した生徒の得点が最も高い。（本文第6.1.10節参照）

#### 4 - (3) 学校外の学習環境から（本文第6.2節）

・生徒質問紙における「家庭の学習リソース、文化的所有物」に関する問いから算出された「家庭の学習リソース」指標、「家庭のICTリソース」指標、「家庭の文化的所有物」指標を見ると、日本はいずれの指標においても値は小さい。また、家庭にある本の冊数はOECD平均より多い。（本文第6.2.1節参照）

・生徒質問紙における「保護者の教育歴、職業」に関する問いから、保護者の高い方の教育歴が「高等教育段階」の生徒と「前期中等教育以下」の生徒の数学的リテラシーについて平均得点の差を見ると、日本はOECD平均を3点下回っている。また、保護者の職業が「管理職・専門職」と「単純作業従事者」とに分類された生徒の数学的リテラシーの平均得点の差を見ると、日本は、「管理職・専門職」を保護者に持つ生徒の平均得点がOECD平均を35点、「単純作業従事者」を保護者に持つ生徒の平均得点がOECD平均を75点、それぞれ上回っている。また、「管理職・専門職」を保護者に持つ生徒と「単純作業従事者」を保護者に持つ生徒の日本における得点差は小さい。（本文第6.2.2節参照）



・生徒質問紙における「授業以外の学習時間」に関する問いから、以下のような結果が得られた。（本文第 6.2.3 節参照）

#### 授業以外の学習時間

数学、国語、理科及びその他の教科に共通して、日本は 17 か国中で、授業以外でその教科をまったく学習しない生徒の割合が少なく、学習する生徒の割合が多いが、2009 年に比べるとまったく学習しない生徒の割合が増えている（なお、数学とその他の教科では「週に 4 時間以上」学習する生徒の割合が、国語と理科では「週に 4 時間未満」学習する生徒の割合が、それぞれ特に減っている）。（本文第 6.2.3(1)参照）

#### 内容・状況別に見た授業以外の学習時間

授業以外に勉強する生徒の割合について、日本が OECD 平均と同程度なのは「宿題やその他の課題」「塾や予備校など」で、OECD 平均より少ないのは「指導したり、手伝ってくれる人と宿題をする」「家庭教師」「親や家族との勉強」「コンピュータを使っての授業内容の復習」である。また、日本で、勉強する生徒の方がしない生徒よりも得点が高いのは、「宿題やその他の課題」「塾や予備校など」である。（本文第 6.2.3(2)参照）

・ICT 質問紙における学校の内外でのコンピュータやインターネットの利用に関する問いでは、以下のような結果が得られた。（本文第 6.2.4 節参照）

#### 初めて使った年齢

「初めてコンピュータを使った年齢」及び「初めてインターネットを利用した年齢」について、日本は「6 歳以下」と回答した生徒の割合が OECD 平均より少ない。また、「初めてコンピュータを使った年齢」「初めてインターネットを利用した年齢」への回答別に見た数学的リテラシー、読解力、科学的リテラシーの平均得点は、いずれも「6 歳以下」と回答した生徒の平均得点が最も高く、コンピュータやインターネットを早くから利用している生徒ほど、3 分野の平均得点が高い。（本文第 6.2.4(1)節参照）

#### インターネットの利用状況

「平日（学校のある日）の学校以外の場所でのインターネットの利用状況」及び「休日の学校以外の場所でインターネットの利用状況」について、日本は、平日に「利用しない」と回答した生徒の割合は OECD 平均より多く、「1 日 2 時間以上」と回答した生徒の割合は 13 か国中で韓国、上海に次いで少ない。また、休日に「利用しない」と回答した生徒の割合は OECD 平均より多く、「1 日 2 時間以上」と回答した生徒の割合は 13 か国中でイタリア、アイルランド、韓国に次いで少ない。さらに、平日で「1 日に 31～60 分」、休日で「1 日に 2～4 時間」利用する生徒は数学的リテラシー、読解力、科学的リテラシーの平均得点が高く、それより利用しない場合も、利用する場合も平均得点が低い。（本文第 6.2.4(2)節参照）



## コンピュータの利用目的

コンピュータの利用目的と頻度に関して、「ほぼ毎日」「毎日」と回答した日本の生徒の割合が OECD 平均よりも多いのは、「Eメール」「1人用ゲーム」の2項目で、日本よりも OECD 平均の方が多く割合の差が大きいのは、「SNS（ソーシャル・ネットワーキング・サービス）」「チャット」「音楽や映画、ゲーム、ソフトのダウンロード」などである。一方、「まったくか、ほとんどない」と回答した日本の生徒の割合が OECD 平均よりも多いのは17項目中15項目で、割合の差の大きいものは「コンピュータで宿題」「教材の共有」「学校のウェブサイトの閲覧、アップロード、ダウンロード」などである。また、いずれの利用目的においても、「毎日」利用する場合や「まったくか、ほとんどない」場合には、数学的リテラシー、読解力、科学的リテラシーの平均得点が低い傾向が見られる。（本文第6.2.4(3)節参照）

### 4 - (4) 習熟度の違い（本文第6.3節）

- ・生徒の習熟度の違いを学校間の違い、すなわち学校ごとの平均得点のばらつきから見ると、日本の「学校の均一性」指標の値は小さく、得点の学校間格差が大きい。ただし、これは、日本の生徒が、高校入試による選抜を経た後の高校1年の1学期に調査を受けたことが影響していると考えられる。（本文第6.3.1節参照）
- ・生徒の習熟度の違いを学校で受ける授業時間の違いから見ると、日本は2003年に比べて数学の週当たり平均授業時間が18分長く、数学的リテラシー得点が2点高い。ただし、週当たり平均授業時間が短くなったが、数学的リテラシー得点は高くなった国や、週当たり平均授業時間が長くなったが、数学的リテラシー得点は低くなった国などもある。（本文第6.3.2節参照）
- ・生徒の習熟度の違いを社会経済文化的背景の違い、すなわち「家庭の学習リソース、文化的所有物」「保護者の教育歴、職業」に関連する生徒の回答から構成された生徒の社会経済文化的背景」指標（ESCS）から見ると、日本は OECD 平均よりも若干下回っており、生徒間における家庭の社会経済文化的水準の差も小さい。また、指標の値によって4群に分けた生徒の数学的リテラシーの平均得点を見ると、「最下位25%」群の生徒と「最上位25%」群の日本の生徒の得点差は76点で、相対的に小さい。さらに、日本の「指標による得点分散の説明率」を見ると、数学的リテラシー10%、読解力8%、科学的リテラシー7%であり、生徒の家庭の社会経済文化的水準が生徒の得点に影響する割合が比較的小さい。日本は、家庭の経済状況や教育環境の違いが習熟度の違いに影響する程度が小さく、教育機会において平等性の高い教育システムである。（本文第6.3.3節参照）
- ・生徒の習熟度の違いを国の経済状態の違い、すなわち一人当たりの国内総生産と数学的リテラシーの平均得点との関係、及び6歳から15歳までの期間の生徒一人当たりの累計教育支出と数学的リテラシーの平均得点との関係から見ると、日本は回帰式で予測される値よりも得点が高い。（本文第6.3.4節参照）

## 5 . コンピュータ使用型調査（本文第5章）

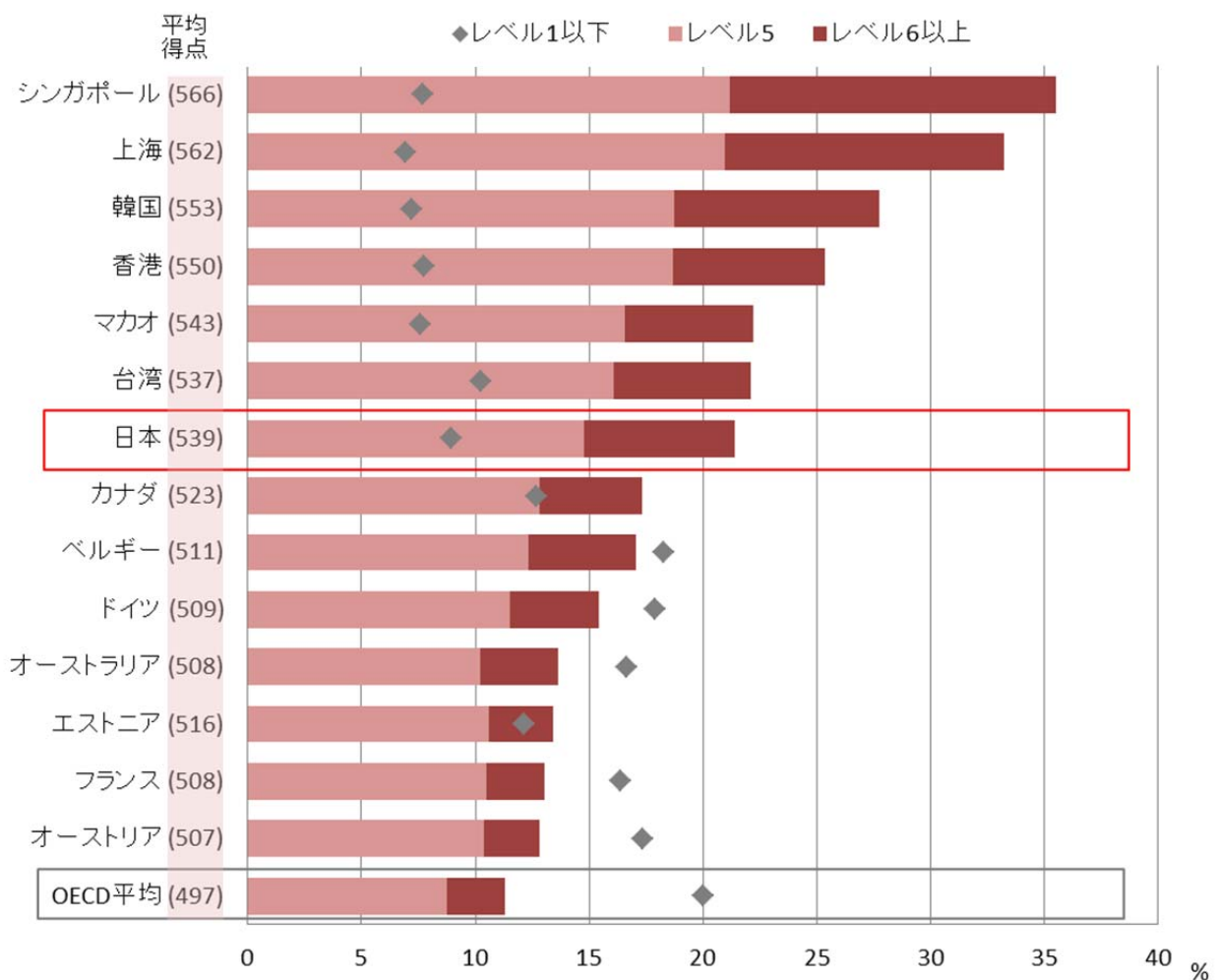
コンピュータ使用型調査は、国際オプションとして32 国・地域で実施された。

### 5 - ( 1 ) デジタル数学的リテラシー（本文第5.2 節）

・図17 に示すとおり、デジタル数学的リテラシー（コンピュータを使用した数学的リテラシー調査）において、習熟度レベル5 以上の生徒の割合が多く、レベル1 以下の生徒の割合が少ないのは、シンガポール、上海、韓国、香港、マカオ、台湾、日本などである。（本文第5.2.1 節参照）

・表2 に示すとおり、デジタル数学的リテラシーの平均得点はシンガポール、上海、韓国、香港、マカオ、日本、台湾、カナダ、エストニア、ベルギーの順で、日本の得点は539 点であり、6 番目に高い。（本文第5.2.2 節参照）

図17 習熟度レベル別（レベル1 以下・レベル5 以上）の生徒の割合（デジタル数学）



(注) 習熟度レベル5以上の生徒の割合が多い順に、上から国(OECD平均以上)を並べている。

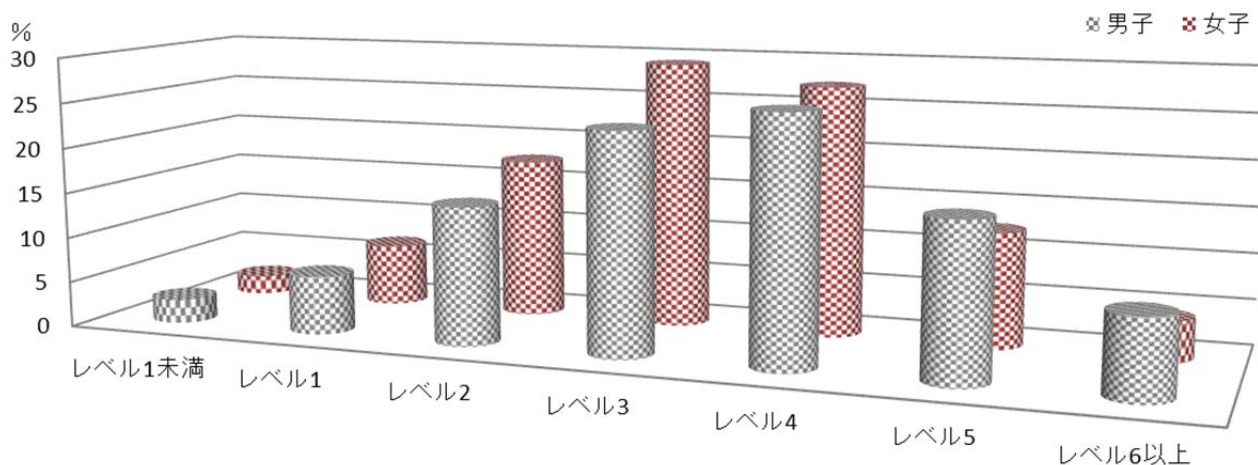
・デジタル数学的リテラシー得点の方がプリント数学的リテラシー得点よりも高いのは日本を含む17か国、プリント数学的リテラシー得点の方がデジタル数学的リテラシー得点よりも高いのは15か国である。日本のデジタル数学的リテラシー得点とプリント数学的リテラシー得点の差は3点で、OECD平均と同程度である。（本文第5.2.2節参照）

・32か国中30か国で男子が女子よりも得点が高く、統計的に有意であるのは26か国である。日本は男子が女子より15点高く、統計的な有意差がある。（本文第5.2.3節参照）

・デジタル数学的リテラシー問題41題の日本の平均正答率は、OECD平均を10ポイント上回っている。また、日本の正答率が80%以上だった2題は、いずれも「空間と形」「解釈」の問題で、日本の正答率が30%未満だった12題は、プロセス別では「量」2題、「空間と形」1題、「変化と関係」6題、「不確実性とデータ」3題で、出題形式別では「求答」10題、「自由記述」2題である。男女別では、日本は、男子が女子よりも平均正答率が4ポイント高い。（本文第5.2.4(1)参照）

・デジタル数学的リテラシー問題の日本の平均無答率は、OECD平均とほぼ同じである。日本の無答率が20%以上だった7題は、プロセス別では「定式化」4題、「適用」3題で、内容別では「量」3題、「変化と関係」3題、「不確実性とデータ」1題、さらに出題形式別ではいずれも「求答」である。一方、日本の無答率が10%未満だった27題は、プロセス別では、「定式化」4題、「適用」18題、「解釈」5題である。また、出題形式別に見ると「選択肢」15題、「求答」11題、「自由記述」1題である。（本文第5.2.4(2)参照）

図18 日本の男女別に見た習熟度レベル別の生徒の割合（デジタル数学）

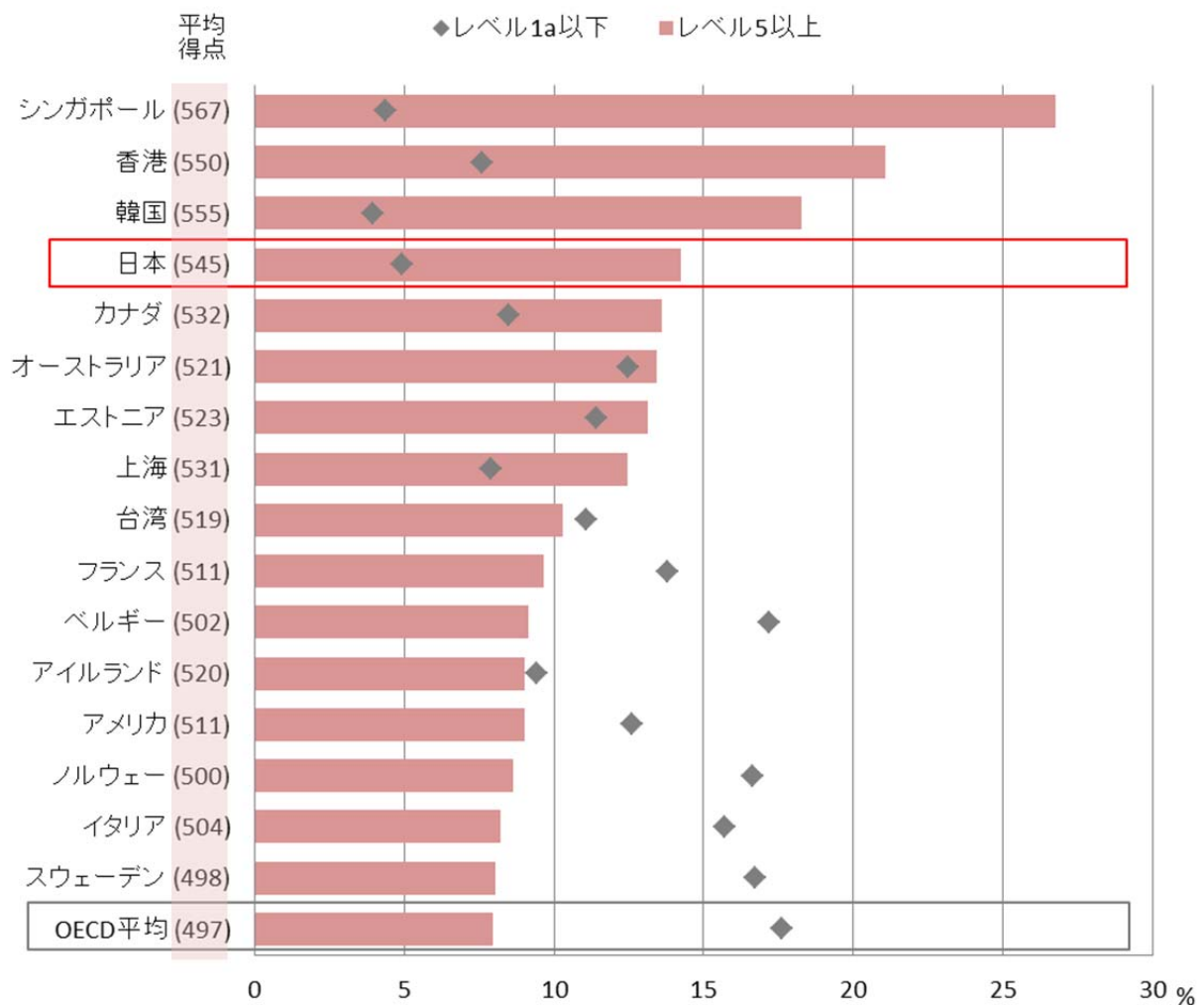


## 5 - (2) デジタル読解力 (本文第 5.3 節)

・図 19 に示すとおり、デジタル読解力において、習熟度レベル 5 以上の生徒の割合が多く、レベル 1a 以下の生徒の割合が少ないのは、シンガポール、香港、韓国、日本などである。(本文第 5.3.1 節参照)

・表 2 に示すとおり、デジタル読解力の平均得点はシンガポール、韓国、香港、日本、カナダ、上海、エストニア、オーストラリア、アイルランド、台湾の順で、日本の得点は 545 点であり、4 番目に高い。(本文第 5.3.2 節参照)

図 19 習熟度レベル別 (レベル 1a 以下・レベル 5 以上) の生徒の割合 (デジタル読解力)



(注) 習熟度レベル 5 以上の生徒の割合が多い順に、上から国 (OECD 平均以上) を並べている。

・デジタル読解力得点の方がプリント読解力得点よりも高いのは日本を含む14か国、プリント読解力得点の方がデジタル読解力得点よりも高いのは18か国である。日本のデジタル読解力得点とプリント読解力得点の差は7点で、OECD平均の1点よりも大きい。（本文第5.3.2節参照）

・32か国すべてで女子が男子よりも得点が高く、統計的に有意であるのは30か国である。日本は女子が男子より16点高く、統計的な有意差がある。（本文第5.3.3節参照）

・2012年に出題されたデジタル読解力問題19題の日本の平均正答率は、OECD平均を11ポイント上回っており、2009年より2ポイント高い。日本の正答率が2009年よりも5ポイント以上、上回った問題は5題で、「情報へのアクセス・取り出し」1題、「統合・解釈」2題、「複合されたもの」2題である。2009年よりも正答率が5ポイント以上、下回った問題はない。男女別では、日本もOECD平均も、女子が男子よりも平均正答率が高い。（本文第5.3.4(1)節参照）

・デジタル読解力問題の日本の平均無答率は、OECD平均とほぼ同じであるが、日本の無答率が20%以上だった1題は「複合されたもの」「自由記述」で、10%未満だった15題は、領域別では「情報へのアクセス・取り出し」5題、「統合・解釈」6題、「熟考・評価」2題、「複合されたもの」2題で、出題形式別では「多肢選択・選択肢（その他）」13題、「求答」1題、「自由記述」1題である。また、19題のうち14題で2009年よりも無答率が低く、そのうち10ポイント以上、下回った1題は、出題形式別では「求答」で、2～4ポイント以上、下回った3題は「多肢選択」1題、「自由記述」2題である。（本文第5.3.4(2)節参照）

図 20 日本の男女別に見た習熟度レベル別の生徒の割合（デジタル読解力）

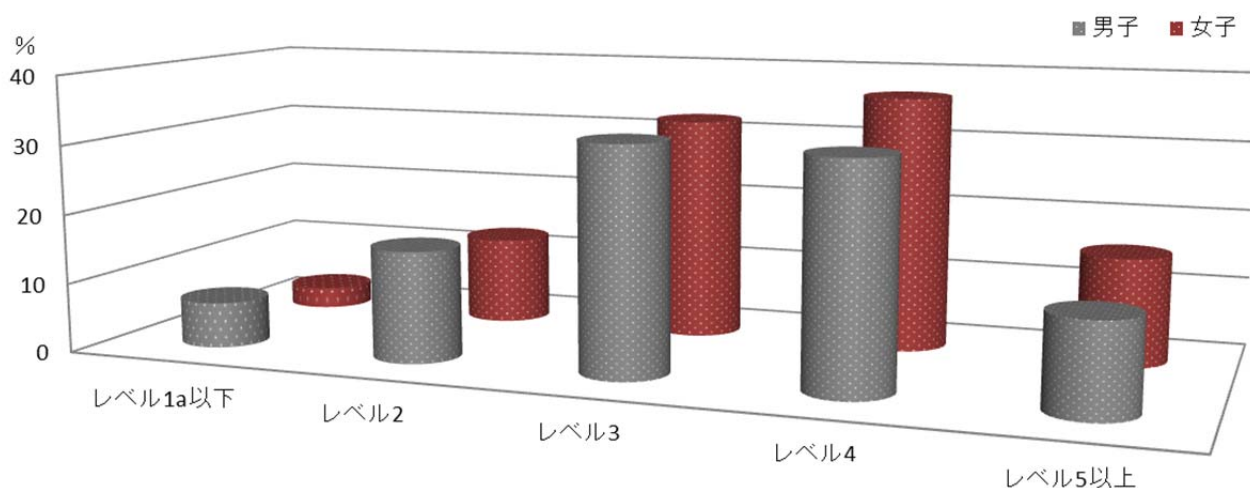




表2 PISA2012年コンピュータ使用型調査の平均得点の国際比較

| 順位 | デジタル数学的リテラシー | 平均得点 | デジタル読解力  | 平均得点 |
|----|--------------|------|----------|------|
| 1  | シンガポール       | 566  | シンガポール   | 567  |
| 2  | 上海           | 562  | 韓国       | 555  |
| 3  | 韓国           | 553  | 香港       | 550  |
| 4  | 香港           | 550  | 日本       | 545  |
| 5  | マカオ          | 543  | カナダ      | 532  |
| 6  | 日本           | 539  | 上海       | 531  |
| 7  | 台湾           | 537  | エストニア    | 523  |
| 8  | カナダ          | 523  | オーストラリア  | 521  |
| 9  | エストニア        | 516  | アイルランド   | 520  |
| 10 | ベルギー         | 511  | 台湾       | 519  |
| 11 | ドイツ          | 509  | マカオ      | 515  |
| 12 | フランス         | 508  | アメリカ     | 511  |
| 13 | オーストラリア      | 508  | フランス     | 511  |
| 14 | オーストリア       | 507  | イタリア     | 504  |
| 15 | イタリア         | 499  | ベルギー     | 502  |
| 16 | アメリカ         | 498  | ノルウェー    | 500  |
| 17 | ノルウェー        | 498  | スウェーデン   | 498  |
| 18 | スロバキア        | 497  | デンマーク    | 495  |
| 19 | デンマーク        | 496  | ドイツ      | 494  |
| 20 | アイルランド       | 493  | ポルトガル    | 486  |
| 21 | スウェーデン       | 490  | オーストリア   | 480  |
| 22 | ロシア          | 489  | ポーランド    | 477  |
| 23 | ポーランド        | 489  | スロバキア    | 474  |
| 24 | ポルトガル        | 489  | スロベニア    | 471  |
| 25 | スロベニア        | 487  | スペイン     | 466  |
| 26 | スペイン         | 475  | ロシア      | 466  |
| 27 | ハンガリー        | 470  | イスラエル    | 461  |
| 28 | イスラエル        | 447  | チリ       | 452  |
| 29 | アラブ首長国連邦     | 434  | ハンガリー    | 450  |
| 30 | チリ           | 432  | ブラジル     | 436  |
| 31 | ブラジル         | 421  | アラブ首長国連邦 | 407  |
| 32 | コロンビア        | 397  | コロンビア    | 396  |
|    | OECD平均       | 497  | OECD平均   | 497  |

|    |          |
|----|----------|
| 国名 | OECD加盟国  |
| 国名 | 非OECD加盟国 |

|      |                        |
|------|------------------------|
| 平均得点 | OECD平均よりも統計的に有意に高い国・地域 |
| 平均得点 | OECD平均と統計的に有意差がない国・地域  |
| 平均得点 | OECD平均よりも統計的に有意に低い国・地域 |

## PI SA 調査の結果の推移

以下の表3～5は、数学的リテラシー、読解力、科学的リテラシーのそれぞれの平均得点、並びに OECD 加盟国中及び全参加国中の順位、順位の範囲を示している。なお、中心分野として調査を実施した以降の得点は正確に比較することができるため、数学的リテラシーについては2003年以降、読解力については2000年以降、科学的リテラシーについては2006年以降の比較が統計的に意味のあるものとなる。

さらに、PISA 調査の3分野について、それぞれ比較が可能な調査年以降の各国の平均得点を表6～8に示す。

表3 数学的リテラシー

|                 | 2000年調査 | 2003年調査 | 2006年調査  | 2009年調査 | 2012年調査        |
|-----------------|---------|---------|----------|---------|----------------|
| 日本の得点           | 557点    | 534点    | 523点     | 529点    | <b>536点</b>    |
| OECD 平均         | 500点    | 500点    | 498点     | 496点    | <b>494点</b>    |
| OECD 加盟国中の順位    | 1位/28か国 | 4位/30か国 | 6位/30か国  | 4位/34か国 | <b>2位/34か国</b> |
| OECD 加盟国中の順位の範囲 | 1～3位    | 2～7位    | 4～9位     | 3～6位    | <b>2～3位</b>    |
| 全参加国中の順位        | 1位/32か国 | 6位/41か国 | 10位/57か国 | 9位/65か国 | <b>7位/65か国</b> |
| 全参加国中の順位の範囲     | 1～3位    | 3～10位   | 6～13位    | 8～12位   | <b>6～9位</b>    |

表4 読解力

|                 | 2000年調査 | 2003年調査  | 2006年調査  | 2009年調査 | 2012年調査        |
|-----------------|---------|----------|----------|---------|----------------|
| 日本の得点           | 522点    | 498点     | 498点     | 520点    | <b>538点</b>    |
| OECD 平均         | 500点    | 494点     | 492点     | 493点    | <b>496点</b>    |
| OECD 加盟国中の順位    | 8位/28か国 | 12位/30か国 | 12位/30か国 | 5位/34か国 | <b>1位/34か国</b> |
| OECD 加盟国中の順位の範囲 | 2～15位   | 10～18位   | 9～16位    | 3～6位    | <b>1～2位</b>    |
| 全参加国中の順位        | 8位/32か国 | 14位/41か国 | 15位/57か国 | 8位/65か国 | <b>4位/65か国</b> |
| 全参加国中の順位の範囲     | 3～10位   | 12～22位   | 11～21位   | 5～9位    | <b>2～5位</b>    |

表5 科学的リテラシー

|                 | 2000年調査 | 2003年調査 | 2006年調査 | 2009年調査 | 2012年調査        |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| 日本の得点           | 550点    | 548点    | 531点    | 539点    | <b>547点</b>    |
| OECD 平均         | 500点    | 500点    | 500点    | 501点    | <b>501点</b>    |
| OECD 加盟国中の順位    | 2位/28か国 | 2位/30か国 | 3位/30か国 | 2位/34か国 | <b>1位/34か国</b> |
| OECD 加盟国中の順位の範囲 | 1～4位    | 1～3位    | 2～5位    | 2～3位    | <b>1～3位</b>    |
| 全参加国中の順位        | 2位/32か国 | 2位/41か国 | 6位/57か国 | 5位/65か国 | <b>4位/65か国</b> |
| 全参加国中の順位の範囲     | 1～2位    | 1～3位    | 3～9位    | 4～6位    | <b>3～6位</b>    |

### 【備考】

本要約は、PISA2012年調査の国際的な調査結果の公表(2013年12月3日)に合わせ、OECDが作成中の英語版国際報告書案に掲載されたデータ等に基づきながら、特に、日本にとって示唆のある結果をまとめたものである。このうち「本文」とあるのは、本書、国立教育政策研究所編『生きるための知識と技能<sup>5</sup> OECD生徒の学習到達度調査(PISA)2012年調査国際結果報告書』(明石書店、2013年12月)を指す。

表6 PISA 調査における数学的リテラシー平均得点の国際比較（経年変化）

| 順位 | 2003年       | 平均得点 | 2006年     | 平均得点 | 2009年      | 平均得点 | 2012年     | 平均得点 |
|----|-------------|------|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| 1  | 香港          | 550  | 台湾        | 549  | 上海         | 600  | 上海        | 613  |
| 2  | フィンランド      | 544  | フィンランド    | 548  | シンガポール     | 562  | シンガポール    | 573  |
| 3  | 韓国          | 542  | 香港        | 547  | 香港         | 555  | 香港        | 561  |
| 4  | オランダ        | 538  | 韓国        | 547  | 韓国         | 546  | 台湾        | 560  |
| 5  | リヒテンシュタイン   | 536  | オランダ      | 531  | 台湾         | 543  | 韓国        | 554  |
| 6  | 日本          | 534  | スイス       | 530  | フィンランド     | 541  | マカオ       | 538  |
| 7  | カナダ         | 532  | カナダ       | 527  | リヒテンシュタイン  | 536  | 日本        | 536  |
| 8  | ベルギー        | 529  | マカオ       | 525  | スイス        | 534  | リヒテンシュタイン | 535  |
| 9  | マカオ         | 527  | リヒテンシュタイン | 525  | 日本         | 529  | スイス       | 531  |
| 10 | スイス         | 527  | 日本        | 523  | カナダ        | 527  | オランダ      | 523  |
| 11 | オーストラリア     | 524  | ニュージーランド  | 522  | オランダ       | 526  | エストニア     | 521  |
| 12 | ニュージーランド    | 523  | ベルギー      | 520  | マカオ        | 525  | フィンランド    | 519  |
| 13 | チェコ         | 516  | オーストラリア   | 520  | ニュージーランド   | 519  | カナダ       | 518  |
| 14 | アイスランド      | 515  | エストニア     | 515  | ベルギー       | 515  | ポーランド     | 518  |
| 15 | デンマーク       | 514  | デンマーク     | 513  | オーストラリア    | 514  | ベルギー      | 515  |
| 16 | フランス        | 511  | チェコ       | 510  | ドイツ        | 513  | ドイツ       | 514  |
| 17 | スウェーデン      | 509  | アイスランド    | 506  | エストニア      | 512  | ベトナム      | 511  |
| 18 | オーストリア      | 506  | オーストリア    | 505  | アイスランド     | 507  | オーストリア    | 506  |
| 19 | ドイツ         | 503  | スロベニア     | 504  | デンマーク      | 503  | オーストラリア   | 504  |
| 20 | アイルランド      | 503  | ドイツ       | 504  | スロベニア      | 501  | アイルランド    | 501  |
| 21 | スロバキア       | 498  | スウェーデン    | 502  | ノルウェー      | 498  | スロベニア     | 501  |
| 22 | ノルウェー       | 495  | アイルランド    | 501  | フランス       | 497  | デンマーク     | 500  |
| 23 | ルクセンブルグ     | 493  | フランス      | 496  | スロバキア      | 497  | ニュージーランド  | 500  |
| 24 | ポーランド       | 490  | イギリス      | 495  | オーストリア     | 496  | チェコ       | 499  |
| 25 | ハンガリー       | 490  | ポーランド     | 495  | ポーランド      | 495  | フランス      | 495  |
| 26 | スペイン        | 485  | スロバキア     | 492  | スウェーデン     | 494  | イギリス      | 494  |
| 27 | ラトビア        | 483  | ハンガリー     | 491  | チェコ        | 493  | アイスランド    | 493  |
| 28 | アメリカ        | 483  | ルクセンブルグ   | 490  | イギリス       | 492  | ラトビア      | 491  |
| 29 | ロシア         | 468  | ノルウェー     | 490  | ハンガリー      | 490  | ルクセンブルグ   | 490  |
| 30 | ポルトガル       | 466  | リトアニア     | 486  | ルクセンブルグ    | 489  | ノルウェー     | 489  |
| 31 | イタリア        | 466  | ラトビア      | 486  | アメリカ       | 487  | ポルトガル     | 487  |
| 32 | ギリシャ        | 445  | スペイン      | 480  | アイルランド     | 487  | イタリア      | 485  |
| 33 | セルビア・モンテネグロ | 437  | アゼルバイジャン  | 476  | ポルトガル      | 487  | スペイン      | 484  |
| 34 | トルコ         | 423  | ロシア       | 476  | スペイン       | 483  | ロシア       | 482  |
| 35 | ウルグアイ       | 422  | アメリカ      | 474  | イタリア       | 483  | スロバキア     | 482  |
| 36 | タイ          | 417  | クロアチア     | 467  | ラトビア       | 482  | アメリカ      | 481  |
| 37 | メキシコ        | 385  | ポルトガル     | 466  | リトアニア      | 477  | リトアニア     | 479  |
| 38 | インドネシア      | 360  | イタリア      | 462  | ロシア        | 468  | スウェーデン    | 478  |
| 39 | チュニジア       | 359  | ギリシャ      | 459  | ギリシャ       | 466  | ハンガリー     | 477  |
| 40 | ブラジル        | 356  | イスラエル     | 442  | クロアチア      | 460  | クロアチア     | 471  |
| 41 |             |      | セルビア      | 435  | ドバイ        | 453  | イスラエル     | 466  |
| 42 |             |      | ウルグアイ     | 427  | イスラエル      | 447  | ギリシャ      | 453  |
| 43 |             |      | トルコ       | 424  | トルコ        | 445  | セルビア      | 449  |
| 44 |             |      | タイ        | 417  | セルビア       | 442  | トルコ       | 448  |
| 45 |             |      | ルーマニア     | 415  | アゼルバイジャン   | 431  | ルーマニア     | 445  |
| 46 |             |      | ブルガリア     | 413  | ブルガリア      | 428  | キプロス      | 440  |
| 47 |             |      | チリ        | 411  | ルーマニア      | 427  | ブルガリア     | 439  |
| 48 |             |      | メキシコ      | 406  | ウルグアイ      | 427  | アラブ首長国連邦  | 434  |
| 49 |             |      | モンテネグロ    | 399  | チリ         | 421  | カザフスタン    | 432  |
| 50 |             |      | インドネシア    | 391  | タイ         | 419  | タイ        | 427  |
| 51 |             |      | ヨルダン      | 384  | メキシコ       | 419  | チリ        | 423  |
| 52 |             |      | アルゼンチン    | 381  | トリニダード・トバゴ | 414  | マレーシア     | 421  |
| 53 |             |      | コロンビア     | 370  | カザフスタン     | 405  | メキシコ      | 413  |
| 54 |             |      | ブラジル      | 370  | モンテネグロ     | 403  | モンテネグロ    | 410  |
| 55 |             |      | チュニジア     | 365  | アルゼンチン     | 388  | ウルグアイ     | 409  |
| 56 |             |      | カタール      | 318  | ヨルダン       | 387  | コスタリカ     | 407  |
| 57 |             |      | キルギス      | 311  | ブラジル       | 386  | アルバニア     | 394  |
| 58 |             |      |           |      | コロンビア      | 381  | ブラジル      | 391  |
| 59 |             |      |           |      | アルバニア      | 377  | アルゼンチン    | 388  |
| 60 |             |      |           |      | チュニジア      | 371  | チュニジア     | 388  |
| 61 |             |      |           |      | インドネシア     | 371  | ヨルダン      | 386  |
| 62 |             |      |           |      | カタール       | 368  | コロンビア     | 376  |
| 63 |             |      |           |      | ペルー        | 365  | カタール      | 376  |
| 64 |             |      |           |      | パナマ        | 360  | インドネシア    | 375  |
| 65 |             |      |           |      | キルギス       | 331  | ペルー       | 368  |
|    | OECD平均      | 500  | OECD平均    | 498  | OECD平均     | 496  | OECD平均    | 494  |

(注1) 2003年調査において国際的な実施基準を満たさなかったイギリスは除く。



表7 PISA 調査における読解力平均得点の国際比較（経年変化）

| 順位 | 2000年     | 平均得点 | 2003年       | 平均得点 | 2006年      | 平均得点 | 2009年      | 平均得点 | 2012年     | 平均得点 |
|----|-----------|------|-------------|------|------------|------|------------|------|-----------|------|
| 1  | フィンランド    | 546  | フィンランド      | 543  | 韓国         | 556  | 上海         | 556  | 上海        | 570  |
| 2  | カナダ       | 534  | 韓国          | 534  | フィンランド     | 547  | 韓国         | 539  | 香港        | 545  |
| 3  | ニュージーランド  | 529  | カナダ         | 528  | 香港         | 536  | フィンランド     | 536  | シンガポール    | 542  |
| 4  | オーストラリア   | 528  | オーストラリア     | 525  | カナダ        | 527  | 香港         | 533  | 日本        | 538  |
| 5  | アイルランド    | 527  | リヒテンシュタイン   | 525  | ニュージーランド   | 521  | シンガポール     | 526  | 韓国        | 536  |
| 6  | 韓国        | 525  | ニュージーランド    | 522  | アイルランド     | 517  | カナダ        | 524  | フィンランド    | 524  |
| 7  | イギリス      | 523  | アイルランド      | 515  | オーストラリア    | 513  | ニュージーランド   | 521  | アイルランド    | 523  |
| 8  | 日本        | 522  | スウェーデン      | 514  | リヒテンシュタイン  | 510  | 日本         | 520  | 台湾        | 523  |
| 9  | スウェーデン    | 516  | オランダ        | 513  | ポーランド      | 508  | オーストラリア    | 515  | カナダ       | 523  |
| 10 | オーストリア    | 507  | 香港          | 510  | スウェーデン     | 507  | オランダ       | 508  | ポーランド     | 518  |
| 11 | ベルギー      | 507  | ベルギー        | 507  | オランダ       | 507  | ベルギー       | 506  | エストニア     | 516  |
| 12 | アイスランド    | 507  | ノルウェー       | 500  | ベルギー       | 501  | ノルウェー      | 503  | リヒテンシュタイン | 516  |
| 13 | ノルウェー     | 505  | スイス         | 499  | エストニア      | 501  | エストニア      | 501  | ニュージーランド  | 512  |
| 14 | フランス      | 505  | 日本          | 498  | スイス        | 499  | スイス        | 501  | オーストラリア   | 512  |
| 15 | アメリカ      | 504  | マカオ         | 498  | 日本         | 498  | ポーランド      | 500  | オランダ      | 511  |
| 16 | デンマーク     | 497  | ポーランド       | 497  | 台湾         | 496  | アイスランド     | 500  | ベルギー      | 509  |
| 17 | スイス       | 494  | フランス        | 496  | イギリス       | 495  | アメリカ       | 500  | スイス       | 509  |
| 18 | スペイン      | 493  | アメリカ        | 495  | ドイツ        | 495  | リヒテンシュタイン  | 499  | マカオ       | 509  |
| 19 | チェコ       | 492  | デンマーク       | 492  | デンマーク      | 494  | スウェーデン     | 497  | ベトナム      | 508  |
| 20 | イタリア      | 487  | アイスランド      | 492  | スロベニア      | 494  | ドイツ        | 497  | ドイツ       | 508  |
| 21 | ドイツ       | 484  | ドイツ         | 491  | マカオ        | 492  | アイルランド     | 496  | フランス      | 505  |
| 22 | リヒテンシュタイン | 483  | オーストリア      | 491  | オーストリア     | 490  | フランス       | 496  | ノルウェー     | 504  |
| 23 | ハンガリー     | 480  | ラトビア        | 491  | フランス       | 488  | 台湾         | 495  | イギリス      | 499  |
| 24 | ポーランド     | 479  | チェコ         | 489  | アイスランド     | 484  | デンマーク      | 495  | アメリカ      | 498  |
| 25 | ギリシャ      | 474  | ハンガリー       | 482  | ノルウェー      | 484  | イギリス       | 494  | デンマーク     | 496  |
| 26 | ポルトガル     | 470  | スペイン        | 481  | チェコ        | 483  | ハンガリー      | 494  | チェコ       | 493  |
| 27 | ロシア       | 462  | ルクセンブルグ     | 479  | ハンガリー      | 482  | ポルトガル      | 489  | イタリア      | 490  |
| 28 | ラトビア      | 458  | ポルトガル       | 478  | ラトビア       | 479  | マカオ        | 487  | オーストリア    | 490  |
| 29 | ルクセンブルグ   | 441  | イタリア        | 476  | ルクセンブルグ    | 479  | イタリア       | 486  | ラトビア      | 489  |
| 30 | メキシコ      | 422  | ギリシャ        | 472  | クロアチア      | 477  | ラトビア       | 484  | ハンガリー     | 488  |
| 31 | ブラジル      | 396  | スロバキア       | 469  | ポルトガル      | 472  | スロベニア      | 483  | スペイン      | 488  |
| 32 |           |      | ロシア         | 442  | リトアニア      | 470  | ギリシャ       | 483  | ルクセンブルグ   | 488  |
| 33 |           |      | トルコ         | 441  | イタリア       | 469  | スペイン       | 481  | ポルトガル     | 488  |
| 34 |           |      | ウルグアイ       | 434  | スロバキア      | 466  | チェコ        | 478  | イスラエル     | 486  |
| 35 |           |      | タイ          | 420  | スペイン       | 461  | スロバキア      | 477  | クロアチア     | 485  |
| 36 |           |      | セルビア・モンテネグロ | 412  | ギリシャ       | 460  | クロアチア      | 476  | スウェーデン    | 483  |
| 37 |           |      | ブラジル        | 403  | トルコ        | 447  | イスラエル      | 474  | アイスランド    | 483  |
| 38 |           |      | メキシコ        | 400  | チリ         | 442  | ルクセンブルグ    | 472  | スロベニア     | 481  |
| 39 |           |      | インドネシア      | 382  | ロシア        | 440  | オーストリア     | 470  | リトアニア     | 477  |
| 40 |           |      | チュニジア       | 375  | イスラエル      | 439  | リトアニア      | 468  | ギリシャ      | 477  |
| 41 |           |      |             |      | タイ         | 417  | トルコ        | 464  | トルコ       | 475  |
| 42 |           |      | ウルグアイ       | 413  | ドバイ        | 413  | ロシア        | 459  | ロシア       | 475  |
| 43 |           |      | メキシコ        | 410  | ロシア        | 410  | ロシア        | 459  | スロバキア     | 463  |
| 44 |           |      | ブルガリア       | 402  | チリ         | 402  | チリ         | 449  | キプロス      | 449  |
| 45 |           |      | セルビア        | 401  | セルビア       | 401  | セルビア       | 442  | セルビア      | 446  |
| 46 |           |      | ヨルダン        | 401  | ブルガリア      | 401  | ブルガリア      | 429  | アラブ首長国連邦  | 442  |
| 47 |           |      | ルーマニア       | 396  | ウルグアイ      | 396  | ウルグアイ      | 426  | チリ        | 441  |
| 48 |           |      | インドネシア      | 393  | メキシコ       | 393  | メキシコ       | 425  | タイ        | 441  |
| 49 |           |      | ブラジル        | 393  | ルーマニア      | 393  | ルーマニア      | 424  | コスタリカ     | 441  |
| 50 |           |      | モンテネグロ      | 392  | タイ         | 392  | タイ         | 421  | ルーマニア     | 438  |
| 51 |           |      | コロンビア       | 385  | トリニダード・トバゴ | 385  | トリニダード・トバゴ | 416  | ブルガリア     | 436  |
| 52 |           |      | チュニジア       | 380  | コロンビア      | 380  | コロンビア      | 413  | メキシコ      | 424  |
| 53 |           |      | アルゼンチン      | 374  | ブラジル       | 374  | ブラジル       | 412  | モンテネグロ    | 422  |
| 54 |           |      | アゼルバイジャン    | 353  | モンテネグロ     | 353  | モンテネグロ     | 408  | ウルグアイ     | 411  |
| 55 |           |      | カタール        | 312  | ヨルダン       | 312  | ヨルダン       | 405  | ブラジル      | 410  |
| 56 |           |      | キルギス        | 285  | チュニジア      | 285  | チュニジア      | 404  | チュニジア     | 404  |
| 57 |           |      |             |      | アメリカ(注3)   | m    | インドネシア     | 402  | コロンビア     | 403  |
| 58 |           |      |             |      |            |      | アルゼンチン     | 398  | ヨルダン      | 399  |
| 59 |           |      |             |      |            |      | カザフスタン     | 390  | マレーシア     | 398  |
| 60 |           |      |             |      |            |      | アルバニア      | 385  | インドネシア    | 396  |
| 61 |           |      |             |      |            |      | カタール       | 372  | アルゼンチン    | 396  |
| 62 |           |      |             |      |            |      | パナマ        | 371  | アルバニア     | 394  |
| 63 |           |      |             |      |            |      | ペルー        | 370  | カザフスタン    | 393  |
| 64 |           |      |             |      |            |      | アゼルバイジャン   | 362  | カタール      | 388  |
| 65 |           |      |             |      |            |      | キルギス       | 314  | ペルー       | 384  |
|    | OECD平均    | 500  | OECD平均      | 494  | OECD平均     | 492  | OECD平均     | 493  | OECD平均    | 496  |

|      |                        |
|------|------------------------|
| 国名   | OECD加盟国                |
| 国名   | 非OECD加盟国               |
| 平均得点 | OECD平均よりも統計的に有意に高い国・地域 |
| 平均得点 | OECD平均と統計的に有意差がない国・地域  |
| 平均得点 | OECD平均よりも統計的に有意に低い国・地域 |

(注1) 2000年調査において国際的な実施基準を満たさなかったオランダは除く。

(注2) 2003年調査において国際的な実施基準を満たさなかったイギリスは除く。

(注3) アメリカについては、調査実施後、評価問題の冊子の組み方に不備が明らかとなったため、読解力の結果の分析から除かれている。

表8 PISA 調査における科学的リテラシー平均得点の国際比較（経年変化）

| 順位 | 2006年     | 平均得点 | 2009年      | 平均得点 | 2012年     | 平均得点 |
|----|-----------|------|------------|------|-----------|------|
| 1  | フィンランド    | 563  | 上海         | 575  | 上海        | 580  |
| 2  | 香港        | 542  | フィンランド     | 554  | 香港        | 555  |
| 3  | カナダ       | 534  | 香港         | 549  | シンガポール    | 551  |
| 4  | 台湾        | 532  | シンガポール     | 542  | 日本        | 547  |
| 5  | エストニア     | 531  | 日本         | 539  | フィンランド    | 545  |
| 6  | 日本        | 531  | 韓国         | 538  | エストニア     | 541  |
| 7  | ニュージーランド  | 530  | ニュージーランド   | 532  | 韓国        | 538  |
| 8  | オーストラリア   | 527  | カナダ        | 529  | ベトナム      | 528  |
| 9  | オランダ      | 525  | エストニア      | 528  | ポーランド     | 526  |
| 10 | リヒテンシュタイン | 522  | オーストラリア    | 527  | カナダ       | 525  |
| 11 | 韓国        | 522  | オランダ       | 522  | リヒテンシュタイン | 525  |
| 12 | スロベニア     | 519  | 台湾         | 520  | ドイツ       | 524  |
| 13 | ドイツ       | 516  | ドイツ        | 520  | 台湾        | 523  |
| 14 | イギリス      | 515  | リヒテンシュタイン  | 520  | オランダ      | 522  |
| 15 | チェコ       | 513  | スイス        | 517  | アイルランド    | 522  |
| 16 | スイス       | 512  | イギリス       | 514  | オーストラリア   | 521  |
| 17 | マカオ       | 511  | スロベニア      | 512  | マカオ       | 521  |
| 18 | オーストリア    | 511  | マカオ        | 511  | ニュージーランド  | 516  |
| 19 | ベルギー      | 510  | ポーランド      | 508  | スイス       | 515  |
| 20 | アイルランド    | 508  | アイルランド     | 508  | スロベニア     | 514  |
| 21 | ハンガリー     | 504  | ベルギー       | 507  | イギリス      | 514  |
| 22 | スウェーデン    | 503  | ハンガリー      | 503  | チェコ       | 508  |
| 23 | ポーランド     | 498  | アメリカ       | 502  | オーストリア    | 506  |
| 24 | デンマーク     | 496  | チェコ        | 500  | ベルギー      | 505  |
| 25 | フランス      | 495  | ノルウェー      | 500  | ラトビア      | 502  |
| 26 | クロアチア     | 493  | デンマーク      | 499  | フランス      | 499  |
| 27 | アイスランド    | 491  | フランス       | 498  | デンマーク     | 498  |
| 28 | ラトビア      | 490  | アイスランド     | 496  | アメリカ      | 497  |
| 29 | アメリカ      | 489  | スウェーデン     | 495  | スペイン      | 496  |
| 30 | スロバキア     | 488  | オーストリア     | 494  | リトアニア     | 496  |
| 31 | スペイン      | 488  | ラトビア       | 494  | ノルウェー     | 495  |
| 32 | リトアニア     | 488  | ポルトガル      | 493  | ハンガリー     | 494  |
| 33 | ノルウェー     | 487  | リトアニア      | 491  | イタリア      | 494  |
| 34 | ルクセンブルグ   | 486  | スロバキア      | 490  | クロアチア     | 491  |
| 35 | ロシア       | 479  | イタリア       | 489  | ルクセンブルグ   | 491  |
| 36 | イタリア      | 475  | スペイン       | 488  | ポルトガル     | 489  |
| 37 | ポルトガル     | 474  | クロアチア      | 486  | ロシア       | 486  |
| 38 | ギリシャ      | 473  | ルクセンブルグ    | 484  | スウェーデン    | 485  |
| 39 | イスラエル     | 454  | ロシア        | 478  | アイスランド    | 478  |
| 40 | チリ        | 438  | ギリシャ       | 470  | スロバキア     | 471  |
| 41 | セルビア      | 436  | ドバイ        | 466  | イスラエル     | 470  |
| 42 | ブルガリア     | 434  | イスラエル      | 455  | ギリシャ      | 467  |
| 43 | ウルグアイ     | 428  | トルコ        | 454  | トルコ       | 463  |
| 44 | トルコ       | 424  | チリ         | 447  | アラブ首長国連邦  | 448  |
| 45 | ヨルダン      | 422  | セルビア       | 443  | ブルガリア     | 446  |
| 46 | タイ        | 421  | ブルガリア      | 439  | チリ        | 445  |
| 47 | ルーマニア     | 418  | ルーマニア      | 428  | セルビア      | 445  |
| 48 | モンテネグロ    | 412  | ウルグアイ      | 427  | タイ        | 444  |
| 49 | メキシコ      | 410  | タイ         | 425  | ルーマニア     | 439  |
| 50 | インドネシア    | 393  | メキシコ       | 416  | キプロス      | 438  |
| 51 | アルゼンチン    | 391  | ヨルダン       | 415  | コスタリカ     | 429  |
| 52 | ブラジル      | 390  | トリニダード・トバゴ | 410  | カザフスタン    | 425  |
| 53 | コロンビア     | 388  | ブラジル       | 405  | マレーシア     | 420  |
| 54 | チュニジア     | 386  | コロンビア      | 402  | ウルグアイ     | 416  |
| 55 | アゼルバイジャン  | 382  | モンテネグロ     | 401  | メキシコ      | 415  |
| 56 | カタール      | 349  | アルゼンチン     | 401  | モンテネグロ    | 410  |
| 57 | キルギス      | 322  | チュニジア      | 401  | ヨルダン      | 409  |
| 58 |           |      | カザフスタン     | 400  | アルゼンチン    | 406  |
| 59 |           |      | アルバニア      | 391  | ブラジル      | 405  |
| 60 |           |      | インドネシア     | 383  | コロンビア     | 399  |
| 61 |           |      | カタール       | 379  | チュニジア     | 398  |
| 62 |           |      | パナマ        | 376  | アルバニア     | 397  |
| 63 |           |      | アゼルバイジャン   | 373  | カタール      | 384  |
| 64 |           |      | ペルー        | 369  | インドネシア    | 382  |
| 65 |           |      | キルギス       | 330  | ペルー       | 373  |
|    | OECD平均    | 500  | OECD平均     | 501  | OECD平均    | 501  |

|    |          |      |                        |
|----|----------|------|------------------------|
| 国名 | OECD加盟国  | 平均得点 | OECD平均よりも統計的に有意に高い国・地域 |
| 国名 | 非OECD加盟国 | 平均得点 | OECD平均と統計的に有意差がない国・地域  |
|    |          | 平均得点 | OECD平均よりも統計的に有意に低い国・地域 |