

Félix Moral y Nieves Pombo



Informe sociológico sobre la encuesta del valor social de las becas de la Fundación Carolina

INFORME SOCIOLÓGICO SOBRE LA ENCUESTA DEL VALOR SOCIAL DE LAS BECAS DE LA FUNDACIÓN CAROLINA

**Félix Moral
Nieves Pombo**

Estos materiales están pensados para que tengan la mayor difusión posible y que, de esa forma, contribuyan al conocimiento y al intercambio de ideas. Se autoriza, por tanto, su reproducción, siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro.

Los trabajos son responsabilidad de los autores y su contenido no representa necesariamente la opinión de la Fundación Carolina o de su Consejo Editorial.

Están disponibles en la siguiente dirección:
<http://www.fundacioncarolina.es>

Edición no comercial. Prohibida su venta.

Primera edición, Diciembre de 2011
© Fundación Carolina - CeALCI
C/ General Rodrigo, 6 - 1.ª planta
Edificio Germania
28003 Madrid
www.fundacioncarolina.es
informacion@fundacioncarolina.es

Diseño de la cubierta: Alfonso Gamo
Foto de cubierta: Javier de Agustín

DERECHOS RESERVADOS CONFORME A LA LEY

Impreso y hecho en España
Printed and made in Spain

ISSN: 1885-866-X

Depósito legal: M-28.670-2010

Impreso en papel reciclado

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
1. EL PERFIL DE LOS BECARIOS	11
I. La composición del colectivo por sexo y edad	11
II. El origen social.....	13
III. La trayectoria académica previa.....	17
IV. La distribución por ámbitos de conocimiento.....	21
V. El país de origen y el retorno del capital humano	24
2. EL IMPACTO DE LA BECA EN LA VIDA PERSONAL.....	29
I. La experiencia de la beca en España	29
II. La doble dimensión de la experiencia de becario.....	33
III. La permanencia de los vínculos personales después de la beca	36
3. EL IMPACTO DE LA BECA EN LA VIDA PROFESIONAL	39
I. La ocupación antes y después de la beca.....	39
II. La carrera académica de los becarios vinculados a la universidad.....	42
III. La carrera profesional de los becarios fuera de la universidad	48
IV. El «techo de cristal»: las diferencias entre varones y mujeres en la carrera profesional	56
V. Componentes del índice de jerarquía ocupacional.....	58
VI. El papel del postgrado en las relaciones internacionales de la empresa.....	62
VII. Los cambios en las condiciones de trabajo, en la remuneración y en la satisfacción global con el empleo	66
VIII. La percepción subjetiva: el impacto de la beca en el curriculum de los becarios	74
IX. Las diferentes dimensiones del impacto de la beca en la trayectoria profesional	77
4. EL IMPACTO DE LA BECA EN LA SOCIEDAD	81
I. La difusión de los conocimientos adquiridos en el postgrado	81
II. Las funciones de asesoramiento y consultoría	84
III. Un balance comparado del impacto de la beca	87

CONCLUSIONES.....	89
I. El perfil de los becarios y los objetivos de la Fundación.....	89
II. El impacto de la beca en la vida personal	90
III. El impacto de la beca en la trayectoria profesional.....	91
IV. El impacto de la beca en la sociedad	93
ÍNDICE DE CUADROS	95
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	97
ANEXO: CUESTIONARIO Y DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS.....	101

PRESENTACIÓN

El presente Documento de Trabajo es resultado de la investigación impulsada por la Fundación Carolina para estudiar el valor social que tienen las becas otorgadas a jóvenes latinoamericanos para desarrollar sus estudios de postgrado en universidades españolas.

En diferentes documentos —teóricos e institucionales— que la fundación ha venido produciendo, se resalta y defiende con particular énfasis cómo la inversión en capital humano contribuye decididamente a la equidad, al desarrollo económico o a la inclusión social de los beneficiarios de las acciones formativas y de sus propios países. Es sabido también que el incremento de la internacionalización de los sistemas de educación superior ha supuesto —además de un elemento estratégico de fortaleza institucional— un notable aumento de las demandas de cooperación internacional en materia de movilidad académica, cuya pertinencia y efectos conviene determinar.

Es por ello que, tras más de diez años de actividad en el Programa de Formación, se ha considerado especialmente oportuno acometer el ejercicio de estimar el valor social de esta labor sostenida de cooperación, tanto en términos de mejora de las condiciones de vida de las personas como de la sociedad en su conjunto.

La metodología seleccionada ha combinado el examen de los datos disponibles en nuestras bases de datos con una investigación *ad hoc* que, a través de un análisis de tipo cualitativo y cuantitativo, ha permitido no solo obtener la información deseada —productos, resultados e impactos de la acción formativa— sino establecer un sistema de indicadores aplicables a otras instituciones que actúan en ámbitos similares y tratan de lograr fines parecidos a los de la Fundación Carolina.

Ha sido crucial para ello el apoyo de la Red Carolina, una iniciativa transversal que convoca a las más de doce mil personas que han pasado por los programas de la fundación en esta década, con la finalidad de consolidar un espacio estable y dinámico de cooperación en red. La consulta a los grupos de becarios —organizados en torno a asociaciones nacionales y temáticas— ha permitido determinar de mejor modo el alcance del estudio así como diseñar con mayor precisión los cuestionarios a ser cumplimentados por el conjunto de los beneficiarios.

El carácter pionero de este estudio —que convendría actualizar cada cinco años— sitúa a la Fundación Carolina en una posición de claro liderazgo en el ámbito de la estimación del valor social de la inversión en capital humano. Este ejercicio no sólo contribuye a mejorar la calidad de la beca como instrumento de cooperación —focalizando sus estrategias en aquellas líneas más eficientes para lograr el máximo rendimiento social— sino que también permite rendir cuentas ante todos los grupos de interés de la fundación —patronos, principalmente— y ante el conjunto de la sociedad, acerca de la utilización de los recursos cuya gestión nos confían.

Coherente con todo ello, la dirección de la Fundación Carolina decidió encargar la realización técnica del estudio, cuya coordinación asumió directamente, a dos equipos de investigación. Consulta S.L. ha elaborado el informe sociológico derivado de la encuesta sobre el valor social de las becas de postgrado, que se presenta en esta publicación. Philanthropic Intelligence ha elaborado el marco conceptual y metodológico de la investigación, ha procedido al análisis comparativo de los modelos internacionales asociados y ha enmarcado los resultados del cuestionario aplicado a tal efecto, ofreciendo una relación de posibles indicadores de valor social. Los resultados de esta labor aparecen en el Documento de Trabajo n° 52.

ROSA CONDE

Directora de la Fundación Carolina

INTRODUCCIÓN

En septiembre de 2001 llegaron a España los primeros becarios de postgrado de la Fundación Carolina. Diez años después –y habiendo pasado 8.753 jóvenes latinoamericanos por este programa- se ha considerado que era el momento de realizar una investigación orientada a conocer el valor social de esta modalidad de becas de la institución. Es decir, el impacto que ha tenido –para la vida personal y profesional del becario– el hecho de haber venido a estudiar a España un curso de postgrado, así como el impacto social que los conocimientos y experiencias adquiridos en este proceso pueden llegar a tener en el país de origen.

La Fundación Carolina es una alianza público-privada especializada en cooperación educativa iberoamericana que se plasma a través de diversas iniciativas de movilidad académica. Además del apoyo central que brinda el sector privado a las actuaciones de la fundación, hay que destacar también el papel de la universidad pública española como socio estratégico del Programa de Formación en sus diversas modalidades de oferta de becas.

El Programa de Formación de la Fundación Carolina es el buque insignia de la institución, en el que se invierten casi dos tercios del total de los recursos económicos disponibles; y para el que trabaja, de forma directa o indirecta, una parte importante del personal de la fundación.

En el último período se ha reconstruido la base de datos de los becarios, lo que ha permitido establecer el contacto con ellos a través de la Red Carolina y lanzar así una encuesta a 7.027 becarios integrados en la Red (de la que se ha excluido a los de la convocatoria 2010-2011, ya que muchos de ellos se encontraban todavía presentes en España en el momento del diseño del proyecto). El objetivo perseguido con esta encuesta es realizar al menos una primera aproximación para conocer el valor social de estas becas ofertadas por la Fundación Carolina, analizando para ello su impacto sobre la experiencia personal de los becarios, sobre su trayectoria profesional y, en última instancia, sobre la sociedad en la que se insertan tras la experiencia de cursar un postgrado en España.

La respuesta ante esa convocatoria ha sido realmente significativa: sobre 6.577 envíos válidos del cuestionario (descontados los fallidos de aquellos becarios a los que no se ha conseguido localizar), se han obtenido 3.975 correctamente cumplimentados, lo que supone una tasa de respuesta del 60,43%, que representa un éxito muy notable.

I. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DE LA ENCUESTA

Universo. 7.021 becarios del programa de postgrado de la Fundación Carolina, a los que se envió por correo electrónico una petición con un enlace electrónico (link) para que participaran en la encuesta on line.

Cuestionario. Se ha diseñado un cuestionario, con 78 preguntas cerradas y unas pocas preguntas abiertas, destinado a obtener un conocimiento más preciso del valor social de las becas de postgrado. Para la elaboración de ese cuestionario se realizó un pequeño estudio cualitativo previo y, además, se llevó a cabo un pretest que permitió conocer cuáles eran los mejores indicadores para los objetivos de la investigación.

Trabajo de campo. El cuestionario se alojó en una página web segura, controlada por la Fundación Carolina. La encuesta se mantuvo activa entre los días 14 de julio y 15 de agosto de 2011.

Tasa de respuesta. Se obtuvieron 3.975 respuestas, lo que representa una tasa neta, es decir, excluyendo a aquellos becarios cuya localización no fue posible, del 60,43%, que, como se apuntaba antes, resulta realmente extraordinaria para los parámetros habituales en una encuesta *on line*.

Hay que hacer constar que los becarios que en mayor proporción han contestado a la encuesta son los que han disfrutado la beca en los últimos años. Es cierto que entre los años 2001 y 2003 el número de becas concedidas fue más reducido, pero no con tanta diferencia como cabría deducir del número de respuestas obtenidas en la encuesta.

II. CONTENIDO DEL INFORME

El contenido del informe que aquí se presenta recoge los objetivos que se plantearon al diseñar la investigación.

El primer capítulo se centra en el análisis del perfil sociodemográfico de los becarios que han realizado su postgrado en España en los últimos diez años gracias a las becas de la Fundación Carolina. Ello incluye desde la consideración de la edad promedio a la que terminaron su postgrado hasta la evolución que ha seguido la composición de este colectivo por sexo, advirtiéndose el peso creciente que representan en él las mujeres, como consecuencia tanto de una política de discriminación positiva por parte de la fundación como de la cada vez mayor cualificación de las aspirantes a las becas de postgrado. Otro aspecto que se toma en consideración en este primer capítulo es el análisis del origen social de los becarios, que se realiza a través de diversos indicadores que van desde la ocupación de los padres, su nivel de instrucción o la percepción subjetiva de pertenencia de clase. Por último, una dimensión muy importante, sobre la que la fundación pone un énfasis especial, es el análisis del retorno de los becarios a sus países de origen después de cursar el postgrado; dado que el objetivo perseguido por la Fundación Carolina es, precisa-

mente, potenciar el capital humano en los países de América Latina y en ningún caso contribuir a su descapitalización, la consideración de este aspecto resulta crucial en la investigación.

El segundo capítulo del informe tiene como eje la percepción subjetiva que tienen los becarios de su experiencia en el postgrado en España y la valoración que hacen de ella. El análisis de los datos lleva a la conclusión de que existe una doble dimensión sobre la que los postgraduados articulan esta experiencia: de un lado la capacitación profesional y la acumulación de conocimientos que se ha derivado de la realización del postgrado y, de otro, lo que ha contribuido esta experiencia a su desarrollo personal y al incremento en sus relaciones de todo tipo.

El tercer capítulo constituye, sin duda, el grueso de la investigación, por la gran cantidad de indicadores utilizados para analizar el impacto que ha tenido el postgrado en la posterior trayectoria profesional de los becarios. El análisis de esta trayectoria profesional tiene en cuenta las peculiaridades y las diferencias que encierran dos tipos de trayectorias tan diferentes como las que recorren los becarios que continúan vinculados a la universidad en su experiencia laboral posterior al postgrado y la de quienes, tras finalizar sus estudios, la abandonan para orientarse profesionalmente en la empresa, la Administración o cualquier otra instancia no académica. En todo caso, el objetivo de la investigación permanece siempre orientado a establecer en qué medida el postgrado realizado en España, gracias a la beca de la Fundación Carolina, está incidiendo en el éxito profesional posterior. En este sentido, resulta de extraordinario interés el análisis de la forma en que este éxito se encuentra mediado por factores que lo dificultan en el caso de las mujeres: los datos vienen a confirmar la existencia de un «techo de cristal» en la trayectoria profesional de las mujeres becarias que les hace más difícil acceder a las cuotas de poder profesional que alcanzan sus colegas masculinos.

En el cuarto capítulo se pretende trascender la dimensión individual de la beca para evaluar el impacto que aquella ha tenido en la sociedad que acoge al becario tras su experiencia en España. Resulta evidente que cualquier impacto sobre la trayectoria personal o profesional redundará, de una manera u otra, sobre el entorno, pero de lo que se trata en este capítulo es de medir lo que podría considerarse el impacto más directo e inmediato, reflejado en la contribución que hacen estos becarios a la difusión de los conocimientos adquiridos durante su postgrado, a sus publicaciones o a las funciones de asesoramiento y consultoría que pueden realizar en distintas instancias de sus países de origen.

Por último, el informe se cierra con un capítulo de conclusiones en el que se recogen los hallazgos más relevantes de la investigación.

1. EL PERFIL DE LOS BECARIOS

Este primer capítulo se centra en el análisis de las características sociodemográficas de los becarios que han disfrutado de las ayudas del programa de postgrado de la Fundación Carolina, desde su inicio en 2001. No solo se trata de conocer cuál es la composición de este colectivo por sexo y edad, cuál es su origen social y el estatus de sus familias, sus antecedentes académicos y los países de origen, sino disponer, a partir de estas características, de indicaciones acerca de la forma en que se están cumpliendo los objetivos y principios de la fundación, entre los cuales se encuentra la puesta en práctica de una suerte de «acción positiva» a la hora de otorgar estas becas, de manera que vayan destinadas en mayor medida a aquellos colectivos que resultan a priori más desfavorecidos.

Otro principio esencial que rige la actuación de la fundación es que el proceso de concesión de becas no se constituya en una vía que tenga como efecto no deseado la descapitalización humana de los países de América Latina, por lo que se prestará especial atención al proceso de retorno de los becarios a sus países de origen.

I. LA COMPOSICIÓN DEL COLECTIVO POR SEXO Y EDAD

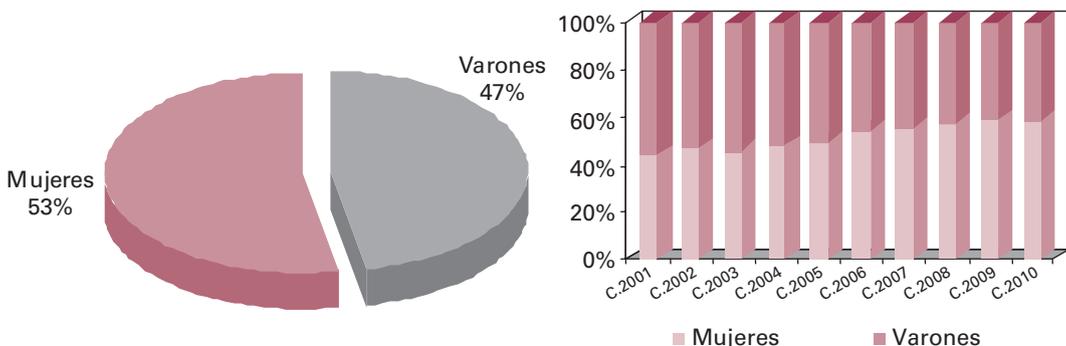
La distribución por sexo de los becarios que han disfrutado a lo largo de los últimos diez años de las becas de postgrado de la Fundación Carolina resulta bastante equilibrada, con un ligero predominio de las mujeres: el 53%, frente al 47% que son varones.

Hay que destacar que a lo largo de los diez años de trayectoria de estas becas se ha venido produciendo una progresiva «feminización» de sus beneficiarios, proceso que deriva, por una parte, de una estrategia consciente de la fundación orientada a una cierta «discriminación positiva» de las mujeres y, por otra, a la mejora en la cualificación y en los méritos aportados por las solicitantes de las becas a lo largo de los años. El resultado de este proceso es que el porcentaje de mujeres entre los becarios ha pasado de ser el 44% en la primera convocatoria, del año 2001, al 58% en las de 2009 y 2010. El punto de inflexión se produjo en el año 2006, cuando por primera vez el número de becarias superó al de becarios; desde entonces las mujeres son mayoría¹.

La edad promedio de los becarios en el momento de realizarse la encuesta es de 33,6 años. El grupo más numeroso es el de los que se sitúan entre los 31 y 35 años, que representan el 39% del total; el 31% tienen 30 años o menos y otro 30% sobrepasa los 35. La estructura por edad resultante (con un claro predominio de los jóvenes)

¹ Estos datos no proceden de la encuesta sino de la base de datos de la Fundación, a partir de las estadísticas de las becas concedidas en las sucesivas convocatorias realizadas desde 2001.

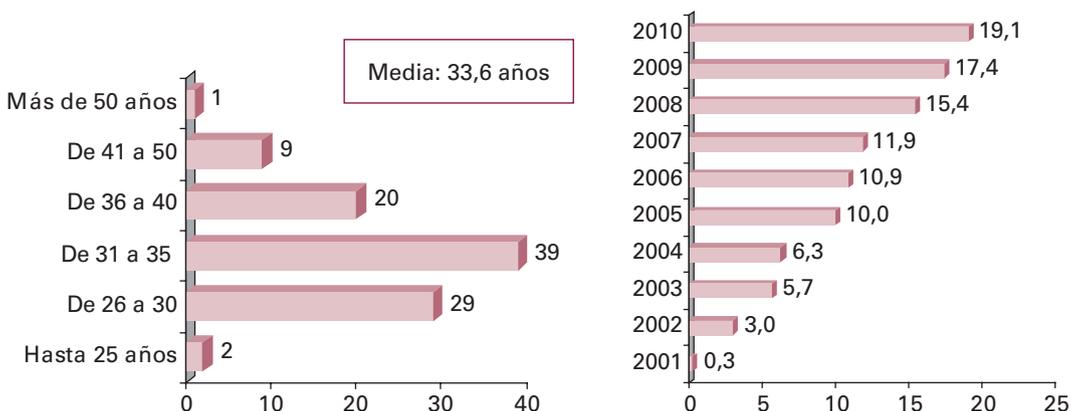
GRÁFICO 1.1. Distribución de los becarios por sexo



guarda relación con el mayor peso que tienen en la encuesta los becarios de las últimas promociones, que son los que en mayor medida la han contestado.

Es cierto que, a partir del año 2004, aumentó el número de becas, pero no lo hizo en la misma proporción que parece deducirse de las respuestas obtenidas en la encuesta; además, desde entonces la cifra de becas de postgrado concedidas permanece estable, con escasas variaciones, situándose todos los años entre novecientos y mil. Sin embargo, la proporción de respuestas a la encuesta va aumentando de forma significativa en los últimos años, lo que debe ser tenido en cuenta ya que evidencia que los becarios que han respondido representan un sector más joven, con menos antigüedad en el postgrado y, por consiguiente, con menor experiencia; en este sentido, los resultados de la encuesta muestran un ligero sesgo, que deberá ser tenido en cuenta a la hora del análisis, debido al peso de los becarios más jóvenes, correspondientes a las últimas promociones.

GRÁFICO 1.2. Distribución por edad y año de finalización del postgrado (porcentaje)



El dato de la edad media de los becarios que han contestado a la encuesta puede resultar engañoso, ya que incluye a todas las promociones que se han ido sucediendo desde 2001. En realidad, los becarios suelen acabar su postgrado en torno a los 30 años, aunque se advierte una progresiva tendencia al rejuvenecimiento: en los últimos cursos, los beneficiarios de la becas de la Fundación Carolina han terminado su postgrado a una edad algo más temprana (en torno a los 29). En esta tendencia hacia un cierto rejuvenecimiento de los becarios puede influir el creciente peso de las mujeres, ya que las becarias son, en promedio, algo más jóvenes: 33,1 años de media, frente a 34, 2 entre los varones.

II. EL ORIGEN SOCIAL

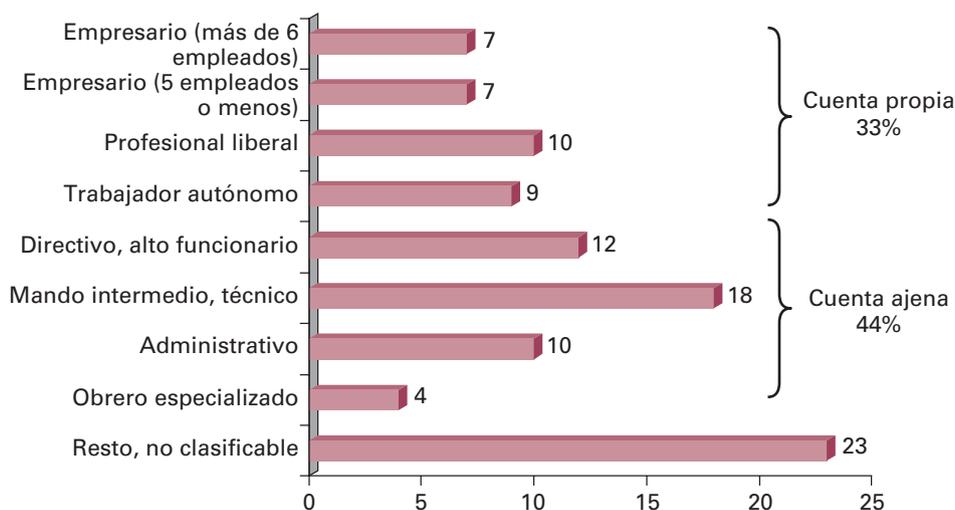
El origen social de los becarios que han disfrutado de las becas de postgrado de la Fundación Carolina se sitúa mayoritariamente en la clase media; ello es así atendiendo a cualquier tipo de indicador de clase: sea la ocupación del cabeza de la familia de origen, el nivel educativo de los progenitores o la propia definición subjetiva de clase que hacen los sujetos entrevistados.

Por lo que se refiere a la ocupación del proveedor principal de la familia de origen, se advierte un cierto equilibrio y una gran variedad de situaciones: uno de cada tres (el 33%) tiene una actividad por cuenta propia y el 44% trabaja por cuenta ajena. Hay que destacar que una elevada proporción de los becarios (el 23%) no contesta con precisión a esta pregunta o se refugia directamente en la no respuesta.

CUADRO 1.1. *Edad media de los becarios, según el año de finalización del postgrado*

Año de finalización del postgrado	Edad actual	Edad a la que finalizó el postgrado
2001	43,5	33,5
2002	39,7	30,7
2003	38,6	30,6
2004	37,6	30,6
2005	36,6	30,6
2006	35,0	30,0
2007	34,1	30,1
2008	32,6	29,6
2009	31,2	29,2
2010	30,3	29,3

GRÁFICO 1.3. Ocupación de la «persona principal» de la familia de origen



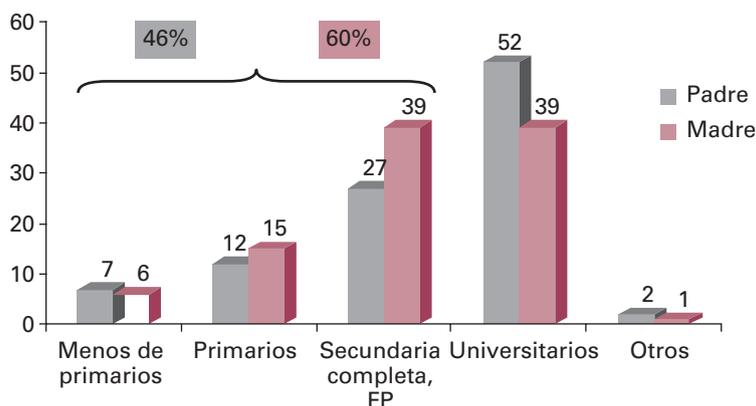
La ocupación más común entre los proveedores principales de las familias de origen de los becarios es la de mando intermedio o técnico (18%), seguida de directivos (12%), profesionales liberales (10%), administrativos (10%), trabajadores autónomos (9%) y empresarios, con más de 6 trabajadores (7%) o con menos de esa cantidad (7%).

El nivel educativo de los progenitores de los becarios de postgrado se corresponde con estas ocupaciones que mayoritariamente cabe calificar de clase media. Apenas una minoría de ellos, el 19% de los padres y el 21% de las madres, tiene un nivel de instrucción bajo, que se limita a los estudios primarios, o incluso no ha completado este nivel educativo, mientras que el 27% de los padres y el 39% de las madres han completado estudios de secundaria o han cursado algún tipo de formación profesional.

Una significativa proporción de los ascendientes de los beneficiarios de becas de la Fundación Carolina (un 46% de los padres y un 60% de las madres) no dispone de estudios universitarios –ni a nivel de diplomatura ni de licenciatura– lo que permite la conclusión de que aproximadamente la mitad de los becarios pertenece a la primera generación de sus familias que ha conseguido obtener un título universitario.

Al analizar la existencia de posibles diferencias de clase entre los becarios según el sexo, se advierte que esas diferencias no existen si se toma como indicador el nivel educativo del padre, pero sí si se toma el de la madre; resulta de interés observar cómo las madres de las becarias disponen de mayores avales académicos (el 42% son universitarias) que las madres de los becarios varones (solo lo son el 37%).

GRÁFICO 1.4. Nivel educativo de los progenitores



Las diferencias que se registran entre los distintos países en lo que se refiere al nivel educativo de los progenitores de los becarios son bastante significativas. El país que se destaca por enviar a más becarios que son hijos de titulados universitarios es Brasil: el 60% de los padres y el 57% de las madres han pasado por la universidad. En los casos de Bolivia y Ecuador es muy elevada la proporción de becarios cuyo padre es universitario (61% y 62%, respectivamente), pero es más reducida en el caso de las madres (38% y 40%).

En el extremo contrario, como los países en los que es menor la proporción de becarios cuyos progenitores han pasado por la universidad, se sitúan Chile y Colombia, ambos por debajo de la media en este indicador. Ello significa que es precisamente en estos países donde en mayor medida se cumple la función de promoción social que cabe atribuir a las becas de la Fundación Carolina.

La percepción subjetiva que tienen los becarios de la posición social que ocupan les hace situarse entre las capas medias de sus países respectivos. El 56% de ellos se definen a sí mismos como de clase media; hay que señalar, sin embargo, como dato muy destacable, que es más frecuente la autodefinición en las clases media baja (16%) o trabajadora (10%), en las que se sitúa en conjunto más de una cuarta parte de los entrevistados (el 26%), que en las capas sociales más elevadas (media alta y alta), donde se sitúa tan solo el 17%.

Esta pauta se registra prácticamente por igual en todos los países de América Latina, aunque el sentimiento de pertenencia a las capas sociales medias es más acusado en Argentina, donde llegan al 70% los becarios que se adscriben a esta posición social, y en Bolivia, donde alcanzan el 69%; en el resto de los países ese porcentaje se sitúa sistemáticamente entre el 50% y el 60%.

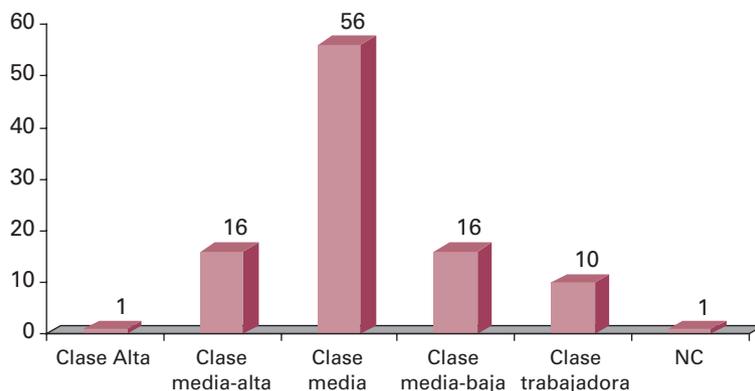
CUADRO 1.2. *Becarios cuyos padres son universitarios, por país*

	Padre	Madre
Argentina	52	45
Bolivia	61	38
Brasil	60	57
Chile	42	31
Colombia	46	36
Ecuador	62	40
México	56	35
Perú	51	33
Venezuela	50	40
Otro*	52	42
TOTAL	52	39

* Incluye el resto de países, en los que el número de casos es más reducido y por consiguiente los resultados son menos significativos.

Al analizar la evolución en el tiempo de esta dimensión social se aprecia una leve tendencia al incremento en la proporción de becarios que se autodefinen como de clase media baja o clase trabajadora; entre los becarios que finalizaron su postgrado en el año 2004 o antes esta proporción era solo del 25% y ha ido elevándose paulatinamente hasta situarse en el 30% entre los becarios que acabaron en 2009 ó 2010. Este incremento en el peso que representan los becarios procedentes de los estratos más humildes de las sociedades de origen apunta también en la dirección marcada por los objetivos de la fundación de promover la igualdad de oportunidades en el acceso a sus becas.

GRÁFICO 1.5. *Autodefinición de clase*



III. LA TRAYECTORIA ACADÉMICA PREVIA

Precisamente, el análisis de las trayectorias académicas previas de los becarios tiene también interés en el marco del objetivo principal de la Fundación Carolina de fomentar la igualdad de oportunidades y servir como plataforma de promoción de los sectores sociales que resultan a priori más desfavorecidos para acceder a la educación superior.

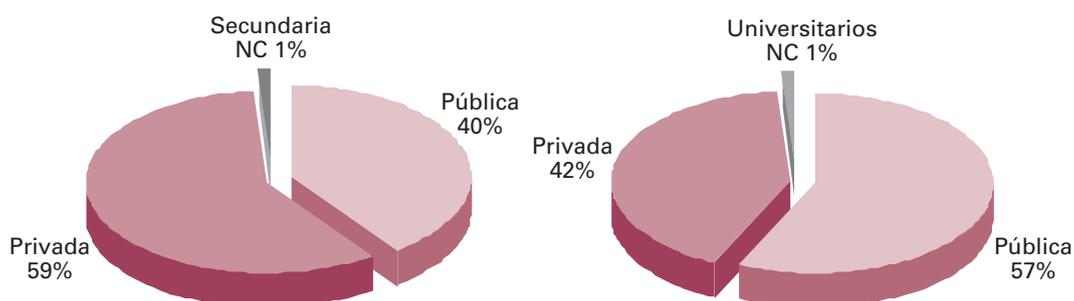
En este sentido, se ha tomado en consideración la titularidad del centro (público o privado) en el que han cursado la enseñanza secundaria y la universitaria, así como el hecho de haber disfrutado o no de becas a lo largo de la trayectoria estudiantil. También se ha tenido en cuenta si los estudios universitarios se han cursado en una universidad de la capital del país o, por el contrario, se han seguido en una universidad de fuera de la capital.

Por lo que se refiere al carácter del centro en el que se han cursado los estudios previos, la mayoría de los becarios ha seguido la enseñanza secundaria en instituciones privadas (el 59%, frente al 40% que lo ha hecho en un centro público), mientras que en lo que se refiere a la universidad son mayoría los que lo han hecho en alguna institución pública (57%, contra el 42% de universidades privadas).

Las diferencias entre los distintos países son muy acusadas, tanto en lo que se refiere a la enseñanza secundaria como a la universitaria. En el caso de la enseñanza secundaria el predominio de las instituciones privadas es especialmente acusado en Bolivia (donde supone el 80% de los postgraduados), país al que sigue Ecuador (donde llega al 69%), Colombia, Venezuela (ambas con el 65%) y Brasil (64%). La excepción la representa México, que es el único país en el que la enseñanza secundaria es impartida de forma mayoritaria en centros públicos (el 54%).

GRÁFICO 1.6. *Trayectoria académica previa*

Titularidad del centro en el que ha cursado los estudios de...



CUADRO 1.3. Becarios según tipo de enseñanza recibida, por país

	SECUNDARIA			UNIVERSITARIOS			Total
	Pública	Privada	Otra	Pública	Privada	Otra	
Argentina	47	51	2	73	26	1	100
Bolivia	19	80	1	51	48	1	100
Brasil	34	64	2	62	36	2	100
Chile	41	50	9	65	32	3	100
Colombia	34	65	1	45	54	1	100
Ecuador	29	69	2	42	57	1	100
México	54	45	1	65	35		100
Perú	38	60	2	55	45		100
Venezuela	35	65		66	31	3	100
Otro*	42	57	1	52	47	1	100
Total	40	59	1	57	42	1	100

* Incluye el resto de países, en los que el número de casos es más reducido y por consiguiente los resultados son menos significativos.

En cuanto a la enseñanza universitaria la situación es bien distinta: la mayoría de los becarios la han cursado en instituciones públicas, siendo en este caso Argentina el país en el que el predominio de lo público es más evidente (73%), seguida de Venezuela (66%), México y Chile (65%). La excepción la constituyen Ecuador y Colombia, que son los únicos países en los que el peso de los licenciados en universidades privadas es superior al de las públicas.

Antes de acceder a la beca de la Fundación Carolina que posibilitó la realización de un postgrado en España, el 16% de los becarios ya había disfrutado de alguna beca mientras cursaba sus estudios de educación secundaria y el 39% había hecho lo propio en sus estudios universitarios. Si bien en lo que se refiere al disfrute de becas durante la enseñanza secundaria no hay diferencias significativas entre varones y mujeres, en el caso de los estudios universitarios son más las mujeres que han disfrutado de becas (el 42%, frente a solo el 36% entre los varones).

Aunque resulta difícil llegar a conclusiones relevantes al analizar esta dimensión por países, dadas las diferencias que se registran entre los sistemas educativos, en los que hay más alumnos que han disfrutado de becas durante la enseñanza secundaria

son México (el 27%), Bolivia (23%) y Colombia (20%), mientras que en Argentina el porcentaje solo llega al 8%. En cuanto a la enseñanza universitaria, los que en mayor proporción han disfrutado de becas son de nuevo los mexicanos (53%), seguidos de brasileños (49%), ecuatorianos y chilenos (47%).

Al analizar el acceso que tuvieron los postgraduados de la Fundación Carolina a becas durante su proceso de formación universitaria, se advierte una tendencia creciente en los últimos años, de modo que la proporción de becarios que tuvo alguna ayuda mientras estudió en la universidad ha ido ascendiendo desde el 33% que se registraba entre los becarios que terminaron su postgrado en 2004 o antes, hasta el 42% entre los que finalizaron en 2009 o el 46% al que llegan los que acabaron el postgrado en 2010. Esta tendencia se confirma, por otra parte, al comparar estos datos con los de otros informes sobre los becarios de la Fundación Carolina que muestran cómo la proporción de beneficiarios de becas es algo más elevada en las últimas promociones.

De forma paralela, también se advierte que la proporción de quienes han sido beneficiarios de becas en su paso por la Universidad es algo más elevada entre los becarios más jóvenes, situándose en torno al 50% entre los que tienen 30 años o menos y cayendo por debajo del 30% entre los que superan los 40 años.

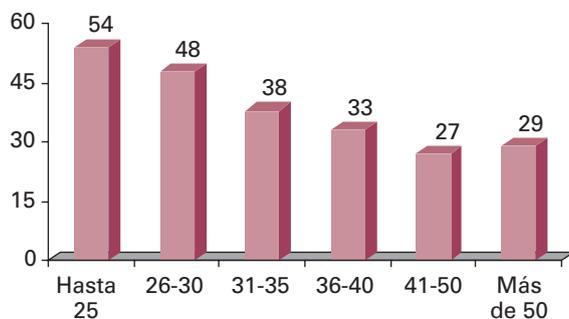
Casi dos de cada tres becarios de la Fundación Carolina (el 63%) han cursado sus estudios universitarios en la capital de su país de origen, frente a poco más de un tercio (el 37%) que lo ha hecho en una universidad de «provincias».

CUADRO 1.4. Becarios que han disfrutado de becas en sus estudios de secundaria y universitarios, por país

	Secundaria	Universitarios
Argentina	8	28
Bolivia	23	33
Brasil	14	49
Chile	16	47
Colombia	20	35
Ecuador	15	47
México	27	53
Perú	12	28
Venezuela	10	40
Otro*	13	38
TOTAL	16	39

* Incluye el resto de países, en los que el número de casos es más reducido y por consiguiente los resultados son menos significativos.

GRÁFICO 1.7. *Porcentaje de becarios que disfrutaron de becas en su paso por la universidad, según la edad*



CUADRO 1.5. *Becarios según la ubicación de la universidad donde cursaron sus estudios, por país*

	Universidad capital	Universidad provincia	Total	(N)
Argentina	51	49	100	(370)
Bolivia	76	24	100	(160)
Brasil	26	74	100	(261)
Chile	65	35	100	(222)
Colombia	60	40	100	(611)
Costa Rica	91	9	100	(90)
Cuba	80	20	100	(59)
Ecuador	68	32	100	(245)
El Salvador	87	13	100	(101)
Guatemala	96	4	100	(104)
Honduras	71	29	100	(79)
México	48	52	100	(516)
Nicaragua	88	12	100	(92)
Panamá	84	16	100	(50)
Paraguay	93	7	100	(86)
Perú	71	29	100	(339)
República Dominicana	85	15	100	(84)
Uruguay	99	1	100	(72)
Venezuela	52	48	100	(194)
Total	63	37	100	(3750)

Las diferencias que se registran entre los distintos países son muy acusadas, hasta el punto de que en varios de ellos las universidades de la capital aportan más del 90% de los becarios: son los casos de Uruguay, Guatemala, Paraguay o Costa Rica. También en Nicaragua, El Salvador, República Dominicana, Panamá, Cuba o Bolivia son más de las tres cuartas parte de los becarios los que proceden de las universidades capitalinas.

En el extremo contrario se sitúa Brasil, en cuya capital solo ha cursado los estudios el 26% de los becarios de esta nacionalidad. En los casos de Argentina, Venezuela y México se da una distribución muy equilibrada, con un reparto casi mitad por mitad entre los becarios procedentes de universidades de la capital y los de provincias.

A pesar de que el peso de los becarios que proceden de universidades de fuera de las capitales sigue siendo minoritario, ha tendido a crecer en los últimos años, pasando del 34% entre los que terminaron su postgrado en 2004 o antes hasta el 38% entre los que hicieron en 2009 ó 2010. Ello es consecuencia de una política de acción positiva de la Fundación Carolina que, a igualdad de otros criterios de mérito y excelencia académica, apuesta por el logro de un mayor equilibrio geográfico en cada uno de los países latinoamericanos y, al tiempo, intenta ofrecer más posibilidades a aquellos sectores más desfavorecidos.

IV. LA DISTRIBUCIÓN POR ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO

Por lo que se refiere a las materias estudiadas durante el postgrado realizado en España, la distribución de los becarios es muy variada. En la clasificación de las áreas de conocimiento establecida por la Fundación Carolina, destaca el peso de Economía y Finanzas, que incluye las materias relacionadas con el ámbito de la Empresa, el Desarrollo Económico y la Cooperación, que acapara un 24%, casi uno de cada cuatro becarios. La segunda área en cuanto al peso que representa es la de Humanidades (que incluye Cultura, Artes, Lengua e Historia), que supone el 16% de las becas.

El ámbito de la Ciencia Política y el Derecho, la Gobernabilidad, los Derechos Humanos y las Relaciones Internacionales, representa algo más del 10% de las becas y algo menos de ese porcentaje lo constituyen las relacionadas con el medio ambiente. Las Ciencias de la Salud, incluyendo Biotecnología, Genética y Tecnología de los Alimentos, representan el 9% de las becas disfrutadas.

Un peso más reducido tienen las Ciencias Sociales y de la Comunicación (7%), las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (5,5%), la Sociedad del Conocimiento, la Educación y los Recursos Humanos (5%), las Políticas de Bienestar Social (4%), Energía (4%), Infraestructuras Territoriales (3%) y Ciencias Exactas y Experimentales (2%).

GRÁFICO 1.8. Distribución de los becarios por área de conocimiento



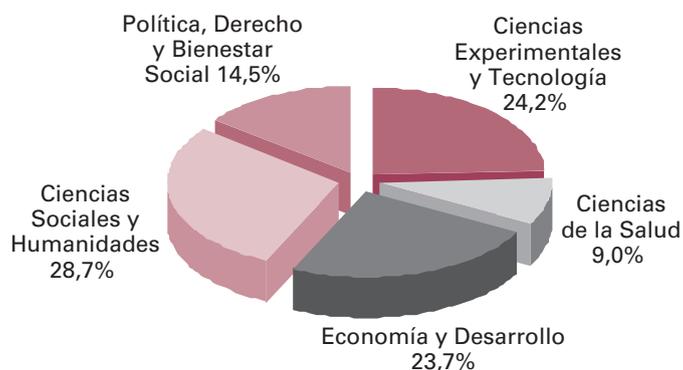
A efectos del análisis, estas áreas de conocimiento que establece la Fundación Carolina para clasificar a sus becarios se han agrupado en grandes ámbitos, relativamente homogéneos en cuanto a su peso en el postgrado. A partir de esta agrupación, las Ciencias Sociales y Humanidades, que incluyen también el ámbito de la educación y la sociedad del conocimiento, abarcan casi el 29% de las becas de postgrado.

El segundo lugar lo ocupa el ámbito científico que no solo incluye las Ciencias Exactas y Experimentales, sino también todas las áreas que tienen que ver con el desarrollo tecnológico, que representa el 24% de las becas, una proporción similar a la que representa, por sí sola, el área de Economía y Desarrollo.

El ámbito de la Ciencia Política, el Derecho y la Gobernabilidad, en el que se ha incorporado también los estudios relacionados con las políticas de bienestar social, acumula el 14,5% de las becas y, por último, dada la dificultad de integrarla en cualquier otro ámbito, el área de las Ciencias de la Salud, en solitario, representa el 9%.

Al analizar la preferencia de los becarios por uno u otro de estos ámbitos de conocimiento según el sexo se advierten ciertas diferencias significativas entre las preferencias que manifiestan varones y mujeres: los primeros muestran una mayor inclinación por las Ciencias Experimentales y la Tecnología (29%, frente al 20% entre las

GRÁFICO 1.9. Distribución por grandes ámbitos de conocimiento



mujeres) y también por las áreas relacionadas con la Economía y el Desarrollo (28% contra el 20%); por el contrario, las mujeres se decantan en mayor proporción que los varones por las Ciencias Sociales y Humanidades (33% contra 23%), por los ámbitos de la Ciencia Política, el Derecho y el Bienestar Social (17% frente 12%) y también, aunque con escasa diferencia, por las Ciencias de la Salud (10% frente a 8%).

A lo largo de los años en que se han venido convocando las becas de postgrado de la Fundación Carolina se ha ido produciendo un cierto desplazamiento en el peso que se atribuye a los distintos ámbitos de conocimiento. Comparando la proporción de becarios en cada área según el momento en que finalizaron su postgrado se advierte que ha ido aumentando de forma significativa la proporción que representan quienes han realizado postgrados en materias de ciencias experimentales y tecnología, que han pasado de ser el 19% entre los que lo finalizaron antes de 2005 hasta el 29% en los del último año. También ha aumentado de forma notable, pasando del 10% al 17%, la proporción de postgraduados en ámbitos relacionados con la Ciencia Política, el Derecho y el Bienestar Social.

CUADRO 1.6. Ámbitos de conocimiento, según el sexo

	Varones	Mujeres	Total
Ciencias Experimentales y Tecnología	29	20	24
Economía y Desarrollo	28	20	24
Ciencias de la Salud	8	10	9
Ciencias Sociales y Humanidades	23	33	29
Política, Derecho y Bienestar Social	12	17	14
Total	100	100	100

CUADRO 1.7. Evolución de los ámbitos de conocimiento, según año de finalización del postgrado

	2004 ó antes	2005 ó 2006	2007 ó 2008	2009	2010	Tendencia
Ciencias Experimentales y Tecnología	19	22	23	28	29	↑
Ciencias de la Salud	9	9	7	11	9	=
Economía y Desarrollo	30	27	24	20	19	↓
Ciencias Sociales y Humanidades	33	28	30	27	26	↓
Política, Derecho y Bienestar Social	9	14	16	14	17	↑
Total	100	100	100	100	100	

Por el contrario, ha disminuido el peso de los estudios relacionados con la Economía y el Desarrollo, que han pasado de representar el 30% antes de 2005 a solo el 19% entre los últimos postgraduados, y también las Ciencias Sociales y Humanidades, que suponían el 33% de los postgrados antes de 2005 y se han quedado en el 26% entre los que han finalizado en 2010. Hay que señalar, por último, que el peso de las Ciencias de la Salud permanece más o menos constante, representando en torno a un 9% de las becas.

V. EL PAÍS DE ORIGEN Y EL RETORNO DEL CAPITAL HUMANO

El principal objetivo que se persigue con las becas de la Fundación Carolina es que contribuyan al desarrollo de los países de América Latina; este objetivo se vería frustrado si los beneficiarios de esta formación no retornaran a sus países de origen después de la realización de sus postgrados, sino que se quedaran en España o se marcharan a otros lugares, colaborando con ello, de manera ciertamente paradójica y contraria a los objetivos perseguidos, a la descapitalización de sus países, privándoles de sus recursos humanos más cualificados. Para analizar este problema se han tomado como indicadores en la encuesta tanto el país de origen de los becarios como el país en el que residen en la actualidad, tras la realización de su postgrado.

En cuanto a las nacionalidades de origen que se encuentran más representadas en el colectivo de becarios de postgrado de la Fundación Carolina destacan, en primer lugar, los colombianos: el 16% de los que han contestado a la encuesta procede de

este país, seguidos de los mexicanos (el 14%) y los argentinos (el 10%). A continuación se sitúan los peruanos (9%) seguidos de los brasileños, que representan un 7%, ecuatorianos (6,5%), chilenos (6%), venezolanos (5%) y bolivianos (4%).

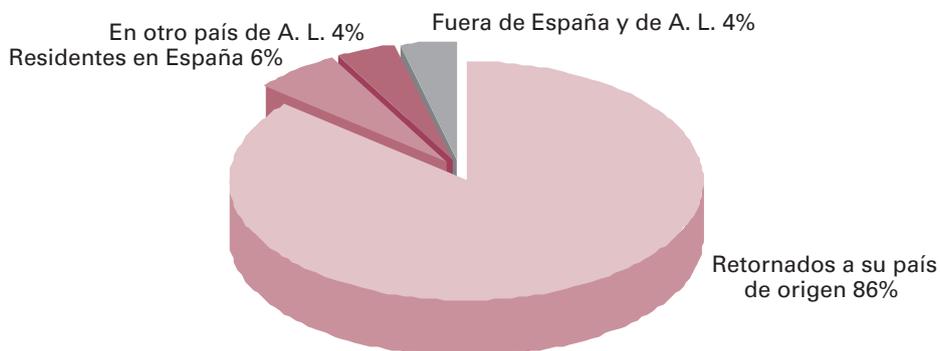
El resto de los países de América Latina están representados en menor medida, con el 3% o menos de los becarios. Ello impide que en algunos de los análisis que se realizan por países puedan ser tomados en consideración, dada la escasa significatividad que se deriva de un número reducido de casos.

En conjunto, el 86% de los becarios que han pasado por la Fundación Carolina ha retornado a su país de origen tras la realización del postgrado. La encuesta pone de manifiesto que solo el 6% se ha quedado a residir en España, un 4% se ha instalado en algún otro país fuera de América Latina y otro 4% reside en algún país latinoamericano distinto al suyo propio.

Comparando el país de origen con el país de residencia actual se advierte que la mayor discrepancia se registra en el caso de Colombia, que ha aportado el 16,3% de los becarios y solo se está beneficiando ahora del trabajo del 13,8% que, tras la realización de su postgrado, residen en ese país. También en el caso de Argentina se da una significativa discrepancia, ya que proceden de ese país el 9,9% de los becarios y solo residen allí en el momento de realizarse la encuesta el 8,6%. El caso contrario se produce en España, que sin aportar becarios, se beneficia del hecho de que el 6,2% de los postgraduados continúa residiendo aquí tras su especialización.

Hay que poner de manifiesto, no obstante, que una parte muy significativa, aunque difícilmente cuantificable, de estos becarios que no han retornado a su país de origen tras la realización del postgrado lo argumentan por estar realizando estudios de doctorado o por seguir ampliando estudios fuera de su país. Ello significa que no necesariamente el hecho de no haber retornado tras el postgrado pueda considerarse una pérdida.

GRÁFICO 1.10. Destino de los becarios tras el postgrado

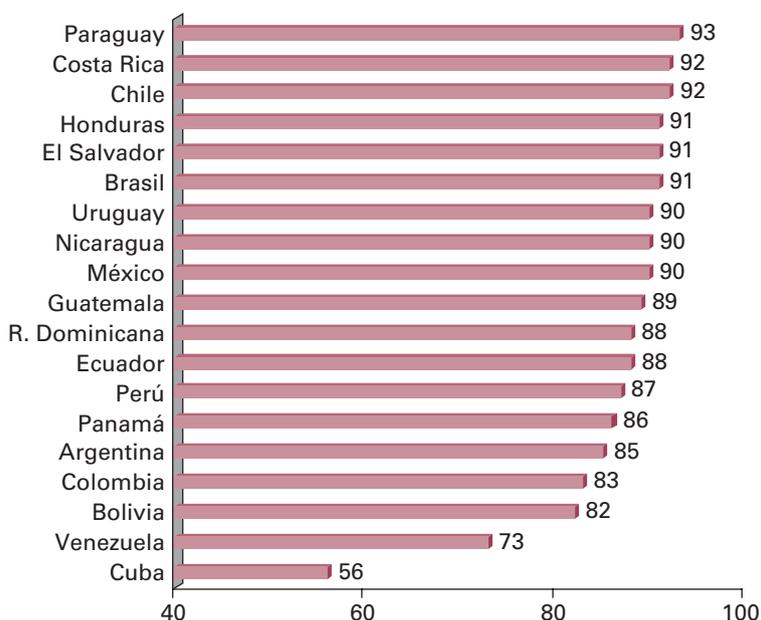


da de capital humano para el país, sino que ese capital humano aún sigue formándose y, previsiblemente, retornará a su país de origen en un futuro más o menos próximo.

Esta afirmación se sustenta en el hecho de que la tasa de retorno que se advierte entre los becarios está levemente relacionada con la edad, de manera que a medida que ésta es más elevada, mayor es la proporción de becarios que ha vuelto a su país y, a la inversa, entre los más jóvenes es más elevado el porcentaje de los que permanecen en España u otros países distintos al propio. Ello puede ser simplemente circunstancial, y vendría a confirmar el hecho que se apuntaba anteriormente en el sentido de que algunos becarios no han dado aún por concluido su periodo de formación con el postgrado realizado en España sino que aspiran a completarlo con estudios de doctorado o con otros postgrados realizados en España o en otros países, antes de un retorno más o menos definitivo.

Al analizar el retorno de los becarios a sus países de origen tras la realización del postgrado en España se aprecian grandes diferencias entre unos y otros. El país al que ha retornado un mayor porcentaje de becarios es Paraguay (el 93% de los que obtuvieron la beca); le siguen Costa Rica y Chile (92%). En el extremo contrario queda muy descolgada Cuba, donde solo ha retornado el 56% de sus becarios, seguida de Venezuela (el 73%). En el resto de los casos, el porcentaje de becarios que ha vuelto a su país de origen tras el postgrado se sitúa entre el 82% y el 91%.

GRÁFICO 1.11. Becarios que han retornado a su país de origen (en porcentaje)



CUADRO 1.8. Tasa de retorno por ámbito de conocimiento

	Retornados al país de origen	Permanecen en España	Otras circunstancias	Total
Científico y Tecnológico	85,5%	6,2%	8,3%	100,0%
Ciencias de la Salud	79,1%	12,3%	8,6%	100,0%
Economía y desarrollo	86,8%	6,1%	7,2%	100,0%
Política, Derecho y Bienestar Social	89,3%	3,9%	6,8%	100,0%
Ciencias Sociales y Humanidades	87,2%	5,4%	7,4%	100,0%
Total	86,3%	6,1%	7,6%	100,0%

No hay diferencias significativas por sexo en cuanto a la tasa de retorno, pero sí la hay, en cambio, según el ámbito de especialización, de modo que se destacan especialmente los postgraduados en el ámbito de las Ciencias de la Salud como los más reacios a retornar a su país una vez finalizado el curso. Mientras que la proporción de los que han retornado en cualquiera de los otros ámbitos de conocimiento se sitúa entre el 86% y el 89%, en el caso de las Ciencias de la Salud queda en un 79%, porcentaje significativamente más bajo. Además, el porcentaje de becarios postgraduados en Ciencias de la Salud que permanece en España tras la realización de su especialización se eleva por encima del 12%, el doble que en el resto de los ámbitos de conocimiento.

2. EL IMPACTO DE LA BECA EN LA VIDA PERSONAL

En este capítulo del informe se va a analizar la percepción subjetiva que tienen los becarios de lo que ha representado para ellos en el plano personal la realización del postgrado en España. Más adelante se procederá a considerar lo que les ha aportado en su vida académica o profesional, así como los efectos que ha tenido sobre su empresa o incluso sobre su país.

Dentro del plano estrictamente personal cabe distinguir dos dimensiones bien distintas que aparecen nítidamente diferenciadas en la percepción de los becarios: de una parte, se trata de conocer lo que la beca les ha aportado en lo que se refiere a los conocimientos y capacidades académicos o profesionales propios de su especialidad y, de otra, de todos aquellos aspectos que guardan relación con las experiencias personales y vitales asociadas a su estancia en España.

I. LA EXPERIENCIA DE LA BECA EN ESPAÑA

A la hora de destacar un aspecto de la estancia en España para realizar el postgrado, por encima de todos los demás, el que en mayor medida destacan los becarios es el hecho de que les ha aportado nuevas perspectivas y puntos de vista (Gráfico 2.1). Es el aspecto que enfatiza el 43% de ellos, mientras que el 25% se refiere sobre todo a los conocimientos aportados por el postgrado. En bastante menor medida se señalan otras cuestiones, tales como el enriquecimiento cultural que les ha supuesto (16%), la experiencia de vivir en otro país (8%) y las relaciones personales y las amistades conseguidas durante su estancia en España (8%).

Resulta de interés señalar que este ranking de aspectos más destacados no se ve influido por características sociodemográficas o personales de los becarios; el énfasis puesto en señalar la aportación de nuevas perspectivas es muy generalizado y no hay ninguno colectivo que escape a esta pauta, quizás con la única excepción de los becarios de mayor edad (más de 50 años), que son los únicos que ponen por delante los conocimientos adquiridos. Por el contrario, atendiendo al sexo se aprecia que las mujeres se muestran algo más sensibles que los becarios varones a esa apertura de miras que les ha ofrecido la beca en España, si bien la diferencias no son relevantes.

El hecho de que en una primera aproximación se destaque sobre todo la aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista no quiere decir, ni mucho menos, que se minimice la importancia que se otorga a los conocimientos adquiridos durante el postgrado. A priori, parece que el mayor valor de las becas de postgrado de la Fundación Carolina consiste precisamente en que facilita a sus beneficiarios tener acceso a unos conocimientos que le resultarían más complicados de adquirir sin esa mediación. En este sentido, hay que destacar que la mitad de los encuestados (el 50%) señala que la formación recibida en España no la habría podido recibir en su país de

GRÁFICO 2.1. Aspecto más destacado del postgrado en España

Si tuviera que destacar solo un aspecto de su experiencia en el postgrado realizado en España, ¿cuál sería el más importante? (%)



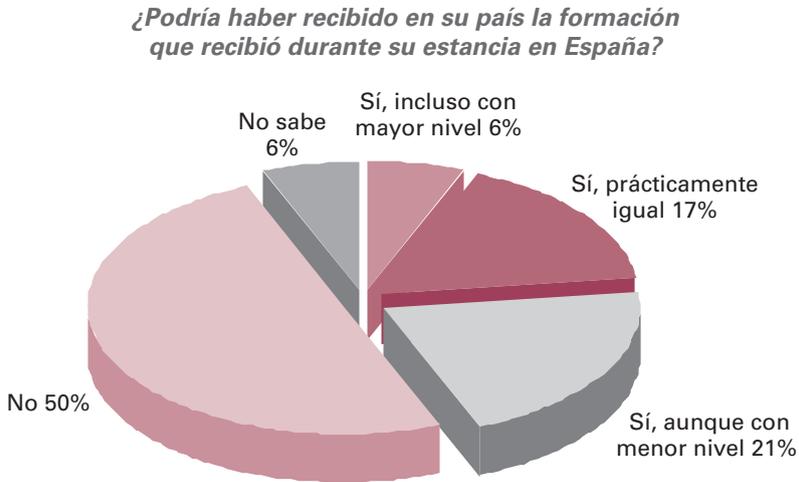
origen; un 21% dice que podría haberla recibido, pero con menor nivel académico, mientras que un 17% afirma que la podría haber recibido igual y un 6% sostiene que en su país habría obtenido una formación de mayor nivel.

Apenas se aprecian diferencias al analizar los datos según el tipo de centro (público o privado) en el que se ha cursado el postgrado en España; los que opinan que esos conocimientos los podrían haber adquirido igual o mejor en su país son el 23% entre quienes han cursado el postgrado en un centro público y llegan al 25% entre los que lo han hecho en un centro privado; la diferencia, no obstante, es muy poco significativa.

Tampoco en lo que se refiere al ámbito de conocimiento en el que se inscribe el postgrado se advierte la existencia de diferencias importantes. Quienes en mayor medida consideran que en su país podrían haber realizado un postgrado con igual o mayor nivel académico son los que se han dedicado a las áreas relacionadas con la Economía, el Desarrollo y la Empresa, entre los que llegan al 29%; a cierta distancia se sitúan los que han cursado sus estudios en los ámbitos de la Política, el Derecho y el Bienestar Social (entre los que llegan al 23%), en materia de Ciencias Sociales y Humanidades (22%), en el ámbito Científico y Tecnológico (21%) y, por último, en el de Ciencias de la Salud, en el que solo el 19% de los becarios considera que los conocimientos adquiridos los podría haber obtenido en su país con el mismo o mejor nivel.

Sí se advierten diferencias importantes al analizar estas opiniones por los distintos países, de modo que en aquellos de mayor desarrollado relativo existe también

GRÁFICO 2.2. Disponibilidad en el país de origen de los conocimientos adquiridos en el postgrado



mayor conciencia de que esos conocimientos podrían haberlos obtenido en su propio país, sin tener que venir a España: es el caso de los becarios procedentes de Brasil, de forma destacada, y asimismo, en menor medida, de México, Argentina, Chile y Colombia. En el caso de estos países, la proporción de becarios que afirman que podrían haber alcanzado esos conocimientos en sus países de origen con igual o superior nivel de exigencia llegan al 40% en el caso de Brasil, al 36% en el de México, 34% en Argentina, 29% en Chile y 27% en Colombia.

No obstante, incluso en estos países que son los más avanzados de América Latina, son mayoría los becarios que sostienen que los conocimientos adquiridos en España no los podrían haber obtenido en su país o lo habrían hecho con menor nivel académico. Es el caso del 53% de los becarios brasileños, el 57% de los mexicanos, el 59% de los argentinos, el 67% de los chilenos y el 64% de los colombianos; en el resto de los países el porcentaje de quienes piensan así es aún más elevado.

Por otra parte, existe un amplísimo acuerdo en considerar que los conocimientos a los que se ha tenido acceso en España durante la beca de postgrado son novedosos. Es lo que declara el 83% de los encuestados, contra un 16% que manifiesta que lo son poco o nada. Esta consideración positiva de los conocimientos recibidos durante el postgrado en España es tan generalizada que apenas cabe establecer diferencias; sin embargo, sí se aprecia que se consideran más novedosos los conocimientos impartidos en algunos ámbitos de conocimiento que en otros. Así, en el caso de los becarios que han realizado el postgrado en el ámbito de las Ciencias de la Salud, el 88% llega a considerar que los conocimientos adquiridos eran muy o bastante novedosos.

CUADRO 2.1. Posibilidad de adquirir los conocimientos del postgrado, por país

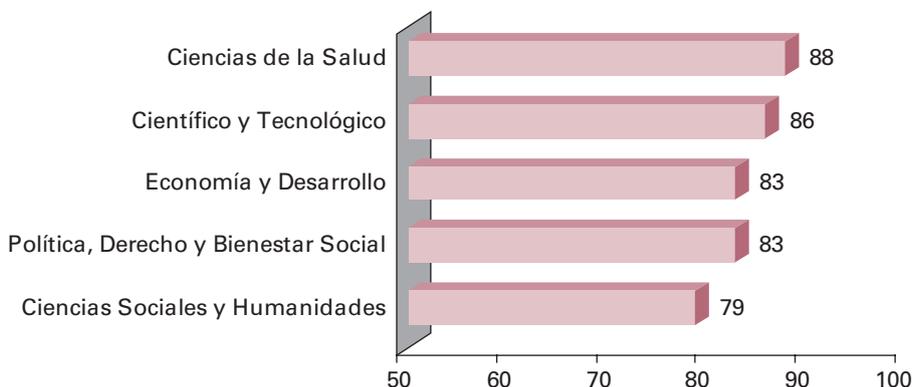
<i>¿Podría haber recibido en su país la formación que recibió durante su estancia en España?</i>					
	Brasil	México	Argentina	Chile	Colombia
Sí, incluso con mayor nivel académico	10	8	9	8	8
Sí, prácticamente igual	30	28	25	21	19
Sí, aunque con menor nivel académico	18	18	19	25	18
No	35	39	40	42	46
No sabe	7	7	7	4	9
Total	100	100	100	100	100
(N)	(261)	(516)	(370)	(223)	(612)

El porcentaje es solo levemente inferior, el 86%, entre los becarios que hicieron el postgrado en el ámbito científico y tecnológico.

El porcentaje de los que consideran novedosos los conocimientos adquiridos es algo más bajo en el caso de los postgrados en materias relacionadas con la economía y el desarrollo, así como en política, derecho y bienestar social. En ambos, el porcentaje de becarios que consideran muy o bastante novedosos los conocimientos adquiridos

GRÁFICO 2.3. Carácter novedoso de los conocimientos adquiridos, según ámbitos

Porcentaje que considera muy o bastante novedosos los conocimientos adquiridos en el postgrado



llegan al 83%. En el caso del postgrado en materias de Ciencias Sociales y Humanidades la proporción de los becarios que consideran muy o bastante novedosos los conocimientos adquiridos es aún inferior: el 79%.

II. LA DOBLE DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA DE BECARIO

Como se señalaba al principio del capítulo, la experiencia que han vivido los becarios durante su postgrado en España abarca dos dimensiones bien diferentes: de un lado la dimensión meramente académica y profesional y, de otro, la que se podría calificar de experiencia personal o vivencial. Para analizar ambas se sometió a los encuestados a una batería de cuestiones en las que se les pedía que evaluaran la experiencia de su postgrado en España.

Lo primero que destaca es que los beneficiarios de las becas de postgrado de la Fundación Carolina reconocen las importantes aportaciones que ésta les ha ofrecido en su vida personal. Existe un acuerdo casi unánime, compartido en buena medida por el 95% de los encuestados, en que la estancia en España le permitió «vivir experiencias que le han hecho crecer como persona», y también está de acuerdo el 91% en que le permitió «aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas».

También existe un acuerdo ampliamente mayoritario en que el postgrado le ofreció «una perspectiva más global de su área de conocimiento» y le permitió «ampliar los conocimientos en su campo»; también le facilitó la obtención de «nuevas capacidades técnicas y profesionales», «mejorar la capacidad para ser líder en su profesión», le ha permitido «prepararse para obtener títulos adicionales» y por último, como se señalaba anteriormente, la mayoría de los encuestados coincide en que le permitió «acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en mi país».

Todas estas dimensiones que los becarios del postgrado consideran que les ha venido aportando la experiencia vivida en España se pueden agrupar en dos factores: uno que se podría incluir en el ámbito del conocimiento y la capacitación profesional, y otro en el ámbito del desarrollo personal y relacional.

El análisis factorial agrupa en el primer factor, el que enfatiza los logros académicos y profesionales, una serie de dimensiones como son la obtención de nuevas capacidades técnicas, la ampliación de los conocimientos en el campo de la especialidad, la mejoría en la capacidad de ser líder en la profesión, el acceso a tecnologías y conocimientos no disponibles en su país, la aportación de una perspectiva más global de su área de conocimiento y la preparación para obtener títulos adicionales.

El segundo factor que queda perfectamente delimitado en este análisis tiene que ver con el desarrollo personal y relacional del becario e incluye los indicadores «vivir

CUADRO 2.2. Utilidad del postgrado

¿Hasta qué punto el postgrado realizado en España le ha servido para cada una de las siguientes cosas?... (Utilice una escala en la que (1) significa que no le ha servido nada en absoluto y el (5) que le ha servido totalmente)							
	Nada en absoluto (1)	(2)	(3)	(4)	Totalmente (5)	Total	Media
– Ampliar los conocimientos en mi campo	—	3	12	29	56	100	4,37
– Obtener nuevas capacidades técnicas o profesionales	1	4	16	34	46	100	4,20
– Acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en mi país	12	16	23	23	26	100	3,37
– Prepararle para obtener títulos adicionales	8	10	21	27	34	100	3,70
– Mejorar la capacidad para ser líder en su profesión	3	5	17	33	44	100	4,11
– Ofrecerle una perspectiva más global de su área de conocimiento	1	2	8	27	63	100	4,50
– Vivir experiencias que le han hecho crecer como persona	—	1	3	13	82	100	4,77
– Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas	1	2	7	17	74	100	4,62

experiencias que le han hecho crecer como persona» y «aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas».

El interés del análisis factorial no solo reside en la agrupación de todas esas dimensiones previamente consideradas en un reducido número de factores (dos en este caso), sino también en ver con qué características de la población analizada se relacionan estos factores.

La relación de estos factores con el sexo de los becarios tiene mucho interés: no hay diferencia alguna entre varones y mujeres en cuanto a la importancia que atribuyen al factor de conocimientos y capacitación profesional, pero sí la hay, y muy significa-

CUADRO 2.3. Aspectos más valorados del postgrado (análisis factorial)

	COMPONENTE	
	Conocimientos y capacitación profesional	Desarrollo personal y relacional
– Obtener nuevas capacidades técnicas o profesionales	0,810	
– Ampliar los conocimientos en su campo	0,802	
– Mejorar la capacidad para ser líder en su profesión	0,709	
– Acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en su país	0,663	
– Ofrecerle una perspectiva más global de su área de conocimiento	0,644	
– Prepararle para obtener títulos adicionales	0,561	
– Vivir experiencias que le han hecho crecer como persona		0,865
– Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas		0,861

Porcentaje de varianza explicada: 59,4%

tiva, en cuanto al factor del desarrollo personal y relacional, que tienen un impacto mucho más significativo en el caso de las mujeres.

En relación con la edad ocurre algo similar, de modo que por lo que hace al factor de capacitación técnica no hay diferencias significativas, pero sí la hay en el factor de desarrollo personal y relacional, al que son más sensibles los becarios más jóvenes (entre 26 y 35 años), entre los cuales también es cierto que hay más mujeres.

Otra variable que guarda una significativa relación con la importancia atribuida a estos factores es el ámbito de conocimiento en el que se inscribe el postgrado. Los becarios de los ámbitos científico-tecnológico y de las Ciencias de la Salud atribuyen significativamente más importancia al factor de la adquisición de conocimientos y la capacitación técnica, mientras que los que han cursado postgrados en Economía y Desarrollo o en Política, Derecho y Bienestar tienden a dar mucha más importancia al factor de desarrollo personal y relacional; este factor es especialmente minusvalorado por los becarios que han cursado un postgrado en Ciencias de la Salud.

III. LA PERMANENCIA DE LOS VÍNCULOS PERSONALES DESPUÉS DE LA BECA

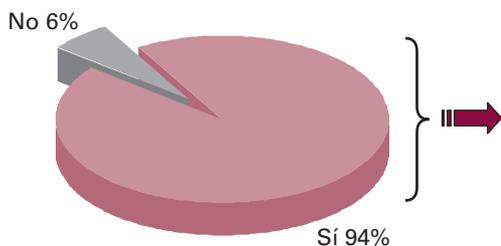
La gran importancia que atribuyen los becarios al factor de desarrollo personal y relacional tiene su plasmación más concreta en la abundancia de relaciones personales que establecen durante su estancia en España y la forma en que estas relaciones se mantienen una vez concluida la beca. La práctica totalidad de los becarios (el 94%) afirma que ha mantenido con posterioridad a su estancia en España relaciones de amistad o de colaboración profesional con personas con las que coincidieron durante el postgrado. Esta pauta está tan generalizada que no se advierten diferencias según el sexo, la edad, el ámbito de conocimiento, la actividad profesional o cualquier otra característica de los becarios.

Por lo que se refiere al origen de los excompañeros con los que se mantienen esas relaciones personales, el 86% tiene relación con estudiantes de otros países latinoamericanos distintos al propio, el 64% con españoles, el 32% con estudiantes de su propio país, el 34% con europeos no españoles y el 10% con compañeros de otros países diversos.

Internet resulta clave para mantener esas relaciones. El 92% de los becarios que mantienen relaciones con antiguos compañeros lo hace a través de Internet, sea por mail o por medio de blogs o redes sociales. Este hecho no puede sorprender dadas las múltiples vías que ofrece Internet para mantener esos vínculos, pero hay que destacar la importante proporción de becarios que afirma haber mantenido un con-

GRÁFICO 2.4. *La permanencia de las relaciones personales*

Después de su estancia en España, ¿ha mantenido algún tipo de relación de amistad o de colaboración profesional con personas que conoció durante su estancia en España?



¿De dónde? (%)

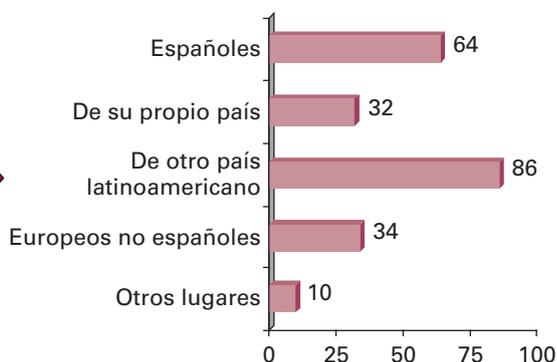
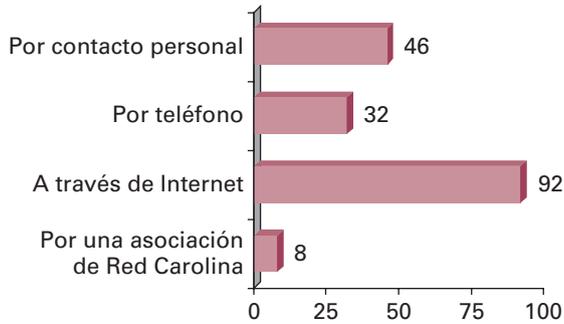


GRÁFICO 2.5. Medio a través del que se mantienen las relaciones personales



tacto personal con antiguos compañeros: el 46%. A ello habría que añadir un 32% que ha utilizado el teléfono y un 8% que ha mantenido ese contacto por medio de alguna asociación de la Red Carolina.

Reduciendo el análisis al ámbito temporal del último año, el 85% de los becarios afirma que ha mantenido contactos profesionales en ese periodo con alguna persona procedente de otro país latinoamericano diferente del suyo a la que conoció durante su curso de postgrado. En promedio, cada uno de esos becarios ha mantenido contacto con 3,44 colegas.

Después de los colegas procedentes de algún otro país latinoamericano, los contactos profesionales más frecuentes se dan con colegas españoles: el 60% de los becarios ha mantenido contacto con algún colega español, con un promedio de 2,62 contactos. El 56% de los becarios ha mantenido en el último año contacto con colegas de su propio país conocidos gracias al postgrado (2,18 contactos en promedio), el 31% con europeos no españoles y el 21% con colegas de otras nacionalidades.

CUADRO 2.4. Contactos profesionales mantenidos en el último año

	Ninguno	1	2 a 5	6 a 10	Más de 10	N/C	Total	Media
Españoles	20	14	40	10	4	11	100	2,62
De su propio país	30	20	30	4	2	14	100	2,18
De otros países latinoamericanos	4	5	44	24	13	11	100	3,44
Europeos no españoles	51	10	16	4	2	18	100	1,74
Otras nacionalidades	57	6	11	3	1	22	100	1,55

3. EL IMPACTO DE LA BECA EN LA VIDA PROFESIONAL

A priori, el impacto más inmediato y el más evidente del postgrado cursado en España tiene lugar sobre la trayectoria profesional posterior de los beneficiarios de las becas de la Fundación Carolina. Por ello, una parte muy importante de esta investigación se centra en los cambios en la vida profesional que, en mayor o menor medida, pueden asociarse a la experiencia del postgrado.

El impacto del postgrado es diferente, y queda reflejado en aspectos muy distintos, según la vida profesional de los becarios se oriente hacia el mundo académico, haciendo de la universidad su ocupación principal, o, por el contrario, se oriente hacia el trabajo en la empresa privada, en la Administración pública o en cualquier otro tipo de organización. Los indicadores utilizados para medir el impacto del postgrado serán distintos en uno u otro caso.

Junto a una serie de indicadores objetivos que vienen a medir el cambio que se ha producido en la situación laboral de los becarios antes y después de la beca, también se han utilizado en la investigación otros de carácter subjetivo, con el fin de analizar la percepción que tienen los sujetos del impacto que la beca ha representado en su trayectoria profesional posterior.

I. LA OCUPACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE LA BECA

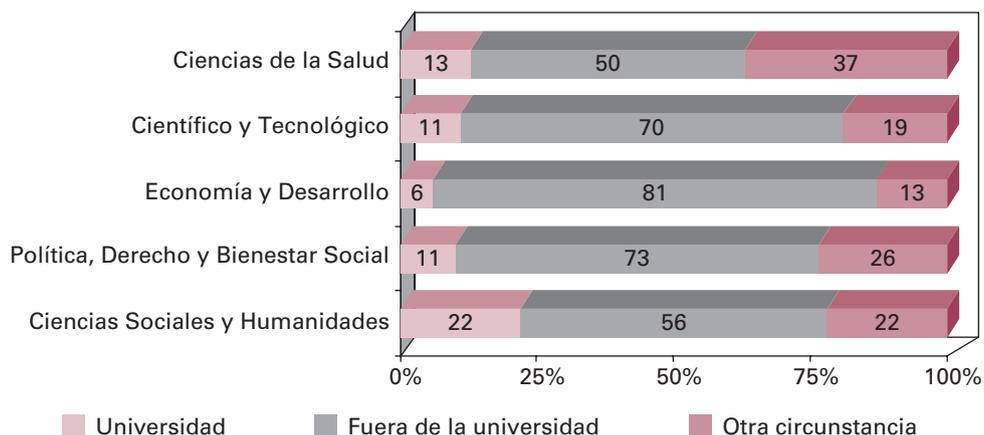
Situación laboral previa a la beca

Un primer dato que llama la atención es el hecho de que, en el momento en que obtuvieron su beca de la Fundación Carolina, el 80% de los encuestados se encontraba ya plenamente incorporado al mundo del trabajo y solo uno de cada cinco becarios (el 20%) aún no había iniciado su actividad laboral. Entre quienes trabajaban, únicamente una minoría, el 13%, lo hacía en la universidad, mientras que una amplia mayoría, el 67%, desempeñaba su actividad fuera de ella, en la empresa privada, en la Administración pública, en organismos gubernamentales, como profesionales liberales, o en otras actividades heterogéneas.

Las diferencias que se registran entre los diversos colectivos de becarios son muy escasas y tienen que ver, sobre todo, con los distintos ámbitos de especialización, de modo que el mayor peso de los que trabajan en la universidad se da entre los becarios de Ciencias Sociales y Humanidades (el 22%), mientras que entre quienes cursaron su postgrado en Ciencias de la Salud es más común el caso de titulados que en el momento de conseguir la beca eran recién egresados o becarios y no disponían de ninguna experiencia laboral previa (el 37%).

La mayor proporción de postgraduados que disfrutaban de experiencia laboral ajena al mundo de la universidad se da entre los becarios que se dedican a materias relacionadas con la Economía y el Desarrollo.

GRÁFICO 3.1. Ocupación previa a la beca, según ámbito de conocimiento



Dejando al margen los becarios cuya ocupación estaba vinculada a la universidad, entre los demás algo más de la mitad (el 52%) tenía reservado su puesto de trabajo mientras realizaba el postgrado en España. La mayor proporción de becarios con garantía de reserva del puesto de trabajo se da en Argentina (donde llega hasta el 62%), Brasil (59%) y Venezuela (58%); por el contrario, donde el porcentaje de becarios con el puesto de trabajo reservado es menor es en México (solo el 42% tiene esa garantía), Colombia (43%) y Bolivia (44%).

La situación laboral tras la beca

En el momento de llevarse a cabo el trabajo de campo de la encuesta el 93% de los becarios encuestados se encontraba trabajando. Tres de cada cuatro (el 74%) lo hacía fuera de la universidad, mientras algo menos de una quinta parte (el 19%) era profesor universitario y solo el 7% se encontraba desempleado. Esta tasa de desempleo guarda cierta relación con el año de finalización del curso de postgrado y, por consiguiente, con el tiempo que se lleva disponible en el mercado de trabajo, de manera que, a medida que va aumentando la antigüedad como postgraduado, se va reduciendo el riesgo de permanecer en desempleo. De este modo, entre los becarios que finalizaron el postgrado en el año 2010 la proporción de desempleados asciende hasta el 13%; se reduce hasta el 8% entre los que habían acabado en 2009, hasta el 6% entre los que finalizaron en 2007 ó 2008, al 5% entre los que lo hicieron en 2005 ó 2006 y queda limitada al 3% entre los que habían acabado antes de esa fecha.

No hay grandes diferencias por países en cuanto a la tasa de desempleo, pero el porcentaje de postgraduados en esta situación es ligeramente más elevado en Méxi-

co (10%), Venezuela, Chile y Colombia (9%) y más bajo en Argentina (3%), Perú (4%) y Bolivia (5%).

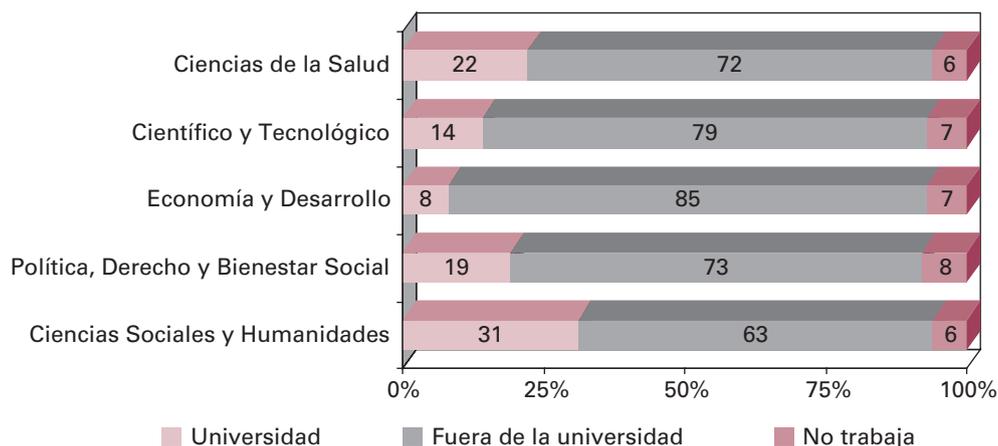
Por lo que se refiere a la relación con el ámbito de conocimiento, se advierte de nuevo que los postgraduados en las áreas de Economía y Desarrollo, así como los que se han especializado en materias científicas y tecnológicas encuentran su acomodo laboral fuera de la universidad, mientras que los que en mayor medida desarrollan una trayectoria académica son los postgraduados en Ciencias Sociales y Humanidades. Por otra parte, resulta destacable el hecho de que apenas hay diferencias en los porcentajes de desempleados entre las distintas especializaciones.

Aunque la asociación no es muy significativa, parece advertirse una cierta relación entre el tipo de ocupación y la edad, de modo que el peso de los que trabajan en la universidad tiende a ser más elevado entre los becarios de mayor edad (a partir de 40 años), mientras que entre los más jóvenes es más elevada la proporción de quienes trabajan fuera de la universidad o aún no han encontrado empleo. También se advierte que entre las mujeres es algo más elevada la proporción de becarias que están desempleadas: el 8,5%, frente al 5,5% entre los varones.

Continuidad y cambio en la ocupación

Como no puede ser de otra manera, existe una cierta continuidad entre la ocupación que mantenían los becarios antes de realizar su postgrado y la ocupación que desempeñan posteriormente, pero tampoco puede sorprender la existencia de abun-

GRÁFICO 3.2. Ocupación posterior a la beca, según ámbito de conocimiento



CUADRO 3.1. Ocupación de los becarios, antes y después del postgrado

OCUPACIÓN PREVIA A LA BECA	OCUPACIÓN ACTUAL			
	Profesor de universidad	Trabaja fuera de la universidad	No trabaja	Total
Profesor de universidad	47	5	11	13
Trabaja fuera de la universidad	32	77	60	67
Otra circunstancia	21	18	29	20
Total	100	100	100	100
(N)	(733)	(2905)	(276)	(3914)

dantes cambios, como corresponde a jóvenes que se encuentran en el inicio de su carrera profesional. De esta manera, entre los becarios que son actualmente profesores de universidad, algo menos de la mitad, el 47%, ya lo eran antes de cursar el postgrado en España, pero el 32% trabajaba fuera del ámbito académico y el 21% se encontraba en otra circunstancia (recién egresado, becario, desempleado,...). Entre los becarios que actualmente trabajan fuera de la universidad, el 77% ya lo hacía así antes de realizar su postgrado, mientras el 5% trabajaba en la universidad y el 18% no había iniciado aún su trayectoria laboral.

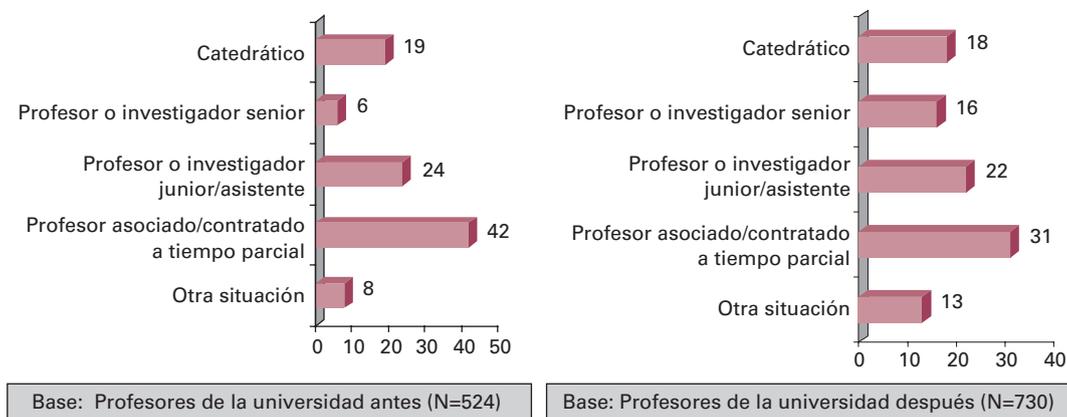
Por otra parte hay que llamar la atención sobre el hecho de que entre la minoría de becarios que se encuentra en situación de desempleo en el momento de realizar la encuesta, una parte significativa (el 71%) disponía de un trabajo previo, al que renunció para realizar el postgrado.

II. LA CARRERA ACADÉMICA DE LOS BECARIOS VINCULADOS A LA UNIVERSIDAD

Centrando el análisis exclusivamente en los becarios que antes o después de la realización del postgrado se encuentran vinculados al mundo de la universidad, la primera conclusión a la que da lugar el análisis de los datos es que el postgrado no ha provocado grandes cambios en su estatus académico. En efecto, entre los profesores que se incorporaban al postgrado, el 19% eran catedráticos, el 6% profesores o investigadores seniors, el 24% juniors o asistentes y el 42% asociados o contratados a tiempo parcial. Estos datos difieren poco de la situación académica en la que se encontraban los profesores en el momento de contestar a la encuesta: los catedráticos eran el 18%, los profesores seniors el 16%, los juniors y asistentes el 22% y los asociados el 31%.

GRÁFICO 3.3. Nivel académico de los docentes antes y después de la beca

Nivel académico previo al postgrado (%) Nivel académico posterior al postgrado (%)



En realidad, esta semejanza en los estatus académicos previo y posterior a la beca es solo una imagen aparente, ya que una parte significativa de los docentes actuales no se dedicaban a la universidad antes de disfrutar de la beca, por lo que la comparación directa resulta falseadora de la realidad.

Esto se advierte al analizar cuál era el estatus docente que tenían los profesores actuales antes de disfrutar de su estancia de postgrado en España. De los actuales catedráticos, solo el 36% lo era ya antes de obtener la beca: el 31% trabajaba fuera de la universidad y el 15% era profesor asociado o contratado a tiempo parcial. Entre los profesores o investigadores seniors actuales, el 30% no se dedicaba a la universidad antes de disfrutar de la beca y el 37% tenía estatus de junior o asociado y entre los que actualmente son profesores o investigadores juniors o asistentes, así como entre los asociados y contratados a tiempo parcial, la mayoría aún no había iniciado su carrera académica como profesores antes de realizar el postgrado en España: o trabajaban fuera de la universidad o eran recién egresados o becarios. Todo ello apunta a que la beca ha representado en la mayoría de los casos un salto significativo en el estatus académico del que se disfrutaba antes de la beca en España.

Como excepción, no faltan profesores que ostentan actualmente un estatus inferior al que tenían antes: un 4% de los actuales asociados declara que era catedrático antes de realizar el postgrado y lo mismo manifiesta un 8% de los actuales profesores o investigadores seniors. En todo caso, se trata de una reducida minoría constituida por casos en los que, sin duda, concurren circunstancias muy particulares.

CUADRO 3.2. Estatus académico de los docentes, antes y después de la beca

ESTATUS PREVIO A LA BECA	ESTATUS DOCENTE ACTUAL			
	Asociado/ contratado a tiempo parcial	Junior / Asistente	Senior	Catedrático
Catedrático	4	1	8	36
Senior	—	—	13	2
Junior/Asistente	4	22	20	1
Asociado/ Contratado	30	13	17	15
Trabajando fuera de la universidad	38	29	30	31
Recién egresado/Becario	13	24	5	8
Otras circunstancias	11	11	7	7
Total	100	100	100	100
(N)	(223)	(160)	(119)	(133)

El actual estatus docente de los postgraduados que han realizado una carrera académica guarda relación básicamente con la edad: entre los más jóvenes predominan las situaciones de profesor asociado o contratado a tiempo parcial, mientras que, a medida que va aumentando la edad, también va creciendo el porcentaje que representan los profesores seniors y los catedráticos. La frontera de edad parece situarse en torno a los 35 años; entre los becarios de menos de esa edad abundan los profesores asociados, asistentes o juniors, mientras que a partir de los 35 son más los seniors o catedráticos.

CUADRO 3.3. Estatus académico de los docentes, según la edad

	Hasta 25	26-30	31-35	36-40	41-50	Más 50
Catedrático	7	11	19	21	24	31
Profesor o investigador senior	7	10	14	24	26	13
Profesor o investigador junior	13	33	24	18	8	6
Asociado/ contratado	40	30	32	26	33	19
Otra circunstancia	33	15	12	12	9	31
Total	100	100	100	100	100	100
(N)	(15)	(159)	(274)	(152)	(100)	(16)

Seguramente como consecuencia de la relación establecida entre sexo y edad, ya que las mujeres becarias son más jóvenes que los varones, también se observa que el estatus académico de las mujeres que se dedican a la universidad es inferior al de sus colegas masculinos. La proporción de mujeres que ocupan puestos de profesoras o investigadoras seniors o de catedráticas es del 32%, mientras que en el caso de los varones llegan hasta el 38%.

La aportación del postgrado a la experiencia docente

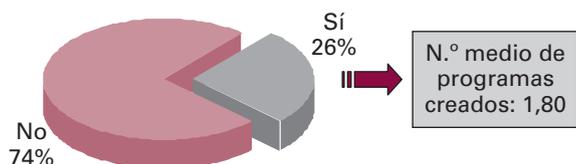
Ante la pregunta que se hace a los actuales profesores de universidad acerca del peso que tienen en los cursos que imparte actualmente los conocimientos adquiridos durante su postgrado en España, la respuesta promedio se sitúa en el 51%, es decir, algo más de la mitad de los conocimientos que imparten estos profesores los han adquirido en España. En todo caso, el porcentaje promedio tiene un escaso significado, ya que la dispersión de los datos es muy elevada, por lo que se podría matizar que el 43% de los profesores entrevistados afirman que el peso que tienen esos conocimientos es inferior a la mitad, el 18% los sitúa exactamente en la mitad y el 39% declara que superan la mitad de las materias impartidas en sus cursos.

El peso que tienen los conocimientos adquiridos en el postgrado en España es superior en los cursos que se imparten en materias de política, derecho y bienestar social, en las que llega a superar la mitad de los contenidos, mientras que es algo más reducido en las Ciencias de la Salud y en materias científicas y tecnológicas. No obstante,

CUADRO 3.4. *Peso que representan los conocimientos adquiridos en el postgrado en las materias impartidas*

	Científico y Tecnológico	Ciencias de la Salud	Economía y desarrollo	Política, Derecho y Bienestar Social	Ciencias Sociales y Humanidades	Total
Menos de la mitad	49	53	38	33	43	43
La mitad	19	13	28	15	16	17
Más de la mitad	33	35	33	53	40	39
Total	100	100	100	100	100	100
(N)	(128)	(77)	(76)	(108)	(344)	(733)

GRÁFICO 3.4. Creación de programas de estudio como consecuencia del postgrado



incluso en estas áreas en las que estos conocimientos tienen menor peso, su relevancia es muy significativa ya que al menos uno de cada tres profesores de esas materias ofrece más de la mitad de sus contenidos a partir de los conocimientos adquiridos durante su postgrado en España.

Algo más de uno de cada cuatro profesores de universidad (el 26%) que ha realizado el postgrado en España manifiesta que, como consecuencia de esta experiencia, ha creado en su institución algún programa específico de estudios o alguna titulación académica. Esta proporción es algo más elevada entre los profesores que imparten materias incluidas en los ámbitos de la economía y el desarrollo (donde llega al 33%) o en las ciencias sociales y humanidades (28%), mientras que en ciencias de la salud solo lo ha hecho el 21% de los profesores becarios.

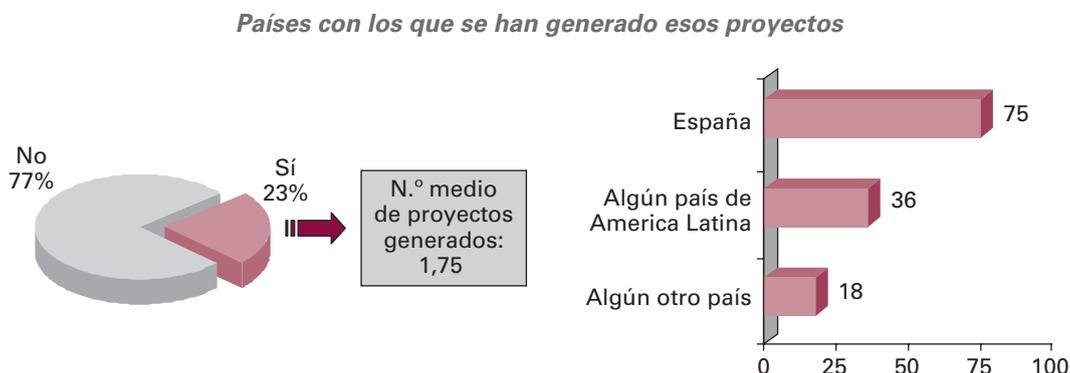
En promedio, cada profesor de los que se ha comprometido con la creación de nuevos programas de estudios o titulaciones vinculadas a la experiencia del postgrado, ha puesto en marcha 1,8 programas o titulaciones, si bien la dispersión es bastante grande: el 55% solo ha puesto en marcha un programa o titulación, el 25% ha puesto dos y el 20% ha puesto en marcha 3 o más.

Un porcentaje similar de profesores, el 23%, ha generado, como consecuencia de su estancia en España, algún proyecto de colaboración internacional en el que se ha integrado la institución donde imparte enseñanza o investiga. Los que en mayor medida han generado esos proyectos de colaboración son los profesores o investigadores en Ciencias de la Salud, que llegan al 31%.

En el 63% de los casos estos profesores o investigadores han generado un solo proyecto de colaboración internacional, mientras que en el 22% se han generado dos y en el 15%, tres o más; en promedio, el número de proyectos es de 1,75 por profesor implicado.

El grueso de esos proyectos de colaboración internacional generados como consecuencia del postgrado lo son con España (el 75%), mientras que el 36% lo son con algún otro país de América Latina distinto a aquel en el que desarrolla su acti-

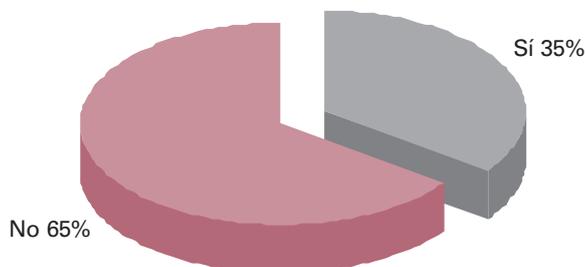
GRÁFICO 3.5. *Generación de proyectos de cooperación internacional como consecuencia del postgrado*



vidad su impulsor y el 18% lo son con algún otro país, fuera de España y América Latina¹.

Algo más de un tercio (el 35%) de los profesores o investigadores universitarios que han realizado un postgrado en España desempeñaba algún cargo de gestión o administración en su institución en el momento en que se llevó a cabo la encuesta. Este porcentaje se eleva hasta el 41% entre los becarios que finalizaron su postgrado antes del año 2005. También hay diferencias según el ámbito de especialidad en cuanto a la presencia de becarios en estos puestos de gestión: entre los que han cursado un postgrado en materias de Economía y Desarrollo, el 49% desempeña algún puesto de este tipo, mientras que el porcentaje se reduce hasta el 31% entre los que se han especializado en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades.

GRÁFICO 3.6. *Becarios que desempeñan puestos de gestión o administración en sus instituciones*



1 La suma es superior a 100 porque algunos proyectos pueden abarcar a más de un país.

III. LA CARRERA PROFESIONAL DE LOS BECARIOS FUERA DE LA UNIVERSIDAD

El primer hecho a destacar en el análisis de las trayectorias ocupacionales de los becarios que trabajan fuera de la universidad es que la mayor parte de ellos ha cambiado de trabajo después de la realización del postgrado: más de la mitad (el 56%) han cambiado de empresa; un 20% sigue trabajando en la misma empresa pero ha cambiado de puesto y solo un 12% sigue desempeñando el mismo puesto de trabajo que tenía antes de la beca de postgrado.

Lógicamente, a mayor antigüedad desde la finalización del postgrado, mayor es la probabilidad de que el becario haya cambiado de trabajo o haya progresado dentro de la misma empresa. Así, entre los que finalizaron su postgrado en 2004 o antes, el 62% ha cambiado de empresa u organización, mientras este porcentaje es de solo el 48% entre quienes finalizaron su postgrado en 2010. A la inversa, el 20% de los que terminaron su postgrado en 2010 sigue desempeñando el mismo puesto, cosa que solo ocurre en el 7% de quienes finalizaron en 2004 o antes.

Al analizar el ámbito en el que desarrollan su actividad los becarios de postgrado que trabajan fuera de la universidad destaca la notable presencia que tienen la Administración pública y los organismos gubernamentales, que llegan a ocupar a un 23% de los postgraduados. A ello habría que añadir un 10% que trabaja en empresas públicas y otro 11% que lo hace en organismos sin ánimo de lucro. Sin embargo, el sector privado es el que ofrece el mayor número de empleos a los becarios. La empresa privada ocupa a un 41% de los entrevistados, mientras el 6% se presentan como profesionales liberales o trabajadores autónomos y un 5% como empresarios. Los datos son muy semejantes en lo que se refiere a la actividad que desarrollaban estos becarios antes de disfrutar de la beca: el 45% de ellos trabajaba en la empresa priva-

GRÁFICO 3.7. *Cambio de trabajo tras el postgrado*

El trabajo que desempeña en la actualidad, ¿lo tenía ya antes de disfrutar su postgrado en España? (%)

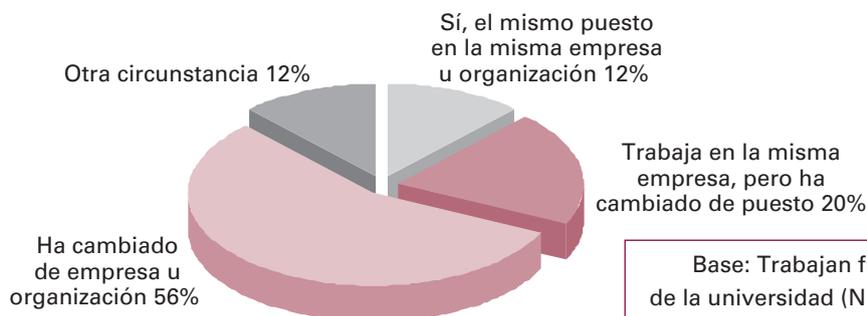
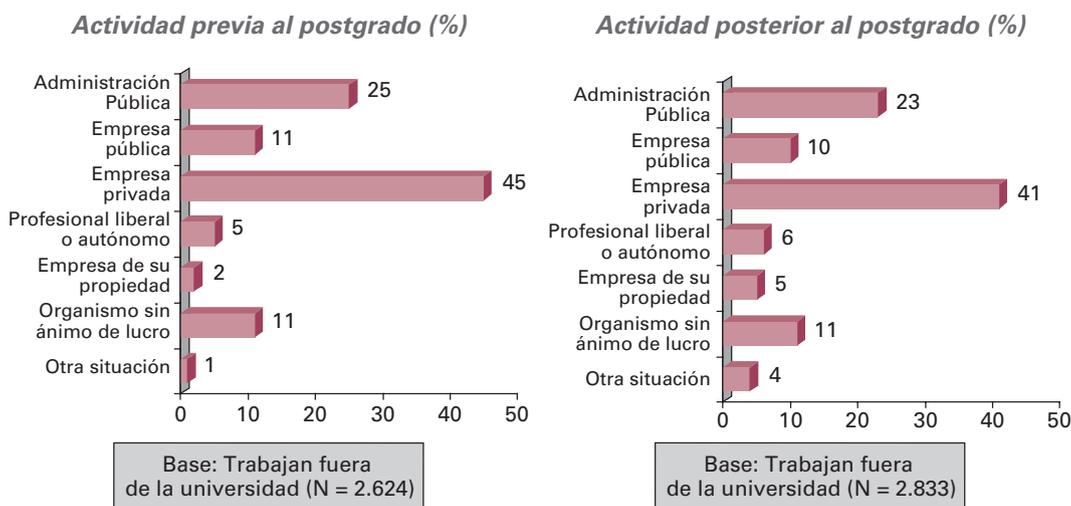


GRÁFICO 3.8. Actividad de los becarios que trabajan fuera de la universidad



da, el 25% lo hacía en la Administración Pública o en organismos públicos y porcentajes menores se ocupaban en empresas públicas (11%), en organizaciones sin ánimo de lucro (11%), como profesionales o autónomos (5%), como empresarios (2%) o se encontraban en otras situaciones.

Hay algunas características que influyen en el tipo de actividad a la que se dedican los becarios. Atendiendo a la edad se advierte que los más jóvenes se sienten más inclinados hacia la empresa privada, mientras que entre los mayores, (a partir de los 36 años) tiene un mayor peso la actividad en el sector público, ya sea en la Administración o en algún organismo gubernamental o en empresas de carácter público.

Las mujeres, a pesar de que se caracterizan por un promedio de edad más bajo que los varones, tienden a centrar su actividad más en la Administración pública y los organismos gubernamentales (24% frente al 21% de los varones), mientras que los varones se ocupan más en la empresa privada (el 45% de ellos, contra solo el 37% de las mujeres).

El área de especialización académica también influye en alguna medida en las opciones laborales de los becarios. Los que en mayor proporción trabajan en la empresa privada son los que han hecho postgrados en materias de Economía y Desarrollo o científico-tecnológicas. Los que han cursado estudios en el ámbito de la Ciencia Política, el Derecho y el Bienestar Social son los que en mayor proporción trabajan para la Administración pública o para organismos o instituciones sin ánimo de lucro. También se orientan sobre todo hacia el sector público (sea administración o empresa pública) los que han realizado sus postgrados en temas de Ciencias de la Salud.

CUADRO 3.5. Actividad de los becarios, según características

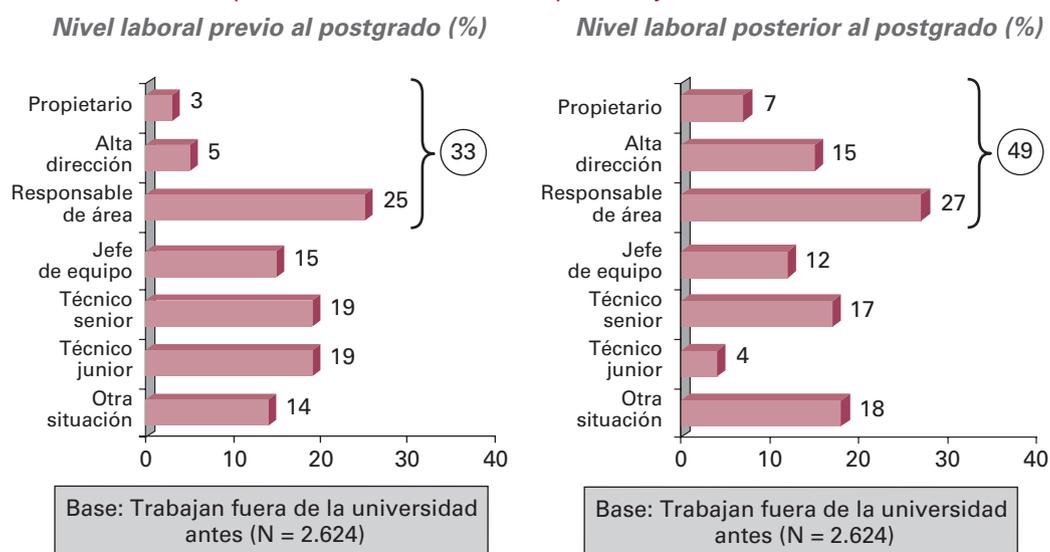
	Admón. pública	Em-presa pública	Em-presa privada	Profesional liberal o autónomo	Em-presa propia	Organismo sin ánimo de lucro	Otro	Total
Total	23	10	41	6	5	11	4	100
Sexo								
Varones	21	11	45	6	6	9	3	100
Mujeres	24	10	37	7	4	12	5	100
Edad								
Hasta 25	3	13	64	5	3	8	5	100
26-30	19	10	46	6	4	11	5	100
31-35	22	8	42	6	6	12	4	100
36-40	27	13	34	7	6	9	4	100
41-50	29	15	34	7	4	10	2	100
+ 50	50		29	4	4	13		100
Especialización								
Ciencia y Tecnología	22	10	46	5	5	8	4	100
Ciencias de la Salud	20	24	25	8	2	14	7	100
Economía y Desarrollo	18	7	53	4	6	10	2	100
Política, Derecho y Bienestar Social	36	6	27	6	3	17	5	100
Ciencias Sociales y Humanidades	20	12	35	11	7	10	5	100
Clase social								
Alta y media alta	16	8	47	7	10	8	4	100
Media-media	22	10	41	7	4	11	5	100
Media baja y trabajadora	28	13	37	4	4	12	3	100

Por último, cabe apuntar también una significativa relación de estas opciones profesionales con la clase social de origen, ya que los becarios de clase media baja y trabajadora se orientan en mayor medida hacia los trabajos que les ofrece el sector público, mientras que quienes se sitúan en las capas sociales medio altas y altas lo hacen más hacia la empresa privada y también, de forma destacada, hacia empresas de su propiedad.

A priori, uno de los impactos más evidentes del postgrado realizado en España gracias a la beca de la Fundación Carolina debería ser la mejora en el estatus laboral de los beneficiarios; esta mejora en el estatus laboral tras el disfrute de la beca es indudable, y va más allá de la simple comparación de los datos: mientras que los puestos más elevados (propiedad, alta dirección, responsable de área o departamento) eran ocupados por el 33% de los entrevistados antes de disfrutar la beca, después llegan al 49%; más concretamente, los puestos de alta dirección y propiedad eran ocupados por el 8% de los becarios antes del postgrado y el 22% después; estos datos quedan reflejados en los dos histogramas del Gráfico 3.9, que representan la distribución de los becarios según su estatus ocupacional antes y después de la beca, pero para ilustrar toda la dimensión del cambio, es más perceptible a partir de un análisis de la movilidad laboral, es decir, del cruce entre el estatus actual de los becarios y el estatus que disfrutaban antes de su estancia de postgrado en España.

Entre los datos más destacables se encuentran que un 38% de los técnicos seniors actuales eran juniors antes de disfrutar la beca; el 44% de los actuales jefes de equipo eran técnicos (junior o senior). En el caso de los responsables de área, el 54% ocupaban posiciones de menor responsabilidad antes de la beca y por lo que se refiere a la alta dirección, el 67% se encontraba en puestos más bajos.

GRÁFICO 3.9. Estatus profesional de los becarios que trabajan fuera de la universidad



CUADRO 3.6. Cambio de estatus laboral tras la beca

ESTATUS PREVIO A LA BECA	ESTATUS LABORAL ACTUAL					
	Técnico junior	Técnico senior	Jefe de equipo	Responsable de área	Alta dirección	Propiedad
Técnico junior	73	38	21	18	7	6
Técnico senior	5	40	23	17	10	11
Jefe de equipo	10	6	27	19	15	13
Responsable de área	10	9	11	36	41	25
Alta dirección	1	1	1	2	21	9
Propiedad		1	1	1	1	25
Otra situación		5	6	7	5	12
Total	100	100	100	100	100	100
(N)	(77)	(384)	(283)	(628)	(381)	(141)

Mejóro su estatus: 51%.

En conjunto, considerando que ese rango de puestos representa una escala jerárquica, lo que se obtiene es que el 51% de los becarios ocupa después de realizar su postgrado un puesto de nivel jerárquico superior al que ocupaba antes de la beca, mientras que el 31% ocupa el mismo nivel que antes de hacer su postgrado y el 6% un nivel inferior. Del otro 6% no se dispone de información ya que se declaran en «otras situaciones».

La variable fundamental que explica el nivel de estatus laboral adquirido en la empresa u organización es el tiempo transcurrido desde la finalización del postgrado en España. Una diferencia de pocos años resulta bastante significativa en cuanto al progreso en la jerarquía laboral. De este modo, entre los becarios que han finalizado su postgrado en 2009 ó 2010 predominan los puestos de mando intermedio (jefes de equipo, responsables de área o departamento) o de técnico (junior o senior), mientras que entre los que lo finalizaron antes de 2007 la mayoría son directivos (o propietarios) y mandos intermedios.

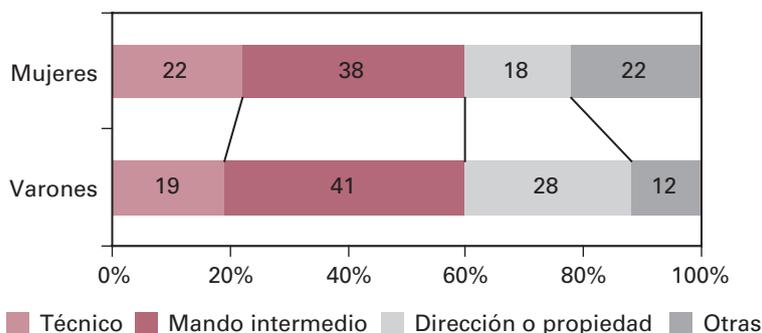
Atendiendo al sexo se advierten algunas pequeñas pero muy significativas diferencias entre el estatus adquirido por varones y mujeres; la mayor discrepancia se da en el peso de directivos y propietarios, posición que alcanzan el 28% de los varones y solo el 18% de las mujeres. Este es un primer indicador de las diferencias que se advierten entre varones y mujeres en cuanto a la promoción profesional de unos y

CUADRO 3.7. Estatus laboral según el año de finalización del postgrado

Estatus laboral	AÑO DE FINALIZACIÓN DEL POSTGRADO					
	2004 o antes	2005 ó 2006	2007 ó 2008	2009	2010	Total
Técnico (senior o junior)	14	15	20	24	30	21
Mando intermedio (responsable de equipo, área o departamento)	42	40	39	40	37	39
Dirección o propiedad	32	30	23	14	12	22
Otra situación	12	15	18	22	21	18
Total	100	100	100	100	100	100
(N)	(425)	(610)	(799)	(525)	(524)	(2883)

otras tras el disfrute de la beca de postgrado, que apunta a la existencia de un «techo de cristal» que dificulta de manera sustancial la trayectoria profesional de las mujeres, al menos en la comparación con sus colegas masculinos que ostentan el mismo nivel de cualificación.

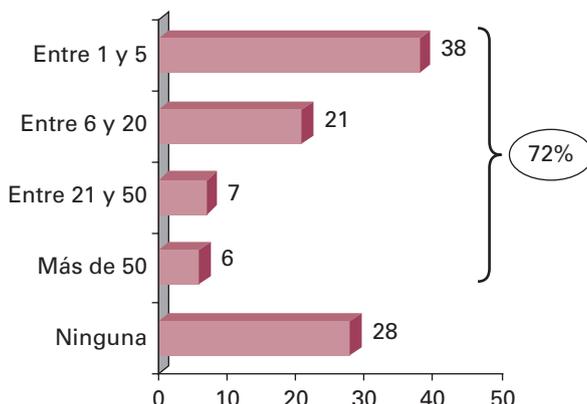
GRÁFICO 3.10. Estatus laboral según el sexo



Las responsabilidades en el trabajo sobre personas y presupuestos

Otra forma de medir el estatus jerárquico en una organización es ver el número de personas sobre las que se ejerce una función de mando o dirección. El 28% de los encuestados manifiesta que no hay ninguna persona que dependa directamente de él en su trabajo, lo que se traduce que en un significativo 72% de los casos, sí se ejerce esa función de dirección de personas.

GRÁFICO 3.11. Número de personas bajo su responsabilidad



El caso más frecuente es que haya entre una y cinco personas bajo la dependencia directa del entrevistado (38%), pero el 21% manifiesta que dependen de él entre 6 y 20 personas, el 7% afirma que dependen entre 21 y 50 personas y en el 6% de los casos las personas que dependen son más de 50.

Igual que ocurría al analizar el estatus jerárquico de los becarios en la empresa u organización, también el número de personas sobre las que existe una posición de dirección está asociado básicamente a dos variables: el sexo y la antigüedad como postgraduado; a mayor antigüedad en el postgrado, mayor número de personas dependen del sujeto en la empresa u organización.

Del mismo modo, atendiendo al sexo se advierte que los varones tienen responsabilidad sobre un número más elevado de personas que las mujeres, mientras que entre éstas es bastante más alta la proporción de quienes no ejercen ninguna responsabilidad de este tipo (el 35% de mujeres, frente a 21% de los varones, no tiene ninguna persona que dependa de ellas).

Hay que recordar que ambas variables, el sexo y la antigüedad en el postgrado, se encuentran asociadas, ya que ha sido en los últimos años cuando el número de mujeres ha despegado, por lo que la antigüedad promedio de las mujeres es inferior a la de los varones. Ello podría explicar una parte de estas diferencias en el estatus ocupacional de varones y mujeres, pero en ningún caso en su totalidad, como se verá más adelante.

Otro indicador que sirve para cuantificar la posición jerárquica en una organización es la existencia de una responsabilidad sobre el manejo de los presupuestos. Un 46% de los becarios manifiesta que no tiene ninguna responsabilidad sobre el presupuesto de su organización, de lo que cabe deducir que más de la mitad de ellos sí tienen

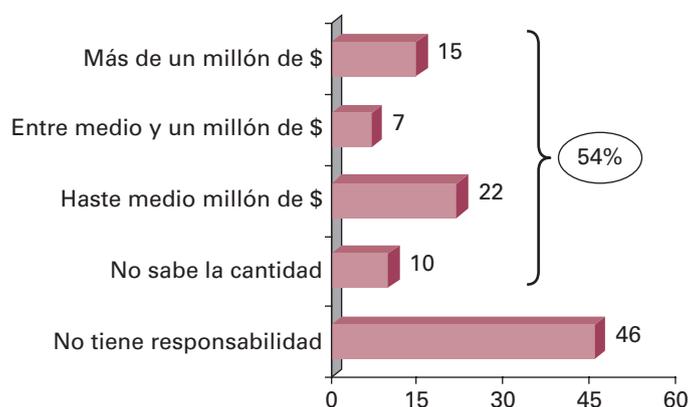
CUADRO 3.8. *Número de personas bajo responsabilidad de los becarios, según sexo y año de finalización del postgrado*

	Ninguna	1 a 5	6 a 20	21 a 50	51 o más	Total
Total	28	38	21	7	6	100
Sexo						
Varones	21	36	26	9	9	100
Mujeres	35	39	17	5	4	100
Año de finalización						
2004 o antes	21	33	25	10	11	100
2005 ó 2006	22	40	25	7	6	100
2007 ó 2008	29	37	20	8	6	100
2009	33	40	17	6	5	100
2010	36	37	19	5	4	100

alguna responsabilidad, en distinta medida, sobre la gestión económica de su empresa u organización. El 22% declara que el presupuesto bajo su responsabilidad es inferior al medio millón de dólares USA, mientras el 7% lo sitúa entre medio y un millón de dólares y el 15% afirma que maneja un presupuesto por más de un millón de dólares. Cabe apuntar que un 10% no se ve capaz de cuantificar el presupuesto que está bajo su responsabilidad.

Igual que ocurría con la responsabilidad sobre las personas, la responsabilidad sobre el presupuesto en la empresa se muestra relacionada con la antigüedad como post-

GRÁFICO 3.12. *Presupuesto bajo responsabilidad de los becarios*



CUADRO 3.9. Presupuesto bajo responsabilidad de los becarios, según sexo y antigüedad del postgrado

	Ninguno	Hasta 0,5 M.\$	Entre 0,5 y 1 M.\$	Más de 1 M.\$	NS	Total
Total	46	22	7	15	10	100
Sexo						
Varones	38	26	10	20	7	100
Mujeres	53	18	7	10	13	100
Año de finalización						
2004 o antes	38	22	11	19	10	100
2005 ó 2006	42	24	8	17	9	100
2007 ó 2008	46	21	9	15	9	100
2009	50	22	6	11	11	100
2010	53	18	7	11	11	100

graduado y también con el sexo. Las mujeres y los becarios que han terminado su postgrado en los últimos años (2009 ó 2010) tienen una responsabilidad sobre el presupuesto mucho menor: en más del 50% de los casos no tienen ninguna. Por el contrario, los becarios que terminaron en 2004 o antes y, en general, los varones, tienen mayores responsabilidades económicas,

IV. EL «TECHO DE CRISTAL»: LAS DIFERENCIAS ENTRE VARONES Y MUJERES EN LA CARRERA PROFESIONAL

Por lo que se ha venido viendo hasta este momento, todos los indicadores de estatus laboral de los becarios (el puesto desempeñado, la responsabilidad sobre personas o sobre presupuesto) están en buena medida determinados por dos variables: la antigüedad desde que se realizó el postgrado y el sexo. Dado que en promedio las mujeres son más jóvenes y disponen de algo menos de antigüedad, podría pensarse que la relación entre sexo y posición jerárquica es una relación espuria, mediatizada por la antigüedad.

Para verificar si esto es así o no se han analizado las diferencias por sexo controlando la antigüedad. La conclusión es rotunda: con el mismo nivel de antigüedad como postgraduado, las mujeres ocupan unas posiciones menos relevantes en términos de jerarquía de la empresa que los varones. Las mujeres ocupan en mayor medida puestos técnicos y también hay más que se encuentran en otras situaciones diferentes a

CUADRO 3.10. Estatus laboral de varones y mujeres según el año de finalización del postgrado

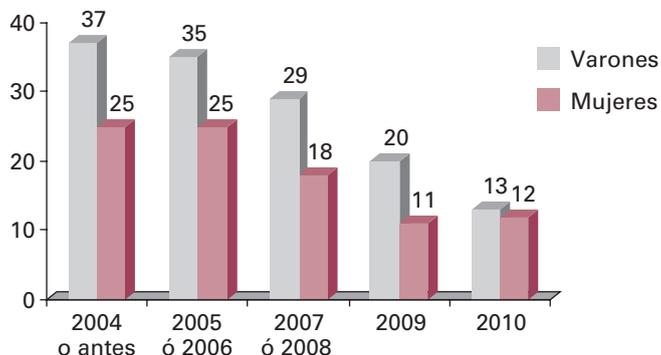
Estatus laboral	AÑO DE FINALIZACIÓN DEL POSTGRADO									
	2004 o antes		2005 ó 2006		2007 ó 2008		2009		2010	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Técnico	12	18	13	17	18	22	22	24	31	29
Mando intermedio	43	40	42	38	39	38	42	40	38	36
Dirección o propiedad	37	25	35	25	29	18	20	11	13	12
Otra situación	8	17	10	20	14	22	16	25	18	23
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
(N)	(234)	(176)	(290)	(288)	(368)	(404)	(217)	(287)	(224)	(286)

las que se proponían o que no encuentran acomodo en esa escala, pero las diferencias realmente notables se obtienen al comparar la proporción de varones y mujeres que ocupan posiciones de dirección o propiedad en las empresas y organizaciones en las que trabajan.

Entre los becarios con mayor antigüedad y experiencia, es decir, aquellos que terminaron su postgrado en 2004 o antes, el 37% de los varones ocupan puestos directivos, mientras que solo llega a ese estatus el 25% de las mujeres; en cualquier promoción de postgrado las diferencias se mantienen en ese tenor: 10 puntos porcentuales entre los postgraduados de 2005 ó 2006, 11 entre los de 2007 y 2008, 9 entre los de 2009 y solo un punto entre los postgraduados de 2010; este último dato, que muestra que entre los becarios de esa última promoción no hay diferencias, rompe con todos los anteriores, pero la cuestión es saber si es un dato excepcional o puede apuntar a un cambio de tendencia de cara al futuro que elimine esa desigualdad en la promoción laboral de varones y mujeres.

El puesto ocupado en el seno de una empresa u organización está fuertemente asociado con el número de personas que dependen jerárquicamente del sujeto y también con la responsabilidad que se ejerce en el manejo de presupuestos, pero representan dimensiones distintas. Una buena medida de la posición jerárquica que se ocupa en la organización tendría que tener en cuenta todas esas dimensiones. Para ofrecer una perspectiva más completa de la posición que ocupa el becario en la estructura de la empresa u organización se ha elaborado un índice sintético que

GRÁFICO 3.13. *Becarios que ocupan puestos directivos, según sexo y antigüedad del postgrado*



engloba estas tres dimensiones: la categoría profesional, el número de personas dependientes de su dirección y el presupuesto a su cargo. Este índice se elabora como un sumatorio de las tres dimensiones, según los valores atribuidos a cada categoría en la tabla adjunta².

V. COMPONENTES DEL ÍNDICE DE JERARQUÍA OCUPACIONAL

Categoría profesional		Personal dependiente		Presupuesto manejado	
Categoría	Valor	Categoría	Valor	Categoría	Valor
Técnico junior	1	Ninguna	0	Ninguna responsabilidad	0
Técnico senior	2	Entre 1 y 5	1	Hasta medio millón de \$	2
Jefe de equipo	3	Entre 6 y 20	2	Entre medio millón y 1	4
Responsable de área o departamento	4	Entre 21 y 50	3	Más de 1 millón de \$	6
Alta dirección	5	Entre 51 y 100	4	No sabría decirlo	1
Propietario	6	Entre 101 y 500	5		
Otra situación	0	Más de 500	6		

² Índice=([Categoría profesional + Personal dependiente + Presupuesto manejado]/18)x100.

El índice tiene un recorrido que va de 0 a 100, en el que estarían próximos a cero aquellos becarios sin una categoría profesional definida («otras situaciones»), sin ninguna persona bajo su responsabilidad y que no tienen ningún control sobre presupuestos; en el extremo contrario, se encontrarían próximos al valor 100 en el índice aquellos que ejercen posiciones de propiedad en las empresas, ejercen su dirección sobre más de 500 personas y manejan presupuestos superiores al millón de dólares.

El valor promedio que toma este índice es de 33,6 puntos, lo que equivaldría, aproximadamente, a un jefe de equipo con responsabilidad sobre un grupo de menos de 20 personas y que maneja un presupuesto de menos de medio millón de dólares. Lo más interesante de este índice, no obstante, es que permite establecer comparaciones entre los becarios según sus características, para ver cómo éstas determinan su posterior éxito profesional.

Ya se ha señalado en diversas ocasiones al analizar por separado las dimensiones de la ocupación cómo el sexo y la antigüedad en el postgrado son las características que en mayor medida influyen en el éxito profesional. Ello se corrobora al utilizar este índice. Los varones que terminaron su postgrado en 2004 o antes alcanzan una puntuación en este índice de 45,3, mientras las mujeres de esas mismas promociones se quedan en 34,0, una diferencia de más de 11 puntos; estas diferencias entre varones y mujeres se mantienen con independencia de la antigüedad del postgrado.

También existen diferencias significativas en este índice de jerarquía ocupacional según el ámbito de especialización en el postgrado: en general (lo que quiere decir, tanto para varones como para mujeres), los postgraduados en materias relacionadas con la economía y el desarrollo han alcanzado estatus profesionales más elevados

GRÁFICO 3.14. Índice de «jerarquía ocupacional», según sexo y antigüedad del postgrado

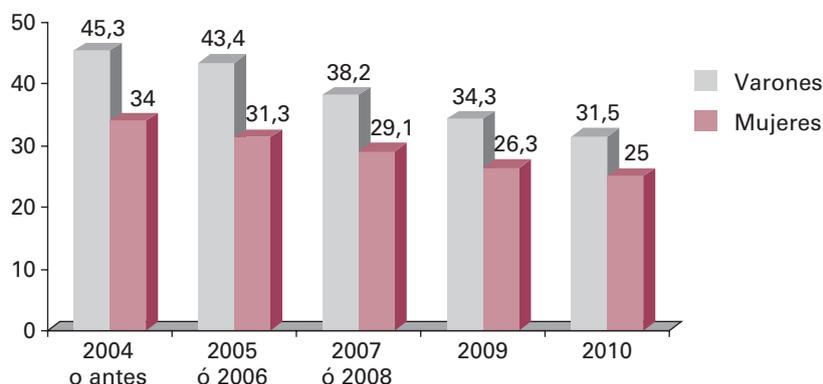
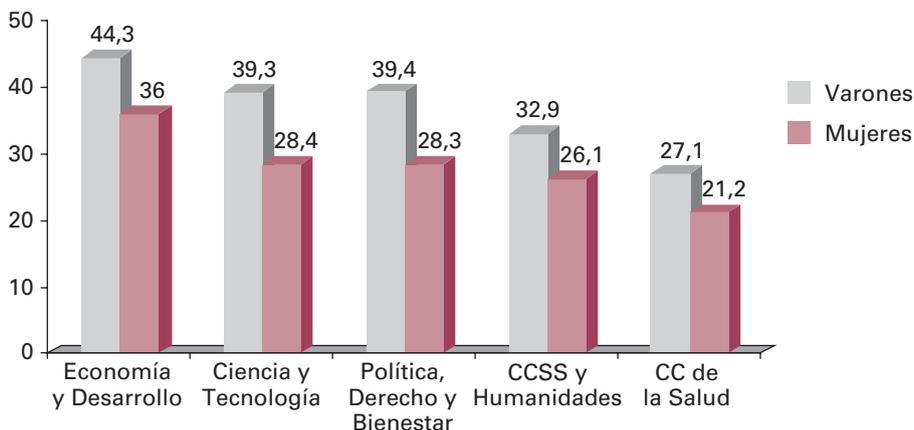


GRÁFICO 3.15. Índice de «jerarquía ocupacional», según sexo y ámbito de especialización



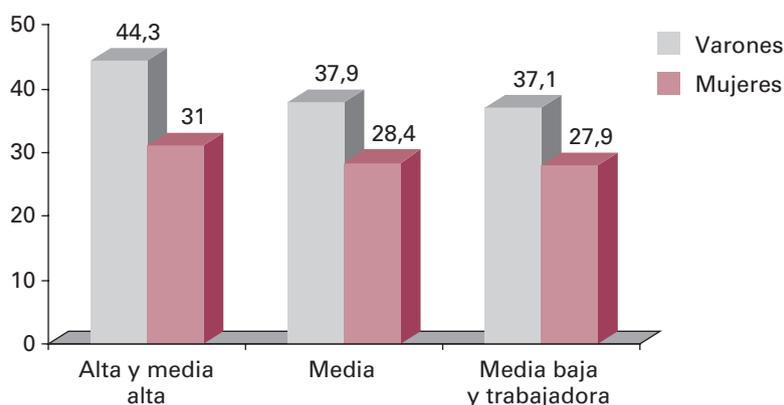
(40,6 puntos en el índice), seguidos de los que han realizado una especialización científica y tecnológica (34,8 puntos). La posición más baja en este índice de jerarquía ocupacional la ostentan los especialistas en Ciencias de la Salud (23,7 puntos), lo cual tampoco puede resultar extraño dado que es un índice que trata de medir exclusivamente la posición jerárquica en una organización y no otras consideraciones de prestigio social o cualificación profesional.

En todo caso, importa destacar que, con independencia del área de especialización que se posea, los varones ocupan de forma sistemática posiciones de jerarquía ocupacional más elevada que las mujeres, tanto en aquellas especialidades en las que las posiciones jerárquicas son elevadas (como es el caso de la Economía y el Desarrollo) como en las que no lo son tanto (Ciencias de la Salud).

No deja de tener interés la constatación de que la posición alcanzada en este índice de jerarquía ocupacional guarda alguna relación también con la clase social de origen de los becarios. Es cierto que apenas hay diferencias entre los que se autoubican en la clase media y los que lo hacen en las capas medio bajas o en la clase trabajadora, pero sí las hay en lo que hace a quienes se posicionan en las capas sociales más elevadas, que se caracterizan por ocupar también posiciones jerárquicas más elevadas en las empresas u organizaciones en las que se desempeñan. Lo que no varía es el hecho de que cualquiera que sea la definición de clase, en todas ellas las mujeres alcanzan unos valores más bajos que los varones en estos índices de jerarquía ocupacional.

Las diferencias entre los distintos países no son muy relevantes en cuanto a la jerarquía ocupacional alcanzada por los becarios en sus trayectorias profesionales, aun-

GRÁFICO 3.16. Índice de «jerarquía ocupacional», según sexo y clase social



que existen. También existen diferencias en cuanto a la distancia que separa a varones y mujeres en sus logros profesionales y ambas dimensiones parecen estar relacionadas, de modo que en aquellos países en donde los logros de los becarios son más patentes, también es mayor la distancia que separa a varones y mujeres. El caso más evidente es el de Ecuador que encabeza ambos rankings: el índice más elevado (con un 39,3 de media) y también la mayor diferencia entre el índice de varones y el de mujeres (17,9 puntos).

CUADRO 3.11. Índices de «jerarquía ocupacional», por país

	Índice Total	Varones	Mujeres	Diferencia
Argentina	30,4	37,1	24,5	12,6
Bolivia	34,7	40,3	28,2	12,1
Brasil	34,7	40,7	30,3	9,3
Chile	34,8	41,1	27,7	13,4
Colombia	32,3	37,3	27,9	9,4
Ecuador	39,3	47,0	29,1	17,9
México	34,9	38,1	31,9	6,2
Perú	36,1	40,5	31,4	9,1
Venezuela	30,8	32,8	29,4	3,4
Otro*	32,0	36,8	28,0	8,8
Total	33,6	38,8	28,8	10,0

* Incluye el resto de países, en los que el número de casos es más reducido y por consiguiente los resultados son menos significativos.

Los otros países en los que las diferencias por sexo, en cuanto al logro profesional de los becarios, son más acusadas son Chile, Argentina y Bolivia, en todos los cuales supera los 10 puntos que constituyen la diferencia promedio. En el extremo contrario, Venezuela y México se colocan como los países en los que son más reducidas las diferencias en cuanto a los logros profesionales de mujeres y varones.

VI. EL PAPEL DEL POSTGRADO EN LAS RELACIONES INTERNACIONALES DE LA EMPRESA

Programas, iniciativas y proyectos de colaboración internacional

La experiencia del postgrado realizado en España ofrece a los becarios un bagaje de conocimientos que se traduce a veces en la creación de programas y en la puesta en marcha de iniciativas en el marco de la empresa u organización en la que desarrollan su trabajo. Más de la mitad de los becarios que han pasado por España (el 58%) han contribuido a la creación de algún programa o iniciativa de este tipo. Entre los becarios emprendedores que han puesto en marcha algún programa, lo más común es que hayan iniciado dos (en el 30% de los casos) o uno (el 23%); el 18% ha puesto en marcha tres programas y el 29%, cuatro o más; el promedio alcanza a 3,8 programas por cada uno de los becarios que ha tomado alguna de estas iniciativas.

También en esta dimensión se aprecian algunas diferencias según el sexo de los becarios. El 62% de los varones ha impulsado algún programa o iniciativa, mientras que solo ha hecho lo propio el 54% de las mujeres; ello es debido, sin duda, a la posición de menor responsabilidad y jerarquía que ocupan las mujeres en las empresas y organizaciones, aunque hay que apuntar el hecho de que la diferencia que se registra en la adopción de estas iniciativas es muy escasa comparada con la que sería de esperar dadas las diferencias que se registran entre varones y mujeres en cuanto a la posición jerárquica que ocupan en las empresas.

GRÁFICO 3.17. *Creación de programas o iniciativas en la empresa como consecuencia del postgrado*

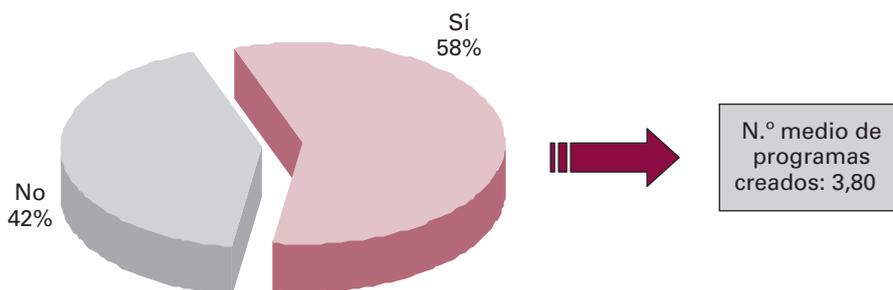
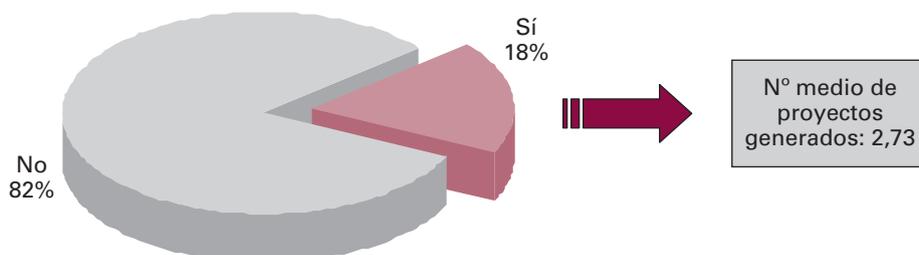


GRÁFICO 3.18. *Generación de proyectos de colaboración internacional en la empresa como consecuencia del postgrado*

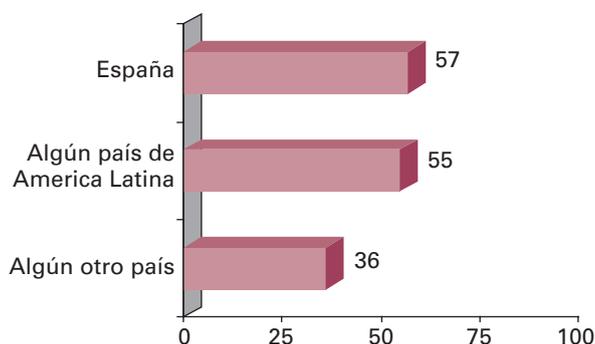


También como consecuencia de la estancia en España para realizar el postgrado, una parte de los becarios (el 18%) ha puesto en marcha algún proyecto de colaboración internacional en su empresa u organización, o ha contribuido a ello. Cada uno de esos becarios ha puesto en marcha 2,73 proyectos en promedio, si bien el 44% se ha limitado a poner en marcha uno, el 26%, dos y el 30% tres o más.

Igual que ocurría con los programas e iniciativas en el ámbito empresarial, también se muestran los varones algo más proclives que las mujeres a proponer proyectos de cooperación internacional: lo ha hecho el 20% de los becarios y solo el 17% de las becarias.

Algo más de la mitad de estos proyectos de colaboración internacional (el 57%) se realizan con España, otra proporción similar (el 55%) tiene como contraparte algún otro país de América Latina distinto a aquel en el que se produce la iniciativa y en un 36% participa algún país distinto, al margen de España y América Latina. La suma es superior a 100 porque se trata de proyectos en los que pueden intervenir diversos países.

GRÁFICO 3.19. *Países con los que se han generado estos proyectos de cooperación*



La responsabilidad en las relaciones internacionales de la empresa u organización

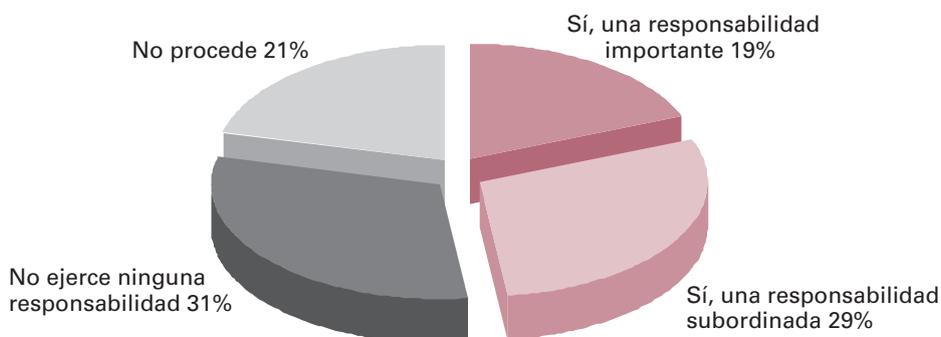
La experiencia en España dota a los becarios de una cierta cualificación en materia de relaciones internacionales de la que se benefician las empresas u organizaciones en las que desempeñan sus tareas. Una consecuencia de ello es que una parte significativa de los becarios (el 19%) declara que ejerce una responsabilidad importante en las relaciones o actividades internacionales de la empresa u organización y un 29% manifiesta que ejerce alguna responsabilidad en este ámbito, si bien subordinada o bajo la dirección de otra persona.

El ejercicio de responsabilidad en relaciones o actividades internacionales dentro de la organización en la que trabajan los becarios no aparece vinculado de manera especialmente significativa a ninguna característica de los becarios, aunque hay algunos rasgos que sí apuntan a una cierta asociación, de manera que son más proclives a ejercer esas responsabilidades los que hicieron su postgrado en materias de Economía y Desarrollo o en temas de Ciencia Política, Derecho y Bienestar, así como los que terminaron su postgrado antes de 2007 y los varones; por el contrario, las mujeres, los becarios más recientes y los postgraduados en Ciencias de la Salud y en Ciencias Sociales y Humanidades son quienes se sienten más ajenos a esas responsabilidades.

Entre quienes ejercen esas responsabilidades en materia de relaciones internacionales se da la convicción generalizada de que tanto en la asunción de esa responsabilidad como en su desempeño posterior ha jugado un papel decisivo la experiencia del postgrado en España realizado gracias a la beca de la Fundación Carolina. Los datos son

GRÁFICO 3.20. Responsabilidad en las relaciones internacionales de la empresa u organización

¿Ejerce alguna responsabilidad en las actividades o relaciones internacionales de su empresa u organización?



Base: Trabajan fuera de la universidad (N = 2.875)

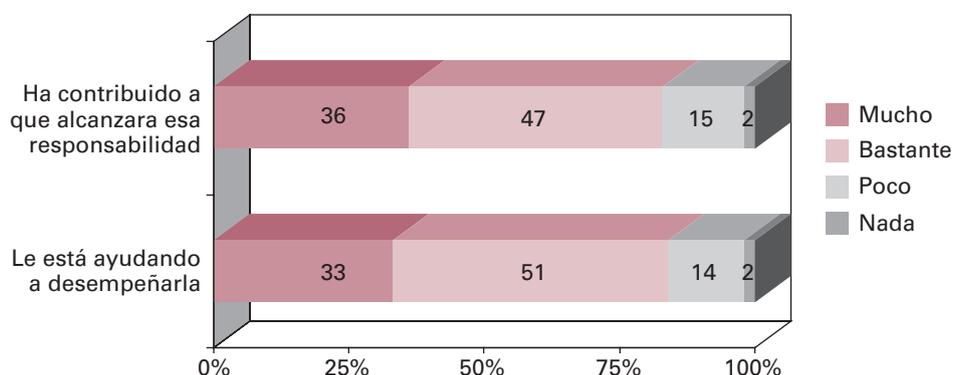
CUADRO 3.12. Responsabilidad en relaciones internacionales, según sexo, antigüedad del postgrado y ámbito de especialización

	Responsabilidad importante	Responsabilidad subordinada	Ninguna responsabilidad	No procede	Total
Total	19	29	31	21	100
Sexo					
Varones	21	29	32	17	100
Mujeres	16	30	30	24	100
Año de finalización					
2004 o antes	23	30	28	19	100
2005 ó 2006	24	29	28	19	100
2007 ó 2008	18	30	29	23	100
2009	17	28	34	21	100
2010	13	29	37	22	100
Especialización					
Ciencia y Tecnología	16	31	38	15	100
CC de la Salud	12	24	31	33	100
Economía y Desarrollo	23	31	29	17	100
Política, Derecho y Bienestar	24	32	24	20	100
CCSS y Humanidades	18	25	29	28	100

concluyentes: el 83% de quienes ostentan alguna responsabilidad de ese orden considera que la realización del postgrado en España ha contribuido mucho o bastante a que alcanzara esa responsabilidad; por su parte, el 84% considera que lo aprendido gracias a esa experiencia le está ayudando mucho o bastante a desempeñarla.

GRÁFICO 3.21. El papel del postgrado en la asunción de responsabilidades internacionales en la empresa u organización

Base: Ejerce alguna responsabilidad (N=1.342)



VII. LOS CAMBIOS EN LAS CONDICIONES DE TRABAJO, EN LA REMUNERACIÓN Y EN LA SATISFACCIÓN GLOBAL CON EL EMPLEO

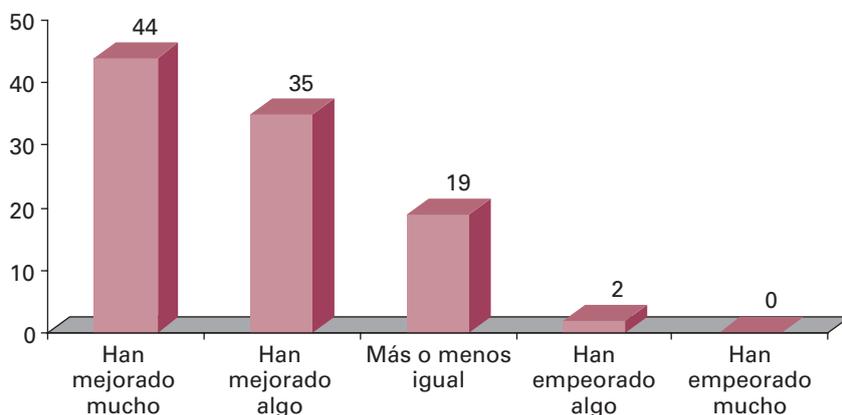
La realización de un postgrado en España gracias a la beca de la Fundación Carolina no solo se traduce en una promoción profesional y en un aumento de las responsabilidades en el puesto de trabajo, sino también, de una manera genérica, en una mejoría en las condiciones de trabajo, en un incremento generalizado de la remuneración y también, según diversos indicadores, en un aumento en la satisfacción que generan diversos aspectos de las relaciones laborales.

La mejoría en las condiciones de trabajo

Para empezar, existe un acuerdo casi unánime entre los becarios entrevistados al considerar que las condiciones de trabajo de las que disfrutaban han mejorado tras la beca en España. El 79% piensa que han mejorado algo o mucho, mientras el 19% cree que se mantienen igual y solo el 2% considera que han empeorado.

Esta convicción de que las condiciones de trabajo han mejorado tras el postgrado es tan generalizada que no se advierten diferencias significativas según las características sociodemográficas que se vienen analizando: se da prácticamente por igual entre los varones (79%) que entre las mujeres (77%); entre los becarios de un ámbito u otro de especialización y con independencia de cuál sea su antigüedad en el postgrado. En relación a esta última dimensión sí parece advertirse el hecho de que entre los más antiguos beneficiarios de la beca, los que acabaron su postgrado antes de 2005, es

GRÁFICO 3.22. *Cambio en las condiciones de trabajo tras la beca en España*



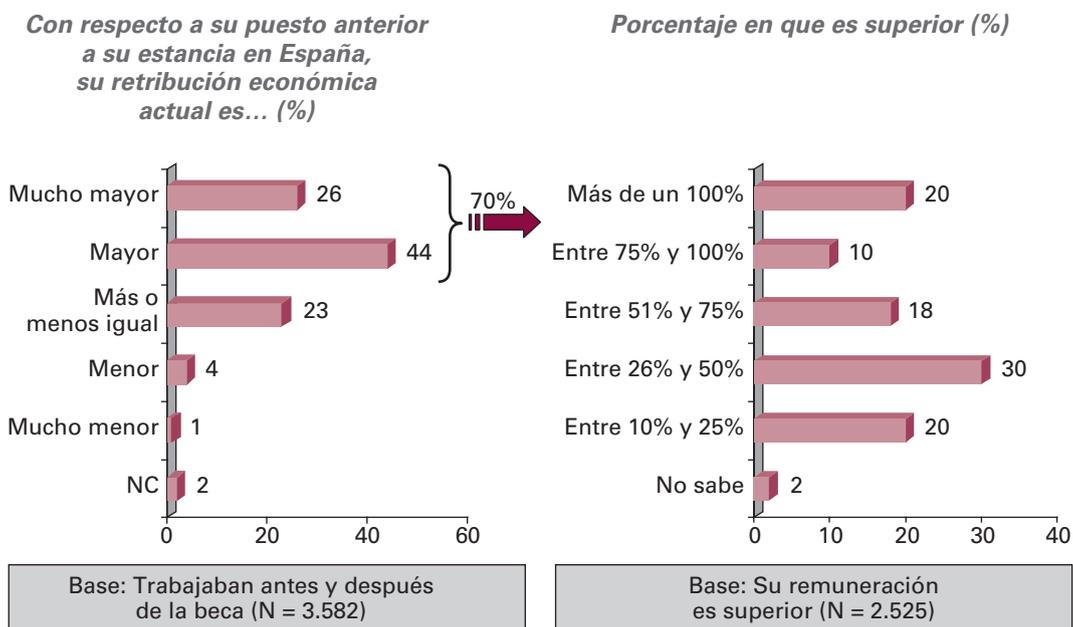
algo mayor la proporción de los que han mejorado sus condiciones de trabajo (el 84%), que los que lo han hecho en el último año (solo el 64%), lo cual puede ser debido sencillamente al mayor tiempo transcurrido y al mayor recorrido de la trayectoria profesional.

La mejora en la remuneración

Un dato muy destacable lo constituye el hecho de que la gran mayoría de los becarios entrevistados afirma que después de la beca ha mejorado sustantivamente su remuneración. El 70% señala que su remuneración actual es mucho mayor o mayor que la que recibía con anterioridad al disfrute de la beca; un 23% sostienen que es más o menos igual, mientras que solo el 5% afirma que es inferior. El incremento más habitual en la remuneración se sitúa entre el 26% y el 50%.

El hecho de que la remuneración de los becarios haya aumentado después de la realización del postgrado puede no ser debido estrictamente a la existencia de la beca, sino que también puede influir en ello la trayectoria profesional desarrollada

GRÁFICO 3.23. Cambio en las remuneración tras la beca en España



desde entonces. Hay que tener en cuenta que la variable que en mayor medida incide en el incremento en la remuneración es la antigüedad en el postgrado, de modo que entre los que habían acabado antes de 2005, el 79% ha aumentado mucho o bastante su remuneración, porcentaje que es de solo el 57% entre los que acabaron en 2010; la diferencia entre una y otra magnitud puede deberse más a la trayectoria laboral global que al postgrado en sí mismo.

Otras dimensiones que influyen en el incremento de la remuneración a partir del postgrado son la especialización realizada y el sexo; según el ámbito de especialización se advierte que quienes han realizado postgrados en materias económicas y en temas de Ciencia y Tecnología son los que en mayor medida han visto aumentada su remuneración, mientras que los que lo han hecho en Ciencias de la Salud y en Cien-

CUADRO 3.13. Cambio en la remuneración, según sexo, antigüedad del postgrado y ámbito de especialización

<i>Con respecto a su puesto anterior a su estancia en España, su retribución económica actual es...</i>					
	Mayor o mucho mayor	Más o menos igual	Menor o mucho menor	No sabe	Total
Total	70	23	5	2	100
Sexo					
Varones	74	21	3	2	100
Mujeres	68	24	6	2	100
Año de finalización					
2004 o antes	79	15	4	2	100
2005 ó 2006	77	16	4	3	100
2007 ó 2008	74	21	4	1	100
2009	64	30	4	2	100
2010	57	33	8	2	100
Especialización					
Ciencia y Tecnología	73	20	4	3	100
CC de la Salud	61	31	3	5	100
Economía y Desarrollo	78	17	4	1	100
Política, Derecho y Bienestar	69	24	5	2	100
CCSS y Humanidades	66	26	6	2	100

cias Sociales y Humanidades se han visto menos beneficiados por estos incrementos retributivos.

Por lo que se refiere a las diferencias por sexo, se viene a confirmar una vez más lo que ya se advertía al analizar en su conjunto las trayectorias laborales de los becarios: a las mujeres les cuesta más alcanzar el éxito profesional y eso también se refleja en los incrementos retributivos, de los que las mujeres se benefician en menor medida que sus compañeros masculinos, de modo que el 68% de ellas ha visto incrementada su remuneración, frente al 74% de los varones.

En todo caso, en lo que más influye la trayectoria laboral de los becarios no es tanto en el porcentaje de los que afirman que su remuneración ha mejorado, sino en el monto de esta mejoría. A medida que se aleja en el tiempo el momento en que finalizaron su postgrado, mayor es el incremento que se registra en su remuneración, de modo que entre quienes terminaron su postgrado antes de 2005, la mayoría (el 59%), ha visto su remuneración incrementada en más de un 50%. Cuanto más reciente es la fecha de finalización del postgrado, menor es el incremento en la remuneración, hasta el punto de que entre los que acabaron en 2010, el 61% ha visto su remuneración incrementada en menos del 50%.

Para interpretar estos datos en su justa medida habría que tomar en consideración el factor de la inflación, ya que no es igual un incremento del 50% sobre un salario de hace uno o dos años (en el caso de los postgraduados más recientes) que ese mismo incremento sobre un salario de hace seis u ocho años (en el de los más antiguos).

GRÁFICO 3.24. Incremento en la remuneración según el año de finalización del postgrado

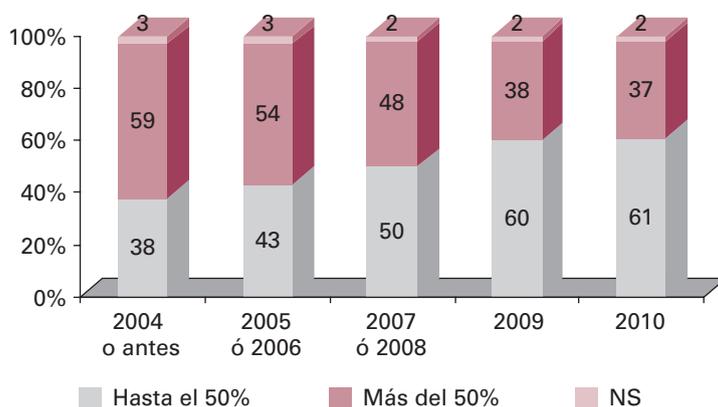
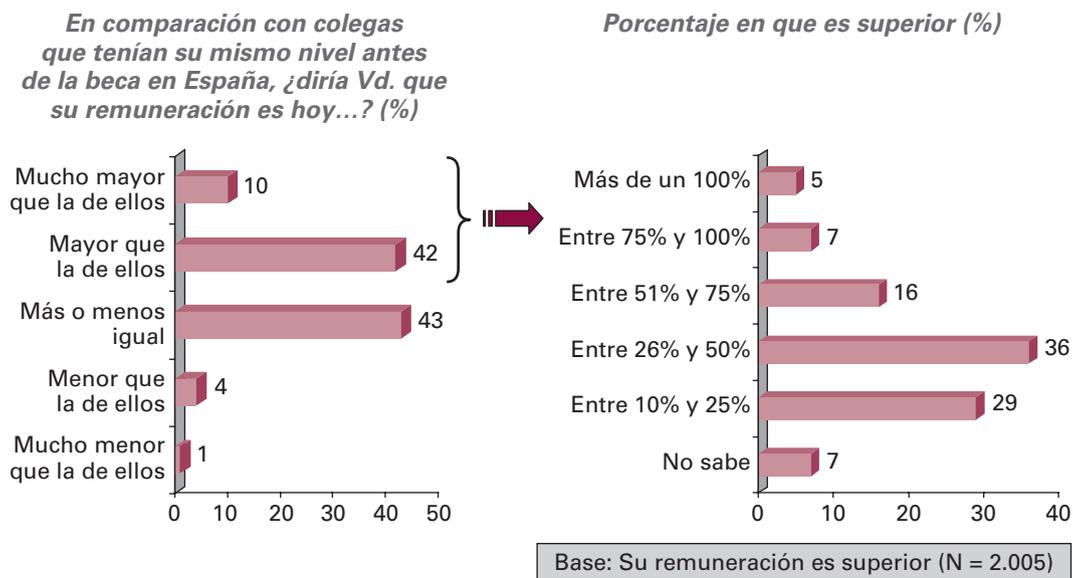


GRÁFICO 3.25. Remuneración tras la beca en España, en comparación con colegas



Una forma de descontar ese factor de la antigüedad es establecer la comparación no con el salario que se tenía antes de la beca, sino con el salario que se atribuye a otros compañeros cuyo único factor de diferenciación es no haber disfrutado de una beca de la Fundación Carolina. Lo que manifiestan los becarios es que ellos tienen una remuneración superior a los que no lo han sido, es decir, que tienen la percepción de que su retribución actual es superior a la de los colegas que tenían su mismo nivel de partida pero no han disfrutado de la beca en España. El 53% cree que su salario es mayor, mientras el 43% sostiene que es más o menos igual. De nuevo, la diferencia que se menciona con mayor frecuencia se sitúa entre el 25% y el 50% de incremento.

En esta comparación entre la remuneración de la que disfrutaban los becarios de la Fundación Carolina y la que le atribuyen a los colegas que, teniendo su mismo nivel antes del postgrado, no tuvieron ocasión de realizar un postgrado en España, de nuevo la situación de los varones es considerable mejor que las mujeres: el 57% de los primeros considera que su remuneración es mayor o mucho mayor que la de los colegas que no tuvieron beca, porcentaje que es de solo el 49% entre las mujeres.

También la antigüedad en el postgrado guarda relación con este incremento en la remuneración comparada, ya que entre los becarios que habían terminado antes de 2007 es muy superior el porcentaje de los que piensan que su remuneración es más elevada que la de los compañeros que no disfrutaron de la beca. En cuanto al ámbito de especialización, son sobre todo los becarios especializados en cuestiones de Eco-

CUADRO 3.14. Remuneración comparada con los colegas, según sexo, antigüedad del postgrado y ámbito de especialización

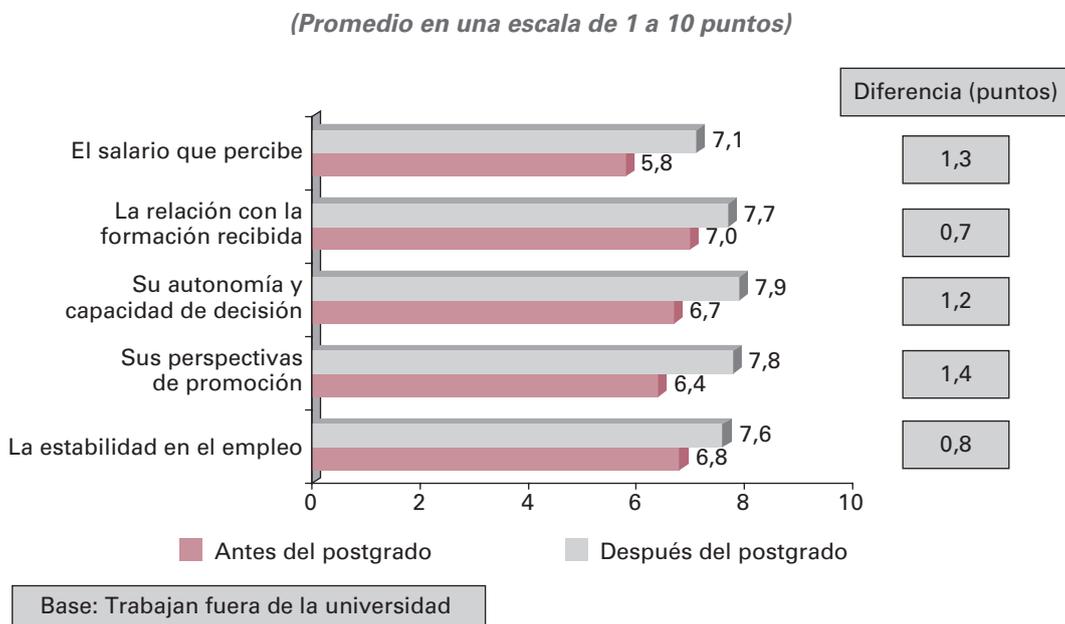
<i>En comparación con colegas que tenían su mismo nivel antes de la beca en España, ¿diría Vd. que su remuneración es hoy...?</i>				
	Mayor o mucho mayor	Más o menos igual	Menor o mucho menor	Total
Total	52	43	5	100
Sexo				
Varones	57	39	4	100
Mujeres	49	46	5	100
Año de finalización				
2004 o antes	56	39	5	100
2005 ó 2006	60	36	4	100
2007 ó 2008	52	43	5	100
2009	48	47	5	100
2010	46	48	6	100
Especialización				
Ciencia y Tecnología	54	40	6	100
CC de la Salud	42	54	4	100
Economía y Desarrollo	58	37	5	100
Política, Derecho y Bienestar	54	42	4	100
CCSS y Humanidades	49	47	4	100

nomía y Desarrollo y, en menor proporción, los de Ciencia y Tecnología y Política y Derecho los que en mayor medida consideran que sus remuneraciones son superiores a las de los compañeros que no han realizado postgrado en España.

La satisfacción en el trabajo antes y después de la beca

Como medida sintética de satisfacción con la trayectoria laboral previa y posterior a la beca de postgrado se pidió a los entrevistados que valorasen en una escala de 1 a 10 puntos la satisfacción que le merecían diversos aspectos de su trabajo: el salario, la relación del trabajo desempeñado con la formación recibida, la autonomía y capacidad de decisión en el puesto de trabajo, las perspectivas de promoción que le atribuían y la estabilidad que le ofrecía ese puesto de trabajo. Todos estos indicadores se referían tanto al puesto de trabajo previo a la beca como al posterior al postgrado.

GRÁFICO 3.26. Nivel de satisfacción con distintos aspectos de la ocupación, antes y después de la beca de postgrado



El resultado es que los becarios manifiestan mayoritariamente que su vida laboral ha mejorado en cuanto al salario que perciben, que situaban en un 5,8 de la escala de 1 a 10 antes de la beca y ha pasado a ser de 7,1 con posterioridad; en cuanto a la relación del trabajo desarrollado con la formación recibida, ha pasado de 7,0 a 7,7 puntos en esa misma escala; respecto a su autonomía y capacidad de decisión el incremento es de 6,7 a 7,9 puntos; por lo que se refiere a las sus perspectivas de promoción, han aumentado de 6,4 a 7,8 y en cuanto a la estabilidad en el empleo, se valoraba en un 6,8 antes de la beca y en un 7,6 después.

Como ponen de manifiesto los datos, los aspectos de la vida laboral que se ven más beneficiados por la experiencia del postgrado son los referidos a las perspectivas de promoción profesional, el salario y la autonomía y capacidad de decisión en el puesto de trabajo. En menor medida se benefician del postgrado la relación del trabajo con la formación recibida y la estabilidad en el empleo.

A partir de esos índices parciales se ha construido un índice sintético de satisfacción con la vida laboral que toma valores de 0 a 100 puntos³ y que puede servir

³ Este índice se construye como $[\sum(I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5) - 5 / 45] \times 100$.

para comparar los niveles de satisfacción y el cambio producido tras la beca en diversos colectivos. En conjunto, este índice de satisfacción alcanza un valor promedio de 61,51 puntos en el trabajo que se desempeñaba antes de disfrutar de la beca y llega a los 73,41 en el trabajo posterior, lo que representa un incremento de 11,9 puntos.

Resulta de interés destacar el hecho de que las mujeres parten de un nivel de satisfacción más bajo en el trabajo desempeñado antes de disfrutar de la beca (60,71 puntos en promedio, frente a 62,36 de los varones), y que la beca de postgrado les sirve para acortar significativamente esa distancia, que casi desaparece en el trabajo posterior a la beca. Ello significa que la beca tiene un impacto mayor sobre la satisfacción de las mujeres en el trabajo que en el caso de los varones. Este hecho no tiene por qué ser contradictorio con lo que se ha apuntado repetidas veces acerca del mayor «rendimiento» que extraen los varones a la beca en su vida laboral: a las mujeres les sirve al menos para acortar la distancia que mantenían con los varones antes de disfrutar de la beca.

CUADRO 3.15. *Impacto de la beca en la satisfacción laboral, según sexo, antigüedad del postgrado y ámbito de especialización*

	Índice previo (A)	Índice posterior (B)	Incremento (B-A)
Total	61,51	73,41	11,90
Sexo			
Varones	62,36	73,54	11,18
Mujeres	60,71	73,30	12,59
Año de finalización			
2004 o antes	60,96	75,15	14,19
2005 ó 2006	60,26	74,74	14,48
2007 ó 2008	61,27	73,65	12,38
2009	62,11	72,13	10,02
2010	62,81	71,26	8,45
Especialización			
Ciencia y Tecnología	60,79	73,54	12,75
CC. de la Salud	60,63	71,30	10,67
Economía y Desarrollo	62,14	74,73	12,59
Política, Derecho y Bienestar	64,32	74,34	10,02
CCSS y Humanidades	59,74	71,85	12,11

Otros factores que influyen en el incremento en la satisfacción en el trabajo que tiene lugar tras el disfrute de la beca de postgrado son los años transcurridos desde que se disfrutó ésta y el ámbito de especialización. Los becarios más antiguos son los que han visto más incrementado el nivel de satisfacción con su trabajo tras la beca. Según la especialización, son los que han cursado postgrados en ciencia y tecnología o en economía los que se han visto más beneficiados en su trabajo posterior.

VIII. LA PERCEPCIÓN SUBJETIVA: EL IMPACTO DE LA BECA EN EL CURRÍCULUM DE LOS BECARIOS

Más allá del impacto real, objetivo, del postgrado sobre la trayectoria laboral de los becarios, existe una percepción puramente subjetiva por parte de los individuos, que otorgan a esa experiencia un valor muy destacado, al margen de que haya tenido o no transcendencia en la vida laboral o profesional. De este modo, el 15% de los becarios considera que la realización del postgrado en España ha tenido un efecto decisivo en su trayectoria profesional, que ha sido determinada por esa experiencia. Un 40% califica ese efecto de importante, al considerar que su trayectoria profesional ha estado muy influida por él y un 38% lo califica de significativo, considerando que el postgrado ha influido en aspectos de la vida profesional posterior. En conjunto, hasta el 93% de los entrevistados otorgan gran importancia a la experiencia del postgrado y solo un 7% de los becarios considera que su impacto ha sido escaso o nulo.

GRÁFICO 3.27. Impacto del postgrado en la trayectoria profesional

¿Cómo valoraría Vd. el efecto del postgrado realizado en España en su trayectoria profesional posterior? (%)



CUADRO 3.16. *Impacto del postgrado, según ámbito laboral*

<i>¿Cómo valoraría Vd. el efecto del postgrado realizado en España en su trayectoria profesional posterior?</i>						
	Decisivo	Importante	Significativo	Escaso	Nulo	Total
Total	15	40	38	6	1	100
Ámbito laboral						
Universidad	18	44	33	4	1	100
Fuera de la universidad	15	40	39	6	1	100
No trabaja	8	36	37	15	4	100

Las diferencias en cuanto a la importancia subjetiva que se atribuye al postgrado en la trayectoria profesional de los becarios son escasas, de manera que no alcanzan a ser significativas según el sexo, la antigüedad en el postgrado o el ámbito de especialización, pero sí lo son según el ámbito en el que se desarrolla la actividad laboral: aquellos que han orientado su trayectoria profesional hacia la universidad le atribuyen mayor impacto a la beca de postgrado, mientras en el extremo contrario, el impacto menor se lo atribuyen aquellos que no han conseguido incorporarse al mercado de trabajo tras el postgrado.

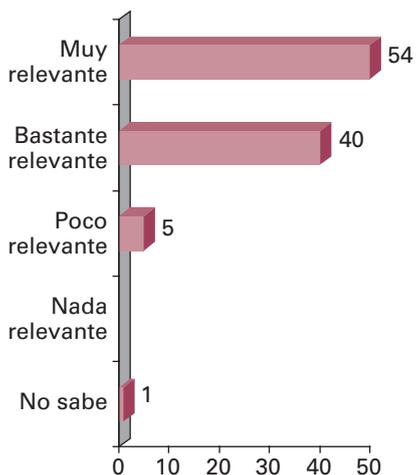
Otro indicador de la importancia subjetiva que se le atribuye al postgrado es la propia manifestación que hacen los entrevistados. En este sentido hay que destacar que el 54% de los becarios consideran que la realización de un postgrado en España a través de la Fundación Carolina constituye un aspecto muy relevante de su currículum personal y otro 40% lo considera bastante relevante.

Esta relevancia se debe sobre todo a los conocimientos que se han adquirido en el curso (argumento que expone el 53% de los becarios), aunque también se tiene en cuenta el hecho de que supone un factor diferencial frente a otros colegas que no se han beneficiado de esa experiencia (lo que menciona el 38%) o incluso por la circunstancia de que vivir un tiempo en Europa representa un cierto prestigio personal (9%).

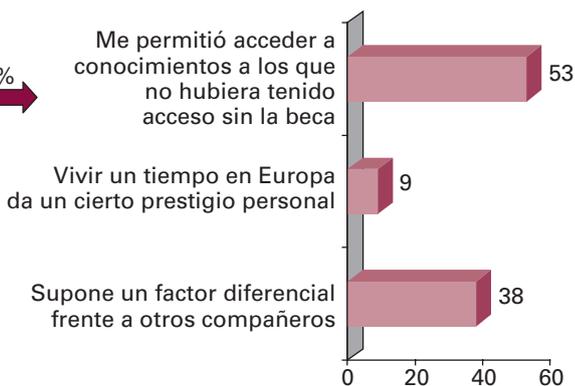
A medida que aumenta la edad crece la proporción de becarios que pone el énfasis en el acceso a conocimientos a los que no se podría haber accedido sin la beca, mientras que entre los becarios más jóvenes resulta más común utilizar como argumento para valorar el postgrado el factor diferencial frente a otros compañeros o el prestigio que supone vivir un tiempo en Europa. Las diferencias que se advierten, no obstante, son poco relevantes y no permiten llegar a ninguna conclusión significativa.

GRÁFICO 3.28. Relevancia de la beca de postgrado en el currículum

¿Hasta qué punto cree Ud. que el hecho de haber cursado un postgrado en España a través de la Fundación Carolina es un aspecto relevante en su currículum? (%)



¿Por qué? (%) (Una sola respuesta)

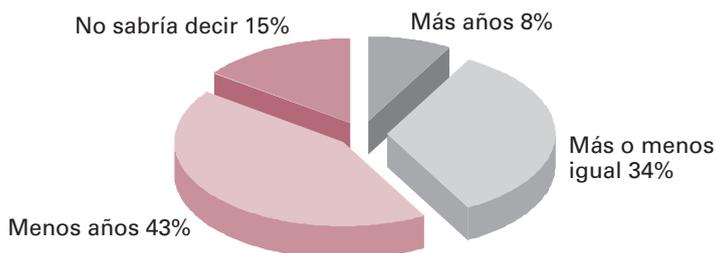


Base: Lo consideran muy o bastante relevante (N = 3.638)

Otro indicador de la importancia subjetiva que se atribuye a la beca en la trayectoria profesional tiene que ver con la comparación que se establece con aquellos compañeros que no han disfrutado de la beca en lo que se refiere al coste, en tiempo, de la trayectoria desarrollada hasta alcanzar la posición de la que se disfruta en el momento de realización de la encuesta.

GRÁFICO 3.29. Trayectoria profesional comparada con la de colegas sin beca

En comparación con colegas que tenían su mismo nivel antes de la beca en España, ¿diría Ud. que ha tardado más o menos años que ellos en llegar a su posición actual?



El 43% de los becarios cree que ha tardado menos años en alcanzar la posición profesional de la que disfruta que otros compañeros que tenían su mismo nivel antes de la realización de su postgrado en España; el 34% sostiene que ha tardado más o menos lo mismo y solo el 8% considera que ha tardado más, a pesar de la beca. Un porcentaje significativo, el 15%, no es capaz de contestar a esta cuestión.

Una vez más parece que los varones se benefician en mayor medida que las mujeres de la beca: el 46% de ellos declara haber tardado menos años que los colegas sin beca en llegar a su posición actual, porcentaje que es algo más reducido, el 40%, entre las mujeres.

IX. LAS DIFERENTES DIMENSIONES DEL IMPACTO DE LA BECA EN LA TRAYECTORIA PROFESIONAL

A modo de resumen del impacto que ha tenido la realización de un postgrado en España en la vida laboral y profesional de estas personas, se preguntaba por una serie de cuestiones para saber en qué medida les había servido a lo largo de sus trayectorias. Utilizando una escala de 1 a 5 en la que el 1 significa que no le ha servido de nada en absoluto y el 5 que le ha servido totalmente, se considera de forma muy mayoritaria que el postgrado ha servido para proporcionar contactos profesionales: el 67% puntúa 4 o 5 en este aspecto, que alcanza una media de 3,86 sobre 5.

Una buena parte de los entrevistados también señala que el postgrado le ha servido en gran medida para convertirse en un experto en la materia de su especialidad (3,62 puntos de media) o para ampliar estudios posteriormente en el extranjero (3,60). También por encima de la puntuación media de 3 se menciona su utilidad para encontrar un trabajo, para ascender en la empresa, para mejorar el salario o para cambiar de trabajo cuando le ha interesado.

El único aspecto que solo es señalado como útil por una minoría es el hecho de que el postgrado haya animado a los becarios a crear su propia empresa: el 31% señala que no lo ha hecho y el 30% que sí: la puntuación media -2,93- queda por debajo del 3 que representa el punto medio de la escala. No obstante, hay que poner de relieve el hecho de que se trata de una minoría muy significativa la que se ha visto impulsada en su actividad emprendedora por la experiencia del postgrado realizado en España.

Más allá de la utilidad genérica que se le atribuye al curso, una parte muy importante de los becarios señala que ha utilizado los conocimientos adquiridos en el postgrado de forma muy concreta. Una amplia mayoría, el 71%, manifiesta que le ha servido para llevar a la práctica en su puesto de trabajo conocimientos adquiridos durante el postgrado. También son mayoría los que señalan que lo aprendido le ha servido para

CUADRO 3.17. La utilidad del postgrado en España

¿Hasta qué punto el postgrado realizado le ha servido posteriormente para cada una de las siguientes cosas?... (Utilice una escala en la que (1) significa que no le ha servido nada en absoluto y el (5) que le ha servido totalmente)								
	Nada en absoluto (1)	(2)	(3)	(4)	Totalmente (5)	No procede	Total	Media
Encontrar un trabajo	10,8	10,1	19,3	25,4	21,4	13,0	100	3,42
Ascender profesionalmente en su empresa u organización	10,6	10,9	21,0	29,0	19,5	9,0	100	3,39
Mejorar su salario	10,6	11,4	23,1	30,1	19,8	4,9	100	3,39
Cambiar de trabajo cuando le ha interesado	12,5	10,0	17,8	22,7	16,8	20,2	100	3,27
Ampliar estudios posteriormente en mi país o en el extranjero	10,0	8,6	17,0	23,1	29,2	12,0	100	3,60
Proporcionarle contactos profesionales	4,5	8,4	18,9	30,9	35,7	1,5	100	3,86
Convertirle en un experto en la materia	3,4	10,3	27,3	36,1	21,2	1,6	100	3,62
Animarle a crear su propia empresa	20,3	10,8	16,5	14,6	15,8	22,0	100	2,93

introducir innovaciones y nuevas prácticas en su trabajo (el 62%), para cambiar la forma de hacer las cosas (63%) y para aumentar las responsabilidades que desempeñaba en su trabajo (57%).

Todos estos aspectos diversos por los que se preguntaba se agrupan en varios factores, que se muestran relacionados entre sí, pero corresponden a dimensiones distintas. Por medio del análisis factorial se pueden identificar estas cuatro dimensiones o componentes en las actitudes que subyacen bajo las respuestas que ofrecen los becarios: 1) el impacto del postgrado sobre el trabajo y sobre la forma de desarrollarlo, que se traduce en innovaciones y cambios; 2) el impacto del postgrado sobre la promoción personal del becario, traducida en una importante mejoría en su «carrera profesional»; 3) el impacto del postgrado sobre el incremento en el nivel de relaciones de todo tipo del becario, tanto en el ámbito laboral como en el de la progresión científica y académica y 4) el impacto sobre la iniciativa emprendedora de los becarios.

CUADRO 3.18. La utilización concreta de lo aprendido en el postgrado

Siguiendo con los efectos del postgrado realizado en España sobre su carrera profesional posterior, ¿en qué medida ha incidido en cada uno de los siguientes aspectos (utilizando una escala en la que (1) significa que no ha incidido nada en absoluto y el (5) que ha influido totalmente)?								
	Nada en absoluto (1)	(2)	(3)	(4)	Totalmente (5)	No procede	Total	Media
Ha llevado a la práctica en su puesto de trabajo conocimientos adquiridos durante el postgrado	2,6	6,9	17,2	31,4	39,9	1,9	100	4,01
Ha cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo	3,5	8,2	22,7	37,2	25,4	3,0	100	3,75
Ha utilizado en su empresa u organización contactos profesionales establecidos gracias a su estancia en España	20,4	15,1	21,3	20,4	15,9	6,9	100	2,96
Ha aumentado las responsabilidades que desempeñaba en su trabajo	8,4	7,7	18,9	31,1	26,3	7,5	100	3,64
Ha puesto en práctica formas distintas de organizar el trabajo	5,9	8,5	20,4	35,8	24,5	4,9	100	3,68
Ha introducido nuevas prácticas o innovaciones	5,2	8,9	19,9	35,4	26,2	4,5	100	3,82

Las características personales ejercen cierta influencia sobre el peso que tiene cada uno de estos factores. El impacto sobre la forma en que se lleva a cabo el trabajo, sobre su organización y sobre las innovaciones asociadas a la experiencia del postgrado es más acusado entre los becarios varones y entre aquellos de más edad (a partir de los 40 años); el aspecto de promoción estrictamente personal (mejora salarial, ascenso profesional, cambio de trabajo) es puesto de relieve sobre todo por los becarios más jóvenes (menos de 35 años y, sobre todo, menos de 30) y por aquellos que se han especializado en temas de economía, sin que haya diferencias en este caso entre varones y mujeres.

La dimensión que atiende al incremento en las relaciones profesionales es más destacada entre las mujeres, entre los becarios de mayor edad (más de 40 años) y

CUADRO 3.19. Aspectos en los que ha influido el postgrado (análisis factorial)

	COMPONENTE			
	Impacto Laboral	Promoción Personal	Incremento Relacional	Iniciativa Emprendedora
– Ha puesto en práctica formas distintas de organizar el trabajo	0,813			
– Ha cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo	0,811			
– Ha introducido nuevas prácticas o innovaciones	0,797			
– Ha llevado a la práctica en su puesto de trabajo conocimientos adquiridos durante el postgrado	0,741			
– Ha aumentado las responsabilidades que desempeñaba en su trabajo	0,608			
– Mejorar su salario		0,839		
– Encontrar un trabajo		0,817		
– Ascender profesionalmente en su empresa u organización		0,793		
– Cambiar de trabajo cuando le ha interesado		0,773		
– Proporcionarle contactos profesionales			0,829	
– Ha utilizado en su empresa u organización contactos profesionales establecidos gracias a su estancia en España			0,755	
– Ampliar estudios posteriormente en su país o en el extranjero			0,590	
– Animarle a crear su propia empresa				0,881

Porcentaje de varianza explicada: 72,7%

entre los especializados en Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Humanidades. Por último, los que en mayor medida ven incrementada su iniciativa emprendedora gracias al postgrado son los becarios más jóvenes (menores de 30 años) y los varones.

4. EL IMPACTO DE LA BECA EN LA SOCIEDAD

El impacto que puede tener la beca de postgrado sobre la sociedad a la que retorna el becario puede tomar muchas formas y resulta realmente difícil de acotar. No cabe duda de que la influencia que ejerce el postgrado sobre la posterior trayectoria laboral y profesional de quienes disfrutaron de la beca tiene una repercusión evidente sobre el entramado social en el que se inserta la empresa u organización en la que desarrolla su actividad, o la universidad en la que imparte sus clases. Pero, además de ese impacto que se podría considerar indirecto, se aprecia también la existencia de un impacto más directo e inmediato, que tiene que ver con la difusión que se lleva a cabo de los conocimientos adquiridos durante el postgrado y con la utilización de esos conocimientos para desempeñar funciones de asesoramiento y consultoría en distintas instancias políticas, académicas o empresariales de la sociedad a la que se retorna.

I. LA DIFUSIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL POSTGRADO

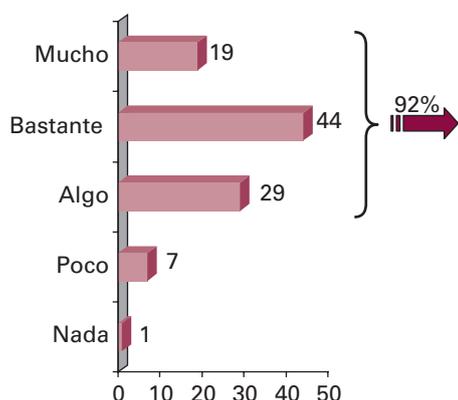
Nada menos que el 92 % de los becarios afirma que ha contribuido en alguna medida a la difusión en su país de los conocimientos adquiridos en España durante el postgrado: el 19% manifiesta que ha contribuido mucho a esa difusión, el 44% que lo ha hecho bastante y el 29% lo ha hecho algo. El perfil de los becarios que en mayor medida han contribuido a esa difusión de los conocimientos adquiridos tiene que ver fundamentalmente con dos características: la edad y el ámbito de actividad. Entre los becarios de mayor edad, especialmente entre los que tienen más de 40 años, es mayor la proporción de los que afirman haber contribuido mucho o bastante a la difusión en su país de los conocimientos adquiridos durante el postgrado; también lo es entre los becarios que han retornado al ámbito de la universidad. Entre ellos, el 75% afirma haber contribuido mucho o bastante a la difusión de esos conocimientos, frente al 60% entre quienes trabajan fuera de la universidad.

A pesar de ser los universitarios los que en mayor medida afirman contribuir a la difusión de esos conocimientos, el trabajo y la formación en el ámbito laboral son la forma más común de llevarla a cabo. Es la respuesta que menciona el 85% de los becarios; en menor proporción, un 59% de los consultados afirma que ha dado conferencias o hecho presentaciones en torno a esos conocimientos y otro porcentaje algo inferior (el 51%) ha participado en procesos de asistencia y consultoría en esas materias.

También es importante la difusión a través de cursos, tanto académicos como extracadémicos. Algo más de la tercera parte de los becarios (el 36%) imparte cursos sobre su especialidad en alguna instancia académica y un 28% los ofrece fuera de ese ámbito. A ello se añade que el 38% ha participado en blogs o redes sociales y un 26% ha aparecido en medios de comunicación desde los que se han difundido los conocimientos adquiridos.

GRÁFICO 4.1. Contribución a la difusión de los conocimientos adquiridos en el postgrado

¿En qué medida diría Vd. que ha contribuido, en su desempeño académico o profesional, a la difusión de los conocimientos adquiridos en España durante su postgrado? (%)



¿En qué forma ha contribuido a la difusión de esos conocimientos? (%)



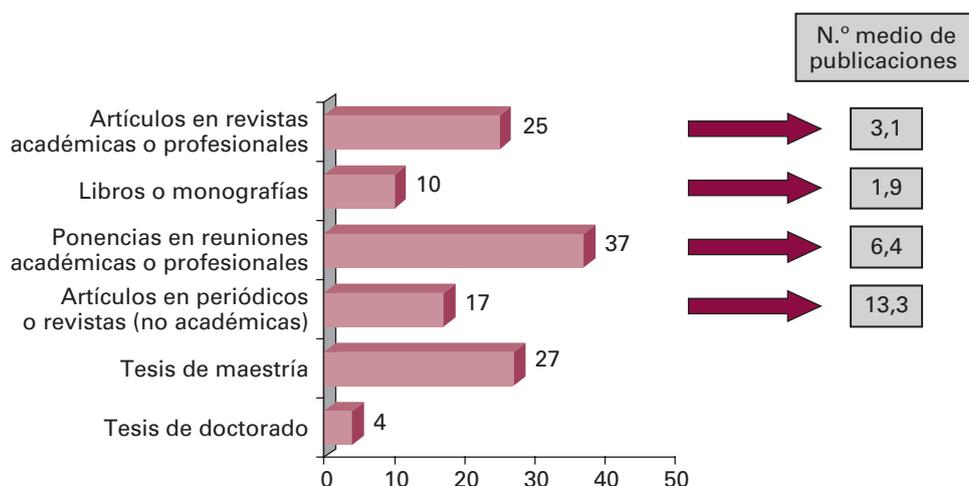
Base: Ha contribuido a la difusión de esos conocimientos (N=3.490)

Se advierte la existencia de un cierto perfil diferencial en cuanto a los mecanismos que se utilizan para la difusión de esos conocimientos entre los becarios que siguen en la universidad y los que trabajan fuera de ella; los primeros no solo utilizan en mayor medida, como no puede ser de otra manera, los cursos académicos que imparten en la universidad, sino que también ofrecen con mayor frecuencia conferencias o hacen presentaciones de esas materias. Entre quienes no trabajan en la universidad la forma más habitual de difundir esos conocimientos es por medio de su aplicación en el trabajo y a través de la formación, por medio de la práctica, de otras personas.

La realización de publicaciones es otra forma de difundir estos conocimientos. Un 37% de los becarios afirma que ha presentado ponencias en relación con estas materias en reuniones académicas o profesionales (6,4 en promedio, entre los que las han presentado); uno de cada cuatro (el 25%) ha escrito artículos en revistas académicas o profesionales (3,1 artículos de media), un 10% ha escrito libros o monografías (1,9 en promedio) y un 17% ha escrito artículos en periódicos o revistas no profesionales. A ello hay que añadir que un 27% ha escrito tesis de maestría y un 4% tesis de doctorado.

GRÁFICO 4.2. *Publicaciones de los becarios*

% de becarios que ha escrito, en relación con las materias cursadas durante su postgrado...

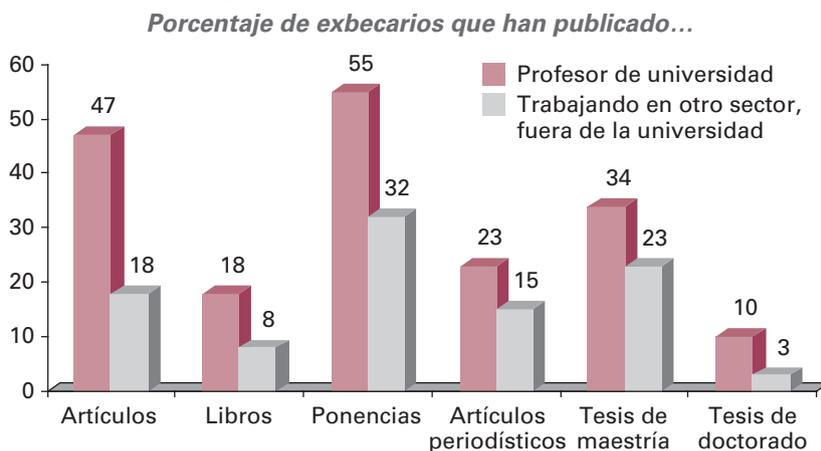


En principio parecería lógico pensar que haya grandes diferencias en este aspecto de las publicaciones entre los becarios que han seguido una trayectoria académica, vinculada a la universidad, y los que se han orientado fuera del ámbito académico, sea en la empresa, en la administración o en cualquier otro tipo de organización. Esto es así, pero la diferencia no es tan contundente como podría esperarse. La más amplia se da en lo que se refiere a la publicación de artículos en revistas académicas, que llega al 47% entre quienes se dedican a la universidad y queda en un 18% entre los que trabajan fuera de ella. También es significativa la diferencia en lo que se refiere a la publicación de libros o monografías: el 18% entre los académicos y el 8% entre los que no trabajan en la universidad. En todo caso, lo que ponen de relieve estos datos es que la actividad de publicar es muy intensa entre los becarios que se dedican a la academia, pero también es significativa, aun sin llegar a esos niveles, entre quienes trabajan fuera de ese ámbito.

Las diferencias son aún menores en lo que hace a otro tipo de publicaciones, tales como ponencias y comunicaciones en reuniones y congresos (realizadas por el 55% de los becarios académicos y el 32% de los que trabajan fuera de la universidad) o la publicación de artículos periodísticos.

Por lo que se refiere a un género literario tan estrictamente académico como las tesis, las diferencias son sustantivas según se trate de tesis de maestría o de doctorado: en lo que se refiere a las primeras, la diferencia es escasa y la ha realizado una parte

GRÁFICO 4.3. *Publicaciones según el ámbito de actividad*



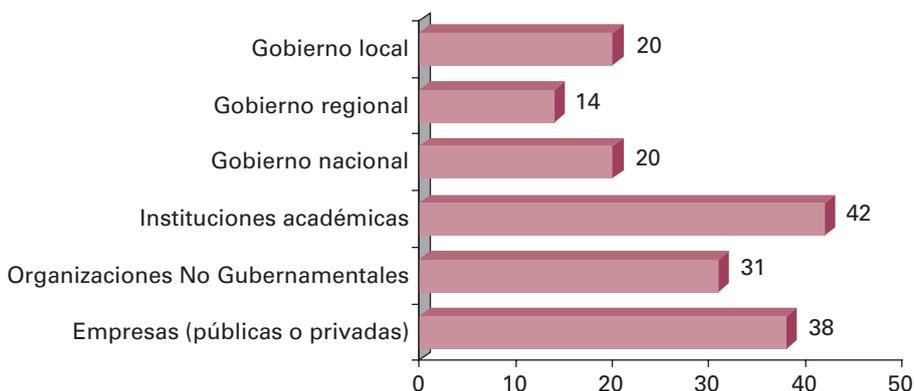
significativa de los becarios, tanto de los que se dedican a la universidad (el 34%), como de los que no (el 23%); las tesis de doctorado son claramente minoritarias y mientras que las ha realizado un 10% de los becarios que trabajan en la universidad, solo lo ha hecho un 3% de los activos fuera de ella.

II. LAS FUNCIONES DE ASESORAMIENTO Y CONSULTORÍA

Una forma de influencia directa de las becas de postgrado sobre las sociedades de origen de los becarios radica en las funciones que éstos desempeñan en ocasiones

GRÁFICO 4.4. *Funciones de asesoramiento y consultoría*

¿Ha ejercido o ejerce alguna función de asesoramiento en las materias de su especialidad en alguno de los siguientes ámbitos? (%)



como asesores y consultores de empresas, organizaciones o instituciones políticas. En estas funciones de asesoramiento y consultoría quedan plasmados los conocimientos adquiridos durante su estancia en España.

Los entrevistados manifiestan haber ejercido alguna función de asesoramiento en gobiernos locales (el 20%), gobiernos regionales (el 14%), gobiernos nacionales (el 20%), organizaciones no gubernamentales (31%), instituciones académicas (42%) y empresas, públicas o privadas (38%). Todo ello indica que la beca no solo tiene una repercusión personal y profesional sino que también cuenta con una importante dimensión social.

En general, los becarios con mayor antigüedad, es decir, aquellos que finalizaron su postgrado con anterioridad al año 2005 son los que en mayor medida ejercen estas

CUADRO 4.1. Funciones de asesoramiento y consultoría, según sexo, antigüedad del postgrado, especialización y ámbito laboral

	Gobierno local	Gobierno regional	Gobierno nacional	Instituciones académicas	ONGs	Empresas
Total	20	14	20	42	31	38
Sexo						
Varones	22	16	22	44	32	45
Mujeres	19	12	18	40	30	32
Año de finalización						
2004 o antes	23	17	27	48	35	44
2005 ó 2006	20	14	22	42	32	42
2007 ó 2008	21	14	19	45	34	40
2009	20	14	16	37	28	32
2010	18	10	17	37	27	33
Especialización						
Ciencia y Tecnología	26	19	24	38	29	42
CC de la Salud	14	9	9	44	22	24
Economía y Desarrollo	17	12	19	28	28	47
Política, Derecho y Cienestar	28	19	29	43	45	36
CCSS y Humanidades	17	10	16	55	32	33
Ámbito laboral						
Universidad	18	12	16	79	34	28
Fuera de la universidad	22	15	22	34	31	42

funciones; también los varones tienden a desempeñar estas tareas de asesoramiento y consultoría en mayor medida que las mujeres (sobre todo en lo que se refiere en el ámbito de la empresa), pero, además de estas pautas generales, se advierten algunas diferencias en cuanto al tipo de institución al que se asesora.

De este modo, los becarios que desempeñan su trabajo en la universidad asesoran en mayor medida a instituciones académicas, mientras que los que trabajan fuera de ese ámbito asesoran a empresas. Por otra parte, el asesoramiento a las Administraciones Públicas (sean de ámbito local, regional o nacional) es más frecuente por parte de los postgraduados en los ámbitos de la Ciencia Política y el Derecho y la Ciencia y Tecnología; en lo que se refiere a la empresa se destacan los postgraduados en temas de Economía y Desarrollo y en el asesoramiento a instituciones académicas, los postgraduados en Ciencias Sociales y Humanidades.

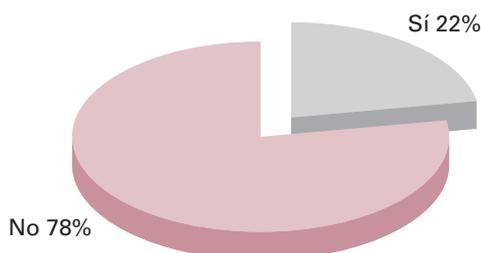
La beca y los honores públicos

Un indicador indirecto del impacto de la beca sobre la sociedad a la que retornan los becarios lo ofrece la proporción de ellos que, como consecuencia, al menos en parte de su estancia en España, ha recibido algún premio, reconocimiento, nombramiento o elección a un puesto de liderazgo. Es el caso de casi uno de cada cuatro becarios (el 22%).

Entre quienes se han hecho acreedores a estos honores se encuentran más representados los becarios más antiguos, aquellos que terminaron su postgrado antes de 2005, entre los que llegan al 31%; también los que se dedican a la vida académica (el 33% ha obtenido algún mérito de este tipo, frente al 20% entre los que se dedican a otras actividades), así como los varones, de los cuales el 25% ha obtenido algún reconocimiento, frente al 19% de las mujeres.

GRÁFICO 4.5. Honores obtenidos como consecuencia de la beca

¿Ha recibido algún premio, reconocimiento, nombramiento o elección a un puesto de liderazgo que atribuiría, en parte o en su totalidad, a su postgrado en España?



III. UN BALANCE COMPARADO DEL IMPACTO DE LA BECA

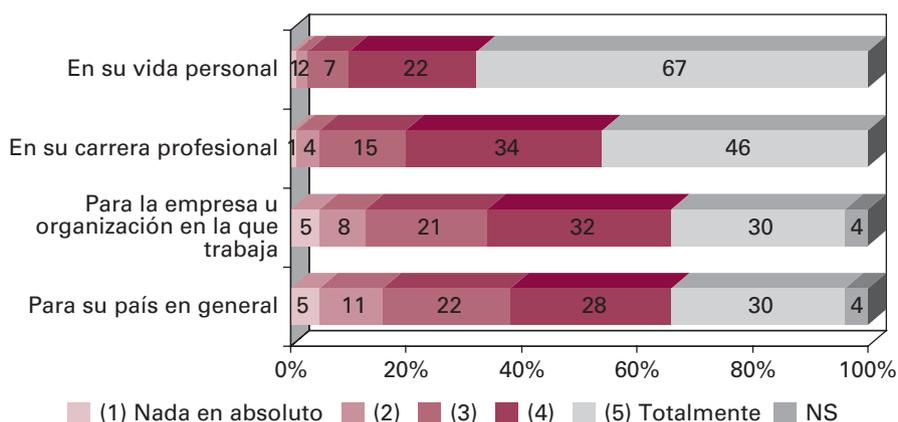
A lo largo de todo el estudio se ha venido constatando lo que se pone de manifiesto en este último indicador que viene a presentar una suerte de balance global del impacto de la beca en las diferentes dimensiones analizadas: en el personal, el profesional y el social. La conclusión que se alcanza es que para la mayoría de los becarios la experiencia del postgrado en España ha sido extraordinariamente importante para su vida personal (el 89% opina así, al otorgar a esta dimensión una puntuación de 4 ó 5 en una escala de 1 a 5 puntos; Gráfico 4.6); también lo ha sido para su carrera profesional (como apunta el 80%), para la empresa u organización en la que trabaja (62%) y, en general, para el país al que ha retornado (58%).

Esta evaluación subjetiva que hacen los becarios del impacto que ha tenido la beca en distintos ámbitos no se ve influida en absoluto por las características sociodemográficas, la fecha de realización del postgrado, el área de especialización, el país de origen o cualquier otra circunstancia.

La conclusión que cabe alcanzar de esos datos es que el impacto de la beca se percibe sobre todo en el plano personal y en el profesional, pero también existe un amplísimo acuerdo en considerar que es sustancial tanto en lo que se refiere a la empresa u organización en la que se rinden servicios (solo el 13% considera ese impacto insignificante), como al país en su conjunto. En este caso, el 16% minimiza la importancia de ese impacto, pero esta actitud no deja de ser extremadamente minoritaria frente al 58% que pone el énfasis en la importancia que ha tenido el postgrado para el país en su conjunto.

GRÁFICO 4.6. *El impacto de la beca en distintos ámbitos*

Haciendo balance de la experiencia de su postgrado en España, ¿hasta qué punto diría Vd. que los conocimientos, experiencias y contactos personales adquiridos le han servido posteriormente...?



CONCLUSIONES

A continuación se presentan, de forma sintética, los principales resultados de esta investigación sobre el valor social de las becas de postgrado de la Fundación Carolina, tratando siempre de establecer una conexión entre los resultados obtenidos de la encuesta y el espíritu que anima los objetivos de la institución.

I. EL PERFIL DE LOS BECARIOS Y LOS OBJETIVOS DE LA FUNDACIÓN

1. El perfil sociodemográfico de los becarios que han pasado por la Fundación Carolina se presenta equilibrado por sexo, con un **ligero predominio de las mujeres**. En los diez años transcurridos desde la primera convocatoria de becas se advierte una **progresiva feminización**, especialmente notable a partir del año 2006 cuando, por primera vez, el número de mujeres becarias superó al de varones.
2. Atendiendo a la edad, **el colectivo más numeroso de becarios se sitúa en los primeros años de la treintena** (entre 30 y 35 años).
3. En conjunto la **edad promedio a la que finalizaron el postgrado está en los 30 años**, aunque en las últimas promociones parece advertirse una **tendencia a la rebaja de esa edad**.
4. Las **familias de origen** de más de la mitad de los becarios se sitúan en **posiciones de clase media** (56%), aunque habría que destacar que un 26% se define como clase media baja o trabajadora. Utilizando otro tipo de indicadores objetivos, como la ocupación del cabeza de familia y el nivel de estudios del padre y de la madre, se confirma esa pertenencia de clase.
5. Analizando la evolución de estos indicadores se advierte que entre los becarios de las **últimas convocatorias** ha ido **creciendo la proporción** de los que se ubican en las **clases media-baja y trabajadora**, lo que vendría a avalar la política de «acciones positivas» emprendida por la Fundación Carolina.
6. Por lo que hace a la **trayectoria académica previa** de los becarios, en el **nivel secundario predomina la enseñanza privada**, mientras que en los **estudios superiores** son mayoría los becarios que han cursado sus estudios en la **universidad pública**.
7. Aunque siguen siendo minoritarios los **becarios que disfrutaron de becas** en su trayectoria académica previa al postgrado, se advierte que **la proporción es algo más elevada entre los becarios de las últimas promociones**. También **ha ido creciendo** en los últimos años **la proporción de becarios procedentes de universidades de fuera de la capital** del país.

8. Al analizar la evolución seguida por las becas de postgrado en cuanto a las áreas de conocimiento se advierte una **tendencia al alza en los ámbitos Ciencias Experimentales y Tecnología** y en los de **Política y el Derecho**, mientras que **pierden peso las becas en Economía y Desarrollo, así como en Ciencias Sociales y Humanidades**.
9. La **«tasa de retorno»** a los países se sitúa en torno al **86%**; este dato, sin embargo, oculta el hecho de que **una parte significativa de quienes no han retornado aún siguen formándose**, realizando el doctorado u otros postgrados, antes de plantarse el retorno definitivo. Ello refuerza un objetivo de la Fundación Carolina orientado a que la inversión en recursos que representan estas becas se traslade en forma de capital humano a los países de origen de los becarios, de modo que no se produzca un efecto de «fuga de cerebros».
10. Las **diferencias entre los países** en cuanto a la **«tasa de retorno»** son importantes, **destacando negativamente Cuba y Venezuela**, que es donde más a menudo la realización de un postgrado en España se convierte en una pérdida de capital humano.

II. EL IMPACTO DE LA BECA EN LA VIDA PERSONAL

11. Por lo que se refiere al impacto del postgrado en la vida de los becarios, lo que en mayor medida se destaca es la **aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista**, por delante incluso de lo que representa de incorporación de nuevos conocimientos.
12. En general, se considera que **los conocimientos adquiridos en el postgrado fueron novedosos** y resultarían **difíciles de conseguir en el país de origen** de los becarios. Las diferencias, no obstante, son significativas y esta percepción no es tan acusada en los países más desarrollados del continente, especialmente en el caso de Brasil.
13. El impacto de la beca en la vida personal de los becarios adquiere una **doble dimensión** claramente diferenciada: de una parte, está la aportación de **conocimientos en el plano técnico y profesional** y, de otra, la **experiencia** estrictamente personal de **enriquecimiento vital**.
14. Un elemento esencial de este enriquecimiento vital es el **incremento en las relaciones personales** que se consiguen gracias a la beca y que se mantienen en el tiempo una vez de vuelta al país de origen; en esta permanencia de vínculos interpersonales juega un papel decisivo **Internet**.

III. EL IMPACTO DE LA BECA EN LA TRAYECTORIA PROFESIONAL

15. A su retorno al país de origen, **la práctica totalidad de los becarios está trabajando**, frente a solo un 7% que declara estar desempleado. En el **perfil profesional** de los becarios tienen una **presencia muy significativa los que se dedican al sector público** (Administración o instancias gubernamentales), mientras que **el ámbito académico es claramente minoritario**. También **tiene un peso importante la empresa privada** como destino laboral de los becarios.

La trayectoria académica

16. Para los becarios que han orientado su vida profesional hacia el **ámbito académico**, la beca ha representado en la mayoría de los casos un **salto significativo en su estatus**, si bien está mediatizado por la influencia de la edad y la antigüedad como postgraduado.
17. La **experiencia del postgrado** en la trayectoria docente no se traduce solo en una mejoría en el estatus académico sino también en el **peso que tienen los conocimientos adquiridos** durante la estancia en España **en los programas impartidos en la universidad**.

Las trayectorias profesionales fuera de la universidad

18. La **mayor parte de los becarios** que desempeñan su actividad fuera de la universidad **han cambiado de trabajo** después del postgrado; este cambio va asociado en la mayor parte de los casos a una **promoción laboral**: el 51% de los becarios ha mejorado su estatus después de la beca.
19. Un indicador del **elevado estatus laboral** de los becarios lo constituye la elevada proporción de ellos que **tiene personal a su cargo** o que **ejerce control sobre los presupuestos** de su empresa u organización.

El «techo de cristal» de las mujeres becarias

20. Al analizar el impacto de la beca de postgrado sobre el cambio en el estatus laboral de los becarios se advierte que **las mujeres sufren la existencia de un «techo de cristal» que les impide promocionar en la misma medida en que lo hacen sus colegas masculinos**. Utilizando cualquier indicador se aprecia que, a igualdad de cualquier otra circunstancia, son muchas menos las mujeres que alcanzan pue-

tos de dirección y responsabilidad máxima en las empresas y organizaciones en las que trabajan.

La aportación de los becarios a las relaciones internacionales

21. La **experiencia del postgrado** en España ofrece a los becarios un bagaje de conocimientos y contactos que les facilita la **creación de programas o iniciativas y proyectos de colaboración internacional** en las empresas u organizaciones en las que desempeñan su actividad.
22. También como **consecuencia del postgrado**, una parte importante de los antiguos becarios **tiene responsabilidades en el ámbito de las relaciones internacionales** de sus empresas u organizaciones. En la asunción y el desempeño de esas responsabilidades se reconoce el importante papel jugado por la beca de la Fundación Carolina.

Cambios en las condiciones de trabajo, la remuneración y el nivel de satisfacción

23. Existe un acuerdo muy generalizado en que **las condiciones de trabajo** de las que disfrutaban los becarios **después de la beca** son **notablemente mejores** que las existentes con anterioridad a ella. También son una amplia mayoría los que manifiestan que **su remuneración posterior es claramente superior** a la que percibían antes de disfrutar de la beca de postgrado en España.
24. La **satisfacción con su trabajo** que manifiestan los becarios después del postgrado es **significativamente más elevada que la que manifestaban previamente**, especialmente en lo que se refiere a las perspectivas de promoción profesional y a la autonomía y capacidad de decisión en su trabajo.
25. Hay que señalar que **las mujeres**, a pesar del «techo de cristal» que les dificulta el acceso a los puestos de mayor responsabilidad, **ven incrementado su nivel de satisfacción en el trabajo** como consecuencia de la beca **en mayor medida que los varones**.

La percepción subjetiva del impacto de la beca

26. El **impacto de la beca** de postgrado sobre el **currículo** de los becarios es percibido como **trascendental**; la experiencia vivida es considerada decisiva o muy importante en la trayectoria profesional posterior de los becarios.

27. Un análisis factorial lleva a distinguir entre **cuatro dimensiones** diferentes a tener en cuenta **en el impacto de la beca** sobre la trayectoria profesional de los becarios: 1) impacto **sobre el trabajo y la forma de desarrollarlo**; 2) impacto sobre **la promoción personal**; 3) impacto sobre **las relaciones personales** y 4) impacto sobre **la iniciativa emprendedora**.

IV. EL IMPACTO DE LA BECA EN LA SOCIEDAD

28. Por lo que se refiere al impacto de la beca en la sociedad a la que retornan los postgraduados, hay que destacar que son muchos los becarios que **han desempeñado funciones de consultoría y asesoramiento** a diversas instituciones públicas o privadas, académicas o del ámbito político.
29. La **gran mayoría** de ellos ha contribuido directamente a la **difusión de los conocimientos adquiridos durante su postgrado**, bien a través de instancias académicas, a través de la formación en las empresas y centros de trabajo o a través de los medios de comunicación o Internet.
30. El **impacto en el entorno social** del país de origen del becario es el gran **objetivo a largo plazo del programa de becas**. La estimación de ese impacto social es una tarea que se inicia con esta encuesta y que se profundizará mediante una investigación con la proyección temporal necesaria.

ÍNDICE DE CUADROS

	<u>Página</u>
Cuadro 1.1. Edad media de los becarios, según el año de finalización del postgrado.....	13
Cuadro 1.2. Becarios cuyos padres son universitarios, por país	16
Cuadro 1.3. Becarios según tipo de enseñanza recibida, por país	18
Cuadro 1.4. Becarios que han disfrutado de becas en sus estudios de secundaria y universitarios, por país.....	19
Cuadro 1.5. Becarios según la ubicación de la universidad donde cursaron sus estudios, por país.....	20
Cuadro 1.6. Ámbitos de conocimiento, según el sexo	23
Cuadro 1.7. Evolución de los ámbitos de conocimiento, según año de finalización del postgrado.....	24
Cuadro 1.8. Tasa de retorno por ámbito de conocimiento.....	27
Cuadro 2.1. Posibilidad de adquirir los conocimientos del postgrado, por país.....	32
Cuadro 2.2. Utilidad del postgrado.....	34
Cuadro 2.3. Aspectos más valorados del postgrado (análisis factorial)	35
Cuadro 2.4. Contactos profesionales mantenidos en el último año.....	37
Cuadro 3.1. Ocupación de los becarios, antes y después del postgrado.....	42
Cuadro 3.2. Estatus académico de los docentes, antes y después de la beca	44
Cuadro 3.3. Estatus académico de los docentes, según la edad	44
Cuadro 3.4. Peso que representan los conocimientos adquiridos en el postgrado en las materias impartidas	45
Cuadro 3.5. Actividad de los becarios, según características	50
Cuadro 3.6. Cambio de estatus laboral tras la beca	52
Cuadro 3.7. Estatus laboral según el año de finalización del postgrado	53
Cuadro 3.8. Número de personas bajo responsabilidad de los becarios, según sexo y antigüedad del postgrado	55
Cuadro 3.9. Presupuesto bajo responsabilidad de los becarios, según sexo y antigüedad del postgrado.....	56

	<u>Página</u>
Cuadro 3.10. Estatus laboral de varones y mujeres según el año de finalización del postgrado	57
Cuadro 3.11. Índices de «jerarquía ocupacional», por país.....	61
Cuadro 3.12. Responsabilidad en relaciones internacionales, según sexo, antigüedad del postgrado y ámbito de especialización.....	65
Cuadro 3.13. Cambio en la remuneración, según sexo, antigüedad del postgrado y ámbito de especialización	68
Cuadro 3.14. Remuneración comparada con los colegas, según sexo, antigüedad del postgrado y ámbito de especialización.....	71
Cuadro 3.15. Impacto de la beca en la satisfacción laboral, según sexo, antigüedad del postgrado y ámbito de especialización.....	73
Cuadro 3.16. Impacto del postgrado, según ámbito laboral.....	75
Cuadro 3.17. La utilidad del postgrado en España	78
Cuadro 3.18. La utilización concreta de lo aprendido en el postgrado	79
Cuadro 3.19. Aspectos en los que ha influido el postgrado (análisis factorial)	80
Cuadro 4.1. Funciones de asesoramiento y consultoría, según sexo, antigüedad del postgrado, especialización y ámbito laboral ...	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<u>Página</u>
Gráfico 1.1. Distribución de los becarios por sexo	12
Gráfico 1.2. Distribución por edad y año de finalización del postgrado	12
Gráfico 1.3. Ocupación de la «persona principal» de la familia de origen...	14
Gráfico 1.4. Nivel educativo de los progenitores	15
Gráfico 1.5. Autodefinición de clase.....	16
Gráfico 1.6. Trayectoria académica previa.....	17
Gráfico 1.7. Porcentaje de becarios que disfrutaron de becas en su paso por la Universidad, según la edad	20
Gráfico 1.8. Distribución de los becarios por área de conocimiento.....	22
Gráfico 1.9. Distribución por grandes ámbitos de conocimiento	23
Gráfico 1.10. Destino de los becarios tras el postgrado	25
Gráfico 1.11. Becarios que han retornado a su país de origen	26
Gráfico 2.1. Aspecto más destacado del postgrado en España	30
Gráfico 2.2. Disponibilidad en el país de origen de los conocimientos adquiridos en el postgrado.....	31
Gráfico 2.3. Carácter novedoso de los conocimientos adquiridos, según ámbitos.....	32
Gráfico 2.4. La permanencia de las relaciones personales	36
Gráfico 2.5. Medio a través del que se mantienen las relaciones personales	37
Gráfico 3.1. Ocupación previa a la beca, según ámbito de conocimiento ...	40
Gráfico 3.2. Ocupación posterior a la beca, según ámbito de conocimiento	41
Gráfico 3.3. Nivel académico de los docentes antes y después de la beca	43
Gráfico 3.4. Creación de programas de estudio como consecuencia del postgrado	46
Gráfico 3.5. Generación de proyectos de cooperación internacional como consecuencia del postgrado	47
Gráfico 3.6. Becarios que desempeñan puestos de gestión o administración en sus instituciones	47

	<u>Página</u>
Gráfico 3.7. Cambio de trabajo tras el postgrado	48
Gráfico 3.8. Actividad de los becarios que trabajan fuera de la universidad	49
Gráfico 3.9. Estatus profesional de los becarios que trabajan fuera de la universidad	51
Gráfico 3.10. Estatus laboral según el sexo	53
Gráfico 3.11. Número de personas bajo su responsabilidad	54
Gráfico 3.12. Presupuesto bajo responsabilidad de los becarios	55
Gráfico 3.13. Becarios que ocupan puestos directivos, según sexo y antigüedad del postgrado.....	58
Gráfico 3.14. Índice de «jerarquía ocupacional», según sexo y antigüedad del postgrado.....	59
Gráfico 3.15. Índice de «jerarquía ocupacional», según sexo y ámbito de especialización.....	60
Gráfico 3.16. Índice de «jerarquía ocupacional», según sexo y clase social ...	61
Gráfico 3.17. Creación de programas o iniciativas en la empresa como consecuencia del postgrado.....	62
Gráfico 3.18. Generación de proyectos de colaboración internacional en la empresa como consecuencia del postgrado	63
Gráfico 3.19. Países con los que se han generado estos proyectos de cooperación	63
Gráfico 3.20. Responsabilidad en las relaciones internacionales de la empresa u organización	64
Gráfico 3.21. El papel del postgrado en la asunción de responsabilidades internacionales en la empresa u organización	65
Gráfico 3.22. Cambio en las condiciones de trabajo tras la beca en España.....	66
Gráfico 3.23. Cambio en la remuneración tras la beca en España	67
Gráfico 3.24. Incremento en la remuneración según el año de finalización del postgrado.....	69
Gráfico 3.25. Remuneración tras la beca en España, en comparación con colegas	70

Gráfico 3.26. Nivel de satisfacción con distintos aspectos de la ocupación, antes y después de la beca de postgrado	72
Gráfico 3.27. Impacto del postgrado en la trayectoria profesional	74
Gráfico 3.28. Relevancia de la beca de postgrado en el currículo	76
Gráfico 3.29. Trayectoria profesional comparada con la de colegas sin beca	76
Gráfico 4.1. Contribución a la difusión de los conocimientos adquiridos en el postgrado	82
Gráfico 4.2. Publicaciones de los becarios.....	83
Gráfico 4.3. Publicaciones según el ámbito de actividad	84
Gráfico 4.4. Funciones de asesoramiento y consultoría.....	84
Gráfico 4.5. Honores obtenidos como consecuencia de la beca	86
Gráfico 4.6. El impacto de la beca en distintos ámbitos.....	87

ANEXO: CUESTIONARIO Y DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

P1. Para empezar, ¿podría señalar en qué año finalizó el postgrado de la Fundación Carolina?

– 2001	0,3
– 2002	3,0
– 2003	5,7
– 2004	6,3
– 2005	10,0
– 2006	10,9
– 2007	11,9
– 2008	15,4
– 2009	17,4
– 2010	19,1
	<hr/>
	100,0
(N)	(3.975)

P2. ¿En cuál de las siguientes áreas de conocimiento incluiría su postgrado?

A. Ciencias Exactas y Experimentales, Física y Química	2,3
B. Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones	5,5
C. Energía y Suministro Energético Sostenible	3,8
D. Biotecnología, Ciencias Biomédicas, Salud y Genética. Tecnología de los Alimentos	9,0
E. Infraestructuras Territoriales	2,8
F. Medio Ambiente, Conservación de la Tierra, Ecología, Biodiversidad y Calidad del Agua	9,8
G. Economía y Finanzas, Organización e Innovación Empresarial, Desarrollo Económico e Integración Regional. Cooperación Internacional	23,7
H. Bienestar Social, Desigualdad, Inclusión Social	4,1
I. Modernización Jurídica y Política, Democracia, Gobernabilidad, Derechos Humanos y Relaciones Internacionales	10,4
J. Sociedad del Conocimiento, Educación y Desarrollo de los Recursos Humanos	5,4
K. Humanidades: Cultura, Artes, Lengua e Historia	16,0
L. Ciencias Sociales y de la Comunicación	7,3
	<hr/>
	100,0
(N)	(3.928)

P3. Si tuviera que destacar solo un aspecto de su experiencia en el postgrado realizado en España, ¿cuál sería el más importante?

– Los conocimientos adquiridos en el propio curso	24,8
– Las relaciones personales y amistades conseguidas	7,5
– La experiencia de vivir en otro país	8,2
– El enriquecimiento cultural que supuso	15,8
– La aportación de nuevas perspectivas y puntos de vista	42,7
– Otros aspectos	0,5
– No contesta	0,5
	100,0
(N)	(3.928)

P4. ¿Hasta qué punto el postgrado realizado en España le ha servido para cada una de las siguientes cosas?... (Utilice una escala en la que (1) significa que no le ha servido nada en absoluto y el (5) que le ha servido totalmente)

	Nada en absoluto (1)	(2)	(3)	(4)	Totalmente (5)	Total	Media
– Ampliar los conocimientos en mi campo	0,3	2,9	12,4	28,7	55,7	100	4,37
– Obtener nuevas capacidades técnicas o profesionales	0,7	3,8	16,2	33,6	45,7	100	4,20
– Acceder a tecnologías y conocimientos no disponibles en mi país	11,5	15,7	23,3	23,3	26,1	100	3,37
– Prepararle para obtener títulos adicionales	7,7	10,2	20,5	27,4	34,2	100	3,70
– Mejorar la capacidad para ser líder en su profesión	2,5	4,6	16,5	32,8	43,6	100	4,11
– Ofrecerle una perspectiva más global de su área de conocimiento	0,5	1,7	7,6	27,3	62,9	100	4,50
– Vivir experiencias que le han hecho crecer como persona	0,2	0,7	3,4	13,4	82,2	100	4,77
– Aumentar la capacidad de relación con personas de otras culturas	0,5	1,7	6,7	17,1	74,0	100	4,62

P5. Refiriéndonos ahora a la institución académica en la que disfrutó su beca, ¿se trataba de un centro público o privado?

– Público	44,8
– Privado	37,7
– De carácter mixto	10,3
– No lo sabe	7,2
	100,0
(N)	(3.928)

P6. ¿Podría haber recibido en su país la formación que recibió durante su estancia en España?

– Sí, incluso con mayor nivel académico	6,0
– Sí, prácticamente igual	17,4
– Sí, aunque con menor nivel académico	21,2
– No	49,8
– No sabe	5,6
	100,0
(N)	(3.928)

P7. ¿En qué medida considera que los conocimientos adquiridos eran novedosos o innovadores en el momento en que cursó su postgrado en España?

– Muy novedosos	21,7
– Bastante novedosos	61,4
– Poco novedosos	14,8
– Nada novedosos	1,2
– No sabe/lo desconoce	0,8
	100,0
(N)	(3.928)

P8. ¿En cuál de las siguientes situaciones profesionales se encontraba Ud. en el momento de iniciar su postgrado en España? (en caso de varias ocupaciones, señalar la considerada principal)

– Profesor de universidad	13,2	Pasa a P8a
– Trabajando en otro sector, fuera de la universidad	67,1	Pasa a P9a
– Recién egresado / Sin experiencia profesional	6,1	Pasa a P10
– Estudiante / No se había planteado buscar trabajo	1,0	Pasa a P10
– Becario en otra institución	2,8	Pasa a P10
– Desempleado	1,6	Pasa a P10
– Otra circunstancia	8,2	Pasa a P10
	100,0	
(N)	(3.926)	

BASE: PROFESOR DE UNIVERSIDAD (N=524)

P8a. ¿En cuál de los siguientes niveles académicos se situaba Ud. antes de disfrutar su postgrado?

– Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	42,4
– Profesor o investigador junior/asistente	23,9
– Profesor o investigador senior	6,3
– Catedrático	19,3
– Otra circunstancia	8,2
	100,0
(N)	(524)

BASE: TRABAJABA EN OTRO SECTOR, FUERA DE LA UNIVERSIDAD (N=2.624)

P9a. ¿Podría señalar en cuál de las siguientes categorías se incluía su trabajo?

– Administración Pública u organismo gubernamental	25,0
– Empresa pública	10,9
– Empresa privada	44,7
– Profesional liberal o autónomo	4,8
– Empresa de su propiedad	1,8
– Organismo o institución sin ánimo de lucro	11,3
– Otra circunstancia	1,4
	100,0
(N)	(2.624)

P9b. ¿En cuál de los siguientes niveles situaría el trabajo que tenía antes de disfrutar su postgrado en España?

– Técnico junior	19,4
– Técnico senior	18,9
– Jefe de equipo	14,8
– Responsable de área o departamento	24,7
– Alta Dirección	5,4
– Propietario	2,7
– Otra situación	14,1
	100,0
(N)	(2.624)

P9c. Siguiendo con este trabajo que tenía antes de iniciar el postgrado, ¿podría calificar en una escala de 1 a 10 puntos (en la que el 1 significa que era totalmente insatisfactorio y el 10 que era totalmente satisfactorio) cada uno de los siguientes aspectos?

.....	Media	
.....	(1-10)	(N)
– El salario que percibía	5,84	(2.602)
– La relación del trabajo con la formación recibida	6,95	(2.612)
– Su autonomía y capacidad de decisión	6,74	(2.613)
– Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	6,38	(2.608)
– La estabilidad y seguridad en el empleo	6,80	(2.601)

P9d. Mientras realizaba su postgrado, ¿le estaba reservado su puesto de trabajo?

– Sí	51,5
– No	48,5
	100,0
(N)	(2.624)

A TODOS

P10. ¿En cuál de las siguientes situaciones profesionales se encuentra Ud. en la actualidad? (en caso de varias ocupaciones, señalar la principal)

– Profesor de universidad	18,7	Pasa a P10a
– Trabajando en otro sector, fuera de la universidad	74,2	Pasa a P11
– No trabaja/ Desempleado	7,1	Pasa a P12
	100,0	
(N)	(3.914)	

BASE: PROFESOR DE UNIVERSIDAD (N=730)

P10a. ¿En cuál de los siguientes niveles académicos se sitúa Ud. en la actualidad?

– Profesor asociado/contratado a tiempo parcial	30,5
– Profesor o investigador junior/asistente	21,9
– Profesor o investigador senior	16,3
– Catedrático	18,2
– Otra circunstancia	13,0
	100,0
(N)	(730)

P10b. ¿A cuántos estudiantes, aproximadamente, da clases a lo largo del año?

– Hasta 25	5,5
– De 26 a 100	44,5
– De 101 a 250	33,6
– Más de 250	16,4
	100,0
(N)	(598)

P10c. ¿Qué porcentaje de la materia impartida en sus cursos se basa en conocimientos adquiridos en su postgrado?

– Hasta el 20%	17,1
– Del 21% al 33%	14,4
– Del 33% al 49%	11,7
– El 50%	17,4
– Del 51% al 66%	7,5
– Del 67% al 79%	10,4
– 80% o más	21,5
	<hr/>
	100,0
(N)	(557)

P10d. ¿Ha creado en su institución algún programa de estudios o titulación académica como consecuencia de su postgrado?

– Sí	26,3	→ P10e. ¿Cuántos?	Media: 1,79
– No	73,7		(N) (190)
	<hr/>		
	100,0		
(N)	(557)		

P10f. A raíz de su estancia en España ¿se ha generado algún proyecto de colaboración internacional en el que se integre su institución?

– Sí	23,0	→ P10g. ¿Cuántos?	Media: 1,75
– No	77,0		(N) (166)
	<hr/>		
	100,0		
(N)	(729)		

P10h. ¿Con qué país o países? (POSIBLE RESPUESTA MÚLTIPLE)

– Con España	75,0
– Con algún país de América Latina ...	35,5
– Con algún otro país	18,1
(N)	(166)

P10i ¿Desempeña algún cargo de gestión o administración dentro de su institución?

– No	65,0
– Sí	35,0
	<hr/>
	100,0
(N)	(729)

BASE: TRABAJAN EN OTRO SECTOR, FUERA DE LA UNIVERSIDAD (N= 2.883)

P11. ¿En cuál de los siguientes niveles situaría su actual trabajo?

– Técnico junior	4,0
– Técnico senior	16,7
– Jefe de equipo	12,2
– Responsable de área o departamento	27,1
– Alta Dirección	15,5
– Propietario	6,7
– Otra situación	17,7
	<hr/>
	100,0
(N)	(2.883)

P12. El trabajo que desempeña en la actualidad, ¿lo tenía ya antes de disfrutar su postgrado en España?

– Sí, desempeña el mismo puesto en la misma empresa u organización ...	11,7
– Sigue trabajando en la misma organización o empresa, pero ha cambiado de puesto	20,0
– Ha cambiado de empresa u organización	56,0
– Otra circunstancia	12,3
	<hr/>
	100,0
(N)	(2.883)

P13. ¿Podría decirme cuántas personas dependen directamente de Ud. en su trabajo?

— Ninguna	28,4
— Entre 1 y 5	37,5
— Entre 6 y 20	21,0
— Entre 21 y 50	6,9
— Entre 51 y 100	3,1
— Entre 101 y 500	2,2
— Entre 501 y 2.000	0,6
— Más de 2.000	0,3
	100,0
(N)	(2.883)

P14. Podría decirme, al menos de forma aproximada, ¿cuál es el volumen de presupuesto que está bajo su responsabilidad en su empresa u organización?

— No tiene ninguna responsabilidad sobre presupuestos	45,6
— Hasta medio millón de dólares USA	21,7
— Entre medio millón y un millón de dólares USA	8,1
— Más de un millón de dólares	14,5
— No sabe	10,0
	100,0
(N)	(2.883)

P15. ¿Ha creado algún nuevo programa o iniciativa en su empresa u organización como consecuencia de los conocimientos y experiencias adquiridos durante su estancia en España?

— Sí	57,8	→ P15a. ¿Cuántos?	Media: 3,77
— No	42,2		(N) (1.659)
	100,0		
(N)	(2.883)		

P16. A raíz de su estancia en España ¿se ha generado algún proyecto de colaboración internacional en el que se integre su empresa u organización?

— Sí	18,4	→ P16a. ¿Cuántos?	Media: 2,73
— No	81,6		(N) (515)
	100,0		
(N)	(2.880)		

P16b. ¿Con qué país o países? (POSIBLE RESPUESTA MÚLTIPLE)

— Con España	56,5
— Con algún país de América Latina ...	54,6
— Con algún otro país	35,9
(N)	(515)

P17. ¿Ejerce alguna responsabilidad en las actividades o relaciones internacionales de su empresa u organización?

— Sí, una responsabilidad importante	18,9	Pasa a P17a
— Sí, una responsabilidad subordinada a otra u otras personas	29,3	Pasa a P17a
— No ejerce ninguna responsabilidad	30,9	
— No procede (su empresa u organización no mantiene relaciones internacionales)	20,9	
	100,0	
(N)	(2.875)	

BASE: EJERCE ALGUNA RESPONSABILIDAD (N=1.386)

P17a. ¿Hasta qué punto considera que el postgrado realizado a través de la Fundación Carolina ha contribuido a que alcanzara esa responsabilidad? ¿Y hasta que punto ese postgrado le está ayudando a desempeñar esa responsabilidad?

	Ha contribuido a que alcanzara esa responsabilidad	Le está ayudando a desempeñarla
— Mucho	36,1	32,8
— Bastante	46,8	51,1
— Poco	15,0	14,4
— Nada	2,1	1,7
	100	100
(N)	(1.335)	(1.342)

P18. Pensando en su trabajo actual, ¿podría calificar en una escala de 1 a 10 puntos (en la que el 1 significa que era totalmente insatisfactorio y el 10 que era totalmente satisfactorio) cada uno de los siguientes aspectos?

	Media (1-10)	(N)
– El salario que percibe	7,08	(2.813)
– La relación del trabajo con la formación recibida	7,72	(2.829)
– Su autonomía y capacidad de decisión	7,92	(2.831)
– Sus perspectivas de promoción y carrera profesional	7,76	(2.812)
– La estabilidad y seguridad en el empleo	7,58	(2.296)

P19. Respecto al trabajo que Vd. desempeña en la actualidad, ¿en cuál de las siguientes categorías lo incluiría?

– Administración Pública u organismo gubernamental	22,5
– Empresa pública	10,4
– Empresa privada	40,7
– Profesional liberal o autónomo	6,5
– Empresa de su propiedad	4,9
– Organismo o institución sin ánimo de lucro	10,9
– Otra circunstancia	4,1
	<u>100,0</u>
(N)	(2.853)

A TODOS

P20. Con respecto a su puesto anterior a su estancia en España, su retribución económica actual es:

– Mucho mayor	26,4	Pasa a P20a
– Mayor	44,1	Pasa a P20a
– Más o menos igual	22,5	
– Menor	3,5	Pasa a P20b
– Mucho menor	1,3	Pasa a P20b
– No contesta	2,1	
	<u>100,0</u>	
(N)	(3.582)	

P20a. ¿En qué porcentaje diría Ud. que es superior?

– Entre un 10 y un 25 %	19,8
– Entre un 26% y un 50%	29,6
– Entre un 51% y un 75%	18,5
– Entre un 75% y un100%	10,1
– Más de un 100%	19,8
– No sabría decirlo	2,2
	<hr/>
	100,0
(N)	(2.525)

P20b ¿En qué porcentaje diría Ud. que es inferior?

– Entre un 0% y un10%	6,3
– Entre un 11 y un 25 %	31,4
– Entre un 26% y un 50%	37,1
– Más de un 50%	21,1
– No sabría decirlo	4,0
	<hr/>
	100,0
(N)	(175)

P21. Y con respecto al puesto que tenía antes de su estancia en España, sus condiciones de trabajo...

– Han mejorado mucho	43,7
– Han mejorado algo	34,5
– Se mantienen más o menos igual ...	19,3
– Han empeorado algo	2,2
– Han empeorado mucho	0,4
	<hr/>
	100,0
(N)	(3.506)

P22. ¿Cómo valoraría Vd. el efecto del postgrado realizado en España en su trayectoria profesional posterior?

– Decisivo , mi trayectoria profesional ha estado determinada por ese postgrado	14,8
– Importante , mi trayectoria posterior ha estado muy influida por el posgrado	40,4
– Significativo , el postgrado ha influido en algunos aspectos de mi trayectoria profesional posterior	37,6
– Escaso , el postgrado ha tenido poca influencia en mi trayectoria profesional	6,4
– Nulo , el postgrado no ha tenido ninguna incidencia en mi trayectoria profesional	0,9
	<u>100,0</u>
(N)	(3.853)

P23. ¿Hasta qué punto cree Vd. que el hecho de haber cursado un postgrado en España a través de la Fundación Carolina es un aspecto relevante en su currículum?

– Muy relevante	54,3	Pasa a P23a
– Bastante relevante	40,2	Pasa a P23a
– Poco relevante	4,4	
– Nada relevante	0,3	
– No sabría decir	0,8	
	<u>100,0</u>	
(N)	(3.853)	

P23a. ¿Por qué? (una sola respuesta)

– Me permitió acceder a conocimientos a los que no hubiera tenido acceso sin la beca	53,0
– Vivir un tiempo en Europa da un cierto prestigio personal	8,8
– Supone un factor diferencial frente a otros compañeros	38,2
	<u>100,0</u>
(N)	(3.638)

P24. ¿Hasta qué punto el postgrado realizado le ha servido posteriormente para cada una de las siguientes cosas?... (Utilice una escala en la que (1) significa que no le ha servido nada en absoluto y el (5) que le ha servido totalmente)

	Nada en absoluto (1)	(2)	(3)	(4)	Totalmente (5)	Procede
– Encontrar un trabajo	10,8	10,1	19,3	25,4	21,4	13,0
– Ascender profesionalmente en su empresa u organización	10,6	10,9	21,0	29,0	19,5	9,0
– Mejorar su salario	10,6	11,4	23,1	30,1	19,8	4,9
– Cambiar de trabajo cuando le ha interesado	12,5	10,0	17,8	22,7	16,8	20,2
– Ampliar estudios posteriormente en mi país o en el extranjero	10,0	8,6	17,0	23,1	29,2	12,0
– Proporcionarle contactos profesionales	4,5	8,4	18,9	30,9	35,7	1,5
– Convertirle en un experto en la materia	3,4	10,3	27,3	36,1	21,2	1,6
– Animarle a crear su propia empresa	20,3	10,8	16,5	14,6	15,8	22,0

	Media	(N)
– Encontrar un trabajo	3,42	(3.837)
– Ascender profesionalmente en su empresa u organización	3,39	(3.837)
– Mejorar su salario	3,39	(3.837)
– Cambiar de trabajo cuando le ha interesado	3,27	(3.837)
– Ampliar estudios posteriormente en mi país o en el extranjero	3,60	(3.837)
– Proporcionarle contactos profesionales	3,86	(3.837)
– Convertirle en un experto en la materia	3,62	(3.837)
– Animarle a crear su propia empresa	2,93	(3.837)

P25. Siguiendo con los efectos del postgrado realizado en España sobre su carrera profesional posterior, ¿en qué medida ha incidido en cada uno de los siguientes aspectos (utilizando una escala en la que (1) significa que *no ha incidido nada en absoluto* y el (5) que *ha influido totalmente*)?

	Nada en absoluto (1)	(2)	(3)	(4)	Totalmente (5)	Procede
– Ha llevado a la práctica en su puesto de trabajo conocimientos adquiridos durante el postgrado	2,6	6,9	17,2	31,4	39,9	1,9
– Ha cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo	3,5	8,2	22,7	37,2	25,4	3,0
– Ha utilizado en su empresa u organización contactos profesionales establecidos gracias a su estancia en España	20,4	15,1	21,3	20,4	15,9	6,9
– Ha aumentado las responsabilidades que desempeñaba en su trabajo	8,4	7,7	18,9	31,1	26,3	7,5
– Ha puesto en práctica formas distintas de organizar el trabajo	5,9	8,5	20,4	35,8	24,5	4,9
– Ha introducido nuevas prácticas o innovaciones	5,2	8,9	19,9	35,4	26,2	4,5

	<u>Media</u>	<u>(N)</u>
– Ha llevado a la práctica en su puesto de trabajo conocimientos adquiridos durante el postgrado	4,01	(3.823)
– Ha cambiado su forma de hacer las cosas en el trabajo	3,75	(3.823)
– Ha utilizado en su empresa u organización contactos profesionales establecidos gracias a su estancia en España	2,96	(3.823)
– Ha aumentado las responsabilidades que desempeñaba en su trabajo	3,64	(3.823)
– Ha puesto en práctica formas distintas de organizar el trabajo	3,68	(3.823)
– Ha introducido nuevas prácticas o innovaciones	3,82	(3.823)

P26. En comparación con colegas que tenían su mismo nivel antes de la beca en España, ¿diría Ud. que su remuneración es hoy...?

— Mucho mayor que la de ellos.....	10,1	Pasa a P26a
— Mayor que la de ellos	42,3	Pasa a P26a
— Más o menos igual	42,6	
— Menor que la de ellos	4,0	
— Mucho menor que la de ellos	1,0	
	<hr/>	
	100,0	
(N)	(3.820)	

P26a. ¿En qué porcentaje diría Ud. que es superior?

— Entre un 10 y un 25 %	29,1
— Entre un 26% y un 50%	35,8
— Entre un 51% y un 75%	16,1
— Entre un 75% y un 100%	7,4
— Más de un 100%	5,3
— No sabría decirlo	6,3
	<hr/>
	100,0
(N)	(2.005)

P27. En comparación con colegas que tenían su mismo nivel antes de la beca en España, ¿diría Ud. que ha tardado más o menos años que ellos en llegar a su posición actual?

— Más años	6,6
— Más o menos igual	33,6
— Menos años	42,9
— No sabría decirlo	16,9
	<hr/>
	100,0
(N)	(3.820)

P28. ¿Podría decirme si ha escrito, en relación con las materias cursadas durante su postgrado...?

.....	<u>Sí</u>		Media
– Artículos en revistas académicas o profesiones	24,7	→ P28a. ¿Cuántos?....	3,1
– Libros o monografías.....	9,9	→ P28a. ¿Cuántos?....	1,9
– Ponencias en reuniones académicas o profesionales	36,9	→ P28a. ¿Cuántas?	6,4
– Artículos en periódicos o revistas no académicas	16,6	→ P28a. ¿Cuántos?....	13,1
– Tesis de maestría	27,0		
– Tesis de doctorado	4,3		
(N)	(3.817)		

P29. ¿En qué medida diría Vd. que ha contribuido, en su desempeño académico o profesional, a la difusión de los conocimientos adquiridos en España durante su postgrado?

– Mucho	18,8	Pasa a P29a
– Bastante	44,0	Pasa a P29a
– Algo	28,6	Pasa a P29a
– Poco	7,0	
– Nada	1,6	
	<u>100,0</u>	
(N)	(3.814)	

BASE: HA CONTRIBUIDO A LA DIFUSIÓN DE ESOS CONOCIMIENTOS (N=3.490)

P29a. ¿Y en qué forma ha contribuido a la difusión de esos conocimientos?

	<u>Sí</u>	<u>No</u>	<u>Total</u>	<u>(N)</u>
– Imparte cursos regularmente sobre esta materia en alguna institución académica	35,8	64,2	100	(3.490)
– Imparte cursos de formación en esta materia al margen de instituciones académicas	27,7	72,3	100	(3.490)
– Ha ofrecido conferencias o hecho presentaciones de estas materias	59,0	41,0	100	(3.490)
– Aplica esos conocimientos en su trabajo formando a otras personas	85,1	14,9	100	(3.490)
– Ha aparecido en los medios de comunicación (prensa, TV, radio)	25,5	74,5	100	(3.490)
– Participa en blogs o grupos dentro de redes sociales en las que se difunden esos conocimientos	37,7	62,3	100	(3.490)
– Ha participado en procesos de asistencia/ consultoría a otras instituciones locales	50,7	49,3	100	(3.490)

P30. ¿Ha recibido algún premio, reconocimiento, nombramiento o elección que atribuiría, al menos en parte, a su postgrado en España?

Sí	22,1
No	77,9
	<u>100,0</u>
(N)	(3.803)

P31. ¿Ha ejercido o ejerce alguna función de asesoramiento en las materias de su especialidad en alguno de los siguientes ámbitos? Señale todos los que proceda.

– Gobierno local	20,4
– Gobierno regional	13,9
– Gobierno nacional	19,9
– Instituciones académicas	41,8
– Organizaciones No Gubernamentales	31,3
– Empresas (Públicas o privadas)	38,2
(N)	(3.798)

P32. Haciendo un balance de su experiencia de postgrado en España, ¿hasta qué punto diría Vd. que los conocimientos, experiencias y contactos personales adquiridos le han servido posteriormente...?

	Nada en absoluto (1)	(2)	(3)	(4)	Totalmente (5)	Sin opinión
— En su vida personal	1,1	1,7	7,4	22,4	67,0	0,4
— En su carrera profesiona	1,6	3,7	14,8	33,7	46,0	0,3
— Para la empresa u organización en la que trabaja	4,6	8,2	21,3	32,1	29,5	4,3
— Para su país, en general	5,2	10,5	21,8	28,4	30,1	4,0

	<u>Media</u>	<u>(N)</u>
— En su vida personal	4,5	(3.796)
— En su carrera profesional	4,2	(3.796)
— Para la empresa u organización en la que trabaja	3,8	(3.796)
— Para su país, en general	3,7	(3.796)

P33. Después de disfrutar de su estancia en España, ¿ha mantenido algún tipo de relación de amistad o de colaboración profesional con otros profesionales que conoció durante su post-grado?

— Sí	94,2	Pasa a P33a
— No	5,8	
	<u>100,0</u>	
(N)	(3.796)	

BASE. HA MANTENIDO RELACIÓN (N=3.576)

P33a. ¿De dónde? (POSIBLE RESPUESTA MÚLTIPLE)

— Españoles	63,9
— De su propio país	32,3
— De otros países latinoamericanos	85,8
— Europeos no españoles	23,6
— Otros lugares	9,8
(N)	(3.576)

P33b. ¿A través de qué medio ha mantenido esas relaciones? (POSIBLE RESPUESTA MÚLTIPLE)

– Por contacto personal (visitas)	45,5
– Por teléfono	31,6
– A través de Internet (mail, blogs, redes sociales)	92,4
– A través de una asociación de la Red Carolina	7,9
(N)	(3.576)

P33c. Aproximadamente, ¿con cuántos profesionales de los que conoció durante su posgrado ha mantenido relación en el último año?

	<u>Ninguno</u>	<u>Uno</u>	<u>2-5</u>	<u>6-10</u>	<u>11-30</u>	<u>+ de 30</u>	<u>N.C</u>
– Españoles	19,4	14,2	40,3	9,4	3,9	0,8	12,1
– De su propio país	29,7	19,5	30,1	4,7	1,3	0,6	14,2
– De otros latinoamericanos	3,1	5,2	43,6	24,6	11,2	1,4	10,9
– Europeos no españoles	50,6	9,6	16,4	3,7	1,5	0,3	18,0
– Otras nacionalidades	57,0	6,7	11,1	3,0	1,1	0,3	20,9

DATOS DE CLASIFICACIÓN

C1. Sexo

– Varón	47,2
– Mujer	52,8
	<hr/>
	100,0
(N)	(3.752)

C2. Edad

– Hasta 25 años	1,7
– De 26 a 30 años	29,0
– De 31 a 35 años	39,3
– De 36 a 40 años	19,6
– De 41 a 50 años	9,4
– Más de 50 años	1,1
	<hr/>
	100,0
(N)	(3.749)

C3. País de origen

– Argentina	9,9
– Bolivia	4,3
– Brasil	7,0
– Chile	5,9
– Colombia	16,3
– Costa Rica	2,4
– Cuba	1,6
– Ecuador	6,5
– El Salvador	2,7
– Guatemala	2,8
– Honduras	2,1
– México	13,8
– Nicaragua	2,5
– Panamá	1,3
– Paraguay	2,3
– Perú	9,0
– República Dominicana	2,2
– Uruguay	1,9
– Venezuela	5,2
– España	0,1
– Portugal	0,1
– Otro	0,2
	100,0
(N)	(3.752)

C3 bis. País de residencia actual

– Argentina	8,6
– Bolivia	3,6
– Brasil	6,8
– Chile	5,8
– Colombia	13,8
– Costa Rica	2,3
– Cuba	0,9
– Ecuador	5,9
– El Salvador	2,5
– Guatemala	2,6
– Honduras	2,0
– México	13,2
– Nicaragua	2,3
– Panamá	1,3
– Paraguay	2,3
– Perú	8,1
– República Dominicana	2,1
– Uruguay	1,9
– Venezuela	3,9
– España	6,2
– Portugal	0,1
– Otro	3,8
	100,0
(N)	(3.752)

C4. ¿Cursó sus estudios de secundaria en una institución pública o privada? ¿Y los estudios universitarios, en una universidad pública o privada?

	<u>Universitarios</u>	<u>Secundaria</u>
– Pública	39,7	56,5
– Privada	58,7	42,5
– Otra respuesta	1,6	1,1
	100	100
(N)	(3.725)	(3.639)

C5. En sus estudios de secundaria, ¿disfrutó de alguna beca? ¿Y en sus estudios universitarios?

	<u>Universitarios</u>	<u>Secundaria</u>
– Sí	16,1	39,2
– No	83,9	60,8
	100	100
(N)	(3.713)	(3.680)

C6. Sus estudios universitarios los realizó...

– En una universidad de la capital de su país	63,3
– En una universidad de una provincia	36,7
	100,0
(N)	(3.750)

C7. Hablando de su familia de origen (la de sus padres), ¿podría señalar cuál es (o era, en el caso de que esté jubilado o haya fallecido) la ocupación del cabeza de familia (consideramos cabeza de familia a la persona que aporta más ingresos al hogar)

– Trabaja (o trabajaba) por cuenta propia	36,8	Pasa a C7a
– Trabaja (o trabajaba) por cuenta ajena, asalariado o empleado de otro.....	57,2	Pasa a C7b
– Otra respuesta	6,0	Pasa a C8
	100,0	
(N)	(3.750)	

BASE: TRABAJA/BA POR CUENTA PROPIA (N=1.382)**C7a. ¿En cuál de las siguientes categorías se incluiría?**

– Empresario con 6 o más empleados	18,7
– Empresario con menos de-5 empleados	17,9
– Agricultores con empleados	5,1
– Profesional liberal (abogado, médico, etc)	26,8
– Trabajador autónomo (albañil, fontanero, vendedor, etc.), artesano	23,7
– Campesino	2,0
– Otra respuesta	5,8
	100,0
(N)	(1.382)

BASE: TRABAJA/BA POR CUENTA AJENA (N=2.151)

C7b. ¿En cuál de las siguientes categorías se incluiría?

– Director de empresa o mando superior, alto funcionario	21,8
– Mando intermedio, técnico	31,8
– Capataces/encargados	2,1
– Administrativos,	18,2
– Vendedores, dependientes	2,8
– Obreros especializados	7,5
– Obreros no especializados	4,0
– Jornaleros del campo	0,6
– Resto, no clasificable	11,2
	100,0
(N)	(2.151)

C8. ¿Le importaría señalar el nivel de estudios de su padre? ¿Y el de su madre?

	<u>Padre</u>	<u>Madre</u>
– Sin estudios	1,3	1,3
– Estudios primarios incompletos (hasta los 12 años)	5,9	4,4
– Estudios primarios	5,4	7,2
– Estudios secundarios sin completar	6,3	7,5
– Estudios secundarios (hasta los 17 años)	14,0	21,6
– Especialistas profesionales con título, formación profesional oficial	12,9	17,2
– Estudios universitarios medios, diplomados.	8,9	9,2
– Estudios universitarios superiores	30,1	22,6
– Maestría	9,1	5,9
– Doctorado	4,3	1,7
– Otro	1,8	1,4
	100,0	100,0
(N)	(3.746)	(3.746)

C9. Si tuviera que describir la clase social a la que pertenece su familia de origen, ¿cómo la definiría Ud.?

– Clase alta	0,9
– Clase media-alta	16,1
– Clase media	55,6
– Clase media-baja	16,4
– Clase trabajadora	10,4
– No sabe	0,6
	<hr/>
	100,0
(N)	(2.151)

El Centro de Estudios para América Latina y la Cooperación Internacional (CeALCI) se crea, en noviembre de 2004, con la voluntad de promover la investigación y el debate en torno a la realidad de los países en desarrollo en general, y de América Latina en particular, y para potenciar los estudios y propuestas sobre la mejor manera de enfrentar los problemas que aquejan estos países.

Bajo la denominación «Documentos de Trabajo» se publican resultados de los proyectos de investigación realizados y promovidos por el CeALCI. Además pueden ser incluidos en esta serie aquellos estudios que, previa aceptación por el Consejo Editorial, reúnan unos requisitos de calidad establecidos y coincidan con los objetivos de la Fundación Carolina y su Centro de Estudios.