



LA DIVERSITE BIOLOGIQUE ET LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES: LIENS AVEC L'EDUCATION ET L'EGALITE DES SEXES

Les changements climatiques menacent la diversité biologique, faisant obstacle à la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le développement des Nations Unies. La conservation et la préservation de l'intégrité des écosystèmes sont essentielles pour réduire la vulnérabilité des êtres humains face aux changements climatiques et réaliser les OMD.

OMD 2: ASSURER L'EDUCATION PRIMAIRE POUR TOUS

Le deuxième objectif du Millénaire pour le développement consiste à donner, d'ici 2015, à tous les enfants, garçons et filles, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires.

OMD 3: PROMOUVOIR L'EGALITE DES SEXES ET L'AUTONOMISATION DES FEMMES

Le troisième objectif du Millénaire pour le développement consiste à éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici 2015.

Rôle de la diversité biologique dans la réalisation de l'éducation primaire pour tous et de l'égalité des sexes

La diversité biologique a une incidence sur l'éducation et l'égalité des sexes en réduisant le temps que passent les femmes et les enfants à exécuter certaines tâches ménagères, et en augmentant ainsi le temps disponible pour l'éducation et d'autres activités. La dégradation des écosystèmes et la perte de diversité biologique qui lui est associée oblige souvent les femmes et les enfants à passer plus de temps à récolter des ressources telles que les



Photo : Tris Clements.



Selon la FAO, les femmes exploitantes comptent actuellement pour 60 à 80% de la production alimentaire dans les pays en développement.

combustibles et l'eau potable¹. La biodiversité contribue aussi grandement à augmenter la sécurité alimentaire, qui est directement liée au taux d'éducation et à la qualité de l'apprentissage².

Par ailleurs, la conservation et l'utilisation durable des ressources de la diversité biologique ont été étroitement liées avec la production accrue des terres agricoles, ce qui est particulièrement important pour les femmes dans

1 Pisupati, B. and E. Warner, 2003. Biodiversity and the Millennium Development Goals. IUCN/UNDP.
2 UNESCO, 2000. Etude thématique sur l'éducation, la santé et la nutrition. Forum mondial sur l'éducation pour tous, Evaluation 2000.

l'agriculture, qui compte pour 60 à 80% de toute la production alimentaire dans les pays en développement³. Cependant, ces femmes sont encore souvent ignorées dans la prise de décision sur l'accès aux ressources de la diversité biologique essentielles à leur mode de subsistance et leur utilisation⁴.

Conséquences des changements climatiques sur la réalisation des OMD 2 et 3

Les événements météorologiques extrêmes menacent l'infrastructure de l'enseignement en rendant l'accès des enfants à l'école physiquement impossible. De tels événements peuvent aussi conduire au déplacement et à la migration, réduisant ainsi l'accès à l'éducation. En changeant les conditions de revenu et de santé, le climat peut également réduire les niveaux d'éducation. La détérioration de la santé peut diminuer la capacité d'apprentissage d'un enfant et sa présence à l'école. Au fur et à mesure que le revenu, les biens et les possibilités d'emploi sont compromis par les changements climatiques, l'éducation peut devenir moins abordable et accessible⁵.

La perte importante de diversité biologique susceptible d'être causée par les changements climatiques⁶ augmentera la charge de travail des femmes et des enfants et le temps qu'ils devront y consacrer, réduisant ainsi le temps disponible pour l'éducation et d'autres activités d'autonomisation.



Ecoliers au Laos. Photo : Claudio Ramirez.

La diversité biologique et les changements climatiques: considérations relatives à la réalisation des OMD 2 et 3

Compte tenu de la menace que constituent les changements climatiques pour l'éducation et l'égalité des sexes, la protection contre les événements météorologiques extrêmes

3 FAO FOCUS : Les femmes et la sécurité alimentaire. Consulter le site www.fao.org/FOCUS/E/Women/Sustin-e.htm

4 FAO FOCUS : Les femmes et la sécurité alimentaire. Consulter le site www.fao.org/FOCUS/E/Women/Sustin-e.htm

5 Stern, N., 2006. Stern Review on the Economics of Climate Change.

6 Evaluation des écosystèmes pour le Millénaire. Synthèse sur la biodiversité. 2005



Ecoliers du Myanmar. Photo: Anna Fabro.

est une mesure importante pour assurer la réalisation des OMD 2 et 3. En effet, la diversité biologique a formé la base d'un grand nombre de stratégies d'atténuation des conséquences des catastrophes. Les récifs coralliens et les mangroves constituent une protection naturelle contre les inondations et les ondes de tempête. Leur conservation peut donc être très avantageuse. Ces stratégies deviennent d'autant plus importantes que les conditions climatiques évoluent.

Un projet pilote d'exploitation agricole au Sénégal illustre comment l'atténuation des changements climatiques et l'adaptation à ceux-ci peuvent être combinées de façon à accroître les revenus et diversifier les modes de subsistance tout en bénéficiant à la diversité biologique, l'égalité des sexes et la séquestration du carbone⁷. Lancée au cours des années 70, l'exploitation pilote à Niayes, au Sénégal, a évolué avec le temps pour s'adapter aux variations du climat telles que les périodes de sécheresse successives. Des haies denses ont été plantées pour servir de brise-vent afin de créer un microclimat favorable à l'agriculture. Les brise-vent combattent l'érosion des



Ecolière du Sahara. Photo : lurdesim/www.flickr.com.

sols causée par le vent, ainsi que le dessèchement des cultures. Ils fournissent en outre du bois de feu précieux pour la cuisine, réduisant ainsi le temps que doivent passer les femmes et les filles à récolter du bois. L'emploi de brise-vent a conduit en outre à la production de fruits et de légumes commercialisables.

7 Seck, M., Mamouda, M.N.A. and S. Wade, 2005. Vulnerability, adaptation and climate disasters: Case study 4: Adaptation and mitigation through "produced environments": the case for agriculture intensification in Senegal. Institute of Development Studies. IDS Bulletin, Vol. 36, No. 4.