

La Diversidad Biológica, el Cambio Climático y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)



LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y EL CAMBIO CLIMÁTICO: RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN Y EL GÉNERO

El cambio climático constituye una amenaza para la diversidad biológica, comprometiendo así el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas (ODM). La conservación de la diversidad biológica y la preservación de la integridad de los ecosistemas son fundamentales para reducir la vulnerabilidad de las poblaciones al cambio climático y para alcanzar los ODM.

ODM 2: LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

El segundo objetivo es asegurar que para el año 2015, todos los niños y niñas puedan cursar el programa completo de educación primaria.

ODM 3: PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER

El tercer objetivo tiene por objeto eliminar la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria para el año 2015.

El papel de la diversidad biológica en garantizar la educación primaria universal y la igualdad de género

La diversidad biológica incide en el acceso a la educación y la igualdad de género porque determina el tiempo que mujeres y niños requieren para realizar ciertas tareas del hogar, y por lo tanto, el tiempo disponible para la educación y otras actividades. La degradación de los ecosistemas y la consecuente pérdida de diversidad biológica con frecuencia hacen que se dedique más tiempo a obtener recursos



Fotografía cortesía de Tris Clements.



Actualmente las mujeres agricultoras representan del 60 al 80% de la producción de alimentos en países en vías de desarrollo, según la FAO.

como combustible y agua potable.¹ La diversidad biológica también desempeña un papel importante en mejorar la seguridad alimentaria, que se relaciona directamente tanto con los coeficientes de educación como con la calidad del aprendizaje.²

Asimismo, la conservación y uso sustentable de los recursos de la diversidad biológica están estrechamente ligados a una mejor producción de las tierras agrícolas, lo

¹ Pisupati, B. and E. Warner, 2003. Biodiversity and the Millennium Development Goals. IUCN/UNDP.
² UNESCO, 2000. Estudio temático sobre salud y nutrición en la escuela. Foro Mundial sobre la Educación. Evaluación de la Educación para todos. 2000.

que es especialmente importante entre las mujeres agricultoras, que actualmente generan de 60 a 80% de toda la producción alimentaria en países en vías de desarrollo.³ Sin embargo, se las suele ignorar en la toma de decisiones sobre el acceso a los recursos de la diversidad biológica esenciales para su subsistencia y el uso de los mismos.⁴

Repercusiones del cambio climático en el logro de los ODM 2 y 3

Los sucesos climáticos extremos amenazan la infraestructura educacional, y hacen físicamente imposible que los niños asistan a la escuela. Estos sucesos también pueden generar desplazamientos y migraciones, lo que reduce el acceso a las oportunidades de educación. Los niveles educacionales también pueden deteriorarse por los cambios producidos por el clima en los ingresos y en las condiciones de salud. El deterioro de las condiciones de salud puede afectar la capacidad de aprendizaje y la asistencia de los niños a la escuela. En la medida en que los ingresos, los bienes y las oportunidades laborales se ven afectadas por el cambio climático, la escolarización puede volverse más onerosa y accesible.⁵

Como es probable que el cambio climático produzca una pérdida significativa de la diversidad biológica⁶, la carga de trabajo de mujeres y niños aumentará y exigirá más tiempo, con lo que se reducirá el tiempo disponible para la educación y otras actividades que fomentan la autonomía.



Escolares de Laos. Fotografía cortesía de Claudio Ramirez.

Consideraciones sobre diversidad biológica y cambio climático para alcanzar los ODM 2 y 3

Tomando en cuenta que el cambio climático amenaza la educación y la igualdad de género, la protección contra los sucesos climáticos extremos representa una medida

3 FAO FOCUS: Mujeres y seguridad alimentaria. Versión digital en www.fao.org/FOCUS/E/Women/Sustine.htm

4 FAO FOCUS: Mujeres y seguridad alimentaria. Versión digital en www.fao.org/FOCUS/E/Women/Sustine.htm

5 Stern, N., 2006. Stern Review on the Economics of Climate Change.

6 Evaluación de los ecosistemas del Milenio. Síntesis sobre la diversidad biológica. 2005



Escolares de Myanmar. Fotografía cortesía de Anna Fabro.

importante para asegurar el logro de los ODM 2 y 3. La diversidad biológica conforma la base de muchas estrategias tradicionales de mitigación de desastres. Los arrecifes de coral y los manglares proporcionan una protección costera natural contra inundaciones y marejadas. Por lo tanto, su conservación puede ser sumamente beneficiosa. Al cambiar las condiciones climáticas, estas estrategias se vuelven incluso más importantes.

El siguiente proyecto de granja piloto en Senegal ilustra como las medidas de mitigación y adaptación al cambio climático pueden combinarse en forma tal que aumente los ingresos y diversifique los modos de subsistencia, y al mismo tiempo genere beneficios para la diversidad biológica, la igualdad de género y el secuestro de carbono.⁷ La granja piloto en la zona de Niayes, Senegal, que comenzó en la década de 1970, ha evolucionado con el tiempo para responder a variaciones climáticas, como son las sequías sucesivas. Se plantaron setos densos para servir de cortavientos y ayudar a crear un microclima favorable para la agricultura. Los cortavientos combaten la erosión de los



Estudiante del Sahara. Fotografía cortesía de lurdesim/www.flickr.com.

suelos producida por el viento y la desecación de los cultivos. También proporcionan combustible para cocinar, con lo que se aligera la tarea de mujeres y niños de recoger leña. El uso de cortavientos también ha permitido a una mayor producción de frutas y verduras para la venta.

7 Seck, M., Mamouda, M.N.A. and S. Wade, 2005. Vulnerability, adaptation and climate disasters: Case study 4: Adaptation and mitigation through "produced environments": the case for agriculture intensification in Senegal. Institute of Development Studies. IDS Bulletin, Vol. 36, No. 4.