

Arvamuse andnud:
Toila Gümnaasiumi õppenõukogu 21.01.2021 protokoll nr 250
Toila Gümnaasiumi õpilasesinduse koosolek 29.01.2021
Toila Gümnaasiumi hoolekogu koosolek 21.01.2021



Toila Gümnaasiumi arengukava

2021 - 2026

SISUKORD

1. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED	3
2. EELNEVA ARENGUPERIOODI KOKKUVÕTE, HETKESEIS JA ARENGUVAJADUSED	3
2.1. Õpilased ja õppetöö	3
2.2. Õpikeskkond	5
2.3. Huvitegevus	6
2.4. Õpetajad ja koolitöötajad	6
2.5. Huvirühmad ja partnerid	7
2.6. Maine	8
3. KOOLIARENDUSE PÕHISUUNAD.....	8
3.1. Toila Gümnaasiumi missioon, visioon ja moto.....	8
3.2. Põhiväärtused	9
3.3. Väärtuskasvatuse põhimõtted	10
3.4. Meie õpikäsitlus	10
4. STRATEEGILISED EESMÄRGID JA ARENDUSTEGEVUSED	11
1. Õppe- ja kasvatustöö	11
2. Juhtimine ja meeskond	12
3. Koostöö huvigruppidega	13
4. Füüsiline keskkond	13
5. ARENGUKAVA MUUDATUSED JA TÄITMINE	14

1. Arengukava lähtealused

Kooli arengukava koostamise vajaduse sätestab Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 - Kooli järjepideva arengu tagamiseks koostab kool koostöös hoolekogu ja õppenõukoguga kooli arengukava.

Toila Gümnaasiumi arengukava on dokument, kus kooli visioonist, missioonist, põhiväärtustest ning hetkeseisu vajaduste hindamisest lähtuvalt määratakse ära strateegilised eesmärgid ning arendustegevused neljas põhivaldkonnas ning kavandatakse tegevused nende täitmiseks aastatel 2021-2026.

Toila Gümnaasiumi arengukava lähtub sisehindamise (Lisa 2) tulemustest ja kohaliku omavalitsuse arengukavast ning on valminud kooli juhtkonna, pedagoogide, hoolekogu, õpilasesinduse, lastevanemate ja kooli pidaja koostöös. Arendusvajaduste väljaselgitamiseks kasutati rahuloluuuringute tulemusi, ajurünnakuid ja veebiküsitlusi.

Kooli juhtkond tänab kõiki, kes arengukava koostamise protsessis aktiivselt kaasa löid ja seeläbi oma panuse andsid.

2. Eelneva arenguperioodi kokkuvõte, hetkeseis ja arenguvajadused

Eelmine Toila Gümnaasiumi arengukava oli koostatud aastateks 2017-2020. Eelnevast arenguperioodist annab ülevaate Toila Gümnaasiumi sisehindamise aruanne, mis on koostatud perioodi 2017-2019 kohta ja kinnitatud direktori käskkirjaga 30.03.2020 nr 1.1-2/2 (Lisa 2).

2.1. Õpilased ja õppetöö

Toila Gümnaasium tähistas 2017 aastal oma 60. juubelit. Lisaks Toila Gümnaasiumile on Toila vallas ka põhikool Kohtla-Nõmmel, mis oma asukohast lähtuvalt hetkel Toila Gümnaasiumi õpilaste arvu suuremal määral ei mõjuta. Lähedal (ca 25km/20min raadiuses) asub kaks uut riigigümnaasiumi. Jõhvi Gümnaasiumisse, mis on valminud 2015. aastal, on vahemikus 2017-2020 asunud õppima kuni 2 meie põhikoolilõpetajat aastas, Kohtla-Järve Gümnaasiumit, mis on valminud 2019. aastal, ei ole meie õpilased seni edasiõppimiseks valinud. Kohtla-Järve Gümnaasiumi valikut ei toeta täna ühistranspordi korraldus, Jõhviga on seevastu ühendused väga head. Enamus põhikoolilõpetajatest jätkab haridusteed Toila Gümnaasiumis. Mujale

õppima asuvad põhikoolilõpetajad suunduvad enamasti nt Nõo Reaalgümnaasiumisse, mõnda Tallinna või Tartu gümnaasiumisse või asuvad omandama kutseharidust.

Seisuga 10.11.2020 õpib meie koolis 256 õpilast, neist 54 gümnaasiumiastmes. Põhikoolis on 14 ja gümnaasiumis 3 klassikomplekti. Seoses suure õpilaste arvuga 1. 3. ja 6. klassis võib mõne õpilase lisandumine tingida seadusest lähtuvalt vajaduse klassi poolitamiseks. Valdavalt on kooli õpilased pärit Toila valla alevikest Toilast ja Vokast, samuti Altkülast, Pühajõelt, Voka külast ja Konjust. Naaberomavalitsustest õpib meil 45 õpilast, neist 20 gümnaasiumiastmes. Positiivset mõju õpilaste arvule on avaldanud maakonnaliinide sõiduplaanide muudatus, mis võimaldab õpilastel mugavalt Jõhvist Toilasse jõuda. Gümnaasiumiosa õpilaste arv võib kasvada eelkõige teistest omavalitsustest siia õppima asuvate õpilaste arvu suurenedes. Märkata on kasvanud huvi venekeelsete põhikoolide lõpetanute hulgas, kes soovivad omandada eestikeelse gümnaasiumihariduse. Õpilaste arvu suurendamiseks tuleks teha rohkem reklaami maakonna põhikoolide lõpetajate hulgas. Eesmärgiks on õpilaste arvu suurendamine gümnaasiumiklassides hoides samaaegselt gümnaasiumis antava eestikeelse hariduse head taset.

Tuginedes sündide arvule Toila vallas ja kooli tulevate laste prognoosile lasteaedade poolt võib eeldada suuremat 1. klassi astujate arvu 2021/22, 2022/23 ja 2023/24 õppeaastal, mis eeldab valmisolekut kahe paraleelklassi avamiseks ning võib kaasa tuua ka pikapäevarühmade arvu suurendamise vajaduse lähiaastatel. Õpilaste arvu mõjutab ka Kohla-Järve linna Oru linnaosast Toila Gümnaasiumisse tulevate õpilaste arv. Õpilaste arvu võib vähesel määral mõjutada ka transpordiühenduse paranemine Valaste-Saka suunal.

Vastavalt nõustamiskomisjoni otsustele toimub lihtsustatud õppekava järgi õpe hariduslike erivajadustega õpilastele. Koolis on olemas eripedagoog, logopeed ja psühholoog, kuid pole sotsiaalpedagoogi ning haridustehnoloogi. Võimalusel toimub võõrkeeltes ja matemaatikas õpe tasemerühmades. Seoses teise kodukeelega õpilaste arvu kasvuga (ca 25% õpilastest) on vajadus pakkuda vähesema eesti keele oskusega õpilastele lisatunde eesti keeles.

Koolis õpetatakse kolme võõrkeelt, esimese võõrkeelena on 3. klassis võimalik valida üldjuhul inglise ja saksa keele vahel, 2. võõrkeele õpe algab 5. klassis. Koostöös Goethe Instituudiga toimuvad varajase saksa keele ringitunnid 1. ja 2. klassis jätkuna valla lasteaedades alustatud saksa keele õppele.

Rohkem tähelepanu tuleks pöörata ainealaste ringide arvu suurendamisele, koolisiseste konkursside korraldamisele ning õpilaste sihipärasele ettevalmistamisele maakondlikeks ja vabariiklikeks konkurssideks ja olümpiaadideks.

Gümnaasiumiastme vältel on õpilastel võimalik valida 45 valikkursuse vahel. Õpilased võtavad aktiivselt osa Tartu Ülikooli Teaduskooli poolt pakutavatest ainekursustest. Iga 2 aasta tagant toimuvad autokooli kursused, mida poole maksumuse ulatuses rahastab kooli pidaja. Toimuvad kärjääriõpetuse tunnid ja kärjäärinõustamine. Mitmeid valikaineid pakutakse gümnaasiumiülestes valikkursustena, mis paraku muudab keerukaks tunniplaani koostamise. Terviklikuma koolipäeva huvides võiks järgnevatel aastatel 3. kooliastmes ning gümnaasiumiastmes kaaluda paaristundide arvu suurendamist.

2.2. Õpikeskkond

Koolil on oma söökla, raamatukogu, spordisaal, mida kasutatakse ka aulana, staadion, jalgpalliplats, labor, arvutiklass. Spordisaal/aula on pidevalt hõivatud tundide ja tantsuringide tööga, seetõttu on treeningute toimumine saalis raskendatud. Samuti tekib probleeme, kui aulas toimuvate ürituste tõttu ei saa seal läbi viia sporditunde. Ruumide otstarbekaks kasutamiseks on üle vaadatud ruumide kasutamise põhimõtted ja ruumide jaotus ning tellitud ruumivõimaluste analüüs ning kaasaegse õpikeskkonna arendamiseks eskiislahendus arhitektuuribüroolt.

Õpilastel on võimalik veeta vahetunnid kooli hoovis, kuhu on soetatud mitmeid liikumist soodustavaid vahendeid, kuid liikumisvõimaluste mitmekesistamiseks ja liikumisharjumuste kujundamiseks oleks virgestusala vaja täiendada ja rajada liikumisrajad kooli ruumidesse. Siseruumides seavad hetkel piirangu õpilaste liikumisele vahetundides kitsad koridorid, mille osalist avamist näeb ette valminud eskiislahendus. Liikumisradade rajamisel on mõttekas teha koostööd Liikuma kutsuva kooli programmiga.

Igal õpetajal on oma sülearvuti ja võimalus ainetunnis kasutada projektorit. Dokumendikaamera on olemas kuues klassiruumis. Samuti on kuues klassiruumis puutetundlik tahvel. Kõik ainekabinetid ei vasta riikliku õppekava nõuetele, ruumides pole piisavalt pistikupesasid, kaasajastamist vajavad nii klassiruumide üldilme, mööbel kui õppevahendid. Koolil on tänapäevaselt sisustatud arvutiklass, kuid õpetajad vajavad rohkem digi-koolitusi. Pidevat uuendamist vajab arvutipark. Digitaristu uuendamiseks kirjutatakse erinevaid projekte, milleks on vaja koolipidaja poolset omafinantseeringut. Raamatukogus saab kasutada arvuteid

ja olemas on printer. Vahetundides ja ka pärast õppetööd kasutavad õpilased raamatukogu ruumi nii õppetöök, suhtlemiseks kui ka puhkamiseks. Ühiskasutuses olevate alade mööbel vajab uuendamist.

2.3. Huvitegevus

Huvitegevuses osalemine arendab õpilastel nii vaimseid kui füüsilisi võimeid, annab oskusi ning kogemusi ning on seotud ainealase tööga.

Koolis töötab 18 erinevat huviringi, mida valdavalt juhendavad oma kooli töötajad. Ainealase tegevusega on hetkel seotud nt loodusring, saksa keele ring, STEM-ring, robootika, kuid ainealaste huviringide valik vajaks suurendamist. Eelkõige tuleks tähelepanu pöörata valminud labori otstarbekamale kasutamisele ainealastes huviringides ning võimalusel avada teiste võõrkeelte ringe.

Traditsiooniliselt tugevad on rahvatantsurühmad ja koorid. Kooli õpilased võtavad pidevalt edukalt osa maakondlikest spordivõistlustest. Sügisel toimub traditsiooniline ülekooliline spordipäev “Reipalt koolipinki”, talvel on pikaajalise traditsioonina kooliõuel liuväli ning viimasel kümnel aastal oleme osalenud üleriigilises Heategevuslikus teatejooksus. Koolis korraldatakse meie õpetajate eestvedamisel maakondlikke etluskonkursse. Toila Gümnaasiumi etlejad on saavutanud väga häid tulemusi nii maakondlikel kui vabariiklikel konkurssidel.

Kooli rahvakultuurialased huviringid teevad koostööd valla muude kollektiividega. Korraldatakse ühiseid kontserte nii kooliaasta jooksul kui ka suvevaheajal. Koorid ja rahvatantsurühmad on konkurentsivõimelised ja pääsevad osalema vabariiklikel laulu- ja tantsupidudel.

Toila Gümnaasiumi juures alustati 1991. aastal regulaarset muusika- ja kunstiõpetust. Aastal 1996 anti koolitusluba Toila Muusika- ja Kunstikoolile, mis asub vana maja 1. korrusel. Toila Muusika- ja Kunstikoolis õpib 74 õpilast ja töötab 9 pedagoogi, kellest 2 töötab osalise koormusega ka Toila Gümnaasiumis. Tänu muusika- ja kunstikooli asumisele koolimajaga ühes hoones on õpilastel võimalus kohe peale tunde huvitegevusega jätkata.

2.4. Õpetajad ja koolitöötajad

Lisaks pedagoogilisele personalile, kuhu kuuluvad direktor, õppealajuhataja, õpetajad, logopeed-eripedagoog, psühholoog, huvijuht-projektijuht, ringijuhid, kasvatajad, on koolis veel

sekretär, IT spetsialist, majandusjuhataja, raamatukoguhoidja, peakokk, abikokk, köögi abitööline, oskustööline, 5 koristajat ja majahoidja. Kõik kinnitatud ametikohad on täidetud. Vabanevate ametikohtade täitmiseks viiakse läbi konkursid, et värvata parimad võimalikud kandidaadid. Tähelepanu tuleks pöörata töandja brändi loomisele ja teha koostööd ülikoolide ning Ida-Virumaa Hariduskopteriga, et jätkuvalt tagada kvalifitseeritud ja motiveeritud õpetajate olemasolu. Koostöös kooli pidajaga tuleks leida lahendusi motivatsioonipaketi loomiseks õpetajatele.

Toila Gümnaasiumi pedagoogilises kollektiivis on 2020/2021 õppeaastal 36 töötajat, kellest 25 on Toila koolis ametis täiskohaga. Täiskohaga õpetajate tunnikoormus on valdavalt suurem kui 21 kontakttundi nädalas. Pedagoogide hulgas on 4 meest, 4 õpetajat on pensioniealised. Kõige rohkem õpetajaid jääb vanusevahemikku 40-49 aastat, kuid alla 30aastasi õpetajaid hetkel ei ole. Õpetajate keskmine vanus on 50 aastat, mis on veidi kõrgem Eesti õpetajate keskmisest vanusest. Tähelepanu tuleb pöörata lähiaastatel pensionile suunduvatele õpetajatele järglaste leidmisele.

Õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele või on nõutavat kvalifikatsiooni omandamas. Valdav osa õpetajatest osaleb pidevalt täiendkoolitustel, kuid seoses uuenenud õpikäsitluse ja digivahendite kasutuselevõttuga vajavad õpetajad ka koolitustele suunamist. Rohkem tuleks tähelepanu pöörata õpetajate kogemustevahetuse ja koostöövõimaluste loomisele ning viia läbi sisekoolitusi. Õpetajad osalevad kooli juhtimis- ja arendusprotsessis kooliastme töörühmade kaudu. Igal aastal toimuvad eneseanalüüsist lähtuvad arenguestlused õpetajatega. Kaaluda võiks õpetaja kompetentsimudelil põhineva 360° tagasiside meetodi rakendamist lähiaastatel.

Riigi poolt eraldatud hariduskulude toetus ei kata gümnaasiumiõpetajate ja juhtide palkadeks vajaolevat summat ja vajab seetõttu lisarahastust valla eelarvest. Valla eelarvest palka saavate koolitöötajate palgatõus ei ole olnud süstemaatiline. Aktualiseerimist vajab palgajuhend. Koolis on välja töötatud töötajate tunnustamissüsteem.

2.5. Huvirühmad ja partnerid

Toila Gümnaasiumil on tegutsev hoolekogu, kuhu kuulub 11 liiget. Esindatud on õppenõukogu, õpilasesindus, lapsevanemad, vilistlased, toetavad organisatsioonid ja omavalitsus kooli pidajana. Hoolekogu esitab oma arvamusi kooli arengusuundade kohta. Koolielu korraldamisel võiks julgemalt sõna sekka öelda õpilasesindus. Hetkel ei ole Toila Gümnaasiumil toimivat vilistlaskogu.

Õpilaste vanemad on kutsutud kaasa rääkima koolielu puudutavates küsimustes. Vanematel on võimalus osaleda rahuloluküsitlustes, kuid vanemate osalusprotsent on olnud suhteliselt madal. Enamus vanematest osaleb lapse arenguestlustel. Vanemad on kooli tegevusest huvitatud, paremini on seni sujunud vanemate kaasamine algklassides. Lastevanemad on kutsutud kaasa elama koolikontserditele ja osalema jõululaadale. Vanemad on kaasatud ka lektoritena. Igal kevadel tutvustatakse kooli 1. klassi astuvatele õpilastele ja nende vanematele. Toimub koostöö lasteaedadega. Kooli ja kodu vahelist koostööd juhib klassijuhataja. Järgmiste aastate tegevustega soovitakse enam panustada lastevanemate kaasamisse.

Koolil on hea koostöö kooli pidajaga. Kooli pidaja on huvitatud kooli kaasajastamisest ja räägib kaasa kooli arengut puudutavates küsimustes. Uue ruumilahenduse eskiisprojekti koostamisel tehti tihedat koostööd haridusspetsialisti ja arendusnõunikuga, ehituslike küsimuste puhul toimib koostöö valla ehistusspetsialistiga. Lastekaitsespetsialist toetab kooli laste erivajaduste ja muude probleemide puhul.

Kooli pikaajaline toetaja/partner on Toila SPA. Koostööd tehakse Toila Vallaraamatukogu, Toila valla Spordi- ja Kultuurikeskuse ja Voka Avatud Noortekeskusega.

Suurendada tuleks koostööd teiste maakonna koolide, Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse ning TalTech Virumaa kolledžiga ning leida püsivaid koostööpartnereid maakonna ettevõtete hulgast.

2.6. Maine

Koolil on tänu oma asukohale, traditsioonidele ja õpilaste tulemustele kogukonnas ja maakonnas hea maine, kuid mainekujunduses tuleks efektiivsemalt ära kasutada erinevaid huvigruppe ja tänapäevase meedia võimalusi ning tegeleda Toila Gümnaasiumi brändi ja pedagoogilise konseptsiooni loomisega. Koolil on olemas oma tunnuslause ja kooli laul.

3. Kooliarenduse põhisuunad

3.1. Toila Gümnaasiumi missioon, visioon ja moto

Toila Gümnaasiumi **MISSIOON** on pakkuda konkurentsivõimelist eestikeelset gümnaasiumiharidust turvalises ja looduskaunis keskkonnas.

Toila Gümnaasiumi **VISIOON** on kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga kool, kus lapsed arenevad laia silmaringiga, iseseisvateks ja vastutustundlikeks nooreteks.

Kooli missioon ja visioon väljenduvad ka kooli **MOTOS** "Orust tippu!", milles kajastub kooli asukoht looduskauni Oru pargi serval ning heal tasemel akadeemiline haridus, mis võimaldab õpilastel tippu jõuda ja oma eesmärged saavutada.

3.2. Põhiväärtused

Pühendumus

Kõik Toila Gümnaasiumi õpilased ja kooli töötajad teevad oma tööd pühendunult ja on koolile lojaalsed. Innustunud, motiveeritud ja kohusetundlikud õpetajad on õpilastele eeskujuks ja tegelevad pideva enesearendamisega. Tunnid on põhjalikult ette valmistatud ja tähelepanu pööratakse kõigi õpilaste arengule. Nii koolitöötajad kui õpilased panustavad ühistegevustesse.

Ettevõtlikkus

Kool osaleb mitmetes projektides ja korraldatakse erinevaid üritusi. Õpetajad on innovaatilised, avatud meele ja kasutavad uusi õppemeetodeid ning tehnoloogilisi vahendeid. Aktiivne õpilasesindus osaleb kooli arendustegevuses, õpilased on algatusvõimelised ja ettevõtlikud.

Tulemuslikkus

Toila Gümnaasiumis omandatud haridus võimaldab õpilastel edukalt toime tulla järgmistel eluetappidel. Õpilased sõnastavad oma eesmärged ja nende akadeemilised õpitulemused vastavad nende võimetele. Õpetajad on järjepidevad oma nõudmistes ja kokkulepetest peetakse kinni. Nii töötajaid kui õpilasi märgatakse ja tunnustatakse.

Koostöö

Kõik kooli huvigrupid peavad vastastikku üksteisest lugu ja suhtlevad kui partnerid. Nii töötajad kui õpilased peavad kokkulepetest kinni, abistavad üksteist, tunnevad rõõmu koostööst ja tegutsevad ühiste eesmärkide nimel. Vajalik info jõuab õigeaegselt kõigini, kõik huvipooled kuulatakse ära ja nende põhjendatud soovidega arvestatakse.

3.3. Väärtuskasvatuse põhimõtted

Üldprintsip: Me kujundame oma õpilastest hoolivat ja teadmishimulist kodanikku.

Alusprintsipid:

- Tarkus - teadmiste omandamine, oskus kriitiliselt ja loovalt mõelda ning iseseisvalt töötada
- Tulemuslikkus - oskus seada eesmärke, pühendumine eesmärkide saavutamisele, töökus ja vastutus
- Vastastikune lugupidamine - heade käitumistavade järgimine, viisakas ja sõbralik suhtlemine, kokkulepetest kinnipidamine
- Tolerantsus - enda ja teiste austamine, erinevuste märkamine ja nendega arvestamine
- Koostöö - abivalmidus, tegutsemine ühiste eesmärkide nimel ja kaasamine
- Ettevõtlikkus - initsiatiiv, innovaativsus ja avatus
- Isamaalisus - Eesti Vabariigi, eesti keele ja kultuuri ning looduse väärtustamine

3.4. Meie õpikäsitus

Toila Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustöö alus on kooli õppekava, mille moodustavad üldosa, ainekavad ning lisad. Kehtiva õppekava leiab kooli kodulehelt www.toila.edu.ee

Haridus on valmisolek elamiseks, töötamiseks, õppimiseks ja arenemiseks ühiskonna liikmena ja kultuurikandjana. Selleni jõutakse õppides, mõeldes, uurides, luues, töötades, kuulates, lugedes, kirjutades, mängides, kogedes ja jäljendades. Kooli tegevuse keskmes on õpilase terviklik areng.

Meie koolis on olulisel kohal ainealaste **teadmiste** väga heal tasemel omandamine. Teadmiste omandamist toetab õppekorralduse läbimõeldus ja **mitmekesisus**. Õppeprotsessi **keskmes on õppija**, kelle iga koolipäev, - nädal ja -aasta moodustab loogilise seostatud terviku, on kaasahaarav ning huvitav. Õpitakse nii koolis kui väljaspool kooli (nt looduses, muuseumis, ettevõttes), nii õpetaja otsesel juhendamisel kui iseseisvalt (sh e-kursustel osaledes, e-õppe päevadel ja iseseisva õppe päevadel). Tundidesse kaasatakse lektoreid erinevatelt elualadelt, käiakse õppekäikudel ning osaletakse koostööprojektides. Õppimist ja õpilase **mitmekülgsel arengul** toetab ka huvitegevus. Õppe siht on laia silmaringiga **iseseisva** ja **vastutustundliku**

õppija kujundamine. **Õppimist toetava hindamise** kaudu saab õpilane regulaarset tagasisidet oma teadmiste, oskuste ja vilumuste omandamise kohta.

Õpilase paremat **ettevalmistust järgnevateks eluetappideks** toetavad ka karjääriõpetus, majandusõpetus, võimalus omandada 3 võõrkeelt ning gümnaasiumiastmes pakutavad valikained.

Looduskaunis ja traditsioone austavas eestikeelses keskkonnas õpib õpilane ümbritsevat loodust ja kultuuri väärtustama ja sellesse lugupidavalt suhtuma. Sõbralikud suhted ja vastastikune **lugupidamine** ning **koostöö** toetavad eesmärkide saavutamist.

4. Strateegilised eesmärgid ja arendustegevused

Strateegilised eesmärgid perioodil 2021-2026 on järgmised:

1. Õppe- ja kasvatustöö lähtub Toila Gümnaasiumi õpikäsitusest ja väärtuskasvatuse põhimõtetest ning toetab iga õppija arengut;
2. Toila Gümnaasium on kool, kus koolimeeskonda iseloomustavad professionaalsus ja ühised väärtused;
3. Õppija igakülgset arengut toetavad koostöö huvigruppide ja partneritega ning turvaline ja kaasaegne koolikeskkond.

Toila Gümnaasiumi strateegiliste eesmärkide saavutamist toetavad arendustegevused neljas põhivaldkonnas. Igas põhivaldkonnas on eesmärgid ja alaeesmärgid, mis toetavad strateegiliste eesmärkide saavutamist. Eesmärkide saavutamiseks mõeldud tegevused on esitatud tegevuskavas.

ARENJUSTEGEVUSED:

1. Õppe- ja kasvatustöö

- 1.1. Eesmärk: Toila Gümnaasiumi õppekorraldus toetab laia silmaringiga, iseseisva ja vastutustundliku noore arengut**

Alaeesmärgid:

- 1.1.1. Kooli õppekava toetab õpilase igakülgset arengut
- 1.1.2. Õpilaste töökoormus on optimaalselt jaotunud
- 1.1.3. Toimub õpetajatevaheline koostöö ainetevaheliseks lõiminguks.

1.2. Eesmärk: Toila Gümnaasiumis õpib motiveeritud, teadmishimuline ja hea käitumisega õpilane.

Alaeesmärgid:

- 1.2.1. Õpilased on teadmishimulised ja motiveeritud
- 1.2.2. Andekaid õpilasi märgatakse ja arendatakse
- 1.2.3. Õpilased osalevad edukalt maakondlikel, vabariiklikel ja rahvusvahelistel konkurssidel ja olümpiaadidel
- 1.2.4. HEV õpilasi on märgatud ja vajalik õpe rakendatud
- 1.2.5. Õpilaste käitumiskultuur on paranenud
- 1.2.6. Koolikiusamise vähendamiseks tegeldakse eesmärgipäraselt
- 1.2.7. Huvitegevus toetab väärtuskasvatust

1.3. Eesmärk: Toila Gümnaasiumis töötab õpetaja, kes kasutab tundides mitmekesiseid ja uuenduslikke õppemeetodeid ning lahendusi.

Alaeesmärgid:

- 1.3.1. Õpetajad kasutavad nüüdisaegseid ja õpilasekeskseid õpetamismeetodeid
- 1.3.2. Õppetöö on seotud kooli asukoha, kodukoha ajaloo ja kultuuriga

2. Juhtimine ja meeskond

2.1 Eesmärk: Toila Gümnaasium on ratsionaalse ja hästi toimiva juhtimismudeli ning ühistel väärtustel põhineva organisatsioonikultuuriga kool

Alaeesmärgid:

- 2.1.1. Kooli töötajad jagavad ühiseid väärtusi ja on motiveeritud
- 2.1.2. Kooli töötajad ja huvigrupid on hästi informeeritud
- 2.1.3. Töötajad teevad koostööd ja on ettevõtlikud

2.2. Eesmärk: Toila Gümnaasiumis töötavad oma ametikohale vastava kvalifikatsiooniga motiveeritud ja lojaalsed töötajad, kes tegelevad pideva enesearendamisega

Alaeesmärgid:

- 2.2.1 Koolis töötavad ametikohale vastava kvalifikatsiooniga töötajad
- 2.2.2 Töötajad täiendavad ennast pidevalt

3. Koostöö huvigruppidega

3.1. Eesmärk: Koostöö huvigruppidega on sujuv ja kooli maine kujundamiseks kaasatakse erinevaid huvirühmi

Alaeesmärgid:

- 3.1.1. Õpilaste ettevõtmisi toetatakse ja ettepanekuid arvestatakse.
- 3.1.2. Lapsevanemad on kaasatud tunnivälistesse tegevustesse ja teistesse kooliga seotud teemadesse.
- 3.1.3. Toimub koostöö lasteaedade ja kooli vahel
- 3.1.4. Kooli maine kujundamine on sihipärane
- 3.1.5. Toimub pidev koostöö erinevate huvigruppidega

4. Füüsiline keskkond

4.1. Eesmärk: Tänapäevane turvaline ning motiveeriv töö- ja õpikeskkond soodustab kokkuhoidu ning tervistarendavat käitumist

Alaeesmärgid:

- 4.1.1. Kooli ruumid on turvalised, esteetilise välimusega ja vastavad nõuetele
- 4.1.2. Kooli ruumid on sisustatud kaasaegse mööbli ja tehnikaga
- 4.1.3. Koolis on kõigis ruumides toimiv WiFi ja fikseeritud võrguühendus
- 4.1.4. Kool on varustatud kaasaegse IT-riistvaraga
- 4.1.5. Kasutatakse kaasaegseid õppevahendeid- ja materjale
- 4.1.6. Õueala on esteetiline ja võimaldab erinevaid tegevusi

4.2. Eesmärk: Koolikeskkond on turvaline ja majanduspersonali tegevus toetab kooli efektiivset toimimist

Alaeesmärgid:

- 4.2.1. Kooli söökla toimib ning söök on tervislik ja mitmekesine
- 4.2.2. Liiklusohutus kooli mäel ja parklas on paranenud
- 4.2.3. Ruumid on puhtad ja esteetilised

5. Arengukava muudatused ja täitmine

Arengukavas püstitatud eesmärgid ja tegevused on aluseks kooli üldtööplaani, majandusaasta eelarve ning juhtkonna, kooliastme töörühmade ja õpetajate ja klassijuhatajate õppeaasta töökavade koostamisel.

Arengukava täitmist analüüsitakse kooli sisehindamisest lähtuvalt iga õppeaasta lõpus ja vajadusel tehakse ettepanekuid täienduste ja muudatuste sisseviimiseks.

Arengukavas toodud tegevusi finantseeritakse riiklike ja Toila valla hariduseelarve vahendite ning võimalusel projektide ja fondide kaudu.

Arengukava täitmise eest vastutab direktor, kes kaasab seatud eesmärkide täitmisesse kõiki kooli töötajaid ja annab selle täitmisest aru kooli pidaja kehtestatud korras.

Lisa 1 Arengukava tegevuskava

Lisa 2 Toila Gümnaasiumi sisehindamise aruanne aruandeperioodi 1. 01 2017 - 31. 12. 2019 kohta