

INSTITUTO MAUÁ DE TECNOLOGIA



CENTRO UNIVERSITÁRIO DO INSTITUTO MAUÁ DE TECNOLOGIA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

São Caetano do Sul, agosto de 2020.



(55 11) 4239 3119

e-mail: comissaopropriadeavaliacao@maua.br

www.maua.br

SUMÁRIO

1. Introdução	5
1.1. Dados da Instituição.....	5
1.2. Corpo diretivo do CEUN-IMT.....	5
1.3. Cursos oferecidos pelo CEUN – IMT.....	6
1.4. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA.....	9
1.5. Planejamento da Autoavaliação	9
2. Metodologia.....	12
2.1. Avaliação dos docentes e das disciplinas.....	12
2.2. Avaliação dos Projetos e Atividades Especiais (PAE)	13
2.3. Avaliação do Programa de Tutoria	14
2.4. Avaliação do Projeto Minor	14
2.5. Infraestrutura e Serviços oferecidos pelo CEUN-IMT	15
2.6. Pós-Graduação <i>lato sensu</i>	16
2.7. Semana <i>Smile</i>	16
2.8. Eureka	17
2.9. Hands On.....	17
2.10. Investimentos no CEUN-IMT.....	18
3. Desenvolvimento	20
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	20
3.1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional	20
3.1.2. Processo de Autoavaliação institucional.....	22
3.1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	23
3.1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados	25
3.1.5. Relatórios de Autoavaliação.....	25
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	26
3.2.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais.....	26
3.2.2. Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	27
3.2.3. Política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.....	33
3.2.4. Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	34
3.2.5. Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social	35

3.3. Eixo 4: Políticas de Gestão	38
3.3.1. Titulação do Corpo Docente.....	38
3.3.2. Política de capacitação docente e formação continuada	38
3.3.3. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	40
3.3.4. Processos de gestão institucional	41
3.3.5. Sustentabilidade Financeira: Relação com o desenvolvimento institucional.....	42
3.3.6. Sustentabilidade Financeira: participação da comunidade interna	42
4. Análise dos dados e das informações	43
4.1. Eixo 1: Análise quanto ao Planejamento e Avaliação Institucional	43
4.1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional	43
4.1.2. Processo de autoavaliação institucional.....	44
4.1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.....	44
4.1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados	44
4.1.5. Relatórios de autoavaliação	45
4.2. Eixo 2: Análise quanto ao desenvolvimento institucional.....	45
4.2.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais.....	45
4.2.2. Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	46
4.2.3. Política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.....	48
4.2.4. Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	48
4.2.5. Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social	49
4.3. Eixo 4: Análise quanto às políticas de gestão	50
4.3.1. Titulação do corpo docente	50
4.3.2. Política de capacitação docente e formação continuada	50
4.3.3. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	50
4.3.4. Processos de gestão institucional	50
4.3.5. Sustentabilidade Financeira: relação com o desenvolvimento institucional	51
4.3.6. Sustentabilidade Financeira: participação da comunidade interna	51
5. Ações com base na análise.....	52
5.1. Eixo 1: Ações quanto ao Planejamento e Avaliação Institucional	52
5.2. Eixo 2: Ações quanto ao desenvolvimento institucional.....	52



5.3. Eixo 4: Ações quanto às políticas de gestão	53
Apêndice I	55
Apêndice II	56
Apêndice III	57
Apêndice IV	58



1. Introdução

O presente relatório de Autoavaliação refere-se ao período letivo de 2019, compreendido entre final de fevereiro de 2019 e início de março de 2020.

A estrutura do texto procura atender às sugestões da Nota Técnica INEP/ DAES/ CONAES nº 065, de outubro de 2014. Conforme o item 5 da referida Nota Técnica, este é o Segundo Relatório Parcial a ser postado no MEC até 31 de março de 2020. No entanto, devido à pandemia causada pelo Coronavírus, Covid 19, o prazo foi prorrogado sem data definida. O relatório foi finalizado em agosto de 2020 e deverá ser postado até setembro do mesmo ano. Serão abordados os Eixos 1,2 e 4. O Primeiro Relatório Parcial, abordando o Eixo 3 e o Eixo 5, foi postado em março de 2019. Em 2021, será elaborado o relatório integral contemplando os 5 eixos.

1.1. Dados da Instituição

Nome / Código da IES: **Centro Universitário do Instituto Mauá de Tecnologia – CEUN-IMT**. Caracterização da IES: **Instituição Privada sem fins lucrativos; Centro Universitário**. Estado: **São Paulo** - Município: **São Caetano do Sul**.

1.2. Corpo diretivo do CEUN-IMT

Reitor	Prof. Dr. José Carlos de Souza Júnior
Pró-Reitor Acadêmico	Prof. Dr. Marcello Nitz da Costa
Secretário Acadêmico	Erick Santana Souza
Diretor da Escola de Engenharia Mauá	Prof. Dr. Marcello Nitz da Costa
Coordenador do Curso de Pós-Graduação <i>Lato-sensu</i>	Prof. Dr. Julio Cesar Lucchi
Coordenador do Ciclo Básico	Prof. Dr. Hector Alexandre Chaves Gil
Coordenador da Engenharia de Controle e Automação	Prof. Dr. Fernando Silveira Madani
Coordenador da Engenharia Civil	Prof. Dr. ^a Cássia Silveira de Assis
Coordenador da Engenharia Elétrica	Prof. Dr. Edval Delbone
Coordenador da Engenharia Eletrônica	Prof. Dr. Sergio Ribeiro Augusto
Coordenador da Engenharia Mecânica	Prof. Dr. ^a Susana Marraccini Giampietri Lebrão
Coordenador da Engenharia de Produção	Prof. Me. David Garcia Penof
Coordenador da Engenharia Química	Prof. Dr. Luciano Gonçalves Ribeiro
Coordenador da Engenharia de Alimentos	Prof. Dr. ^a Eliana Paula Ribeiro
Coordenador da Engenharia de Computação	Prof. Dr. Angelo Sebastião Zanini
Coordenador do Curso de Design	Prof. Dr. ^a Claudia Alquezar Facca
Diretor da Escola de Administração Mauá	Prof. Dr. Marcello Nitz da Costa
Coordenador do Curso de Administração	Prof. Dr. Ricardo Balistiero
Reitor	Prof. Dr. José Carlos de Souza Júnior
Pró-Reitor Acadêmico	Prof. Dr. Marcello Nitz da Costa

1.3. Cursos oferecidos pelo CEUN – IMT

GRADUAÇÃO	São Caetano do Sul	
	Diurno	Noturno
Engenharia		
Alimentos	X	
Computação	X	
Controle e Automação	X	X
Civil	X	X
Elétrica	X	
Eletrônica	X	
Mecânica	X	X
Produção	X	X
Química	X	X
Administração	X	
Design	X	X

PÓS-GRADUAÇÃO	São Caetano do Sul	São Paulo
	MBA Especialização (360 h)	
Ciência de Dados e Inteligência Artificial	X	
Design, Inovação e Cultura <i>Maker</i>	X	X
Design, Inovação e Empreendedorismo Aplicados ao Desenvolvimento de Embalagens	X	X
Engenharia Automotiva	X	
Engenharia Automotiva – Veículos Híbridos e Elétricos	X	
Engenharia de Alimentos – Desenvolvimento de Produtos	X	X
Engenharia de Alimentos – Desenvolvimento de Produtos com Ênfase Processos	X	
Engenharia de Automação e Controle Industrial com Ênfase em Gerenciamento de Projetos	X	
Engenharia de Embalagem: Inovação e Indústria 4.0	X	
Engenharia de Processos com Ênfase em Projetos Industriais	X	
Engenharia Ferroviária e Metroferroviária		X
Engenharia de Segurança do trabalho (720 h)	X	
Gerenciamento de Obras de Construção Civil		X
Indústria 4.0	X	

Indústria Digital – PLM Manufatura Digital & Gestão Industrial 4.0	X	
IWE – International Welding Engineer (463 h)	X	
MBA em Gerenciamento de Projetos	X	X
MBA Executivo – Administração para Engenheiros		X
Práticas Integradas em BIM	X	

Aperfeiçoamento (240 h)

Ciência de Dados	X	
Design Inovação e Empreendedorismo	X	X
Engenharia Automotiva – Dinâmica Veicular, Sistemas de Chassi e Propulsão	X	
Engenharia Automotiva – Sistemas de Chassi, Dinâmica e Segurança Veicular	X	
Engenharia de Automação e Controle Industrial	X	
Gerenciamento de Projetos com Ênfase em Gestão	X	X
Gerenciamento de Projetos com Ênfase em Processos	X	X
Inteligência Artificial	X	
PLM & Manufatura Digital para Engenharia e Produção 4.0	X	
Planejamento e Gestão de Obras		X
Tecnologia e Assuntos Regulatórios na Indústria de Alimentos	X	X
Tecnologia e Desenvolvimento de Produtos na Indústria de Alimentos	X	
Tecnologia e Gestão de Obras		X
Tecnologia, Planejamento e Custos de Obras		X

Atualização (120 h)

Assuntos Regulatórios e Relações Governamentais		X
Automação Industrial	X	
Cadeia de Suprimentos 4.0	X	
Capacitação NR-10 e NR-12	X	
Ciência de Dados, Técnicas e Aplicações	X	
Conceitos BIM	X	
Desenvolvimento de Produtos na Indústria de Alimentos	X	
<i>Design Thinking</i>	X	

Dinâmica Veicular e Sistemas de Chassi	X	
Edifícios e Cidades	X	
Empreendedorismo Criativo		X
Engenharia de Controle de Processos Industriais	X	
Engenharia de Processos Aplicada a Unidades Industriais	X	
Estratégias em Gestão Industrial	X	
Estratégias Inovadoras no Ensino de Engenharia	X	
Estrutura e Segurança Veicular	X	
Extensão ao Gerenciamento de Projetos na Engenharia		X
Fundamentos em Ciências de Dados e Inteligência Artificial	X	
Gerenciamento de Manutenção e Ativos Industriais em Serviços	X	
Gerenciamento de Obras		X
Gerenciamento de Projetos Industriais	X	
Gerenciamento de Projetos na Engenharia	X	X
Gestão de Projetos BIM	X	
Gestão Industrial 4.0 – ERP & Digital Enterprise	X	
Habilidades Pessoais e Sociais no Gerenciamento de Projetos na Engenharia		X
Indústria 4.0: Adaptação Corporativa e Competitividade	X	
Inovação em Embalagem	X	
Inteligência Artificial com <i>Deep learning</i>	X	
Internet das Coisas: Ecosistema e Novos Modelos de Negócios		X
Manufatura Digital & Produção 4.0	X	
Materiais e Processos da Indústria Automotiva	X	
Obras de Arte Especiais (OAE) e Infraestrutura	X	
Otimização Energética e Fontes Renováveis de Energia	X	
Planejamento e Custos na Construção Civil		X
PLM & Engenharia 4.0	X	
Proteção contra incêndio e gerenciamento de riscos	X	
Prototipagem Digital	X	
Redes Definidas por <i>Software</i>	X	
Sistema Embalagem e a Indústria 4.0	X	
Sistemas de Propulsão de Veículos	X	
Sistemas Eletrônicos Embarcados	X	
Tecnologia de Alimentos	X	

Tecnologia e Segurança na Construção Civil		X
Veículos Híbridos e Elétricos	X	
Educação Continuada		
Criação de Novos Negócios na Era Digital		X
Formação Básica em <i>Supply Chain</i>	X	
<i>Ignite Posterum</i> – Um curso de orientação para os caminhos da inovação	X	
Negócios em Internet das Coisas	X	

1.4. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA

Profa. Dr. ^a Luciane Franquelin Gomes de Souza (presidente)	Docentes em tempo integral/parcial
Prof. Me. Daniel Kashiwamura Scheffer	
Profa. Dr. ^a Heloísa Cristina Fernandes Cordon	
Profa. Me. Rossana Ribeiro do Prado Raffaelli	
Erick Santana Souza	Técnicos administrativos
Marcia Maria da Silva Domingos	
João Carlos Corrêa	
Eng. Sérgio Constantini	Comunidade
Eng. Hazime Sato	
Carolina Peixoto Nunes	Discentes
Laura Suemy Ito	

1.5. Planejamento da Autoavaliação

O CEUN-IMT considera a Avaliação institucional uma ferramenta fundamental para o planejamento e gestão educacional, contribuindo para o autoconhecimento da Instituição, permitindo verificar o efetivo cumprimento da sua Missão e obter subsídios para que os processos educacionais sejam refletidos, reprogramados e aperfeiçoados. Com essa preocupação, o CEUN-IMT estabelece uma Política para a Avaliação institucional de acordo com as seguintes diretrizes: autoconhecimento da Instituição e participação na comunidade; profissionalização da gestão pedagógica e administrativa; busca da qualidade no cumprimento de suas funções, em consonância com as demandas sociais, do ensino e com a Missão Institucional; compromisso ético e formal; difusão do processo de avaliação interno e externo e garantia do processo de avaliação de desempenho.

O processo de Autoavaliação aborda avaliações qualitativas e quantitativas tendo como foco verificar as dez dimensões (5 Eixos) previstas no Artigo 3º da Lei 10.861. A estrutura do texto da Autoavaliação procura atender às sugestões da Nota Técnica INEP/DAES/ CONAES nº 065, de outubro de 2014. Conforme o item 5 da referida Nota Técnica, a Autoavaliação é realizada em um ciclo de 3 anos (2018 a 2020). O Primeiro Relatório Parcial, abordando os Eixos 3 e 5, foi postado no MEC em março de 2019. Neste Segundo Relatório Parcial serão abordados o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional e o Eixo 4: Políticas de Gestão.

As pesquisas são realizadas *on-line* com o auxílio de um Instituto de Pesquisa especializado. São coletadas as opiniões de alunos, professores e servidores com relação ao desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura física oferecidos pelo CEUN-IMT. Procura-se verificar aspectos como o cumprimento das metas estabelecidas no PDI (2015-2019), políticas e práticas institucionais gerais e de infraestrutura física.

A Autoavaliação do CEUN-IMT procura estabelecer uma cultura da avaliação periódica e participativa, sugerindo medidas que levem ao aperfeiçoamento dos processos de gestão acadêmica e administrativa, elaborando relatórios parciais e gerais dos resultados obtidos nas pesquisas, produzindo indicadores de autoavaliação da Instituição conforme objetivos e metas institucionais, avaliando a estrutura didático-pedagógica em todos os níveis de ensino, autoconhecimento e autoconsciência das qualidades e fragilidades, avaliando a infraestrutura institucional e a gestão em todos os seus níveis e analisando os resultados obtidos nas avaliações externas agregando-os aos processos pertinentes à autoavaliação. Os objetos e fontes empregadas na Autoavaliação estão sintetizados na Tabela 1.

Tabela 1 – Objetos e fontes de informações empregados nas pesquisas

Objetos da avaliação	Fontes de informações
Docentes	Avaliação por parte do corpo discente
Disciplinas	Avaliação por parte do corpo discente
Projetos e Atividades Especiais	Avaliação por parte do corpo discente
Programa de Tutoria	Avaliação por parte do corpo discente
Programa Minor	Avaliação por parte do corpo discente
Serviços oferecidos	Avaliação por parte do corpo docente, corpo discente e funcionários técnico-administrativos
Infraestrutura	Avaliação por parte do corpo docente, corpo discente e funcionários técnico-administrativos
Pós-graduação <i>lato sensu</i>	Avaliação por parte do corpo discente
Semana Smile	Avaliação por parte da Comissão Organizadora



Eureka

Avaliação por parte do Marketing

Hands On

Avaliação por parte do Marketing

Investimentos no CEUN-IMT

Relatório e Contas do IMT



2. Metodologia

Nesta seção são descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados, bem como as técnicas utilizadas para a análise dos dados, no que diz respeito ao Planejamento e Avaliação Institucional, ao Desenvolvimento Institucional e às Políticas de Gestão do CEUN-IMT.

O processo de Autoavaliação institucional está estabelecido e difundido e procura atender às necessidades institucionais sendo um instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional. O relato Institucional, elaborado em 2017, procura analisar e sintetizar o histórico do CEUN-IMT, contemplando o desenvolvimento e a divulgação dos processos de Autoavaliação, bem como plano de melhorias e processos de gestão a partir dos processos avaliativos, no período de vigência do PDI (2015-2019).

2.1. Avaliação dos docentes e das disciplinas

As avaliações das disciplinas são realizadas no final de cada semestre. Em meados de junho são avaliadas as disciplinas dos cursos de graduação lecionadas no 1º Semestre. Em outubro são avaliadas as disciplinas lecionadas no 2º Semestre e as disciplinas anuais. Os dados são coletados utilizando-se questionários enviados eletronicamente por e-mail contendo o link para acesso. A participação é voluntária e incentivada pelos professores, Coordenadores dos Cursos de Graduação e pela CPA. Cada aluno responde a uma pesquisa com dois quesitos fazendo referência aos docentes, no que diz respeito à didática e relacionamento e mais cinco quesitos versando sobre a disciplina (plano de ensino, conhecimentos abordados, dedicação do aluno, conceito geral sobre a disciplina e o aprendizado geral). É disponibilizado um espaço para que o entrevistado registre seus comentários e sugestões. As escalas de avaliação utilizadas nesse estudo são de 5 pontos, em que 1 equivale a Muito Ruim e 5, Muito Bom. O percentual de respostas obtidas nas pesquisas disciplinas foi de 37,2 % e 38,9 %, no 1º e 2º semestres de 2019, respectivamente.

Após o encerramento, as opiniões são compiladas em planilhas Excel, permitindo a construção de gráficos, tabelas e análises dos dados. Os resultados referentes às disciplinas são divulgados no site da Instituição, com acesso permitido a toda a comunidade do CEUN-IMT. Além disso, a CPA divulga os resultados das pesquisas utilizando a plataforma Moodlerooms. O marketing também envia avisos da divulgação dos resultados por e-mail e sms para toda a comunidade.

Os resultados referentes aos docentes (relacionamento e didática) são divulgados para cada professor em um link personalizado na Mauanet, de maneira que cada professor consiga visualizar a sua avaliação. O relatório gerado permite que o docente avalie sua

didática e relacionamento em cada disciplina que leciona separadamente, podendo comparar com a média geral dos professores que lecionam na mesma disciplina, além de apreciar os comentários feitos pelos entrevistados na íntegra. Os Coordenadores dos Cursos de Graduação, a Academia de Professores e a Reitoria do CEUN-IMT recebem o acesso a todas as avaliações dos docentes na Mauanet. Os discentes recebem os resultados gerais dos dois quesitos. Os resultados gerais são publicados para a comunidade acadêmica na Mauanet e no Moodlerooms.

2.2. Avaliação dos Projetos e Atividades Especiais (PAE)

Os PAEs contemplam uma das metas dos cursos de Graduação descritas no PDI 2015-2019. Aumentam a flexibilidade curricular, permitindo diferentes itinerários de formação para o aluno. A implantação dos PAEs teve início em 2015 nas primeiras séries dos cursos de graduação do CEUN-IMT, portanto em 2019 já contemplavam a grade horária das quartas séries de todos os cursos.

As pesquisas dos Projetos e Atividades Especiais, oferecidos pelos cursos de Engenharia, Design e Administração, foram realizadas no final do 1º e 2º semestre letivo de 2019. A ferramenta utilizada foi o *google drive*. Os alunos receberam os *links* no *e-mail* de cadastro da IES, além de aviso por SMS enviado pelo Marketing do IMT. Cada aluno recebeu um *link* para cada PAE cursado. O percentual de respostas obtidas foi de 14 % e 9 %, no 1º e 2º semestres de 2019, respectivamente. Na avaliação específica de cada PAE o aluno foi questionado sobre o desempenho do orientador, forma de condução da atividade, habilidade em resolver problemas e aprendizado adquirido, como mostra a Figura 1.

Figura 1 – Questões das Pesquisas de Avaliação dos Projetos e Atividades Especiais - 2019

-
- Questão 1 O orientador que atuou nesta atividade teve um bom desempenho e bom relacionamento com os alunos.
- Questão 2 Esta atividade foi dinâmica, realizei atividades práticas.
- Questão 3 Nesta atividade fui capaz de desenvolver minhas habilidades para a solução de problemas.
- Questão 4 Nesta Atividade fui em busca dos conceitos relevantes envolvidos com o projeto.
- Questão 5 Indicarei esta Atividade para um colega que ainda não a fez.
-

Além das questões mencionadas na Figura 1, o questionário permite que o respondente faça comentários e sugestões em cada questão, possibilitando assim, que o aluno manifeste qualitativamente sua opinião. Após o encerramento, as opiniões são

compiladas em planilhas Excel, permitindo a construção de gráficos, tabelas e análises dos dados.

Os resultados das Pesquisas PAEs são divulgados no site do IMT – Mauanet para toda a comunidade acadêmica. Os professores responsáveis pelos PAEs, os coordenadores de curso, a reitoria e a superintendência do CEUN-IMT recebem o relatório por e-mail.

2.3. Avaliação do Programa de Tutoria

O programa de tutoria contempla uma das metas previstas no PDI 2015-2019. Foi implantado em 2015 em todos os cursos de Graduação de Engenharia. O objetivo desse programa é fazer o acompanhamento e aconselhamento dos alunos ingressantes nos cursos de graduação do CEUN-IMT.

A avaliação do Projeto Tutoria, oferecido pelo Ciclo Básico dos cursos de Engenharia para o aluno ingressante, foi realizada no final do 1º Semestre de 2019. A ferramenta utilizada foi o *google drive*. Os alunos receberam os *links* no *e-mail* de cadastro da IES enviado pelo Marketing do IMT. O percentual de respostas obtidas foi de 17,8 %. A participação foi voluntária e incentivada pelos professores da disciplina Introdução à Engenharia. A Figura 2 contempla as questões realizadas na pesquisa.

Figura 2 - Questões realizadas na Pesquisa de Avaliação – Programa de Tutoria

Questão 1	Meu tutor é uma pessoa disposta e interessada em me ajudar a resolver problemas relacionados à minha vida acadêmica.
Questão 2	As atividades realizadas na tutoria foram importantes e proveitosas para minha adaptação na Mauá.
Questão 3	A tutoria me ajudou na organização dos meus estudos.
Questão 4	Considero a tutoria uma atividade fundamental na primeira série do curso.
Questão 5	De modo geral, estou satisfeito com a tutoria.

2.4. Avaliação do Projeto Minor

O Projeto Minor, contemplado no PDI 2015-2019, foi implantado em 2017 e visa oferecer programas de especialização ou diversificação curricular, em nível de graduação, como acontece nos programas “Minor” das universidades norte americanas.

O Projeto Minor foi avaliado no final de cada semestre de 2019. O questionário contempla 4 questões que avaliam desempenho do professor, condução do curso e contribuição na formação do discente, conforme Figura 3. A ferramenta utilizada foi o *google drive*. Os alunos receberam os *links* no *e-mail* de cadastro da IES, além de aviso por SMS

enviado pelo Marketing do IMT. O percentual de respostas obtidas foi de 42,1 % e 14,3 %, no 1º e 2º semestres, respectivamente. Os relatórios contendo os resultados específicos de cada semestre, além do relatório consolidado estão divulgados no site do IMT – Mauanet para toda comunidade acadêmica.

Figura 3 - Questões realizadas nas Pesquisas de Avaliação – Projeto Minor

-
- Questão 1 O professor que ministrou o Minor teve um bom desempenho.
- Questão 2 A maneira como o curso foi conduzido está de acordo com minhas expectativas.
- Questão 3 Este Minor contribuiu para melhorar minha formação.
- Questão 4 Indicarei o Minor que cursei para meus colegas.
-

2.5. Infraestrutura e Serviços oferecidos pelo CEUN-IMT

A infraestrutura e serviços oferecidos pelo CEUN-IMT são avaliados anualmente por alunos, funcionários e professores. O questionário é enviado por e-mail e contempla 50 questões de múltipla escolha e um espaço para sugestões e comentários, de tal maneira que todos os quesitos relacionados à infraestrutura e serviços oferecidos pelos diversos setores do IMT sejam avaliados. Os resultados obtidos são apresentados de maneira fracionária nos respectivos Eixos do presente relatório. Os itens avaliados contemplam instalações administrativas, salas de aula, auditórios, sala de professores, espaço de convivência e alimentação, laboratórios, biblioteca e recursos de tecnologias de informação e comunicação.

De modo a permitir uma análise quanto às prioridades, solicita-se ao entrevistado que hierarquize os diversos serviços conforme o grau de importância. No final do questionário, é disponibilizado um espaço para que o entrevistado registre seus comentários e sugestões. A Tabela 2 mostra a participação do corpo docente, discente e técnico administrativo na avaliação em 2019.

Tabela 2 – Participação de alunos, professores e funcionários nas Pesquisas Serviços e Infraestrutura

	Receberam questionário	Respondentes	%
Alunos	3322	1103	33,2
Professores	182	135	74,2
Funcionários	272	121	44,5

Após o encerramento, as opiniões foram compiladas em planilhas Excel, permitindo a construção de gráficos com os resultados. Os resultados referentes aos serviços oferecidos foram divulgados no site da Instituição, com acesso permitido a toda a comunidade do CEUN-IMT. O marketing também enviou avisos da divulgação dos resultados por e-mail e sms para

toda a comunidade acadêmica. Além disso, a CPA divulga os resultados das pesquisas na plataforma Moodlerooms e na Mauanet.

2.6. Pós-Graduação *lato sensu*

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* foram reestruturados em 2018 e 2019 de modo a oferecer flexibilidade, formação rápida e específica ao aluno, de acordo com as metas estabelecidas no PDI (2015-2019).

Em 2019 foi realizada uma avaliação no módulo de Tecnologia de Alimentos. O questionário contempla 7 questões que avaliam conteúdo, nível de conhecimento e didática do professor, condução do curso e contribuição na formação do discente, alinhamento com as atualidades e mercado de trabalho, conforme Figura 4. A ferramenta utilizada foi o *google drive*. Os alunos receberam um *QR Code* durante a última aula do Módulo. O percentual de respostas obtidas foi de 71,4 %. Os relatórios contendo os resultados específicos de cada disciplina foram encaminhados para o Coordenador da pós-graduação e para a Reitoria do CEUN-IMT.

Figura 4 - Questões realizadas nas Pesquisas de Avaliação – Pós-graduação *lato sensu*

-
- Questão 1 O(A) professor(a) possui um bom desempenho e relacionamento com os alunos.
- Questão 2 A dinâmica utilizada pelo(a) professor(a) na aula foi adequada para o meu aprendizado.
- Questão 3 Não tive dificuldade em acompanhar os conteúdos abordados na disciplina.
- Questão 4 A disciplina está alinhada com as atualidades e o mercado de trabalho.
- Questão 5 A avaliação pelo ambiente virtual (MoodleRooms) foi adequada.
- Questão 6 Concordo com os critérios de avaliação adotados.
- Questão 7 Estou satisfeito com a disciplina, em todos os aspectos.
-

2.7. Semana *Smile*

A Semana Mauá de Inovação, Liderança e Empreendedorismo – SMILE, criada em 2018, é um evento integrador entre áreas de Administração, Design e Engenharia, que tem como objetivo apresentar novas tendências, tecnologias e conteúdos com a finalidade de incentivar o intercâmbio e a atualização de conhecimentos entre profissionais e estudantes. A segunda edição contemplou palestras de impacto, palestras técnicas, cursos, visitas técnicas, competições acadêmicas, café com ex-alunos, feira de estágio, programação no exterior e exposição de escolas internacionais. O Evento contou com 2.770 participantes em 2019 (15,9 % superior ao ano anterior), sendo 54 % alunos, 4 % colaboradores, 39 % público externo e 3 % professores. A Comissão Organizadora do evento juntamente com o Marketing

do IMT, preparam um relatório completo das ações e resultados observados e os enviam para a Reitoria, Superintendência e Coordenadores de Curso do CEUN-IMT.

2.8. Eureka

A Eureka é um evento realizado na Instituição em que são apresentados, ao público interno e externo, os trabalhos de conclusão de curso. No evento os visitantes têm a oportunidade de observar inovações em processos e serviços, equipamentos, infraestrutura e planos de negócios que surgem das ideias de alunos e professores de todos os cursos oferecidos pelo CEUN-IMT, assim como da necessidade do mercado e da indústria. O Instituto Mauá de Tecnologia investe na execução e divulgação desse evento, cujo objetivo é poder transmitir a capacidade de realização de seus alunos a toda a comunidade. Assim, o evento EUREKA cumpre seu papel de aproximar o meio acadêmico ao empresarial, conforme estabelecido no PDI (2015-2019). O Marketing do IMT elaborou o relatório completo das ações e resultados observados e o enviou para a Reitoria, Superintendência e Coordenadores de Curso do CEUN-IMT.

2.9. Hands On

O evento Hands On está em sua 8ª edição e tem o objetivo de apresentar aos estudantes do Ensino Médio a infraestrutura do *campus* de São Caetano do Sul, promover atividades práticas e atrações tecnológicas que contribuam com informações para auxiliar na escolha pelo curso de graduação. A 8.ª edição do evento (2019) recebeu 1.082 inscrições e contou com a presença de 733 participantes, representando 2.688 participações em oficinas, aumento de 3 % em relação ao ano anterior. A frequência do evento foi composta por alunos do Ensino Médio (93 %), pais de alunos (3 %) e Educadores (4 %). A ferramenta utilizada para a aplicação da pesquisa foi o *google drive*. Os alunos receberam um *QR Code* na última oficina realizada no evento com o questionário conforme Figura 5. O número de respondente correspondeu a 29 % do total. O Marketing do IMT elaborou o relatório completo das ações e resultados observados e o enviou para a Reitoria, Superintendência e Coordenadores de Curso do CEUN-IMT.

Figura 5 - Questões da Pesquisa do Hands On

-
- Questão 1 De quais atividades (palestra/oficina) você participou?
- Questão 2 Qual a sua avaliação sobre as oficinas?
- Questão 3 De quais oficinas você mais gostou?
- Questão 4 Você acredita que essas oficinas contribuiriam para o entendimento ou escolha da profissão?

Questão 5 Qual a sua avaliação sobre Instalações, Organização, Divulgação do evento, duração do evento e das oficinas, Profissionais que apresentaram as oficinas, tema e qualidade das oficinas.

Questão 6 Qual a sua avaliação geral sobre o evento?

2.10. Investimentos no CEUN-IMT

O Instituto Mauá de Tecnologia foi criado e é mantido como uma Instituição sem fins lucrativos, com reconhecimento de utilidade pública nas esferas Federal, Estadual e Municipal. Segundo a legislação, os estatutos e as práticas da Instituição todo resultado financeiro deve ser reinvestido na Operação.

Na consecução dos procedimentos operacionais, cabe aos gestores das unidades mantidas e dos setores, mediante iniciativa própria e/ou por orientação das avaliações e do planejamento Institucional, a elaboração da proposta de previsão dos investimentos e dos gastos operacionais necessários para atingir os objetivos estabelecidos nos projetos estratégicos. As áreas operacionais apresentam aos Executivos (Superintendentes) e Gestores das Unidades (Centro Universitário e Centro de Pesquisas) o cenário e as projeções para gestão das dimensões de capital humano, contratações de serviços, infraestrutura, licenças de softwares e de equipamentos com base na metodologia “5W3H”, que resumidamente significa avaliar o planejamento das necessidades nas dimensões citadas nos seguintes parâmetros:

What – O que será feito (etapas)

Why – Por que será feito (justificativas)

Where – Onde será feito (local)

When – Quando será feito (tempo)

Who – Por quem será feito (responsabilidade)

How - Como será feito (método)

How much – Quanto custará fazer (custo)

How Measured – Como será medido o resultado - indicador

Após a apresentação realizada por todos os setores ao conjunto de gestores da Instituição, os itens propostos são alimentados em um sistema informatizado via web para a elaboração da proposta orçamentária anual. Em reunião realizada no mês de dezembro, são

apresentadas as premissas e as peças do orçamento operacional e de investimentos do ano subsequente para a aprovação do Conselho Diretor do Instituto.

Os itens que compõem o orçamento aprovado são sinalizados no sistema para que os gestores procedam com o encaminhamento da execução dos serviços ou compra dos itens solicitados, mediante a aprovação semanal, por meio de reuniões executivas, das quais participam: Superintendentes Geral, Administrativo e Financeiro, o Reitor, o Pró-Reitor Acadêmico e o Diretor do Centro de Pesquisas. Os gestores podem, a qualquer tempo, acompanhar todas as etapas do processo de aprovação e interagir por meio dos sistemas informatizados, assegurando agilidade e transparência aos processos.

No mês de abril são apresentados ao Conselho Diretor as demonstrações financeiras, encerradas em 31 de dezembro comparativa de dois exercícios sociais, elaboradas em conformidade com as normas internacionais do *IFRS – International Finance Reporting Standard*, devidamente auditadas pela KPMG Auditores Independentes, apresentando os principais indicadores de liquidez, estrutura, rentabilidade, operacionais, bem como a análise de variações entre os valores orçados e realizados.

Nos meses de junho, agosto e outubro, são apresentadas ao Conselho Diretor respectivamente as demonstrações financeiras, relativas aos meses de maio, julho e setembro do ano em curso, apresentando os principais indicadores de liquidez, estrutura, rentabilidade, operacionais, bem como as análises de variações entre os valores orçados e realizados, com o objetivo de prestar contas das ações levadas a efeito, bem como promover os eventuais ajustes necessários nas estratégias estabelecidas.

Para a avaliação dos investimentos foi considerado o documento “Relatório e Contas”, elaborado anualmente pela Superintendência Executiva do IMT, que aponta as principais ações e investimentos em 2019 e que estão mais bem detalhados no item 3.3.5 e nos Apêndices I, II, III e IV.

3. Desenvolvimento

Nesta seção são apresentados os dados e as informações relacionados aos Eixos 1,2 e 4, de acordo com o PDI (2015-2019) e a identidade do CEUN-IMT.

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Neste item serão apresentados os dados e as informações que contemplam os indicadores do Planejamento e Avaliação Institucional, de acordo com o PDI (2015-2019) e a identidade do CEUN-IMT.

3.1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

A evolução Institucional a partir dos processos de avaliação foi relatada no Relato Institucional, disponibilizado na Mauanet para toda a comunidade e está de acordo com o previsto no PDI (2015-2019). A Tabela 3 apresenta um balanço da evolução Institucional no período de 2018 e 2019.

Tabela 3 – Balanço do planejamento para 2018/2019

Programa	Item	Observado
Modernização da gestão acadêmica	Desenvolver e/ou implementar rotinas, procedimentos e sistemas de gestão acadêmica e administrativa necessárias ao apoio e desenvolvimento do ensino, pesquisa, extensão e administração do IMT	Em andamento
	Proceder à revisão e adequação do Estatuto e do Regimento Geral do CEUN-IMT	Em andamento
	Proceder à Autoavaliação institucional do CEUN-IMT	Em andamento
	Implantar sistema de avaliação e adequação contínua do PDI	Em andamento
	Realizar cursos e treinamentos aos servidores do IMT	Em andamento
	Capacitar docentes para uso de novas metodologias de ensino quanto à plataforma Moodlerooms, tanto no EAD como no presencial	Realizado
Graduação	Elaborar e aplicar atividades de recuperação para calouros no meio do ano letivo	Em andamento
	Estudo de ingresso de calouros no meio do ano letivo	Em andamento
	Estabelecer e definir políticas de extensão	Em andamento

Pós-graduação (<i>stricto sensu</i>).	Mestrado Profissional em Engenharia de Alimentos	Em andamento
MBA / Pós-graduação (<i>lato sensu</i>).	19 cursos de Especialização (360 h) nas áreas de Engenharia, Gestão, Design e Tecnologia da Informação	Realizado
	14 cursos de Aperfeiçoamento (240 h) nas áreas de Engenharia, Gestão, Design e Tecnologia da Informação	Realizado
	44 cursos de Atualização (120 h) nas áreas de Engenharia, Gestão, Design e Tecnologia da Informação	Realizado
	4 cursos de Educação Continuada nas áreas de Engenharia, Gestão e Tecnologia da Informação	Realizado
Melhoria da qualidade de ensino e de apoio ao estudante	Criação da Assessoria das Relações Internacionais	Realizado
	Apoio - Ambiente virtual de aprendizagem	Realizado
	Implantação Academia de Talentos	Realizado
	Programa de Apoio (apoio às disciplinas)	Realizado
	Trabalhos de conclusão de curso	Realizado
	Mostra ao público dos trabalhos de conclusão de curso (EUREKA)	Realizado
	Implementação de atividades extensionistas	Em andamento
	Revisões dos Projetos Pedagógicos	Em andamento
	Evento de recepção de ingressantes	Realizado
	Programa de Tutoria para os calouros	Realizado
	Incentivar a participação de alunos em eventos, fóruns e encontros regionais e nacionais	Em andamento
	Apoio as Atividades Desportivas e Culturais	Realizado
	Realizar evento e atividades desportivas	Realizado
	Oportunizar aos alunos a realização de ações culturais	Realizado
Grupos de Pesquisa	Sistemas particulados	Realizado
	Aplicação de Micro-Ondas em Processos Químicos	Realizado

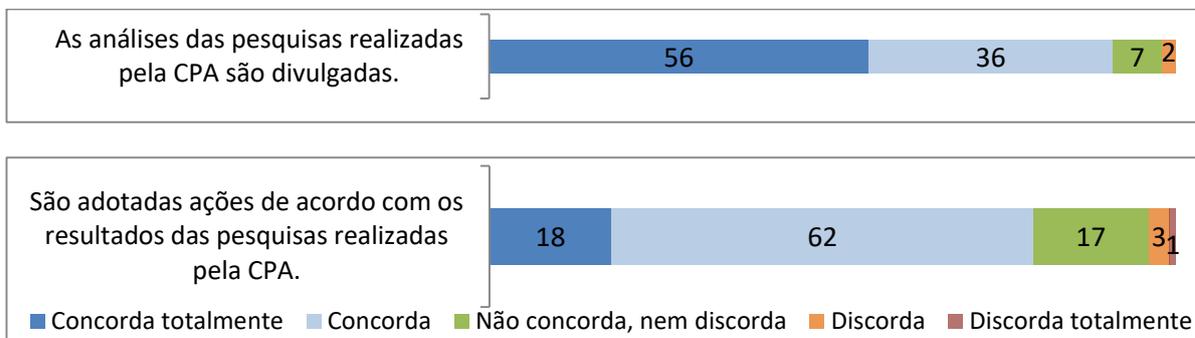
	Desenvolvimento de Aplicações Tecnológicas em Agricultura	Realizado
	Sistemas Mecatrônicos Inteligentes e Robótica	Realizado
	Ciência e Engenharia de Materiais	Realizado
	Comissionamento Virtual	Realizado
	Desenvolvimento e Conservação de Produtos Alimentícios	Realizado
	Educação em Engenharia, Design e Administração	Realizado
	Materiais de Construção Civil	Realizado
	Modelagem Computacional de Estruturas	Realizado
	Motores de Combustão Interna & Veículos	Realizado
	Núcleo de Sistema de Eletrônicos Embarcados	Realizado
	Processos de Fabricação e Projeto Mecânico	Realizado
	Simulação de Fenômenos e Processos	Realizado
	Tratamento Biológico de Águas Residuárias	Realizado
Infraestrutura	Adequação da cabine primária para suportar carga da implantação de novo prédio	Realizado
	Implantação de prédio de laboratórios junto ao Bloco H com requisitos de acessibilidade de acordo com NBR 9050/2004	Realizado
	Instalação de elevadores nos Blocos H e U	Realizado
	Instalação de elevador no Bloco J	Realizado
	Revisão nas sinalizações de salas, laboratórios, estacionamentos e demais áreas	Realizado
	Manutenção preventiva estrutural do Bloco R	Em andamento
	Concluir integralmente as obras de adequação para promoção de acessibilidade das instalações no <i>Campus</i> de São Caetano do Sul de acordo com a Norma NBR 9050/2004	Realizado

3.1.2. Processo de Autoavaliação institucional

O processo de Autoavaliação institucional do CEUN-IMT procura atender às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa

de melhoria institucional, conforme descrito no item 1.5. Todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados e se apropriam dos resultados, conforme descrito no item 2. A Figura 6 mostra a percepção dos docentes quanto à divulgação dos resultados, bem como das ações realizadas de acordo com as análises das pesquisas realizadas pela CPA em 2019.

Figura 6 – Percepção dos docentes com relação à divulgação dos resultados das pesquisas CPA

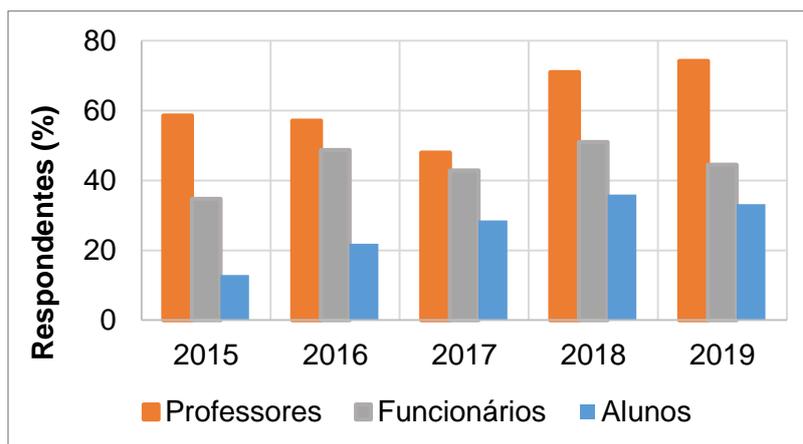


3.1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

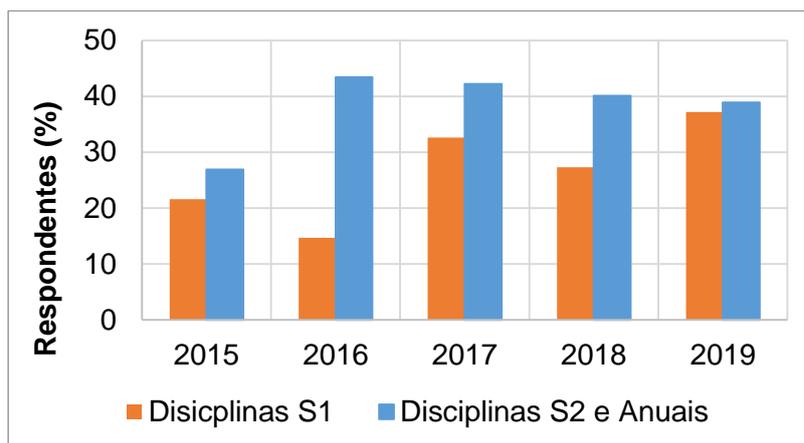
O processo de Autoavaliação ocorre com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica, com abrangência de instrumentos de coleta, conforme descrito no item 1.5 (Tabela 1).

A evolução do índice de participação nas pesquisas, no período de 2015 a 2019, é apresentada na Figura 7.

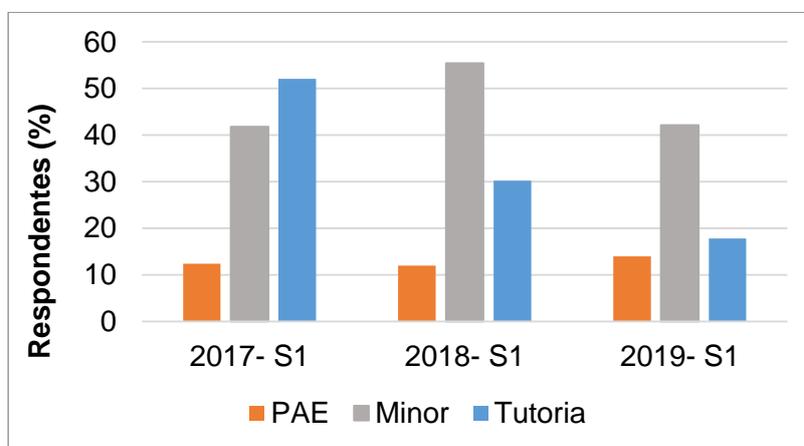
Figura 7 – Evolução do índice de participação nas Pesquisas de Avaliação do CEUN-IMT



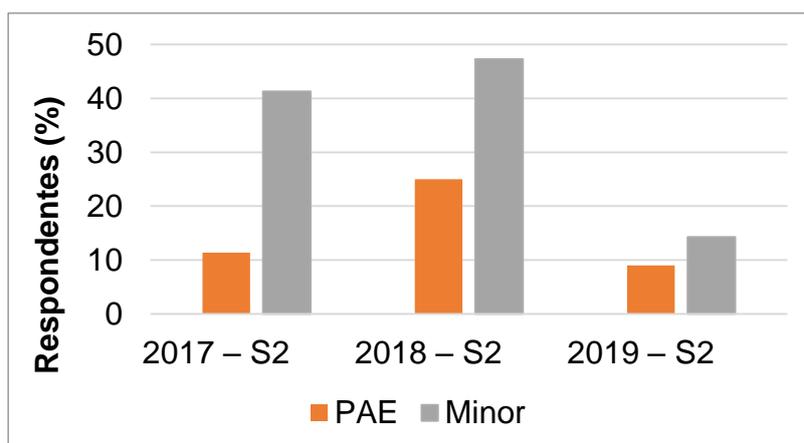
(a) Infraestrutura e Serviços



(b) Docentes e Disciplinas



(c) Projetos e Atividades Especiais, Projeto Minor e Programa de Tutoria – 1º Semestre

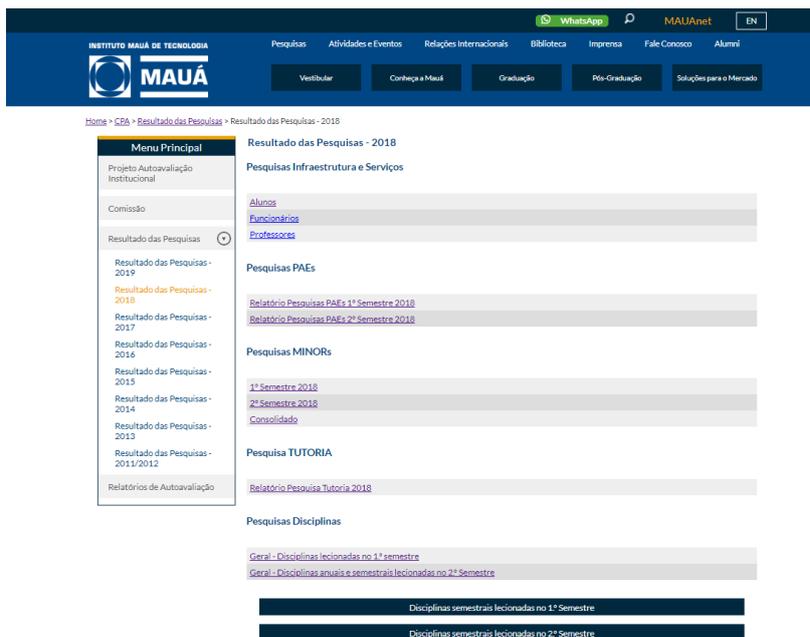


(d) Projetos e Atividades Especiais e Projeto Minor – 2º Semestre

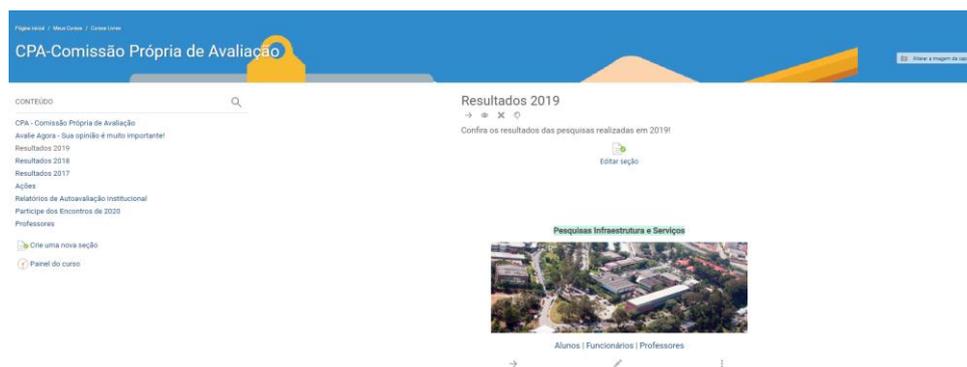
3.1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Os resultados divulgados, referentes à Autoavaliação institucional e às avaliações externas, são analíticos e apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica na Mauanet e na plataforma de aprendizagem ativa Moodlerooms, conforme Figura 8. Além disso, o Marketing envia e-mails e sms para toda a comunidade.

Figura 8 – Divulgação dos resultados das Avaliações na Mauanet e Moodlerooms



(a) Mauanet



(b) Moodlerooms

3.1.5. Relatórios de Autoavaliação

Os relatórios de autoavaliação institucional são elaborados pela Comissão Própria de Avaliação do CEUN-IMT, visando à avaliação dos indicadores estabelecidos no Instrumento

de Autoavaliação institucional Externa Presencial e a Distância vigente (Lei N° 10.861/2004 – Sinaes, seguindo a Norma Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de outubro de 2014). Estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio, considerando os relatórios parciais e final previstos no planejamento da CPA, procurando estabelecer uma relação entre si, de forma a impactar o processo de gestão da Instituição promovendo mudanças inovadoras, como a criação da Academia de Talentos, a Assessoria Internacional, o Projeto de Atividades Especiais, a interação do CEUN com o Centro de Pesquisas, o Projeto Minor e o Programa de Tutoria. Os relatórios são depositados no MEC, no final do mês de março, e a divulgação é feita pelo site do CEUN-IMT para toda comunidade externa e interna (<https://www.maua.br/conheca-maua/avaliacao-institucional>).

O reconhecimento da evolução no processo de gestão foi a conquista do prêmio WHOW de inovação na categoria Educação em 2019. Trata-se de uma iniciativa do Grupo Padrão e do Centro de Inteligência Padrão (CIP), que tem por objetivo identificar e reconhecer empresas e instituições que produzam inovação consistente, tanto incremental quanto disruptiva, com repercussões efetivas nos negócios.

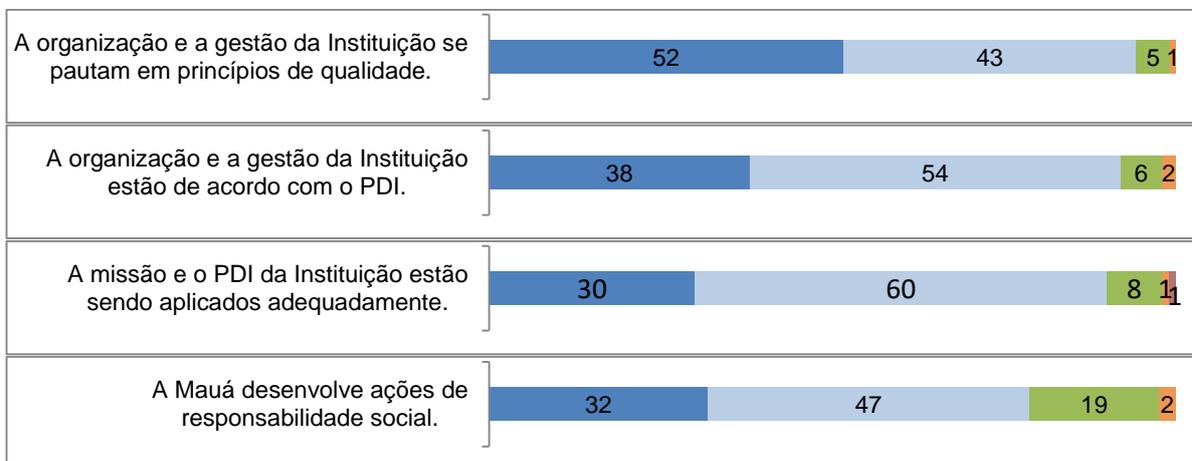
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Neste item serão apresentados os dados e as informações que contemplam os indicadores do Desenvolvimento Institucional, de acordo com o PDI (2015-2019) e a identidade do CEUN-IMT.

3.2.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais

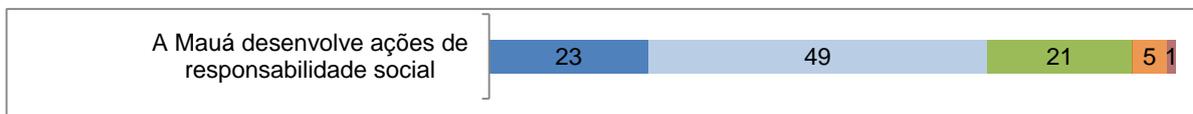
A Figura 9 mostra os resultados que foram obtidos na pesquisa de 2019, realizada junto aos alunos, professores e funcionários no que diz respeito à missão, objetivos, metas e valores institucionais.

Figura 9 – Resultados Pesquisa 2019 – Missão, objetivos e valores institucionais



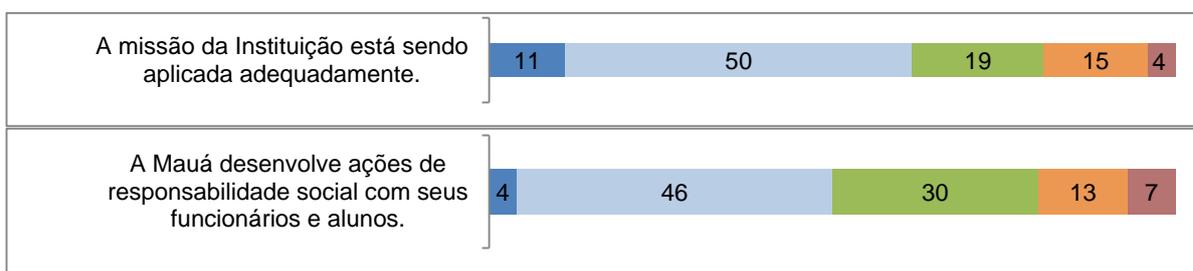
■ Concorda totalmente ■ Concorda ■ Não concorda, nem discorda ■ Discorda ■ Discorda totalmente

(a) Professores



■ Concorda totalmente ■ Concorda ■ Não concorda, nem discorda ■ Discorda ■ Discorda totalmente

(b) Alunos



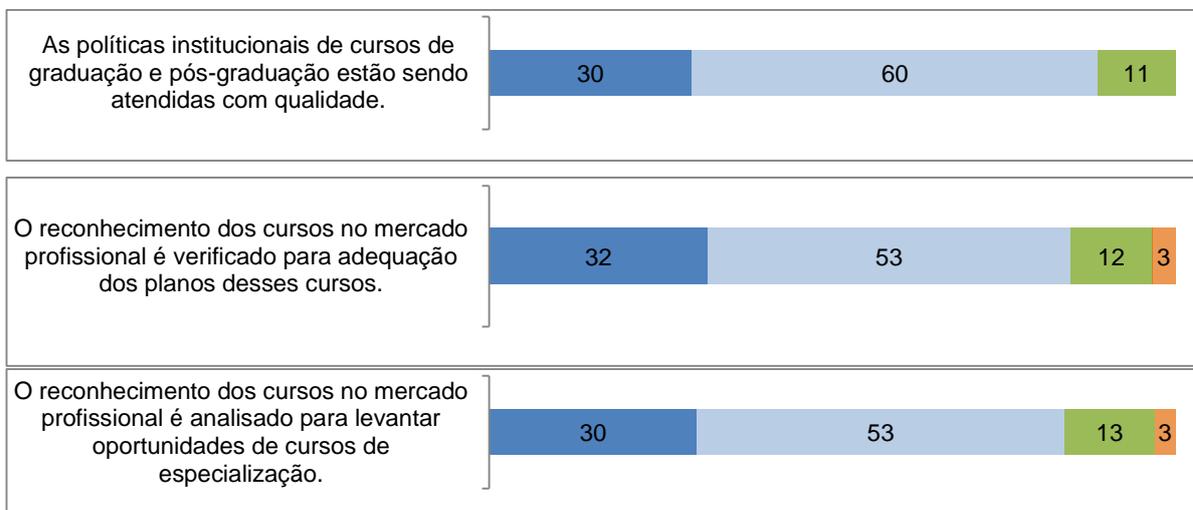
■ Concorda totalmente ■ Concorda ■ Não concorda, nem discorda ■ Discorda ■ Discorda totalmente

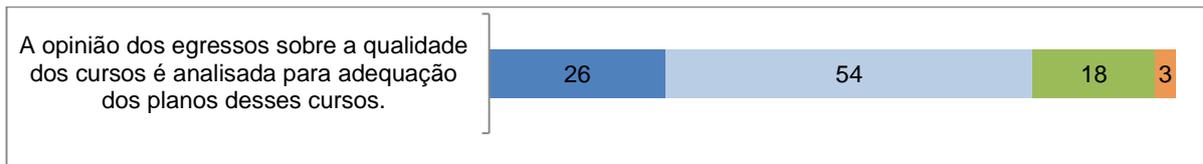
(c) Funcionários

3.2.2. Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

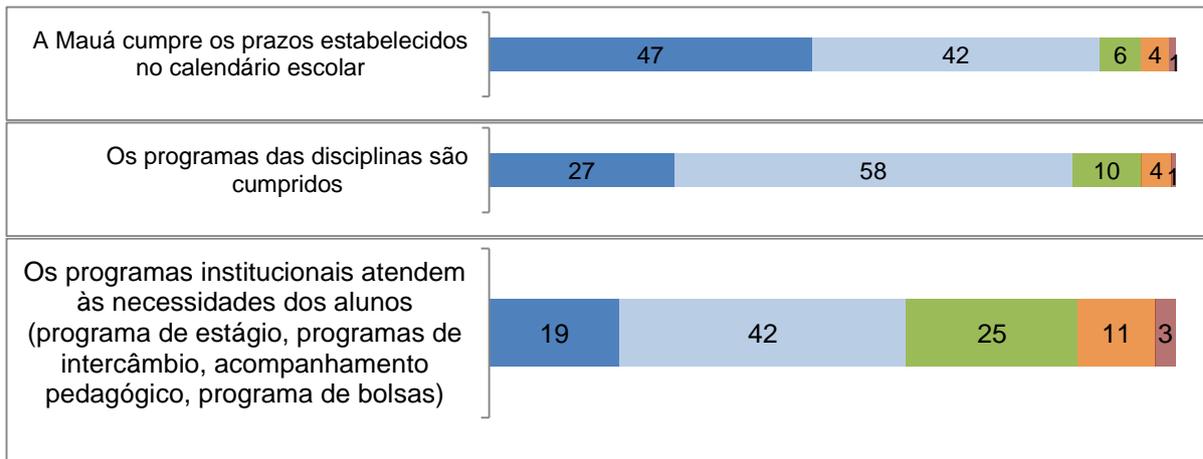
A Figura 10 mostra os resultados que foram obtidos na pesquisa de 2019, realizada junto aos alunos e professores no que diz respeito ao planejamento didático-instrucional e política de graduação e de pós-graduação.

Figura 10 – Resultados Pesquisa 2019 – Planejamento didático-instrucional e política de ensino





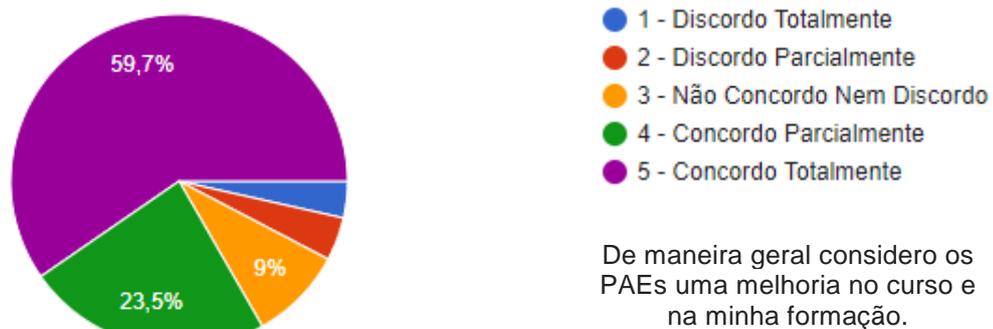
■ Concorda totalmente ■ Concorda ■ Não concorda, nem discorda ■ Discorda ■ Discorda totalmente
(a) Professores



■ Concorda totalmente ■ Concorda ■ Não concorda, nem discorda ■ Discorda ■ Discorda totalmente
(b) Alunos

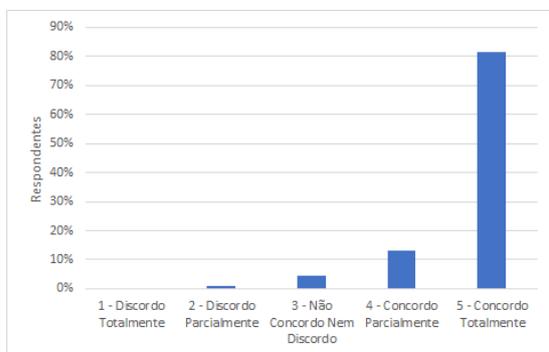
Os Projetos e atividades especiais (PAEs) são atividades complementares que contribuem significativamente para a formação profissional do aluno. A execução de projetos, trabalhos e problemas abertos, que exijam solução criativa, interdisciplinar e permitam que o aluno busque conhecimentos além do currículo escolar, são incentivados. O relatório completo com os resultados da pesquisa descrita no item 2.2 está publicado na Mauanet para toda comunidade acadêmica. A Figura 11 mostra o percentual de alunos que consideram os PAEs uma melhoria no curso e em sua formação.

Figura 11 – Resultados Pesquisa 2019 – Projetos e Atividades Especiais

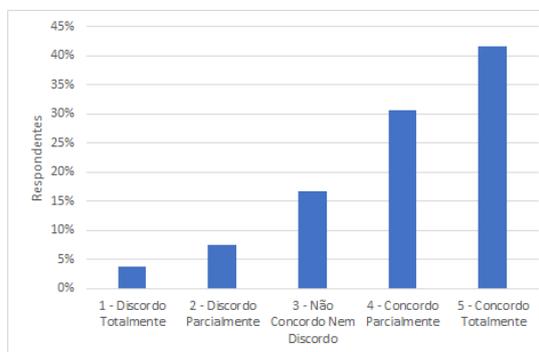


Os resultados da pesquisa de avaliação do Projeto Tutoria, oferecido pelo Ciclo Básico dos cursos de Engenharia para o aluno ingressante, são apresentados na Figura 12.

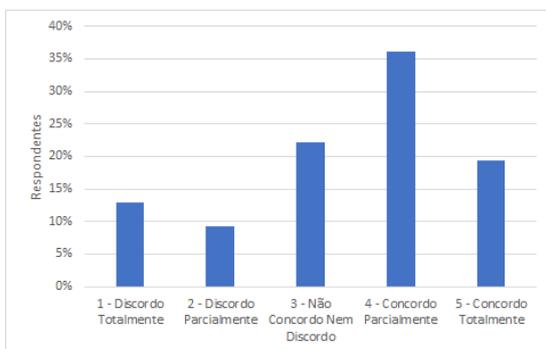
Figura 12 – Resultados da Avaliação Programa de Tutoria 2019



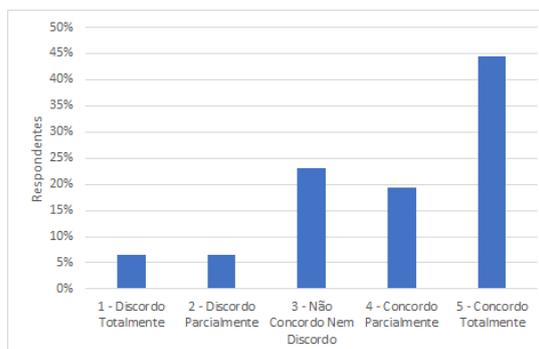
(a) Q1 - Meu tutor é uma pessoa disposta e interessada em me ajudar a resolver problemas relacionados à minha vida acadêmica



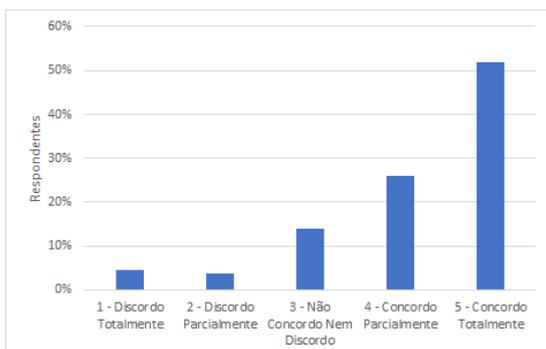
(b) Q2 - As atividades realizadas na tutoria foram importantes e proveitosas para minha adaptação na Mauá



(c) Q3 - A tutoria me ajudou na organização dos meus estudos.



(d) Q4 - Considero a tutoria uma atividade fundamental na primeira série do curso

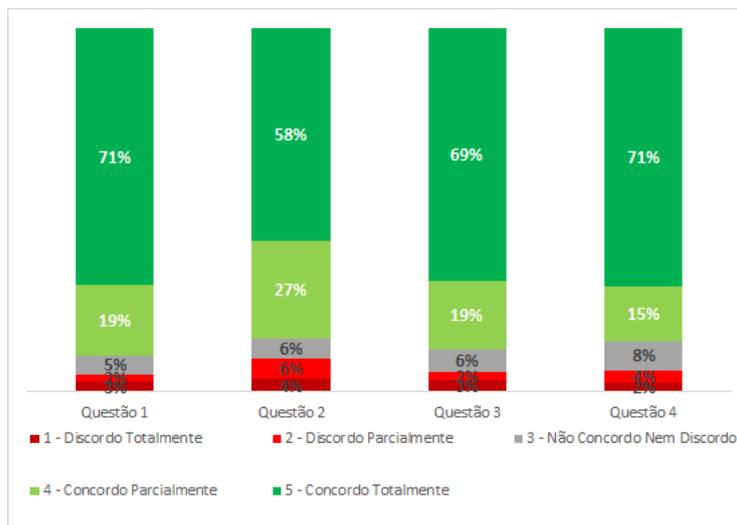


(e) Q5 – De modo geral, estou satisfeito com a tutoria.

Os Programas Minor, criados em 2017, permitem que o formando curse um programa de especialização em nível de graduação, complementar e diferenciado com relação à sua formação principal. No ano de 2019 foram oferecidos Programas Minor de Gestão de Negócios, Design e Inovação, Energia e Sustentabilidade e Robótica e Inteligência de Máquinas. As disciplinas de cada um dos programas foram oferecidas em semestres distintos.

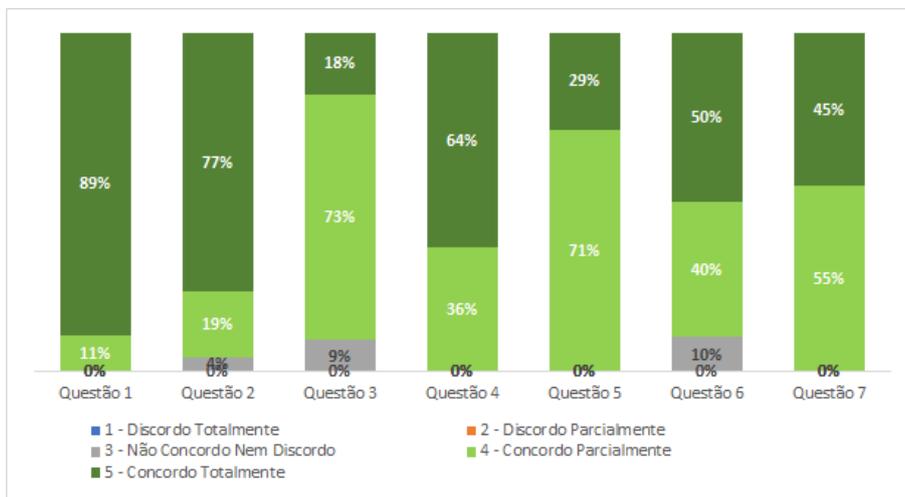
A Figura 13 mostra o panorama geral dos resultados da avaliação, contemplando os dois semestres, com todas as questões da Figura 3.

Figura 13 – Resultados da Avaliação Programas Minor



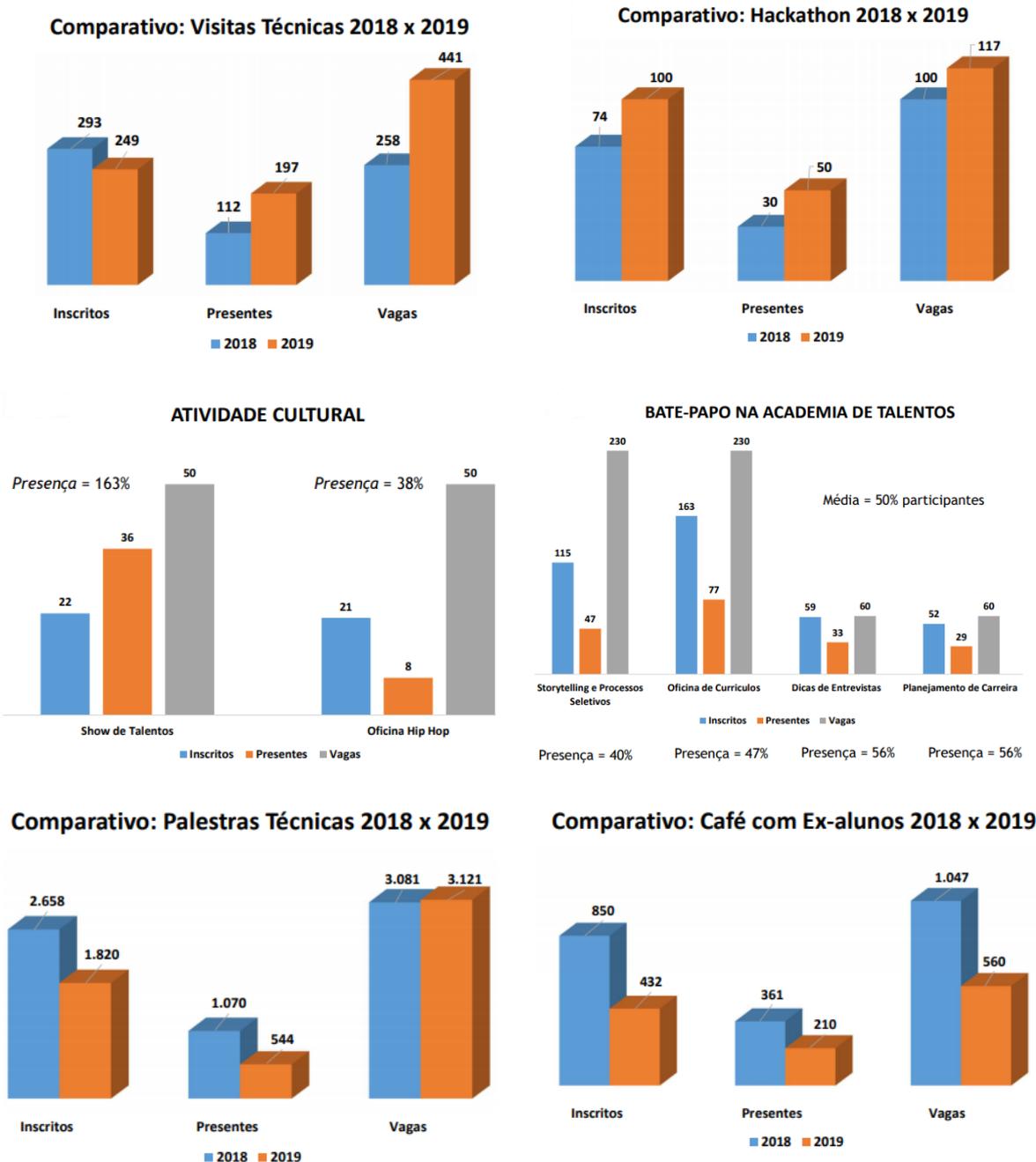
A Figura 14 mostra os resultados gerais da avaliação do módulo de Tecnologia de Alimentos da pós-graduação lato sensu, em 2019.

Figura 14 – Resultados Gerais da Avaliação do módulo Tecnologia de Alimentos – pós graduação



A Figura 15 mostra a avaliação da participação do público nos principais eventos da Semana Smile em 2018 e 2019.

Figura 15 – Resultados Avaliação da Semana Smile

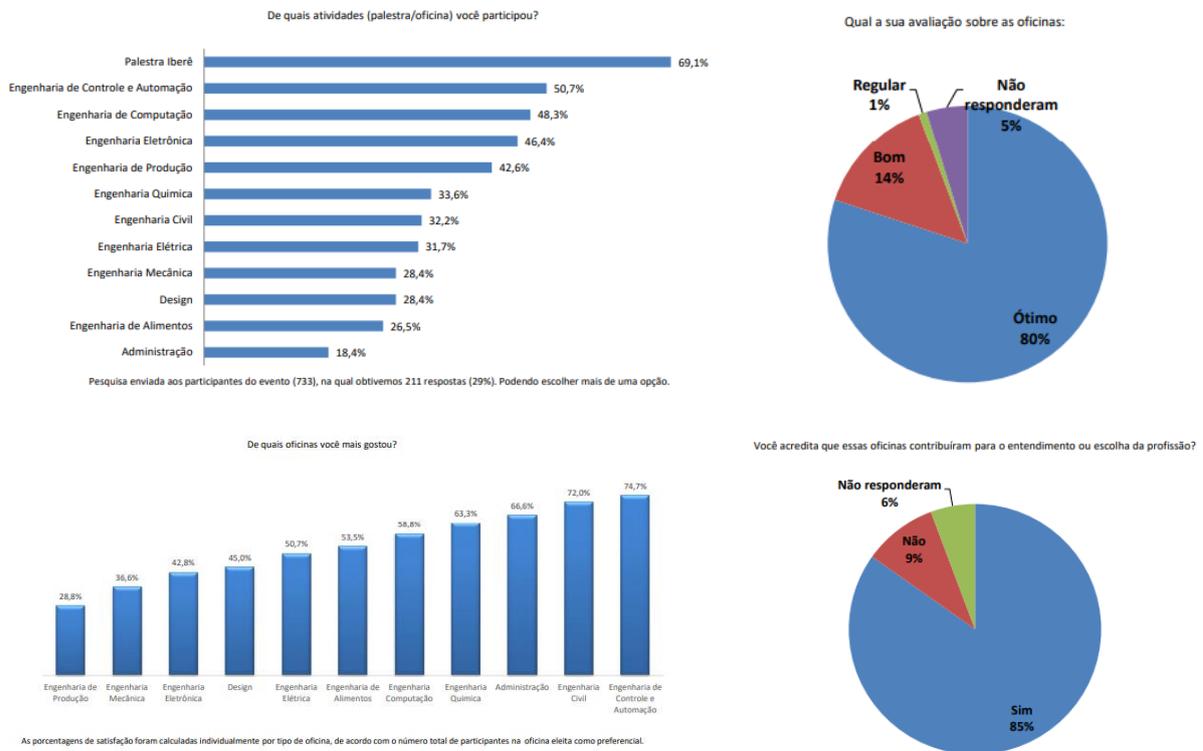


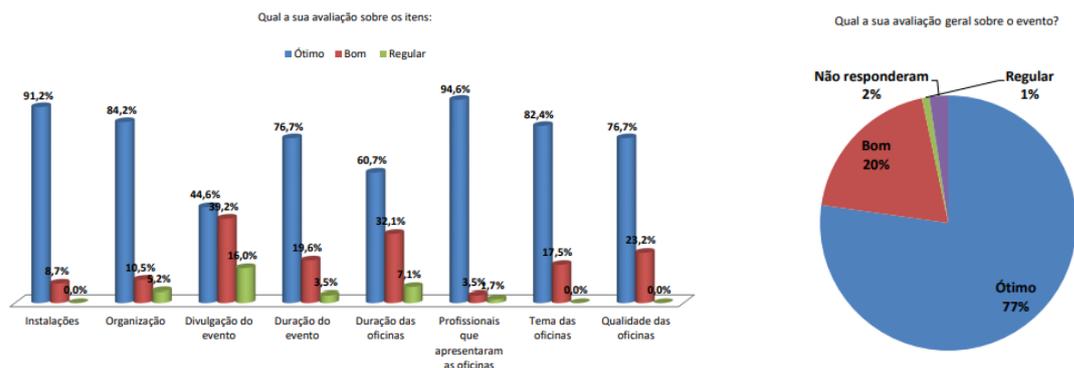
A Eureka 2019 recebeu 9.484 inscrições e contou com a presença de 7.658 visitantes, dos quais 6.919 únicos, número de público similar a edição do ano anterior. Do público visitante 50,2 % correspondeu aos familiares de alunos, 15,3 % aos alunos e 9,2 % aos ex-alunos. Para identificação dos trabalhos e seleção dos temas potenciais para a imprensa foram ministradas, no início do 2.º semestre, duas apresentações dirigidas aos formandos e professores orientadores explicando sobre as ações e as necessidades de envio dos conteúdos e imagens para que as devidas divulgações pudessem ocorrer. As atividades

específicas na fase de divulgação do evento, assim como dos trabalhos de conclusão de curso (TCCs), foram realizadas pelo Marketing / Assessoria de Imprensa com antecedência de cerca de seis semanas e envolveram a avaliação conjunta (Coordenadores, Marketing e RPMA) dos trabalhos para identificação dos que apresentavam melhor evolução e potencial de interesse, bem como na produção e revisão de *press releases* e reforço de contatos com editorias para busca de oportunidades de divulgação Institucional/espontânea. O link <https://youtu.be/XAOC7GWFH7A> mostra um vídeo do evento.

A 8.ª edição do evento Mauá Hands On 2019 recebeu 1.082 inscrições e contou com a presença de 733 participantes, representando 2.688 participações em oficinas, aumento de 3 % em relação ao ano anterior. A frequência do evento foi composta por alunos do Ensino Médio (93 %), pais de alunos (3 %) e Educadores (4 %). Foram oferecidas 108 sessões de oficinas e, neste ano, houve uma atração especial que foi a palestra do influenciador Iberê Thenório, do canal Manual do Mundo. Os estudantes participantes vieram de mais de 150 instituições, das quais 15 utilizaram o transporte oferecido pelo IMT. As oficinas de Administração, Eng. Elétrica e Eng. de Produção, atenderam um número maior de participantes em relação as vagas oferecidas. A Figura 16 mostra os resultados da avaliação do Evento Hands On 2019. O link <https://youtu.be/hCDHjWwWst0> mostra um vídeo do evento.

Figura 16 – Resultados Avaliação Evento Hands On 2019





3.2.3. Política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

O programa de iniciação científica Mauá conta com bolsas do PIBIC-PIBITI-CNPq (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico) e bolsas do CEUN-IMT. Em 2019 foram contempladas 47 bolsas nesse programa. Os alunos apresentaram o trabalho em um Congresso de Iniciação Científica e também no 11.º Seminário Mauá de Iniciação Científica. Os trabalhos completos estão publicados nos anais do evento no endereço eletrônico <https://maua.br/graduacao/iniciacao-cientifica>. A maioria das pesquisas realizadas estão vinculadas aos grupos de pesquisa do CEUN-IMT, descritos no item 3.1.1, conforme estabelecido no PDI (2015-2019).

A Figura 17 mostra os Grupos de Pesquisa do CEUN-IMT que se consolidaram em 2019. Nesse período foram desenvolvidos 68 projetos, sendo 46 com cooperação nacional e 9 projetos com cooperação internacional. Promoveram a colaboração de 86 professores do CEUN-IMT, 3 pesquisadores externos e 4 engenheiros. Como resultado foram concluídas 70 orientações, sendo 33 de iniciação científica, 7 mestrados, 14 trabalhos de conclusão de curso, 7 estágios supervisionados, 2 pesquisas voluntárias, 4 monitorias de projeto, 01 pós Doc e 2 intercâmbios. O número de professores que publicaram em periódicos e o número de professores com publicações em periódicos Qualis A1 corresponderam a 28 e 23, respectivamente.

Figura 17 – Grupos de pesquisa do CEUN-IMT

Grupo Pesquisa	Área predominante	Link - Espelho do Grupo
Aplicações de micro-ondas em processos químicos	Engenharia Química	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4822

Ciência e Engenharia de Materiais	Engenharia de Materiais e Metalúrgica	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/226463
Comissionamento Virtual	Física	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/227543
Desenvolvimento e Conservação de Produtos Alimentícios	Ciência e Tecnologia de Alimentos	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/226229
Educação em Engenharia, Design e Administração	Educação	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/226242
Materiais de Construção Civil	Engenharia Civil	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/226440
Modelagem Computacional de Estruturas	Engenharia Civil	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/227281
Motores de Combustão Interna & Veículos	Engenharia Mecânica	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/224001
Núcleo de Sistemas Eletrônicos Embarcados	Engenharia Aeroespacial	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/225181
Processos de fabricação e projeto mecânico	Engenharia Mecânica	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/225161
Simulação de Fenômenos e Processos	Engenharia Química	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/322067
Sistemas Mecatrônicos Inteligentes e Robótica (S.M.I.R.)	Engenharia Mecânica	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/278924
Sistemas Particulados	Engenharia Química	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/225622
Tratamento Biológico de Águas Residuárias	Engenharia Química	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/23538

3.2.4. Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

No CEUN-IMT existem coletivos organizados por alunos, que se mobilizam para construção de um ambiente sem preconceito, inclusivo. Em particular, destacam-se o Coletivo feminista Marie Curie (Figura 18) e o Diversidade Mauá (Figura 19), com presença nas Redes Sociais.

Figura 18 – Página do Facebook Marie Curie - <https://www.facebook.com/coletivomariecurie/>



Figura 19 – Página do Facebook Diversidade Mauá - <https://pt-br.facebook.com/diversidademaua/>



Esses coletivos encontram liberdade e apoio institucional para atuar no campus, contando com a participação ativa dos discentes, docentes e funcionários, conforme estabelecido no PDI (2015-2019).

3.2.5. Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

A Responsabilidade Social está contemplada nos projetos pedagógicos dos cursos do CEUN-IMT. Os alunos são incentivados a desenvolver projetos que contemplem a inclusão social, o desenvolvimento econômico e social e a defesa do meio ambiente, conforme

estabelecido no PDI (2015-2019). Em 2019 uma aluna da 4ª série do curso de Engenharia Química foi uma das finalistas do Prêmio Universitário do Ano KPMG (Figura 20).

Figura 20 – Finalistas do Prêmio Universitário do Ano KPMG 2019



O CEUN-IMT Participou da campanha de Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular e conquistou o prêmio de responsabilidade social (Figura 21).

A Academia dos Professores do CEUN-IMT promoveu capacitação para docentes do Ensino Médio por meio de oficinas sobre capacitação e vivência em estratégias ativas de aprendizagem para professores do Ensino Médio (Figura 22 a). O Carnaval 2019 também contou com a participação do CEUN-IMT em parceria com a escola de samba Rosas de Ouro, levando a tecnologia da indústria 4.0 para a avenida (Figura 22 b).

Figura 21 – Divulgação da Campanha de Responsabilidade Social e Conquista do Prêmio

Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular 2019
23 a 28 DE SETEMBRO

A Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular é uma grande mostra de ações promovidas ao longo do ano pelas IES socialmente responsáveis. Em um mesmo período, instituições de ensino de todo o país se unem para apresentar os seus projetos e promover eventos para a comunidade, oferecendo atividades culturais, esportivas e muitos atendimentos, tudo gratuitamente.

PROGRAMAÇÃO

Das	Descrição	Horários	Local
Todos os dias	Calhas com arrecadação de roupas, brinquedos e livros		Secretaria, Biblioteca e CA
23/09	Entrega de roupas junto com a ONG ponta		
24/09	Palavra Câncer da Mama	12h e 17h30	Auditorio Beta
25/09	Campanha de doação de cabos	14h e 18h	U23
26/09	Campanha de doação de cabos	8h às 12h e 17h30 às 20h30	U 26 e U 19
27/09	Entrega de alimentos arrecadados (GAM e maratonista)		
28/09	Entrega de arrecadações da semana (roupas, brinquedos e livros)		

PARCEIROS E PATROCINADORES:

www.responsabilidadesocialabmes.org.br



Figura 22 – (a) Capacitação para docentes do ensino médio, (b) Participação da Mauá no Carnaval



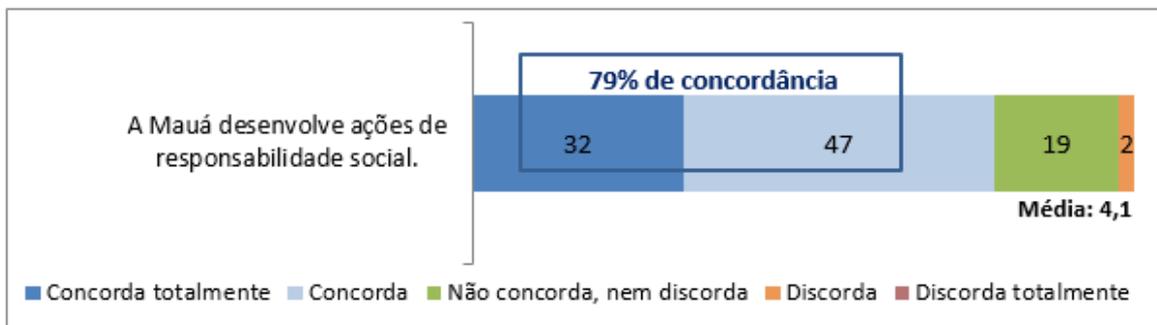
(a)



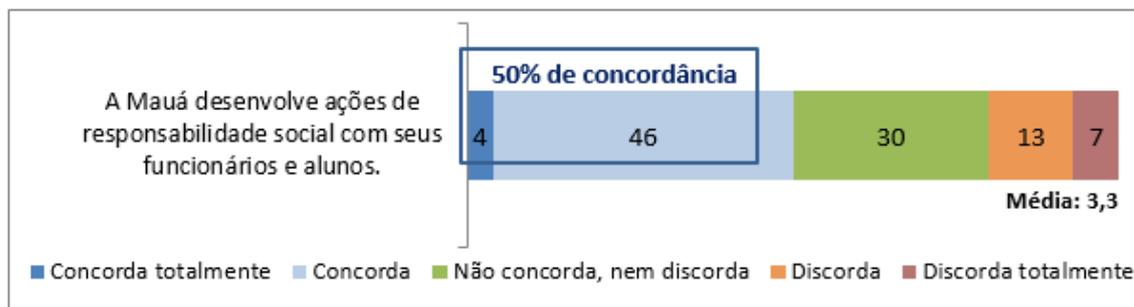
(b)

A Figura 23 mostra os resultados da Pesquisa de Infraestrutura e Serviços, descrita no item 2.5, na opinião do (a) corpo docente, (b) corpo técnico administrativo e (c) corpo discente, em relação às ações de responsabilidade social do CEUN-IMT.

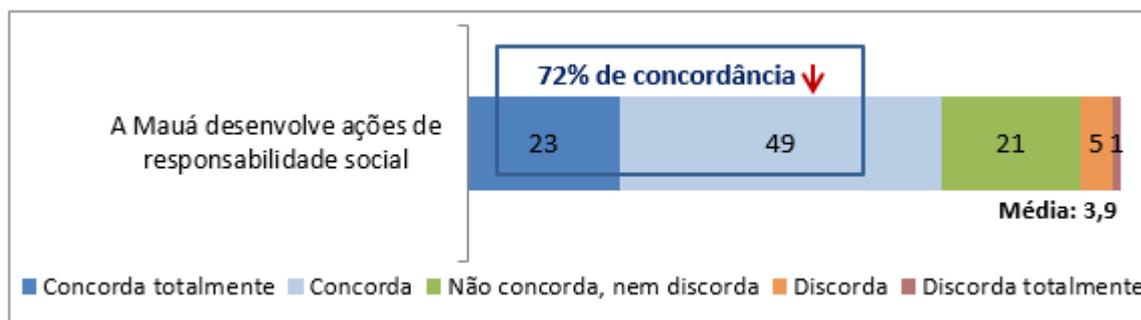
Figura 23 – Resultados da avaliação em relação às ações de Responsabilidade Social



(a) Corpo Docente



(b) Corpo técnico-administrativo



(c) Corpo Discente

3.3. Eixo 4: Políticas de Gestão

Neste item serão apresentados os dados e as informações que contemplam os indicadores das Políticas de Gestão, de acordo com o PDI (2015-2019) e a identidade do CEUN-IMT.

3.3.1. Titulação do Corpo Docente

O corpo docente do CEUN-IMT é composto por 183 professores, dos quais 54,1 % são doutores, 43,2 % são mestres e apenas 2,7 % são especialistas.

3.3.2. Política de capacitação docente e formação continuada

A capacitação docente acontece de forma institucionalizada por meio da Academia de Professores, de acordo com o PDI (2015-2019). As atividades realizadas em 2019 estão descritas na Figura 24.

Figura 24 – Atividades de Capacitação Docente 2019

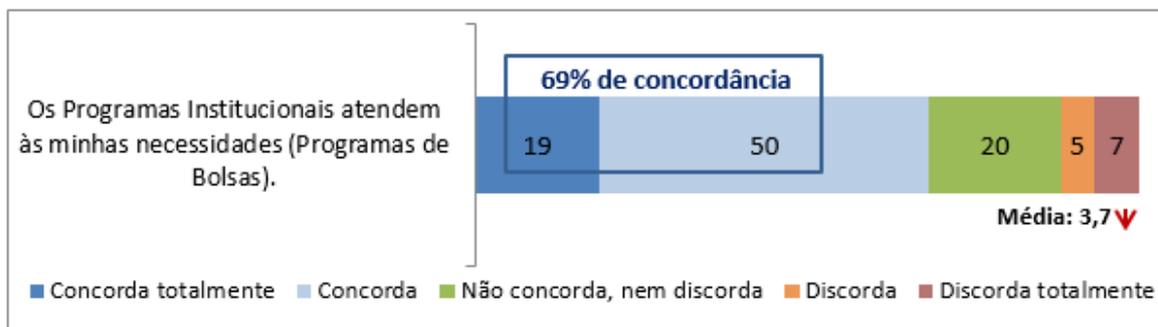
EVENTO	CURSO - OFICINA - WORKSHOP - PALESTRA			
Semana de Capacitação Docente - 1º Semestre 2019	"DCNs de Engenharia – Agora é fato" 04.02 15h	Eventos de final de 1º Semestre - 2019	"A capacitação STHM Brasil 2019: Breve Panorama" 17.06 10h30	
	Palestra "PAEs, oportunidade e diversidade de atividades" 04.02 16h30		"Construção de disciplinas e avaliações utilizando Alinhamento Construtivo (Parte 1: Conceitos Gerais)". 18.06 14h	
	"Visita monitorada aos laboratórios do IMT – Blocos A, B, D e E" 04.02 17h30		Workshop "ENADE 2019: Como posso ajudar? " 18.06 19h	
	"Tutoria: A Experiência Mauá" 04.02 19h		Workshop "ENADE 2019: Como posso ajudar? " 19.06 10h30	
	Palestra "Tutoria: A Experiência Mauá" 05.02 9h15		Workshop - "OneNote: nunca te vi, sempre te ame" 19.06 13h	
	Workshop "Tutoria: Um projeto coletivo" 05.02 10h30		Workshop - "Fundamentos de CATIA" Módulo 1 19.06 16h	
	Workshop "Comunicação do professor: voz e expressividade" MÓDULO 1 05.02 14h	Eventos de Início de 2º Semestre	Workshop - "Uso de Learning Analytics para aumento de desempenho no ENADE" 25.06 14h	
	"Indústria 4.0 - O futuro é agora" 05.02 18h		Construção de disciplinas e avaliações utilizando Alinhamento Construtivo (Parte 2: Objetivos de aprendizagem) 31.07 8h30	
	Curso "Aplicação da ferramenta Program Management (plataforma 3D Experience - Dassault Systemes) para atividades de gestão de projetos em sala" 06.02 11h		Workshop "IoT – Smart Campus: Aplicações com Internet das Coisas" 31.07 14h	
	Curso "Construção de disciplinas e avaliações utilizando Alinhamento Construtivo (Parte 1: Conceitos Gerais)" 06.02 8h30		Workshop "Gestão de tarefas e atividades de disciplinas e conteúdos através do uso de ferramentas online" 31.07 16h	
	Workshop "Comunicação do professor: voz e expressividade" – MÓDULO 2 06.02 14h		"Aplicação de Inteligência Artificial para acompanhamento de desempenho de alunos" 02.08 11h	
	Workshop - "Vivência em dança de salão" 06.02 16h		Evento de Primavera Setembro 2019	Workshop "As competências das DCNs nos cursos de Engenharia do IMT" 24.09 13h30
	Curso "Aplicação da ferramenta Program Management (plataforma 3D Experience - Dassault Systemes) para atividades de gestão de projetos em sala" 06.02 19h			Curso - "Construção de disciplinas e avaliações utilizando Alinhamento Construtivo (Parte 1: Conceitos Gerais)". 25.09 19h
"Visita monitorada aos laboratórios do bloco W" 07.02 8h	Palestra	"Projeto de curso por competências: a experiência das engenharias da Universidade Positivo".		

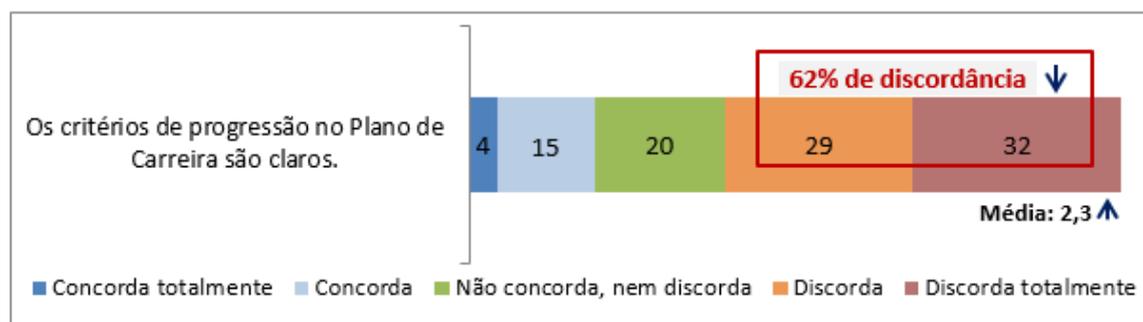
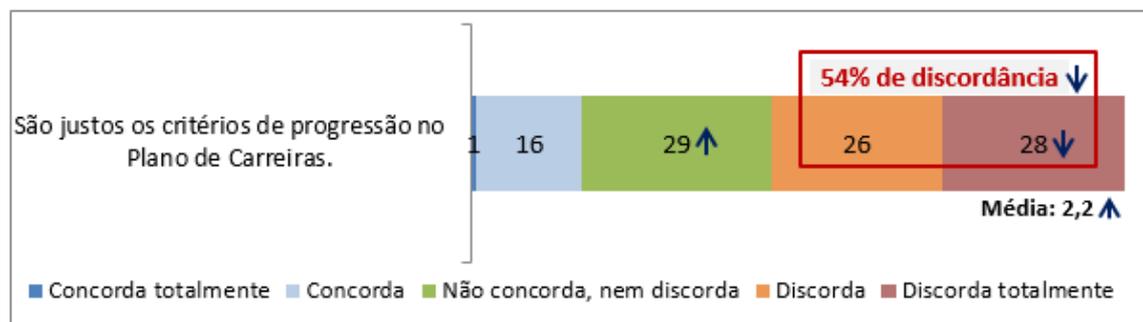
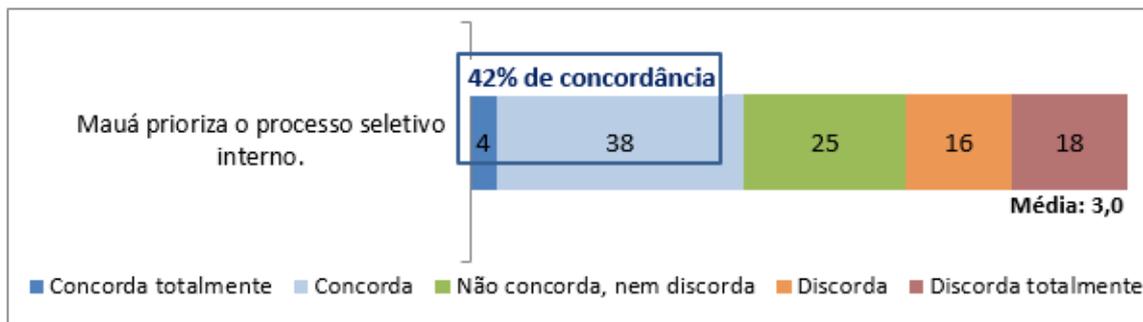
Semana de Capacitação Docente 1º Semestre 2019	Curso "Formação docente Fundamentos de Engenharia (Módulo 1)" 07.02 9h30	Semana de Atividades da Academia de Professores 2º Semestre	"Plantão de dúvidas sobre o preenchimento do plano de ensino" 25.11 19h
	Palestra - "Nova avaliação de cursos Quero/Estadão" 07.02 14h		Workshop "O FabLab e seu papel na implantação das novas DCNs" 26.11 10h
	Curso "Formação docente Fundamentos de Engenharia (Modulo 2)" 07.02 15h30		"Plantão de dúvidas sobre o preenchimento do plano de ensino" 27.11 14h
	Palestra - "Projetos e Atividades Especiais – PAEs: Oportunidade e diversidade de atividades" 07.02 19h		Workshop "O FabLab e seu papel na implantação das novas DCNs" 27.11 19h
	"Visita monitorada aos laboratórios do IMT – Blocos W,A,B,D e E" 07.02 20h		Workshop "Utilização da ferramenta <i>Blackboard Collaborate</i> " 28.11 10h30
	Curso "Formação docente Fundamentos de Engenharia (Módulo 3)" 08.02 9h		Workshop "Uso de Podcasts como Instrumento de Aprendizagem" 29.11 9h
	Workshop - Feedback da oficina - "Papel dos Laboratórios de Física e Química no Ensino de Engenharia: Construção de um Novo Paradigma" 08.02 14h		"Plantão de dúvidas sobre o preenchimento do plano de ensino" 29.11 11h
WORKSHOP	Workshop "Vamos falar sobre diversidade?" 16.03 14h	V Seminário Mauá de Ensino	Apresentação das experiências de implantação do alinhamento construtivo em disciplinas do IMT 11.12 9h30
SMILE 2019	Workshop "BIM" 20.05 14h		Palestra "Novos desafios para os cursos da Mauá" 12.12 11h
	Workshop "Mecânica " 20.05 16h		Apresentação das melhores práticas de ensino aprendizagem no IMT. 12.12 13h30
	" Network Innovation " 20.05 17h30		Apresentação das melhores práticas de ensino aprendizagem no IMT 12.12 15h45
	" Network Mathematics and Art " 22.05 17h30		
	" WorkShop <i>Innovation</i> " 22.05 17h30		
	" Workshop Computer Programing and Design " 23.05 17h30		
	" Network BIM " 23.05 17h30		
	" Network Mecânica " 23.05 17h30		
	Oficina 1 - Design motivacional ("gamification", ludificação) 25.05 8h45		
	Oficina 2 - Ensino híbrido: Uma inovação disruptiva 25.05 8h45		

3.3.3. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

A Figura 25 mostra os resultados da Pesquisa de Infraestrutura e Serviços, descrita no item 2.5, na opinião do corpo técnico-administrativo, em relação à política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo no CEUN-IMT.

Figura 25 – Avaliação Política de Capacitação e Formação Continuada – corpo técnico-administrativo



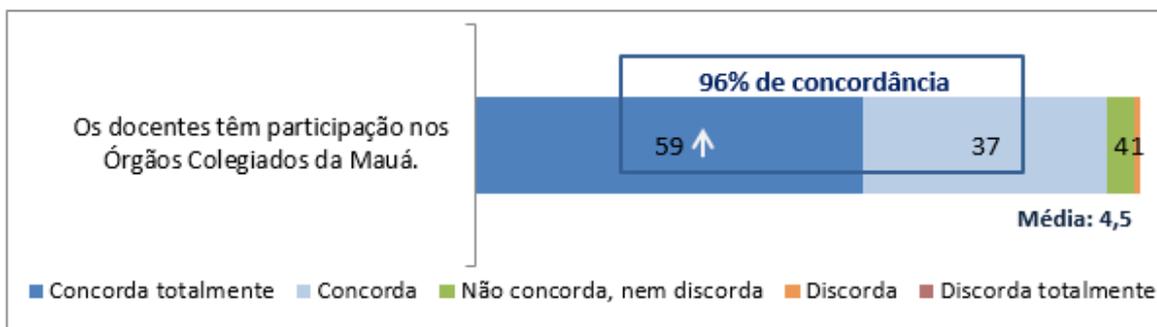


3.3.4. Processos de gestão institucional

O regimento dos colegiados dos cursos de graduação do CEUN-IMT estabelece que os colegiados de curso têm como finalidade principal o acompanhamento didático-pedagógico de cada curso. A redação atual do regimento foi aprovada pelo CEPE em 26 de abril de 2011 (Resolução CEUN-CEPE-05.04.2011).

A Figura 26 mostra a opinião do corpo docente sobre a participação nos Órgãos Colegiados do CEUN-IMT.

Figura 26 – Avaliação do corpo docente sobre participação nos Órgãos Colegiados



O regimento dos núcleos docentes e estruturantes dos cursos de graduação do CEUN-IMT estabelece que o núcleo docente estruturante é o órgão consultivo responsável pela concepção e aprimoramento contínuo do Projeto Pedagógico de cada curso oferecido pelo CEUN-IMT. A redação atual do regimento foi aprovada pelo CEPE em 22 de fevereiro de 2011 (Resolução CEUN-CEPE-04.02.2011).

3.3.5. Sustentabilidade Financeira: Relação com o desenvolvimento institucional

A gestão administrativa dos recursos patrimoniais, humanos e financeiros é executada pela entidade mantenedora, o Instituto Mauá de Tecnologia – IMT. Para o ano de 2019 foram solicitados pelas áreas e aprovados pelo conselho, os investimentos para consubstanciação do PDI (2015-2019) apresentados na Tabela 4.

Tabela 4 – Investimentos para consubstanciação do PDI - 2019

Descrição	Valor em R\$ (mil)	%
Equipamentos	3.610	38,42
Computadores e Periféricos	4.005	42,63
Móveis e Utensílios	464	4,94
Instalações	567	6,04
Biblioteca	27	0,29
Marcas e Patentes	8	0,08
Programa de Computadores	714	7,60
TOTAL	9.395	100,00

3.3.6. Sustentabilidade Financeira: participação da comunidade interna

O acultramento da gestão por resultados, está sendo intensificada junto aos gestores, com o objetivo de atingir as metas de resultados e concomitantemente promover a melhoria da qualidade dos processos para atingir a satisfação ao cliente, mercado e os objetivos educacionais, extensão e de pesquisa estabelecidos no PDI (2015-2019).

4. Análise dos dados e das informações

Nesta seção é realizado um diagnóstico, ressaltando os avanços e desafios a serem enfrentados. É efetuada também uma análise evidenciando o que foi alcançado em relação ao que foi estabelecido no PDI (2015-2019).

4.1. Eixo 1: Análise quanto ao Planejamento e Avaliação Institucional

Neste item é realizada uma análise quanto ao planejamento e avaliação institucionais contemplando a evolução institucional, processo de autoavaliação institucional, participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação e elaboração do relatório de autoavaliação.

4.1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O Relato Institucional e os relatórios de autoavaliação institucional evidenciam que as análises e recomendações derivadas das avaliações internas e externas e dos demais instrumentos têm sido discutidas, divulgadas e utilizadas para o contínuo aperfeiçoamento institucional. Além disso, toda comunidade acadêmica se apropria do documento por meio da Mauanet.

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) orienta o processo de ensino-aprendizagem. Os aspectos operacionais da execução do PPI são flexíveis e dinâmicos, e são continuamente discutidos pela comunidade do CEUN-IMT, em consonância com o PDI (2015-2019), para que todos os seus segmentos, em todas as suas dimensões, sejam, de fato, agentes participantes do projeto educativo.

Os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) seguem as orientações gerais do PPI, também se pautando pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Os Projetos Pedagógicos Institucional e de Cursos são acompanhados pela Pró-Reitoria Acadêmica do CEUN-IMT, pelos Coordenadores de Curso e Núcleos Docentes Estruturantes, que contribuem para a consecução dos objetivos. A Avaliação Institucional, por sua vez, busca uma melhor compreensão da evolução desse processo, identificando os problemas, as oportunidades e realimentando propostas de soluções e melhoramentos.

No balanço do planejamento de 2019 foram relacionados 50 itens (Tabela 3 – item 3.1.1), sendo que 74 % deles foram realizados e 26 % estão em andamento. O avanço ocorreu em todos os quesitos avaliados: modernização da gestão acadêmica, graduação, pós-graduação (*stricto sensu*), MBA / Pós-graduação (*lato sensu*), melhoria de qualidade de ensino e de apoio ao estudante, projetos de pesquisa e infraestrutura.

4.1.2. Processo de autoavaliação institucional

O processo de autoavaliação institucional do CEUN-IMT tem por objetivo subsidiar e orientar a gestão institucional em sua dimensão política, acadêmica e administrativa para promover os ajustes necessários à elevação do seu padrão de desempenho e aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas.

A avaliação da percepção dos docentes com relação à divulgação dos resultados das pesquisas realizadas pela CPA (Figura 6 – item 3.1.2) evidenciou que 92 % concordam que as análises das pesquisas são divulgadas e 80 % concordam que são adotadas ações de acordo com os resultados das pesquisas.

4.1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A participação da comunidade interna é voluntária e vem aumentando gradativamente nas avaliações realizadas pela CPA, conforme mostra a Figura 7 – item 3.1.3.

A participação dos docentes na avaliação de infraestrutura e serviços superou os 70 % nos últimos dois anos (2018 e 2019). A participação do corpo técnico-administrativo atingiu uma média de 50 % e a dos discentes superou os 30 % no mesmo período. Embora os índices de participação do corpo discente ainda sejam baixos, houve um aumento de 20 pontos percentuais desde 2015 (Figura 7 – a). A participação do corpo discente nas avaliações das disciplinas anuais e semestrais aumentou cerca de 20 pontos percentuais desde 2015, atingindo 40 % em 2019 (Figura 7 – b). A participação do corpo discente na avaliação dos Projetos e Atividades Especiais (PAEs) não apresentou uma evolução significativa desde 2015, beirando o patamar de 10 % (Figura 7 – c, d). Sugere-se uma ação efetiva junto aos coordenadores de PAEs para incentivar os alunos a participarem das avaliações. O mesmo deve ser feito quanto a avaliação do Projeto Tutoria que em 2017 superou os 50 % de respondentes e em 2019 não atingiu 20 % (Figura 7 – c). Já a avaliação do Projeto Minor apresenta cerca de 45 % de respondentes desde 2017, com exceção da avaliação do 2º semestre de 2019 (Figura 7 – c, d).

4.1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Os resultados de todas as avaliações realizadas pela CPA são divulgados para toda a comunidade acadêmica na Mauanet e no Moodlerooms. Os relatórios de autoavaliação institucionais são divulgados no site da Mauá para acesso ao público e também na Mauanet e no Moodlerooms para a comunidade acadêmica. Os resultados gerais referentes aos professores, para cada disciplina, são divulgados na Mauanet e no Moodlerooms para toda a comunidade acadêmica. Além disso, o resultado particular do corpo docente é divulgado para cada professor, Reitoria, Coordenadores de Curso e Academia dos Professores. Dessa

maneira, todos os resultados são divulgados e apropriados para todos os segmentos da comunidade acadêmica (Figura 8).

4.1.5. Relatórios de autoavaliação

Os relatórios de autoavaliação do CEUN-IMT são desenvolvidos a partir das avaliações das atividades didáticas, infraestrutura e serviços, além das pesquisas e análises feitos pela CPA e pela Gerência de Marketing da Instituição.

Os relatórios de autoavaliação estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio seguindo a Norma Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de outubro de 2014, impactando o processo de gestão da Instituição e promovendo mudanças inovadoras, reconhecido pela conquista do prêmio WHOW de inovação na categoria Educação em 2019.

4.2. Eixo 2: Análise quanto ao desenvolvimento institucional

Neste item é realizada uma análise quanto ao desenvolvimento institucional, contemplando missão, objetivos, metas e valores institucionais, bem como planejamento didático-instrucional, política de ensino de graduação e de pós-graduação, políticas e práticas de pesquisa e políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade e do desenvolvimento econômico.

4.2.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Os resultados da avaliação realizada pelos docentes em 2019 evidenciaram que 95 % concorda que a organização e a gestão da Instituição se pautam em princípios de qualidade, 92 % concorda que a organização e a gestão da Instituição estão de acordo com o PDI, 90 % concorda que a missão e o PDI da Instituição estão sendo aplicados adequadamente e 77 % concorda que a Instituição desenvolve ações de responsabilidade social (Figura 9 – a).

Os resultados da avaliação realizada pelos discentes em 2019 evidenciaram que 71 % concorda que a Instituição desenvolve ações de responsabilidade social (Figura 9 – b).

Os resultados da avaliação realizada pelo corpo técnico-administrativo em 2019 evidenciaram que 61 % concorda que a missão da Instituição está sendo aplicada adequadamente e 50 % concorda que a Instituição desenvolve ações de responsabilidade social com seus funcionários e alunos (Figura 9 – c).

Diante do exposto observa-se que a missão, os objetivos, as metas e os valores da Instituição que estão expressos no PDI (2015-2019), comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa, traduzem-se em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, por meio dos PAEs, e externas, por meio dos projetos de responsabilidade social.

4.2.2. Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Os resultados da avaliação de infraestrutura e serviços realizada pelos docentes em 2019 evidenciaram que 90 % concorda que as políticas institucionais dos cursos de graduação e pós-graduação estão sendo atendidas com qualidade, 85 % concorda que o reconhecimento dos cursos no mercado profissional é verificado para adequação dos planos desses cursos, 83 % concorda que o reconhecimento dos cursos no mercado profissional é analisado para levantar oportunidades de cursos de especialização e 80 % concorda que a opinião dos egressos sobre a qualidade dos cursos é analisada para adequação dos planos desses cursos (Figura 10 – a).

Os resultados da avaliação de infraestrutura e serviços realizada pelos discentes em 2019 evidenciaram que 89 % concorda a Instituição cumpre os prazos estabelecidos no calendário escolar, 85 % concorda que os programas das disciplinas são cumpridos e 61 % concorda que os programas institucionais atendem às necessidades dos alunos (Figura 10 – b).

Os resultados obtidos nas avaliações dos Projetos e Atividades Especiais (PAEs) são satisfatórios, de maneira geral, uma vez que na maioria das atividades avaliadas os alunos dizem ter tido um bom relacionamento com o professor orientador, de um modo geral os alunos concordam que as atividades são dinâmicas com atividades práticas, são capazes de desenvolver habilidades para resolver problemas e ir em busca de conceitos relevantes envolvidos com os projetos. Além disso, a maioria dos alunos respondentes indicaria as atividades para um colega que ainda não as cursou. Cerca de 82 % dos alunos considera os PAEs uma melhoria no curso e na sua formação (Figura 11).

Nos resultados obtidos na avaliação do Projeto Tutoria, cerca de 94 % dos alunos consideram que seu tutor é uma pessoa disposta e interessada em ajudar a resolver os problemas relacionados à sua vida acadêmica, 73 % concordam que as atividades realizadas na tutoria são importantes e proveitosas para sua adaptação na Mauá, 64 % consideram a tutoria uma atividade fundamental na primeira série do curso e 78 % estão satisfeitos com a tutoria e apenas 56 % dos alunos concordam que a tutoria ajudou na organização de seus estudos, 10 % superior em relação ao ano anterior (Figura 12). A equipe de professores tutores foi muito bem avaliada e, de maneira geral, atendeu às expectativas dos alunos. Todos os tutores foram muito elogiados. A implementação das palestras dos coordenadores foi a atividade mais elogiada pelos alunos. O tempo destinado a tutoria, a orientação na organização dos estudos, apresentação do Moodlerooms e algumas atividades propostas são

itens que merecem reavaliação. Sugere-se uma ação imediata para o próximo ano a fim de aumentar os índices de satisfação nos quesitos avaliados.

Nos resultados obtidos na avaliação do Programa Minor, cerca de 90 % dos alunos consideram que, no geral, o professor que ministrou os Minors teve bom desempenho. (Figura 13 – Questão 1). A maneira como os cursos foram conduzidos está de acordo com a expectativa de 85 % dos respondentes (Figura 13 – Questão 2). A maioria dos alunos, cerca de 88 %, concorda que os Minors contribuíram para melhorar sua formação (Figura 13 – Questão 3) e 86 % dos respondentes indicaria o Minor que cursou para um colega (Figura 13 – Questão 4).

A avaliação da pós-graduação *lato sensu* do módulo Tecnologia de Alimentos evidenciou que 100 % dos respondentes concordam que o professor possui um bom desempenho e relacionamento com o aluno (Figura 14 – Questão 1), 96 % concordam que a dinâmica utilizada pelo professor na aula foi adequada para o seu aprendizado (Figura 14 – Questão 2), 91 % concorda que não teve dificuldade em acompanhar os conteúdos abordados na disciplina (Figura 14 – Questão 3), 100 % concorda que a disciplina está alinhada com as atualidades e o mercado de trabalho (Figura 14 – Questão 4), 100 % concorda que a avaliação pelo ambiente virtual (Moodlerooms) foi adequada (Figura 14 – Questão 5), 90 % concorda com os critérios de avaliação adotados (Figura 14 – Questão 6) e 100 % está satisfeito com a disciplina, em todos os quesitos (Figura 14 – Questão 7).

Os resultados da avaliação da Semana *Smile* evidenciaram que a participação dos inscritos nas visitas técnicas aumentou de 38 % para 79 %, no Hackathon aumentou de 40 % para 50 %, em relação ao ano de 2018. A participação na atividade cultural Show de Talentos superou em 63 % o número de inscritos, no bate-papo com a academia de talentos a presença média foi de 50 % dos inscritos, a participação dos inscritos nas palestras técnicas foi de 40 % em 2018 e 30 % em 2019 e a participação dos inscritos no Café com os ex-alunos foi de 43 % em 2018 e 49 % em 2019 (Figura 15).

A Eureka 2019 teve mais de 21 matérias divulgadas na imprensa e divulgação de TCCs por meio de conteúdos e vídeos postados nas redes sociais da Instituição. Por meio dessas ações foram alcançadas mais de 268 mil pessoas no *Facebook*, das quais 21.260 visualizaram os *posts*. No *Instagram* foram 1.741 visualizações e no *Instagram Stories* 1.163. Já o *LinkedIn* atingiu mais de 14.000 visualizações.

A avaliação do evento Hands On evidenciou que a maior participação foi na palestra do Iberê Thenório. As oficinas mais bem avaliadas foram as oferecidas pelos cursos Eng. de Controle e Automação e Eng. Civil. De acordo com a pesquisa realizada foi confirmado o alto grau de satisfação da maioria dos participantes no resultado das avaliações, tanto em relação

as instalações e a organização do evento, quanto ao desempenho dos professores e a qualidade das oficinas apresentadas (Figura 16).

Analisando os resultados apresentados neste item, conclui-se que há alinhamento entre o PDI (2015-2019) e a política de ensino, considerando os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado e as atividades de avaliação, o que se traduz nas práticas de ensino de graduação e de pós-graduação, com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a interdisciplinaridade, proporcionada principalmente pelos PAEs e Semana *Smile*, além da promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras com os resultados obtidos na Eureka e Hands On.

4.2.3. Política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

O programa de iniciação científica Mauá superou 9,3 % o número de bolsas contempladas em relação ao ano anterior, sendo que 70 % das bolsas contempladas em 2019 estão vinculadas aos Grupos de Pesquisa do CEUN-IMT. Cerca de 13 % dos Projetos desenvolvidos pelos Grupos de Pesquisa tiveram a cooperação internacional e 87 % cooperação nacional, promovendo a colaboração de 47 % do corpo docente da Instituição. Das publicações realizadas pelos Grupos de Pesquisa, 45 % foram em periódicos Qualis A1. Esses resultados evidenciam que há alinhamento entre o PDI (2015-2019) e a política e as práticas de pesquisa e iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural, verificando-se práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento, havendo linhas de pesquisa transversais aos cursos ofertados e mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

4.2.4. Políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Os coletivos organizados por alunos do CEUN-IMT se mobilizam para construção de um ambiente sem preconceito, inclusivo. O Coletivo feminista Marie Curie (Figura 18) ouve, oferece suporte, auxilia e recebe denúncias de violência física, psicológica, de gênero e afins, seja com alunos, professores e em eventos promovidos pela Instituição com participação da comunidade externa. Proporcionam um ambiente de reflexão por meio de palestras, eventos de conscientização e debates às interessadas. Atualmente conta com 758 seguidores, cerca de 25 % do corpo discente. O Diversidade Mauá (Figura 19) organiza discussões, debates, festas e vários outros tipos de eventos, entre membros da comunidade LGBTQ e não

membros. Acreditam na inclusão e diálogo entre os diversos indivíduos. Procuram aproximar os alunos cada vez mais do mercado de trabalho, buscando sempre trazer eventos de representantes com credibilidade na carreira profissional para o universo Mauá. Atualmente conta com 423 seguidores, cerca de 14 % do corpo discente. Dessa maneira, as políticas institucionais previstas no PDI (2015-2019) se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos e, na medida do possível, ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

4.2.5. Políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

Os alunos são incentivados a desenvolver projetos que contemplem a inclusão social, o desenvolvimento econômico e social e a defesa do meio ambiente. Como resultado, em 2019, uma aluna da graduação foi a única finalista do Prêmio Universitário do Ano KPMG (Figura 20) de escola particular. Além disso, novamente o CEUN-IMT participou da campanha de Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular e conquistou o prêmio de responsabilidade social (Figura 21).

A Academia dos Professores do CEUN-IMT promoveu, pela primeira vez, capacitação para docentes do Ensino Médio por meio de oficinas sobre capacitação e vivência em estratégias ativas de aprendizagem para professores do Ensino Médio (Figura 22 – a). Além disso, na avaliação de infraestrutura e serviços, 79 % dos docentes concordam que a Mauá desenvolve ações de responsabilidade social (Figura 23 – a).

O Carnaval 2019 também contou, pela primeira vez, com a participação do CEUN-IMT em parceria com a escola de samba Rosas de Ouro, levando a tecnologia da indústria 4.0 para a avenida (Figura 22 b). Os alunos puderam aplicar os conhecimentos adquiridos no curso de graduação contribuindo para melhorar uma festa tradicional do país. Além disso, na avaliação de infraestrutura e serviços, 71 % dos discentes concordam que a Mauá desenvolve ações de responsabilidade social (Figura 23 – c).

Diante do exposto neste item, conclui-se que há alinhamento entre o PDI (2015-2019) e as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, considerando a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo, articulando os objetivos e valores da Instituição, além da promoção de ações reconhecidamente inovadoras, como a participação no Carnaval 2019.

4.3. Eixo 4: Análise quanto às políticas de gestão

Neste item é realizada uma análise quanto às políticas de gestão, contemplando titulação do corpo docente, política de capacitação e continuada para os docentes e para o corpo-técnico administrativo, processos de gestão institucional e sustentabilidade financeira.

4.3.1. Titulação do corpo docente

O corpo docente do CEUN-IMT é composto por 97 % de professores mestres ou doutores, sendo que 87 % dos docentes em regime de tempo integral são doutores (dados atualizados em abril de 2020).

4.3.2. Política de capacitação docente e formação continuada

A política de capacitação docente e formação continuada do CEUN-IMT está institucionalizada por meio da Academia de Professores, de acordo com o PDI (2015-2019). As atividades realizadas em 2019 (Figura 24) contemplam semanas de capacitação docente e o Seminário Mauá de Ensino com oficinas de aprimoramento de práticas de ensino e aprendizagem. Além disso, a Academia de Professores atua diretamente com os coordenadores de curso analisando os resultados obtidos nas pesquisas da CPA e promovendo planos de ação para as fragilidades apontadas. Como resultado, as atividades desenvolvidas, ao longo desses anos, pela academia dos professores proporcionaram o aumento gradativo da participação dos docentes em eventos científicos e técnicos, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado.

4.3.3. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

Os resultados das pesquisas de infraestrutura e serviços (Figura 25) evidenciaram que 69 % dos funcionários concordam que os programas institucionais atendem às suas necessidades, 42 % concordam que a Mauá prioriza o processo seletivo interno. Entretanto, a satisfação com esses aspectos apresenta percentuais menos encorpados, indicando necessidade de ações. Os critérios de progressão no Plano de Carreira dos colaboradores merecem atenção, pois poucos percebem que são critérios justos (17 %) e claros (19 %).

4.3.4. Processos de gestão institucional

Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, funcionários, discentes e da sociedade, conforme descrito no item 3.3.4 e previsto no PDI (2015-2019). Na avaliação realizada pelos professores, 96 % concordam que os docentes participam dos Órgãos Colegiados da Instituição. Os processos de gestão institucional regulamentam o mandato dos

membros que compõem os órgãos colegiados e sistematizam e divulgam as decisões colegiadas, assegurando a apropriação pela comunidade interna por meio da Mauanet.

4.3.5. Sustentabilidade Financeira: relação com o desenvolvimento institucional

Os investimentos relevantes apresentados na Tabela 4 consistem na atualização de hardware e software significativamente nas áreas operacionais e de pesquisa, aquisição de equipamentos utilizados nos laboratórios, salas de aula e Centro de Pesquisas, reforma dos laboratórios dos blocos A, B, D, E e F, reformas estruturais para atender os requisitos de acessibilidade, melhorias na área de convivência e conclusão do novo prédio de laboratórios, conforme previsto no PDI (2015-2019). O orçamento está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa, promoveu a ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos e apresentou estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados no Planejamento Estratégico.

Na execução do Planejamento Estratégico o IMT estabeleceu como objetivo ser sustentável financeiramente, mediante a geração de *superávit* operacional em linha com o capital empregado, de forma a garantir a perpetuidade da Instituição no longo prazo.

4.3.6. Sustentabilidade Financeira: participação da comunidade interna

O uso contínuo da abordagem proposta no item 3.3.6 e o orçamento apresentado na Tabela 4 permitiu ao IMT desenvolver/crescer nos segmentos de educação, pesquisa e extensão; a evolução do modelo de gestão da organização para a consolidação de uma gestão por objetivos e resultados; a melhoria do processo atual de planejamento da organização orientando-o ao planejamento contínuo, com repetição do processo decisório da gestão estratégica durante o ano; a maior pressão por desempenho na busca por resultados acadêmicos e financeiros e maior competitividade; o maior comprometimento dos colaboradores com as estratégias e objetivos de longo prazo do Instituto; o monitoramento de desempenho dos centros pela mantenedora por meio de um painel de controle com indicadores financeiros e não-financeiros e metas vinculados aos objetivos estratégicos; o aprimoramento da gestão do crescimento, gerando sinergia entre os planos dos centros: universitário e de pesquisas e as estratégias corporativas por meio da gestão de projetos (iniciativas estratégicas). Dessa maneira, conclui-se que o orçamento considerou as análises do relatório de avaliação interna e dispõe de ciência, participação e acompanhamento dos gestores, orientando a tomada de decisões internas (Apêndice I - o balanço patrimonial do IMT, Apêndice II - demonstração do resultado do exercício, Apêndice III – demonstração do fluxo de caixa, Apêndice IV – análise econômico financeiro).

5. Ações com base na análise

Nesta seção são sugeridas ações visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da Instituição com relação ao planejamento e avaliação institucional, ao desenvolvimento institucional e às políticas de gestão.

5.1. Eixo 1: Ações quanto ao Planejamento e Avaliação Institucional

O relato Institucional e os relatórios de autoavaliação institucional evidenciam que as análises e recomendações oriundas das avaliações internas e externas tem sido discutidas, divulgadas e utilizadas para o aperfeiçoamento institucional. O planejamento estratégico contempla ações que visam a modernização da gestão acadêmica, graduação, pós-graduação, melhoria contínua da qualidade de ensino e de apoio ao estudante, além de projetos de pesquisa e infraestrutura. Os projetos e indicadores contemplados no planejamento estratégico devem ser seguidos e executados, as metas nele estabelecidas devem ser avaliadas e ações para melhoria e correção de eventuais fragilidades devem ser tomadas.

O processo de autoavaliação institucional, com participação da sociedade civil organizada e de todos os segmentos da comunidade acadêmica, deve permanecer atendendo às necessidades institucionais, com a sensibilização de todos os segmentos da comunidade acadêmica e apropriação de todos os resultados por meio da Mauanet e Moodlerooms. A participação da comunidade é voluntária e deve ser incentivada para que o índice de participação cresça constantemente.

Os relatórios parciais e integrais de autoavaliação estão de acordo com a previsão de postagem para cada ano do triênio, devem permanecer estabelecendo clara relação entre si, impactando o processo de gestão da Instituição e promovendo mudanças inovadoras. A comunidade acadêmica e externa deve continuar se apropriando dos relatórios por meio do site da Instituição.

5.2. Eixo 2: Ações quanto ao desenvolvimento institucional

A Instituição tem cumprido sua missão, provendo ações de excelência no ensino, pesquisa e extensão, a inovação e empreendedorismo proporcionando oportunidades para que seus integrantes sejam os protagonistas de seu desenvolvimento pessoal e profissional, influenciando positivamente a sociedade. O planejamento estratégico da Instituição estabelece indicadores que são alimentados pelas pesquisas realizadas pela CPA e devem ser constantemente analisados de maneira a promover planos de ação para as eventuais fragilidades apontadas.

Além da continuidade dos coletivos organizados por alunos do CEUN-IMT que se mobilizam para construção de um ambiente sem preconceito, inclusivo, promovendo ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, sugere-se a criação de um grupo para estudar as atividades extensionistas e estabelecer um regimento de extensão universitária próprio da Instituição em 2020 de modo a promover ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial transversal aos cursos, ampliando as competências dos egressos e ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

5.3. Eixo 4: Ações quanto às políticas de gestão

Sugere-se que a Instituição continue incentivando e apoiando o corpo docente alocando parte da carga horária contratual para sua capacitação, fornecendo o apoio logístico e financeiro para o desenvolvimento de pesquisas pertinentes aos projetos de pesquisa, participação em congresso, seminários e cursos. Há um alinhamento das atividades promovidas pela Academia de Professores com a CPA, uma vez que os relatórios de avaliação da CPA fornecem indicação das fragilidades e virtudes do corpo docente auxiliando na definição dos programas e treinamentos prioritários para o aprimoramento do corpo docente. Como item inovador, sugere-se que a Academia de Professores direcione suas ações de maneira a capacitar o corpo docente com atividades de capacitação que contemplem as novas DCNs dos cursos.

Com relação à política de formação e capacitação continuada do corpo técnico administrativo, os colaboradores estão enquadrados na Política de Recursos Humanos do IMT, que tem como objetivo normatizar as condições de admissão, avaliação de desempenho, movimentação de carreira, movimentação salarial e remuneração dos membros do corpo Técnico Administrativo, pautando-se pelos valores promovidos pelo IMT dentre eles: meritocracia, respeito e resultados. A partir dela também se visa o entendimento do ambiente organizacional de modo a alinhar a política de remuneração ao ambiente organizacional desejado no plano estratégico. Recomenda-se realizar o procedimento do treinamento e desenvolvimento da Instituição que é estabelecido em um processo cíclico composto por três fases sequenciais: levantamento de necessidades, elaboração do programa anual de treinamento e acompanhamento.

O Instituto Mauá de Tecnologia apresenta ativos de curto e longo prazo bastante superiores aos passivos exigíveis de curto e longo prazo, demonstrando uma alta capacidade de liquidação de dívidas. O Endividamento é de 3 %, na medida em que a Instituição financia suas atividades com 97 % de recursos próprios. O índice de imobilização dos recursos



próprios é de 21 % do Patrimônio Líquido, demonstrando a preocupação de realizarmos os investimentos em ativos tangíveis e intangíveis necessários para a operação (Apêndice IV). O Lucro operacional no exercício de 2019 apresentou Déficit de R\$ (mil) 6.899, compensados pelo resultado financeiro, gerando um Superávit Líquido de R\$ (mil) 20.137 (Apêndice II). O Fluxo de caixa Operacional apresentou diminuição de R\$ (mil) 18.404, os investimentos consumiram R\$ (mil) 10.374, compensados significativamente pelo resultado financeiro e recebimentos extraordinários de uma ação judicial, resultando no final de 2019 no saldo de caixa de R\$ (mil) 93.328. As disponibilidades do IMT ao final de 2019 totalizaram R\$ (mil) 351.684 (Apêndice III). Sugere-se que o orçamento continue considerando as análises do relatório de avaliação interna e dispondo de ciência, participação e acompanhamento dos gestores, orientando a tomada de decisões internas.

Apêndice I

BALANÇO PATRIMONIAL EM 31 DE DEZEMBRO DE 2019

A T I V O (EM MILHARES DE REAIS)		
ATIVO CIRCULANTE		
Caixa e equivalentes de caixa	261	
Aplicações financeiras	345.748	
Contas a receber de clientes	3.801	
Contas a receber de crédito educativo	5.198	
Bancos conta vinculada	5.675	
Estoque de materiais	290	
Outros créditos	202	
Despesas antecipadas	<u>730</u>	
Total do ativo circulante		361.905
ATIVO NÃO CIRCULANTE		
Realizável a longo prazo		
Contas a receber de crédito educativo	24.466	
Depósitos judiciais	29.379	
Outros créditos	<u>467</u>	
	54.312	
Imobilizado	106.829	
Intangível	<u>1.736</u>	
Total do ativo não circulante	108.565	162.877
TOTAL DO ATIVO		524.782
P A S S I V O (EM MILHARES DE REAIS)		
PASSIVO CIRCULANTE		
Fornecedores	2.118	
Salários, férias e encargos sociais a pagar	9.053	
Impostos a vencer	280	
Crédito educativo	1.514	
Outras contas a pagar	1.589	
Mensalidades antecipadas	<u>1.020</u>	
Total do passivo circulante		15.574
PASSIVO NÃO CIRCULANTE		
Crédito educativo	571	
Outras contas a pagar	<u>560</u>	
Total do passivo não circulante		1.131
PATRIMÔNIO LÍQUIDO		
Patrimônio social	462.708	
Ajustes de avaliação patrimonial	25.077	
Apropriação dos ajustes de avaliação patrimonial	155	
Superávit do período de janeiro a dezembro	<u>20.137</u>	
Total do patrimônio líquido		508.077
TOTAL DO PASSIVO E DO PATRIMÔNIO LÍQUIDO		524.782

Apêndice II

DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO DO EXERCÍCIO

DEMONSTRAÇÃO DO SUPERÁVIT DE 01 DE JANEIRO A 31 DE DEZEMBRO DE 2019 (EM MILHARES DE REAIS)		
DESIGNAÇÃO	k R\$	%
Receita Operacional Bruta	117.660	
(-) Deduções	<u>6.911</u>	
(=) <u>Receita Operacional Líquida</u>	110.749	100,0
(-) Despesas com Pessoal das Unidades	54.626	49,3
(-) Outras Despesas das Unidades	28.520	25,7
(+/-) Outras Rec. e Desp. Operacionais	<u>1.377</u>	<u>1,2</u>
(=) <u>Superávit Bruto</u>	28.980	26,2
(-) Desp. com Pessoal Administrativo	11.856	10,7
(-) Despesas Gerais e Administrativas	7.244	6,5
(-) Despesas de Pessoal - G.M.S.	11.954	10,8
(-) Outras Despesas - G.M.S.	<u>4.825</u>	<u>4,4</u>
(=) <u>Superávit / Déficit das Operações Básicas</u>	(6.899)	(6,2)
(+) Receitas Financeiras	27.248	24,6
(-) Despesas Financeiras	<u>212</u>	<u>0,2</u>
(=) <u>Superávit do Período</u>	20.137	18,2

Apêndice III

DEMONSTRAÇÃO DO FLUXO DE CAIXA

DEMONSTRATIVO - FLUXO DE CAIXA DE 01 DE JANEIRO A 31 DE DEZEMBRO DE 2019 (EM MILHARES DE REAIS)		
DESIGNAÇÃO	k R\$	%
<u>Recebimentos Operacionais</u>	105.325	100,0
(-) Pagamentos do Pessoal das Unidades	63.997	60,8
(-) Outros Pagamentos das Unidades	20.664	19,6
(+/-) Outros Receb. / Pagam. Operacionais	<u>1.711</u>	<u>1,6</u>
(=) <u>Disponível Líquido das Unidades</u>	22.375	21,2
(-) Pagamentos do Pessoal Administrativo	14.306	13,6
(-) Pagamentos Gerais e Administrativos	9.626	9,1
(-) Pagamentos do Pessoal - G.M.S.	12.244	11,6
(-) Pagam. de Outras Despesas - G.M.S.	<u>4.603</u>	<u>4,4</u>
(=) <u>Disponível das Operações Básicas</u>	(18.404)	(17,5)
(-) Pagamentos de Invest. das Unidades	6.303	6,0
(-) Pagamentos de Invest. da G.M.S.	106	0,1
(-) Pagamentos de Invest. da Adm.	3.965	<u>3,7</u>
(=) <u>Aumento / Diminuição do Disponível</u>	(28.778)	(27,3)
(+) Receitas Financeiras	22.134	21,0
(-) Despesas Financeiras	163	0,1
(+) Recebimentos extraordinários	<u>93.769</u>	<u>89,0</u>
(=) <u>Disponível Líquido</u>	86.962	82,6
(+) Movimento do Fundo de Bolsas	6.366	6,0
(=) <u>Saldo do Período</u>	93.328	88,6
(+) Disponível no Início do Período	258.356	-
(+/-) Saldo do Período	93.328	-
(=) Disponível no Final do Período (d)	351.684	-

Apêndice IV

Com o objetivo de permitir a análise do desempenho e solidez do IMT, apresenta-se o cálculo dos índices de Liquidez, Rentabilidade e Estrutura.

ANÁLISE ECONÔMICO - FINANCEIRA (EM MILHARES DE REAIS)			
ÍNDICES	FÓRMULAS	INTERPRETAÇÃO	31.12.2019
Liquidez Corrente	$\frac{\text{Ativo Circulante}}{\text{Passivo Circulante}}$	Recursos do IMT para cobrir dívidas de curto prazo	$\frac{361.905}{15.574} = 23,24$
Liquidez Seca	$\frac{\text{Ativo Circulante (-) Estoques e Despesas Antecipadas}}{\text{Passivo Circulante}}$	Recursos líquidos do IMT para cobrir dívidas de curto prazo	$\frac{360.885}{15.574} = 23,17$
Endividamento com terceiros	$\frac{\text{Exigível Total}}{\text{Passivo total + PL}}$	Obrigações com terceiros frente ao Passivo total do IMT	$\frac{16.705}{524.782} = 0,03$
Imobilização dos Recursos Próprios	$\frac{\text{Ativo Permanente}}{\text{Patrimônio Líquido}}$	Parte do Patrimônio do IMT que foi aplicada no Imobilizado	$\frac{108.565}{508.077} = 0,21$
Margem Líquida	$\frac{\text{Superávit do Período}}{\text{Receitas}}$	Ganho Líquido em relação às Receitas Operacionais	$\frac{20.137}{110.749} = 0,18$
Retorno sobre Ativo Permanente	$\frac{\text{Superávit do Período}}{\text{Ativo Permanente}}$	Retorno obtido em relação ao aplicado no Ativo Permanente	$\frac{20.137}{108.565} = 0,19$
Retorno sobre Patrimônio Líquido	$\frac{\text{Superávit do Período}}{\text{Patrimônio Líquido}}$	Retorno obtido em relação ao Patrimônio Líquido	$\frac{20.137}{508.077} = 0,04$
EBITDA	Superávit das Operações Básicas (+) Depreciação	Superávit antes dos impostos e depreciação	$(6.899) + 5.983 = (916)$



EVA	Superávit das Operações Básicas (-) Custo Médio Ponderado do Capital	Valor agregado ao Instituto após a remuneração dos recursos investidos	(6.899)
			- 2.046
			= (8.945)