

INSTITUTO MAUÁ DE TECNOLOGIA



CENTRO UNIVERSITÁRIO DO INSTITUTO MAUÁ DE TECNOLOGIA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017

São Caetano do Sul, março de 2017.



(55 11) 4239 3119

e-mail: comissaopropriadeavaliacao@maua.br

www.maua.br

SUMÁRIO

1. Introdução	4
1.1. Dados da Instituição	4
1.2. Corpo diretivo do CEUN-IMT	4
1.3. Cursos oferecidos pelo CEUN – IMT	5
1.4. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA.....	6
1.5. Planejamento da autoavaliação.....	7
2. Metodologia	8
2.1. Avaliação dos docentes e das disciplinas.....	8
2.2. Avaliação dos serviços oferecidos pelo CEUN	8
2.3. Atuação junto à comunidade interna e externa, e políticas de atendimento aos estudantes e egressos	9
2.4. Investimentos no CEUN-IMT	9
3. Desenvolvimento	10
3.1. Eixo 1: planejamento e avaliação (Dimensão 8).....	10
3.1.1. Avaliações	15
3.2. Eixo 2: desenvolvimento institucional (Dimensões 1 e 3).....	18
3.3. Eixo 4: políticas de gestão (Dimensões 5, 6 e 10).....	19
3.3.1. Evasão escolar	24
3.4. Grau de satisfação do serviço em função da importância	25
4. Análise dos dados e das informações	27
4.1. Análise quanto ao planejamento e avaliação (Eixo 1- Dimensão 8).....	27
4.1.1. Análise do balanço do planejamento para 2016.....	27
4.1.2. Análise da avaliação das disciplinas semestrais lecionadas no 1º semestre de 2016	27
4.1.3. Análise da avaliação das disciplinas anuais e semestrais lecionadas no 2º semestre de 2016.....	28
4.2. Análise quanto ao desenvolvimento institucional (Eixo 2 - Dimensões 1 e 3)	30
4.3. Análise quanto às políticas de gestão (Eixo 4 - Dimensões 5, 6 e 10)	30
4.4. Análise quanto à satisfação em função da importância.....	31
5. Ações com base na análise	33
5.1. Ações quanto ao planejamento e avaliação (Eixo 1 - Dimensão 8).....	33
5.2. Ações quanto ao desenvolvimento institucional (Eixo 2: Dimensões 1 e 3)	33



5.3. Ações quanto às políticas de gestão (Eixo 4 - Dimensões 5, 6 e 10).....	34
5.3.1. Política de formação e capacitação docente	34
5.3.2. Política de formação e capacitação dos corpo técnico-administrativo: auxílio a formação continuada	34
5.3.3. Sustentabilidade Financeira: Situação Patrimonial e Econômico- Financeira.....	35
5.3.4. Relação entre planejamento financeiro e gestão institucional	35
5.3.5. Coerência entre plano de carreira e gestão do corpo docente e do técnico administrativo.	36
Apêndice I.....	38
Apêndice II.....	39
Apêndice III.....	40

1. Introdução

O presente relatório de Autoavaliação refere-se ao período letivo de 2016, compreendido entre final de fevereiro de 2016 e começo de março de 2017.

A estrutura do texto procura atender às sugestões da Nota Técnica INEP/ DAES/ CONAES nº 065, de outubro de 2014. Conforme o item 5 da referida Nota Técnica, este é o Segundo Relatório Parcial a ser postado no MEC até 31 de março de 2017. Serão abordados os Eixos 1,2 e 4. O Primeiro Relatório Parcial, abordando os Eixos 3 e 5, foi postado em março de 2016.

1.1. Dados da Instituição

Nome / Código da IES: **Centro Universitário do Instituto Mauá de Tecnologia – CEUN-IMT.**

Caracterização da IES: **Instituição Privada sem fins lucrativos; Centro Universitário.**

Estado: **São Paulo** Município: **São Caetano do Sul.**

1.2. Corpo diretivo do CEUN-IMT

Reitor	Prof. Dr. José Carlos de Souza Júnior
Pró-Reitor Acadêmico	Prof. Dr. Marcello Nitz da Costa
Secretário Acadêmico	Danilo Longo Hataka
Secretária de Registros Acadêmicos	Simone Uzuelli Legutcke
Diretor da Escola de Engenharia Mauá	Prof. Dr. Marcello Nitz da Costa
Coordenador do Curso de Pós-Graduação <i>Stricto-sensu</i>	Prof. Dr. Efraim Cekinski
Coordenador do Curso de Pós-Graduação <i>Lato-sensu</i>	Prof. Dr. Julio Cesar Lucchi
Coordenador do Ciclo Básico	Prof. Dr. Hector Alexandre Chaves Gil
Coordenador da Engenharia de Controle e Automação	Prof. Dr. Fernando Silveira Madani
Coordenador da Engenharia Civil	Prof. Dr. ^a Cássia Silveira de Assis
Coordenador da Engenharia Elétrica	Prof. Dr. Wânderson de Oliveira Assis
Coordenador da Engenharia Eletrônica	Prof. Me. Everson Denis
Coordenador de Engenharia de Computação	Prof. Dr. Joseph Youssif Saab Junior
Coordenador da Engenharia Mecânica	Prof. Dr. Antonio Carlos Dantas Cabral
Coordenador da Engenharia de Produção	Prof. Dr. Luciano Gonçalves Ribeiro
Coordenador da Engenharia Química	Prof. Dr. ^a Eliana Paula Ribeiro
Coordenador da Engenharia de Alimentos	Prof. Me. Cláudia Alquezar Facca
Coordenador do Curso de Design	Prof. Dr. Marcello Nitz da Costa
Diretor da Escola de Administração Mauá	Prof. Me. Ricardo Balistiero
Coordenador do Curso de Administração	

1.3. Cursos oferecidos pelo CEUN – IMT

GRADUAÇÃO	São Caetano do Sul	
	Diurno	Noturno
Engenharia		
Alimentos	X	
Computação	X	
Controle e Automação	X	X
Civil	X	X
Elétrica	X	
Eletrônica	X	
Mecânica	X	X
Produção	X	X
Química	X	X
Administração	X	
Design		X

PÓS-GRADUAÇÃO	São Caetano do Sul	São Paulo
	Mestrado	
Engenharia de Processos Químicos e Bioquímicos	X	
Aperfeiçoamento		
Creative Design Business	X	
Gestão de Projetos		X
Engenharia Civil - Gerenciamento de Canteiro de Obras	X	
Engenharia de Automação e Controle Industrial	X	
Engenharia de Alimentos – Desenvolvimento de Produtos	X	
Sistemas Eletrônicos Embarcados	X	
Gestão Estratégica em Diversidade e Inclusão		X
Tecnologia em Sist. Energia, Sinalização e Operação Metroferroviária		X
Tecnologia em Veículos e Via Permanente Ferroviária		X
Tecnologia em Veículos e Via Permanente Metroferroviária		X
Tecnologia em Veículos Ferroviários		X
Tecnologia em Veículos Metroferroviários		X
Tecnologia em Via Permanente Metroferroviária		X

Especialização		
Engenharia Automotiva	X	
Engenharia de Embalagem	X	
Engenharia de Processos com Ênfase em Projetos Industriais		X
Engenharia Ferroviária		X
Engenharia Metroferroviária		X
IWE – International Welding Engineer	X	
MBA		
MBA Executivo – Administração para Engenheiros		X
MBA Executivo – Controladoria para Executivos e Empreendedores		X
MBI – Master of Business Innovation		X
Atualização Profissional		
A Via Permanente Metroferroviária		X
Dinâmica Metroferroviária – Interação Veículo X Via		X
Material Rodante – Trens de Passageiros		X
Material Rodante – Vagões e Locomotivas		X
Sistema de Operação Metroferroviária		X
Sistema de Sinalização Metroferroviária		X
Sistema de Eletrificação Metroferroviária		X

1.4. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA

Prof. Dr. ^a Luciane Franquelin Gomes de Souza (presidente)		
Prof. Me. Daniel Kashiwamura Scheffer	Docentes em tempo integral/parcial	
Profa. Me. Heloísa Cristina Fernandes Cordon		
Profa. Me. Rossana Ribeiro do Prado Raffaelli		
Simone Uzuelli Legutcke		
Marcia Maria da Silva Domingos	Técnicos administrativos	
João Carlos Corrêa		
Eng. Daniel Villela Plotrino		
Eng. Hazime Sato	Comunidade	
Kayan de Paulo Carmo		
Renann Recucci Vieira	Discentes	

1.5. Planejamento da autoavaliação

Neste Segundo Relatório Parcial serão abordados o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação), o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição) e o Eixo 4: Políticas de Gestão (Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira).

Os focos da autoavaliação do CEUN-IMT neste período podem ser sintetizados conforme Tabela 1.

Tabela 1 – Objetos, recursos e fontes de informações empregadas nas pesquisas

Objetos da avaliação	Recursos e fontes de informações empregadas
Docentes	Avaliação por parte do corpo discente
Disciplinas	Avaliação por parte do corpo discente
Serviços oferecidos	Avaliação por parte do corpo docente, corpo discente e funcionários técnico-administrativos
Atuação junto à comunidade interna e externa, e políticas de atendimento aos estudantes e egressos	Ações do Departamento de Marketing e outros setores do CEUN. Convênios com Universidades e informações de outros setores do CEUN
Investimentos no CEUN-IMT	Relatório e Contas do IMT

2. Metodologia

Nesta seção são descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados, bem como as técnicas utilizadas para a análise dos dados.

2.1. Avaliação dos docentes e das disciplinas

As avaliações foram coletadas via eletrônica. Cada aluno respondeu a uma pesquisa com dois quesitos fazendo referência aos docentes (perguntando sobre o relacionamento com os alunos e sobre a didática do professor) e mais cinco quesitos versando sobre a disciplina (plano de ensino, conhecimentos abordados, dedicação do aluno, conceito geral sobre a disciplina e o aprendizado geral). Foi disponibilizado um espaço para que o entrevistado registrasse seus comentários e sugestões. Esta avaliação ocorreu em duas ocasiões: Maio/junho de 2016: disciplinas semestrais lecionadas no 1º semestre. Outubro/novembro de 2016: disciplinas anuais e as semestrais lecionadas no 2º semestre. Após o encerramento as opiniões foram compiladas em planilhas Excel, permitindo a construção de gráficos e tabelas com os resultados.

Os resultados referentes às disciplinas foram divulgados no site da Instituição, com acesso permitido a toda a comunidade do CEUN-IMT. Os resultados referentes aos professores tiveram divulgação restrita aos Professores interessados, aos Coordenadores, à Academia de Professores e à Reitoria do CEUN-IMT.

2.2. Avaliação dos serviços oferecidos pelo CEUN

A avaliação dos Serviços e Infraestrutura física do IMT ocorreu em setembro de 2016. Foram enviados questionários aos professores, alunos e funcionários técnico-administrativos, via eletrônica, com quesitos versando sobre os serviços oferecidos. De modo a permitir uma análise quanto às prioridades, solicitou-se que o entrevistado hierarquizasse os diversos serviços conforme o grau de importância. No final do questionário, foi disponibilizado um espaço para que o entrevistado registrasse seus comentários e sugestões. A Tabela 2 revela a participação do corpo docente, discente e técnico administrativo nessa avaliação.

Tabela 2 – Participação de alunos, professores e funcionários nas Pesquisas Serviços e Infraestrutura

	Receberam questionário	Respondentes	%
Alunos	4215	923	21,9
Professores	212	121	57,1
Funcionários	281	137	48,7

Após o encerramento, as opiniões foram compiladas em planilhas Excel, permitindo a construção de gráficos com os resultados. Os resultados referentes aos serviços oferecidos foram divulgados no site da Instituição, com acesso permitido a toda a comunidade do CEUN-IMT.

2.3. Atuação junto à comunidade interna e externa, e políticas de atendimento aos estudantes e egressos

Foi acompanhada a atuação junto à comunidade interna (alunos, professores e funcionários) por meio dos canais disponíveis: ouvidoria, marketing e outros setores responsáveis pela interface entre a Instituição e as pessoas (secretaria acadêmica, recursos humanos, coordenadoria de estágios, assessoria de relações internacionais).

Quanto à comunidade externa: programa de alfabetização e de bolsas de estudo que a Instituição mantém em conjunto com a Prefeitura do Município de São Caetano do Sul. Inclui-se aqui também o contato que a Instituição procura manter com os egressos, a Mostra anual de exposição dos trabalhos de conclusão de curso e os eventos promovidos pelo CEUN-IMT.

2.4. Investimentos no CEUN-IMT

Para a avaliação dos investimentos foi considerado o documento “Relatório e Contas”, elaborado anualmente pela Superintendência Executiva do IMT, que aponta as principais ações e investimentos em 2016 e que estão mais bem detalhados no item 5.3.

3. Desenvolvimento

Nesta seção são apresentados os dados e as informações relacionados aos Eixos 1,2 e 4, de acordo com o PDI e a identidade do CEUN-IMT.

3.1. Eixo 1: planejamento e avaliação (Dimensão 8)

Com base no PDI, a Tabela 3 apresenta um balanço do que foi planejado para 2016.

Tabela 3 – balanço do planejamento para 2016

Programa	Item	Observado em 2016.
Modernização da gestão acadêmica	Desenvolver e/ou implementar rotinas, procedimentos e sistemas de gestão acadêmica e administrativa necessárias ao apoio e desenvolvimento do ensino, pesquisa, extensão e administração do IMT	Em andamento
	Proceder à revisão e adequação do Estatuto e do Regimento Geral do CEUN-IMT	Em andamento
	Proceder à autoavaliação institucional do CEUN-IMT	Realizado
	Implantar sistema de avaliação e adequação contínua do PDI	Realizado
	Realizar cursos e treinamentos aos servidores do IMT	Realizado
	Capacitar docentes para uso de novas metodologias de ensino quanto à plataforma Moodle, tanto no EAD como no presencial	Realizado
Graduação	Abertura de curso de Arquitetura	Em análise
	Abertura de curso de Engenharia Ambiental	Aguardando reavaliação
	Ampliação das vagas de ingresso	Realizado para o período diurno
	Realizar pesquisas, junto ao sistema do ensino médio e da sociedade organizada, para decidir sobre a criação de novos cursos	Com a proposta de reestruturação da gestão do CEUN, esta ação deverá ser desenvolvida em conjunto com os Coordenadores de Curso

	Ocupação de vagas ociosas	Feita divulgação interna para ocupação destas vagas
	Realizar campanhas publicitárias para divulgar as vagas ociosas oferecidas por área	Em análise
Pós-graduação (<i>stricto sensu</i>).	Mestrado em Engenharia Eletrônica	Em análise
MBA / Pós-graduação (<i>lato sensu</i>).	Engenharia de Alimentos - Desenvolvimento de Produtos	Realizado
	Engenharia Civil - Gerenciamento de Canteiro de Obras	Realizado
	Engenharia de Automação e Controle Industrial	Realizado
	Engenharia de Embalagem	Realizado
	Engenharia Automotiva	Realizado
	Engenharia de Processos com Ênfase em Projetos Industriais	Realizado
	Engenharia Ferroviária	Realizado
	Engenharia Metroferroviária	Realizado
	IWE– International Welding Engineer	Realizado
	MBI – Master of Business Innovation	Realizado
	MBA – Gestão Ambiental e Práticas de Sustentabilidade	Aguardando reavaliação
	MBA Executivo – Administração para Engenheiros	Realizado
	MBA Executivo – Controladoria para Executivos e Empreendedores	Realizado
	Gestão de Projetos	Realizado
	Creative Design Business	Realizado
	Logística Empresarial	Aguardando reavaliação
Gestão Empresarial	Aguardando reavaliação	
Sistemas Eletrônicos Embarcados	Realizado	

	MBA Executivo de TI	Aguardando reavaliação
	Gestão Estratégica em Diversidade e Inclusão	Realizado
	MBA Gestão Internacional de Negócios	Em análise
	A Via Permanente Metroferroviária	Realizado
	Dinâmica Metroferroviária – Interação Veículo X Via	Realizado
	Material Rodante – Trens de Passageiros	Realizado
	Material Rodante – Vagões e Locomotivas	Realizado
	Sistema de Operação Metroferroviária	Realizado
	Sistema de Sinalização Metroferroviária	Realizado
	Sistema de Eletrificação Metroferroviária	Realizado
	Tecnologia em Sist. Energia, Sinalização e Operação Metroferroviária	Realizado
	Tecnologia em Veículos e Via Permanente Ferroviária	Realizado
	Tecnologia em Veículos e Via Permanente Metroferroviária	Realizado
	Tecnologia em Veículos Ferroviários	Realizado
	Tecnologia em Veículos Metroferroviários	Realizado
	Tecnologia em Via Permanente Metroferroviária	Realizado
Melhoria da qualidade de ensino e de apoio ao estudante	Programa de Apoio (apoio às disciplinas).	Realizado
	Monitorias e estágios	Realizado
	Estágios orientados	Realizado
	Trabalhos de conclusão de curso	Realizado
	Mostra ao público dos trabalhos de conclusão de curso (EUREKA)	Realizado
	Apoio com áudios visuais	Realizado
	Facilidade de acesso às redes	Realizado
	Atualização de softwares	Realizado
	Seminários	Realizado

	Revisões dos Projetos Pedagógicos	Realizado
	Evento de recepção de ingressantes	Realizado
	Viabilizar a oferta de reforço escolar	Realizado
	Viabilizar a participação de alunos em eventos, fóruns e encontros regionais e nacionais	Realizado
	Apoio as Atividades Desportivas e Culturais	Realizado
	Realizar evento e atividades desportivas	Realizado
	Oportunizar aos alunos a realização de ações culturais	Realizado
Projetos de Pesquisa	Sistemas particulados	Realizado (em continuação em 2017)
	Aplicação de Micro-Ondas em Processos Industriais	Realizado (em continuação em 2017)
	Aplicação de Processos Oxidativos Avançados na Remoção de Poluentes	Realizado (em continuação em 2017)
	Aplicações de Controle, Automação e Robótica Voltados para Ensino e Pesquisa Incluindo Projetos em Tecnologia Assistiva	Realizado (em continuação em 2017)
	Ciência e Engenharia de Materiais	Realizado (em continuação em 2017)
	Comissionamento Virtual	Realizado (em continuação em 2017)
	Desenvolvimento e Conservação de Produtos Alimentícios	Realizado (em continuação em 2017)
	Educação em Engenharia	Realizado (em continuação em 2017)
	Materiais de Construção Civil	Realizado (em continuação em 2017)
	Modelagem Computacional de Estruturas	Realizado (em continuação em 2017)
	Motores de Combustão Interna	Realizado (em continuação em 2017)
	Núcleo de Sistema de Eletrônicos Embarcados	Realizado (em continuação em 2017)

	Processos de fabricação e projeto mecânico	Realizado (em continuação em 2017)
	Tratamento Biológico de Águas Residuárias	Realizado (em continuação em 2017)
Infraestrutura	Adequação da cabine primária para suportar carga da implantação de novo prédio	Não realizado (depende da construção do novo prédio, que está em estudo)
	Implantação de prédio de laboratórios junto ao Bloco H com requisitos de acessibilidade de acordo com NBR 9050/2004	Em andamento.
	Instalação de elevadores nos Blocos H e U	Projeto em andamento
	Instalação de elevador no Bloco J	Projeto em andamento
	Revisão nas sinalizações de salas, laboratórios, estacionamentos e demais áreas	Em andamento
	Manutenção preventiva estrutural do Bloco R	Em andamento
	Manutenção preventiva nos telhados dos Blocos C, D e E	Realizado
	Elaborar projeto para instalação de elevador no Bloco R em 2015	Realizado
	Concluir integralmente as obras de adequação para promoção de acessibilidade das instalações no <i>Campus</i> de São Caetano do Sul de acordo com a Norma NBR 9050/2004, até 2015	Em andamento
	Ampliação do parque de computadores e projetores instalados em sala de aula	Realizado
	Manter a taxa anual de renovação de 200 computadores para uso de alunos	Realizado
	Estudo para construção de novo prédio para salas de aula e laboratórios	Realizado
	Avaliação da adoção de nova estratégia para aplicação de computadores no processo ensino aprendizagem com uso de computadores (notebooks) individuais	Estudo em andamento

3.1.1. Avaliações

Quanto à avaliação dos professores, das disciplinas lecionadas e dos serviços oferecidos, foram obtidos os resultados:

➤ **Avaliação das disciplinas semestrais lecionadas no 1º semestre de 2016**

Nesta pesquisa foram avaliados cinco quesitos referentes às disciplinas e dois quesitos referentes aos professores. Os resultados gerais encontrados estão apresentados na Figura 1. A pesquisa foi distribuída para 1113 alunos sendo que 164 responderam (14,7 % de participação).

➤ **Avaliação das disciplinas anuais e semestrais lecionadas no 2º semestre de 2016**

Foram avaliados cinco quesitos referentes às disciplinas e dois referentes aos professores, cujos resultados gerais estão apresentados na Figura 2. A pesquisa foi distribuída para 4037 alunos sendo que 1751 responderam (43,4 % de participação).

PESQUISAS DISCIPLINAS 2016 – 1º SEMESTRE

Total de alunos que receberam a pesquisa: 1113

Total de alunos que responderam: 164 (14,7 %)

Resultados Gerais

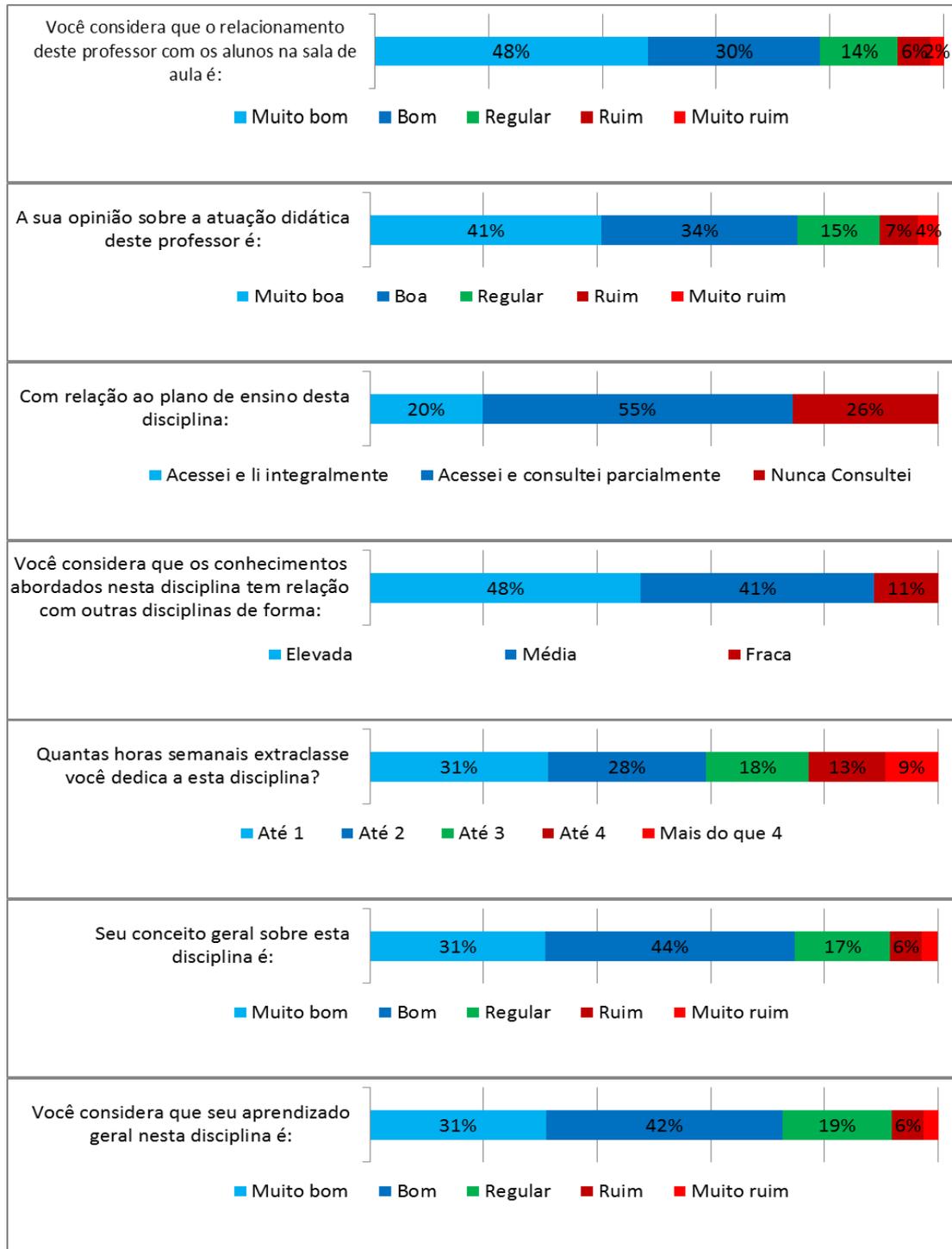


Figura 1 – Disciplinas semestrais lecionadas no 1º semestre 2016: resultados gerais

PESQUISAS 2016: DISCIPLINAS ANUAIS E SEMESTRAIS DO 2º SEMESTRE
 Total de alunos que receberam a pesquisa: 4037. Respondentes: 1751 (43,4 %).

Resultados Gerais

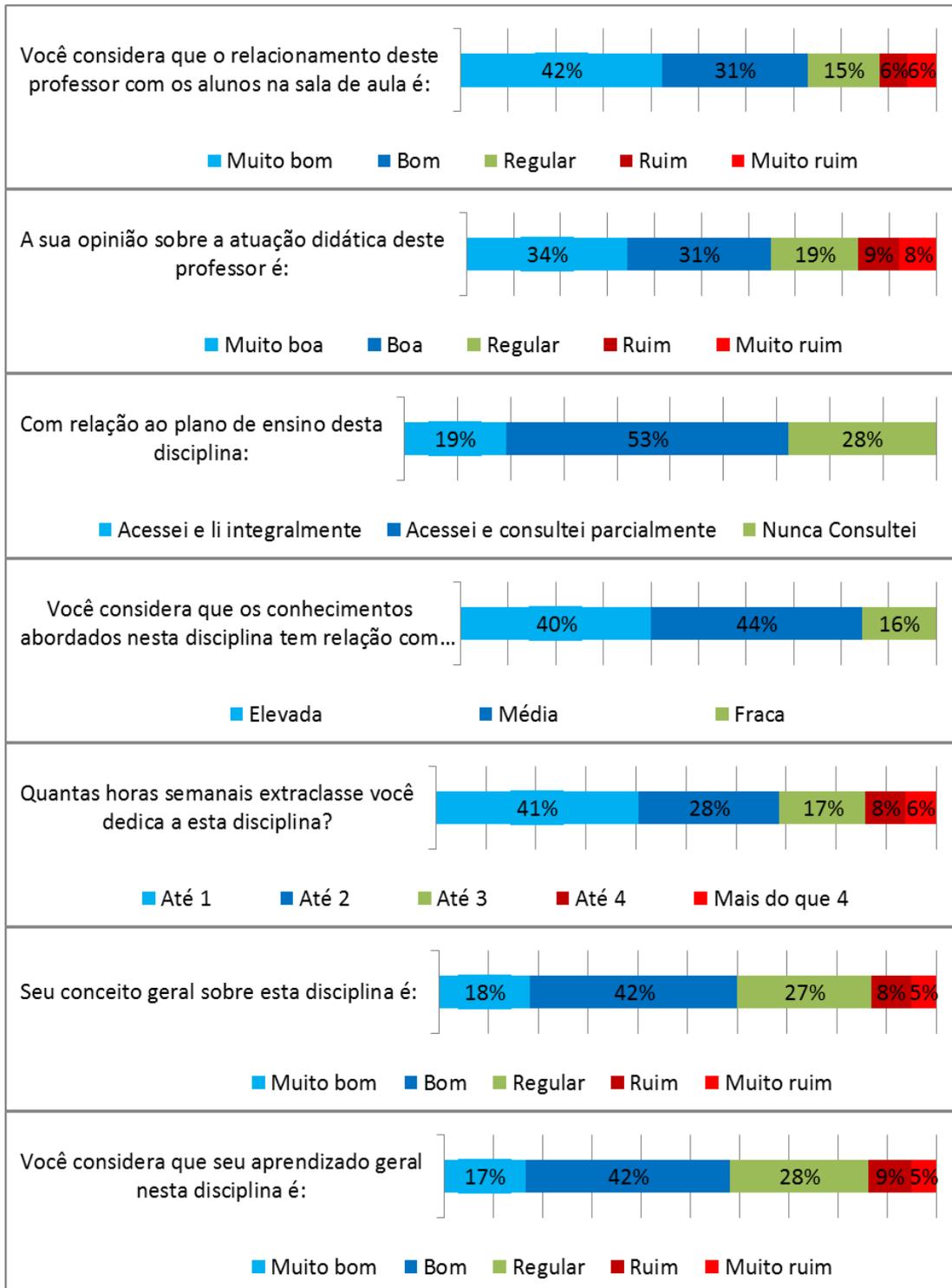
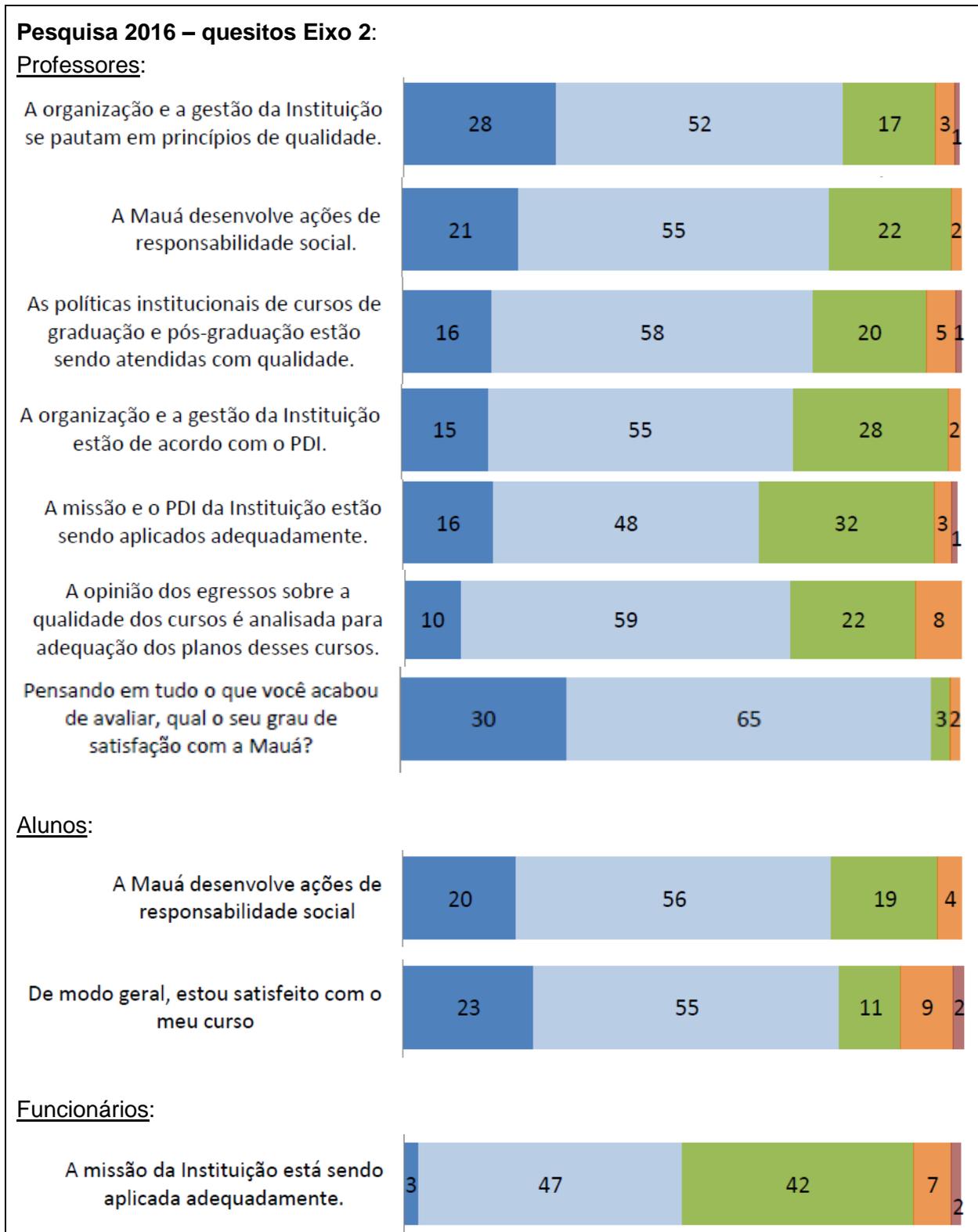


Figura 2 – Disciplinas anuais e semestrais do 2º semestre 2016: resultados gerais

3.2. Eixo 2: desenvolvimento institucional (Dimensões 1 e 3)

A Figura 3 mostra os resultados que foram colhidos na pesquisa efetuada junto aos alunos, professores e funcionários.



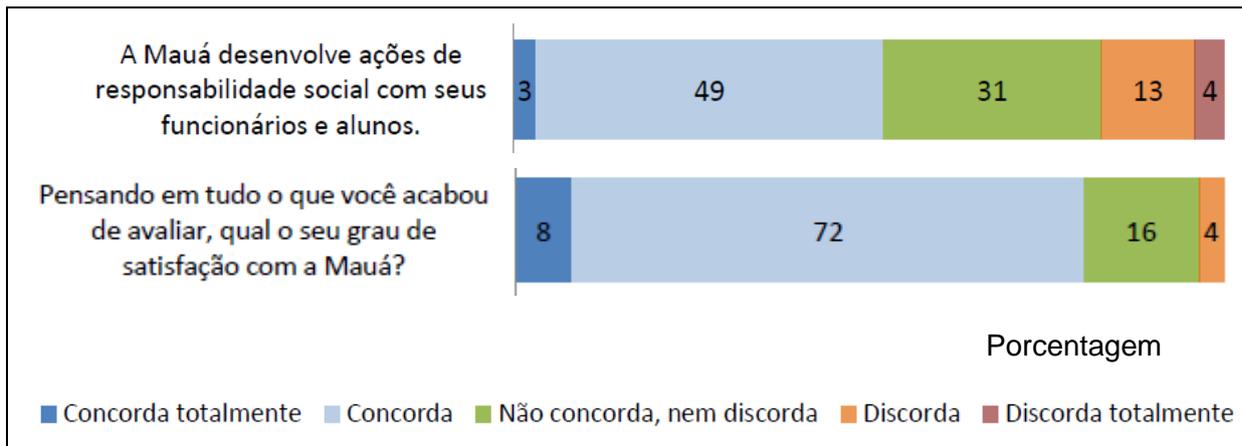


Figura 3 – pesquisa 2016: quesitos Eixo 2 (professores, alunos e funcionários).

3.3. Eixo 4: políticas de gestão (Dimensões 5, 6 e 10)

A pesquisa referente às políticas de gestão também foi feita com professores, alunos e funcionários e os resultados são apresentados nas Figura 4 à Figura 6.

Pesquisa 2016 – quesitos Eixo 4:

Professores:

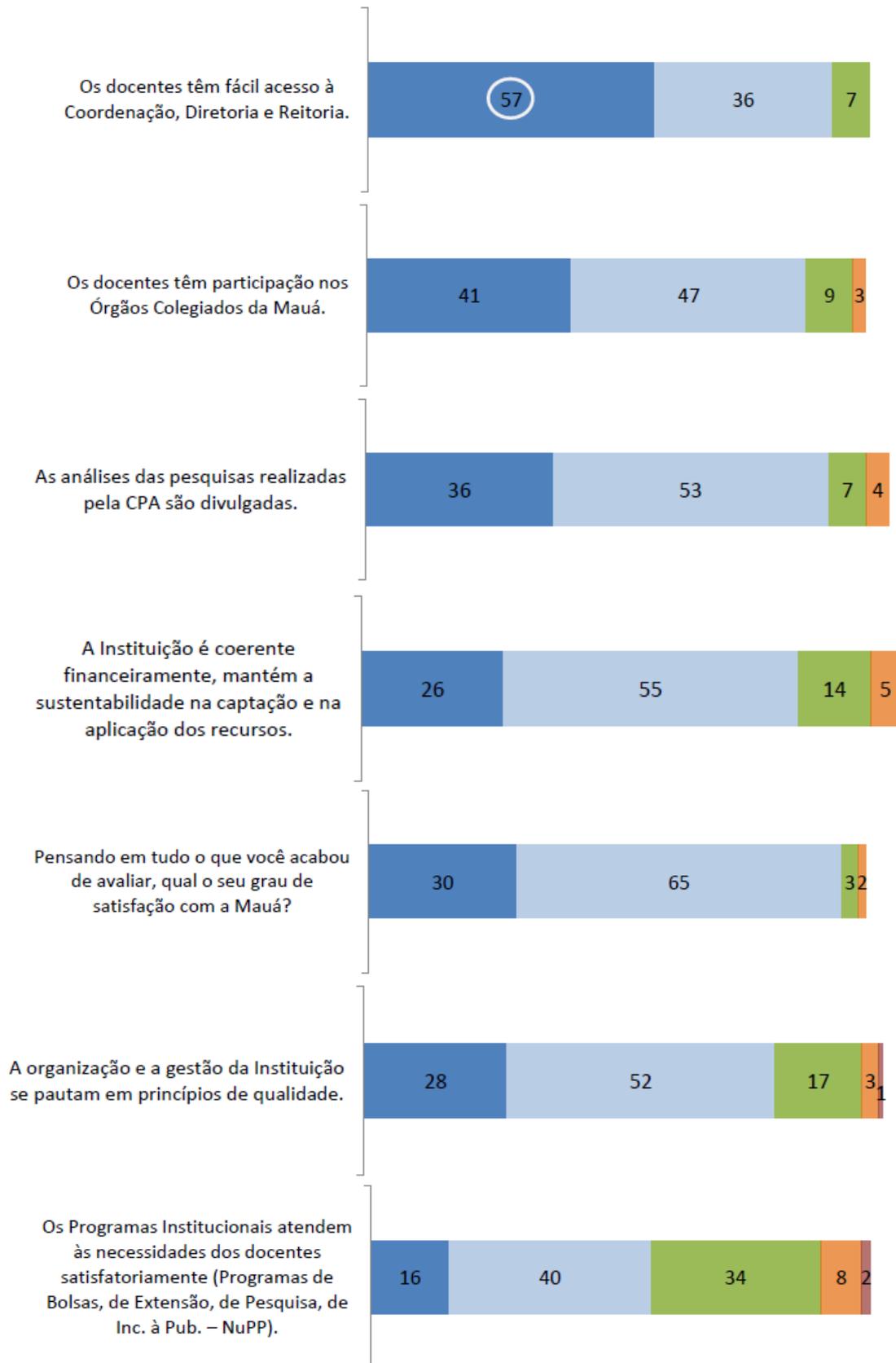




Figura 4 – pesquisa 2016: quesitos do eixo 4 (professores)

Pesquisa 2016 – quesitos Eixo 4:

Alunos:

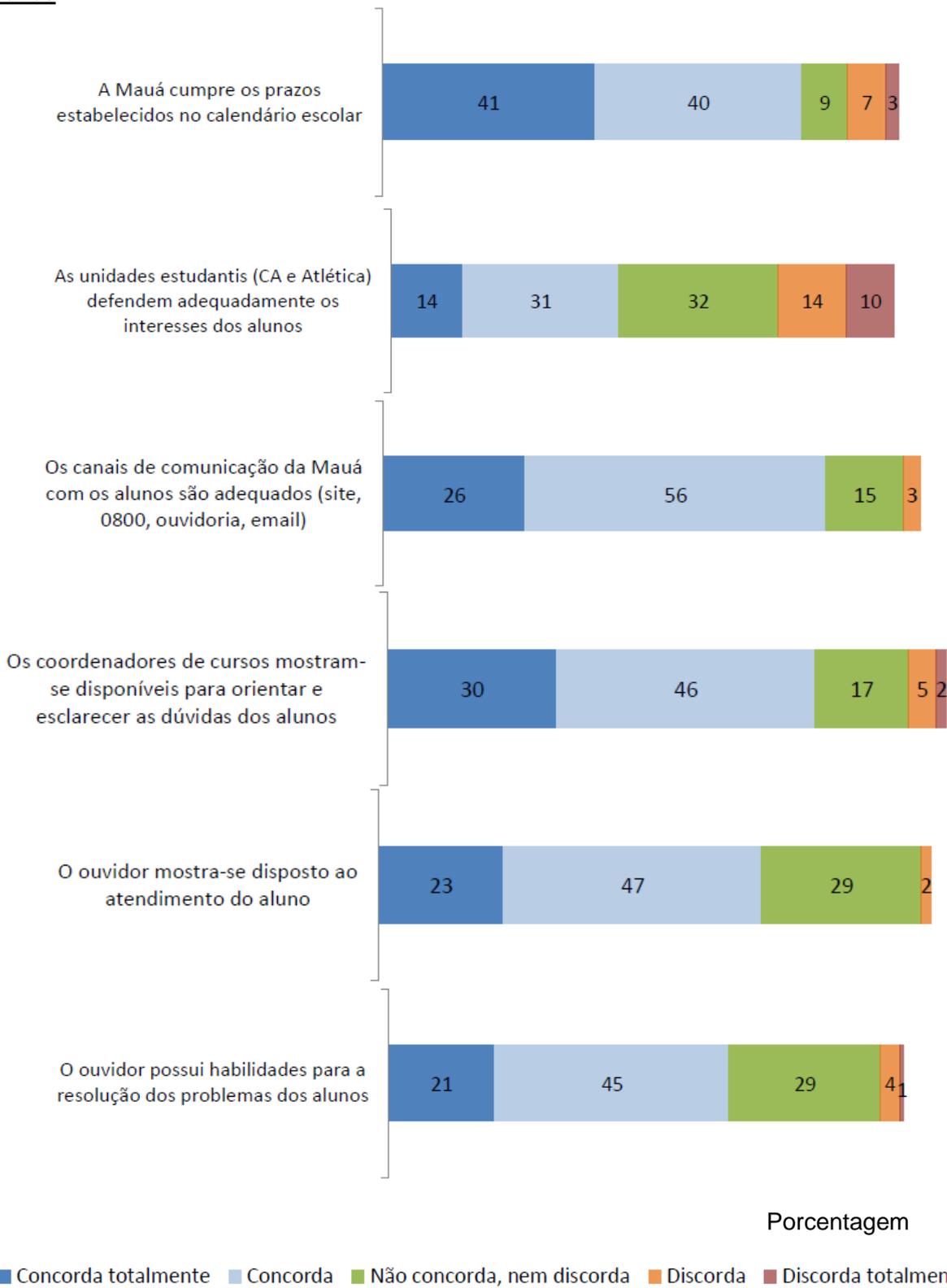
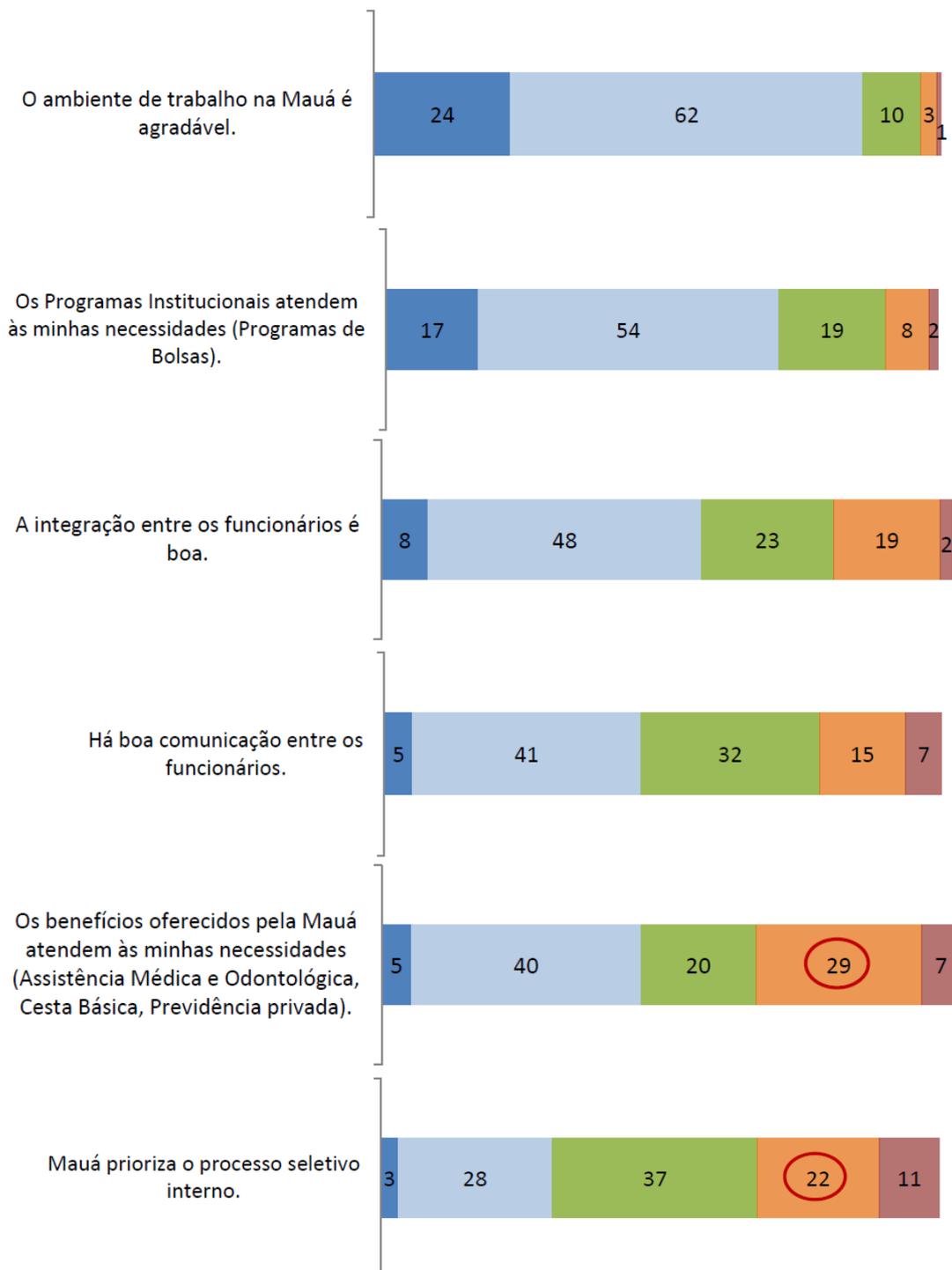


Figura 5 – pesquisa 2016: quesitos do Eixo 4 (alunos)

Pesquisa 2016 – quesitos Eixo 4:

Funcionários:



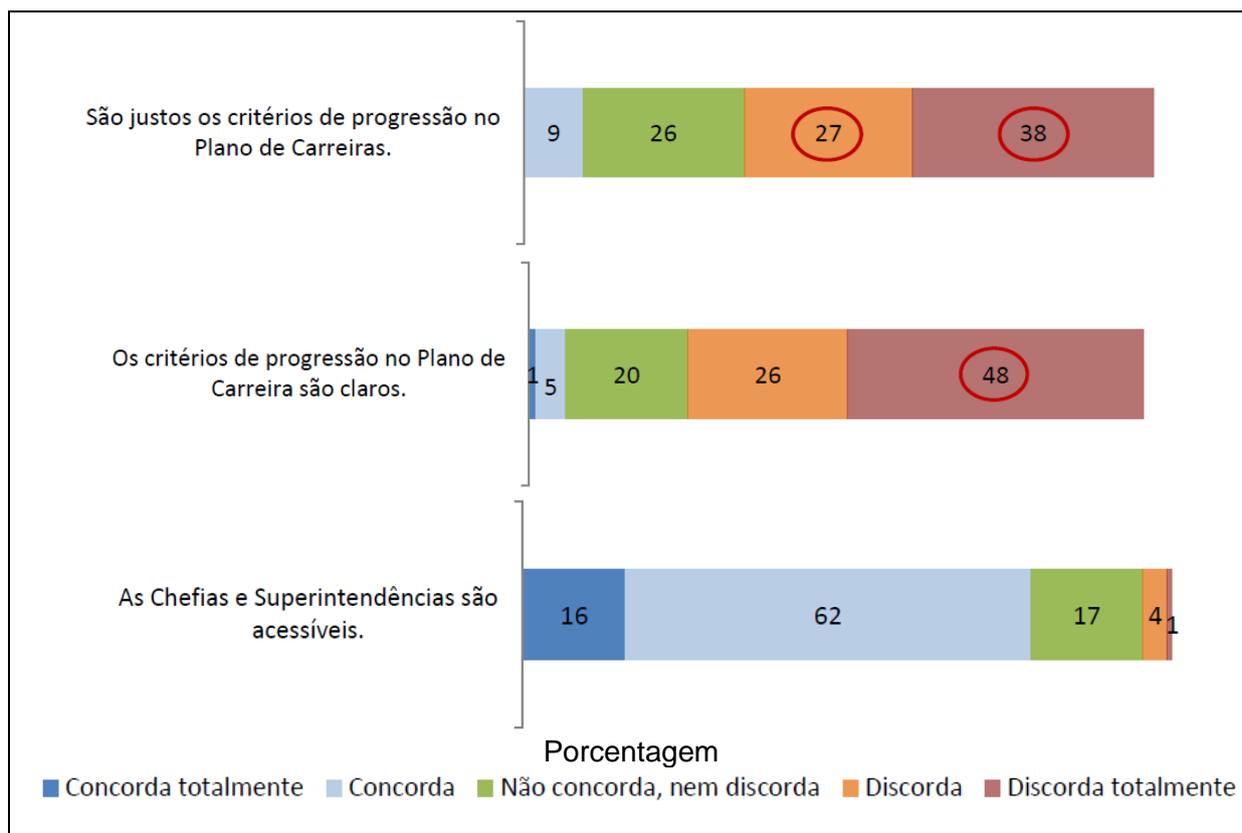


Figura 6 – pesquisa 2016: quesitos do Eixo 4 (funcionários)

3.3.1. Evasão escolar

Os cálculos da evasão foram feitos com base na entrada efetiva e a saída de alunos. A entrada efetiva de alunos foi apurada incluindo todos os alunos (calouros e veteranos) que efetivamente iniciaram o período letivo. Para os calouros, foram consideradas as matrículas realizadas e não canceladas até 31 de março; com este critério, ficaram excluídos os calouros que começaram os cursos, porém não experimentaram suficientemente o processo educacional. Com relação à saída de alunos, foram consideradas duas situações: alunos que se desvincularam durante o ano letivo e alunos que se desvincularam no final do ano letivo. A Tabela 4 mostra a evasão observada no CEUN-IMT no período de 2009 a 2016, e o ano de 2016 com as informações apuradas até 21 de fevereiro de 2017 (com as informações colhidas até 31 de março de 2017, espera-se pequena mudança nos números aqui apresentados para 2016).

Tabela 4 – evasão observada no CEUN-IMT de 2009 a 2016

Ano	Entrada efetiva (Número de alunos)		Evasão				Total CEUN-IMT
	Calouros	Demais	Durante o período letivo		Final do período letivo		
			Calouros	Demais	Calouros	Demais	
2009	1023	3279	19,8%	4,7%	6,5%	6,2%	14,6%
2010	977	3247	15,4%	4,3%	7,1%	6,3%	13,4%
2011	978	3190	17,8%	5,8%	4,4%	4,6%	13,1%
2012	1094	3172	17,6%	4,2%	5,3%	3,6%	11,7%
2013	1187	3356	19,2%	5,3%	3,9%	5,1%	13,7%
2014	1163	3507	18,6%	4,0%	5,8%	5,7%	13,4%
2015	1052	3689	19,0%	4,6%	4,9%	4,3%	12,3%
2016(*)	826	3718	17,6%	4,9%	5,4%	5,1%	12,3%

(*) Dados de 2016 apurados até 21 de fevereiro de 2017.

3.4. Grau de satisfação do serviço em função da importância

Ao entrevistado foi solicitado que inferisse o grau de importância e o grau de satisfação para alguns dos serviços (julgados mais importantes pela comissão) submetidos à pesquisa. Foram calculadas as notas médias das opiniões e elas são apresentadas em um gráfico “satisfação” em função da “importância”. O gráfico foi dividido em quadrantes (satisfação, conforto, dúvida e problema), de modo a evidenciar pontos em que a atuação deve ser imediata. Os resultados obtidos, apresentados nas Figura 7 à Figura 9, devem auxiliar na tomada de decisão da Instituição.

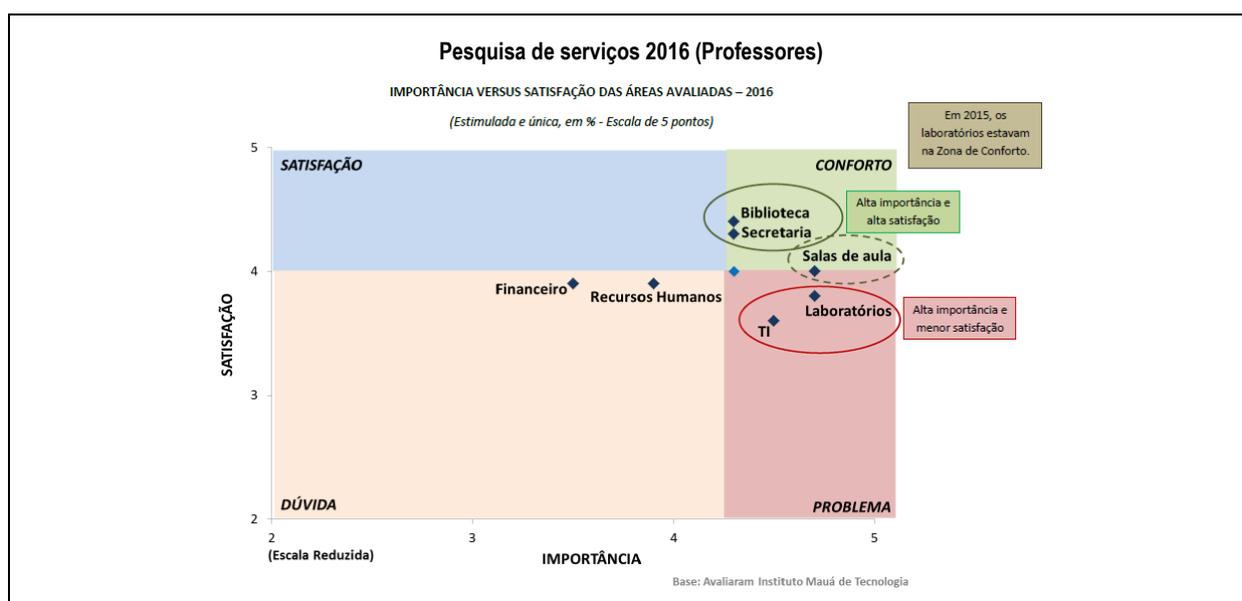


Figura 7 – Satisfação dos serviços em função da importância (visão dos professores)

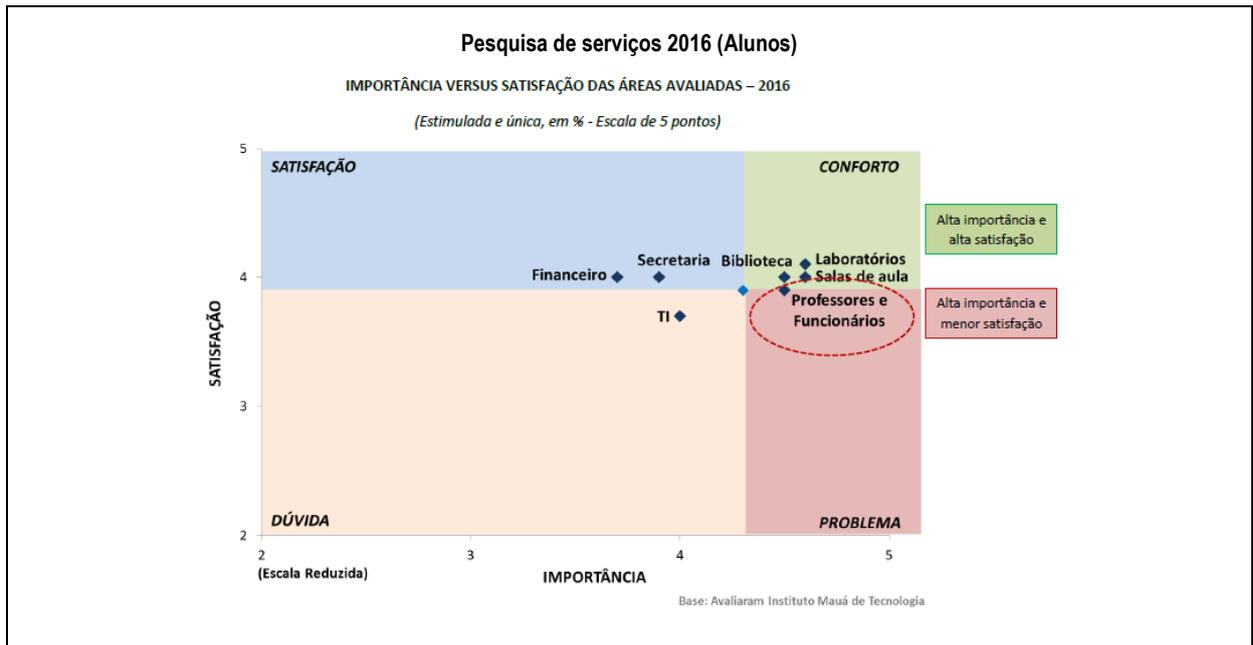


Figura 8 – Satisfação dos serviços em função da importância (visão dos alunos)

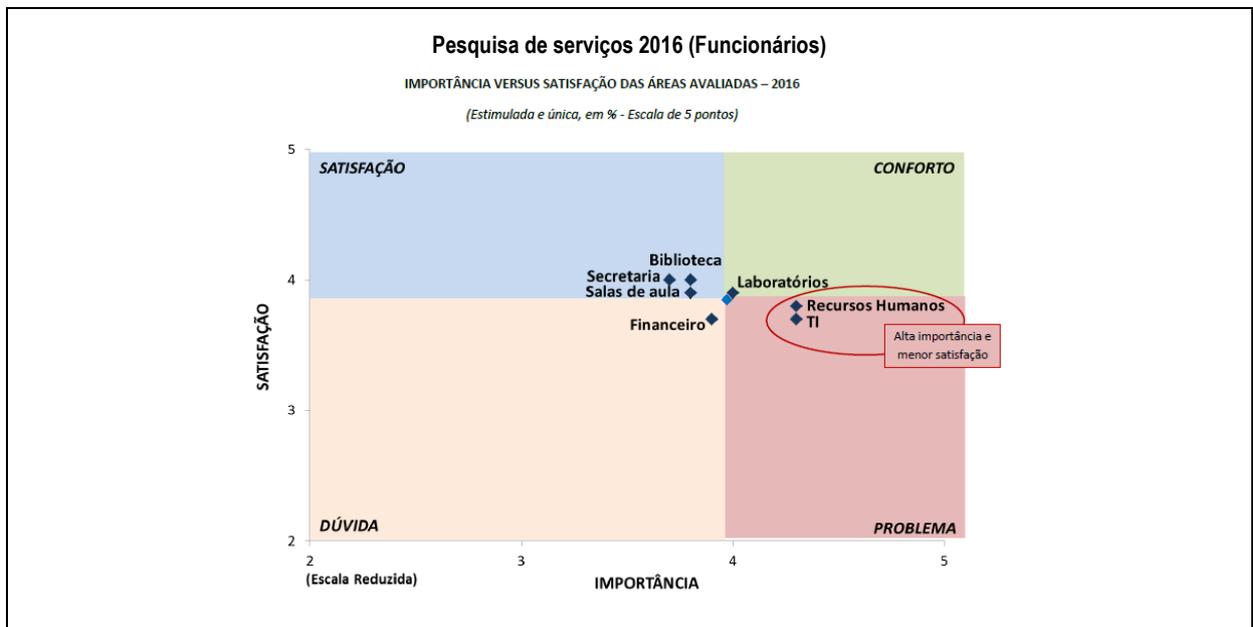


Figura 9 – Satisfação dos serviços em função da importância (visão dos funcionários)

4. Análise dos dados e das informações

Nesta seção é realizado um diagnóstico, ressaltando os avanços e desafios a serem enfrentados. É efetuada também uma análise evidenciando o que foi alcançado em relação ao que foi estabelecido no PDI.

4.1. Análise quanto ao planejamento e avaliação (Eixo 1- Dimensão 8)

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) orienta o processo de ensino-aprendizagem. Os aspectos operacionais da execução do PPI são flexíveis e dinâmicos, e são continuamente discutidos pela comunidade do CEUN-IMT, em consonância com o PDI, para que todos os seus segmentos, em todas as suas dimensões, sejam, de fato, agentes participantes do projeto educativo.

Os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC) seguem as orientações gerais do PPI, também se pautando pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Os Projetos Pedagógicos Institucional e de Cursos são acompanhados pela Pró-Reitoria Acadêmica do CEUN-IMT, pelos Coordenadores de Curso e Núcleos Docentes Estruturantes, que contribuem para a consecução dos objetivos. A Avaliação Institucional, por sua vez, busca uma melhor compreensão da evolução desse processo, identificando os problemas, as oportunidades e realimentando propostas de soluções e melhoramentos.

4.1.1. Análise do balanço do planejamento para 2016

No balanço do planejamento de 2016 foram relacionados 100 itens (Tabela 3 – item 3.1), sendo que 75% deles foram realizados ou estão em andamento e 5% estão em análise ou avaliação. O avanço ocorreu em todos os quesitos avaliados: modernização da gestão acadêmica, graduação, pós-graduação (*stricto sensu*), MBA / Pós-graduação (*lato sensu*), melhoria de qualidade de ensino e de apoio ao estudante, projetos de pesquisa e infraestrutura.

Sugere-se que o item infraestrutura seja devidamente supervisionado por ter cerca de 50% de seus projetos em andamento.

4.1.2. Análise da avaliação das disciplinas semestrais lecionadas no 1º semestre de 2016

A análise das disciplinas lecionadas no primeiro semestre em todos os cursos oferecidos pelo CEUN foi realizada com base nos resultados apresentados na Figura 1 e no comparativo entre os anos 2013, 2014, 2015 e 2016 (Apêndice I).

Quanto ao relacionamento dos professores com os alunos, 78% responderam “bom” e “muito bom”, acompanhando o que foi observado em 2013, 2014 e 2015, o que pode ser considerado satisfatório.

Sobre a didática do corpo docente: a soma “boa” e “muito boa” foi 71% em 2013, 69% em 2014, 73% em 2015 e 74% em 2016. Observa-se um crescimento desejável, resultado da atuação da modernização da gestão acadêmica na capacitação de docentes. Recomenda-se que o programa continue no próximo ano.

Caiu substancialmente a porcentagem de alunos que declararam ter acessado e lido integralmente o plano de ensino; por outro lado, aumentou muito a porcentagem dos que o fizeram parcialmente. Caiu ligeiramente a porcentagem de alunos que nunca consultaram o documento. Como se trata de um item importante do Projeto Pedagógico dos Cursos, sugere-se que seja desenvolvido um trabalho que tenha como meta “zerar” a opção “nunca consultei”.

Permanecem muito parecidas as porcentagens (mais do que 85%) dos alunos que consideram que dada disciplina tem relação com outras disciplinas de forma elevada e média. Resultado positivo, pois mostra a percepção do aluno com relação ao projeto pedagógico visto como um conjunto coerente de disciplinas. Sugere-se um trabalho dos professores no sentido de reduzir a porcentagem de alunos que consideram fraca esta relação. Este trabalho pode ser dirigido às disciplinas que apresentaram maior porcentagem nesta opção de resposta, lembrando que os resultados para cada disciplina estão publicados no site *Mauanet*, página da CPA.

Quanto à dedicação extraclasse: 20% dos alunos que se dedicavam apenas uma hora passou a se dedicar duas ou mais horas, indicando que o aluno está estudando mais.

O conceito do aluno sobre a disciplina apresentou melhora: soma “muito bom” e “bom” de 67% em 2013, 71% em 2014, 72% em 2015 e 75% em 2016.

A percepção de aprendizado pelo aluno melhorou: 64% consideraram-no “bom” e “muito bom” em 2013, 72% em 2014, 70% em 2015 e 73% em 2016.

4.1.3. Análise da avaliação das disciplinas anuais e semestrais lecionadas no 2º semestre de 2016

Os resultados apresentados na Figura 2 e o comparativo entre os anos 2013, 2014 e 2015, apresentado no Apêndice II, permitem a seguinte análise:

A pesquisa foi distribuída para 4037 alunos sendo que 1751 responderam (43,4 % de participação), significativo aumento em relação ao anos anteriores (maior havia sido em

2013 - 35,9 % de respostas). Esta melhora deve-se ao apoio e incentivo dos professores e coordenadores para a participação efetiva dos alunos.

Quanto ao relacionamento dos professores com os alunos, 73% responderam “bom” e “muito bom”, acompanhando o que foi observado em 2013, 2014 e 2015, considerado satisfatório.

Sobre a didática do corpo docente: a soma “boa” e “muito boa” foi 68% em 2013, 66% em 2014, 63% em 2015 e 65% em 2016. Recomenda-se um trabalho disciplina a disciplina com o objetivo de elevar este índice para pelo menos 75% (em cada grupo de 4 alunos, 3 estarem satisfeitos).

Em 2013, 11% acessaram e leram integralmente os planos de ensino e 47% acessaram e consultaram parcialmente. Em 2014 estes números subiram para 16% e 55%, respectivamente. Em 2015 os números foram 17% e 54% e em 2016, 19% e 53%, respectivamente. Como ainda, em 2016, cerca de 28% dos alunos nunca consultaram o plano de ensino, recomenda-se que as disciplinas incentivem sua consulta e os insiram na plataforma Moodle.

Observou-se um aumento de 80 para 84 na porcentagem de alunos que consideram que os conhecimentos abordados na disciplina tem relação com outras disciplinas de forma média ou elevada.

Em 2016, 3% a mais dos alunos dedicou 3 ou mais horas extraclasse nas disciplinas cursadas, quando comparado com o ano anterior. Esse índice indica que o aluno está estudando ainda mais.

A opção “regular” teve uma pequena redução de 28% para 27% e as opções “ruim” e “muito ruim” tiveram uma queda de 15% para 13% no conceito geral do aluno sobre a disciplina quando comparados com o ano anterior. Visando uma futura redução ainda maior nesses índices, recomenda-se que seja realizado um trabalho junto aos alunos visando expor a importância de cada disciplina no contexto do Projeto Pedagógico do Curso.

A maioria dos alunos (59%) considera seu aprendizado nas disciplinas cursadas “muito bom” e “bom”, porém, 28% consideram regular e 13% consideram “muito ruim” e “ruim”. Sugere-se que seja realizado um trabalho com o objetivo de melhorar ainda mais esses índices.

4.2. Análise quanto ao desenvolvimento institucional (Eixo 2 - Dimensões 1 e 3)

Na Figura 3 são apresentados os resultados da pesquisa feita em 2016 com quesitos referentes a este eixo. Os principais pontos a serem melhorados são a Missão e o PDI, visto que apenas 50% dos funcionários acham que a missão está sendo aplicada adequadamente. Mesmo assim, 80% deles estão satisfeitos com a Instituição. O aspecto positivo é que 95% dos professores e 78% dos alunos declararam estar satisfeitos com a Mauá.

Em 2016, 76% dos alunos e professores e 52% dos funcionários reconheceram as ações de responsabilidade social desenvolvidas pela Mauá. Porém, existe ainda uma porcentagem significativa de membros da comunidade mauaense que desconhecem ou são neutros com relação a estas ações do CEUN-IMT (Figura 3).

4.3. Análise quanto às políticas de gestão (Eixo 4 - Dimensões 5, 6 e 10)

As análises quanto às políticas de gestão foram realizadas verificando a percepção dos professores, funcionários e alunos separadamente.

➤ Professores:

Nos resultados apresentados na Figura 4, a *performance* do Instituto Mauá de Tecnologia entre seus professores foi favorável: 95% estão satisfeitos com o IMT de modo geral, sendo que cerca de um terço dos professores está muito satisfeito com a Instituição.

Na avaliação do Relacionamento do Docente com o IMT, há maior percepção entre os professores de que existe (Figura 4):

- Fácil acesso à Coordenação, Diretoria e Reitoria (93%).
- Divulgação das análises das pesquisas realizadas pela CPA (89%).
- A maioria dos docentes, cerca de 81%, concordam que a Instituição é coerente financeiramente e mantém a sustentabilidade na captação e na aplicação de recursos.
- Participação dos docentes nos Órgãos Colegiados da Mauá (88%).
- Porém, continua sendo menor a concordância de que os benefícios oferecidos pela Mauá atendem às necessidades dos professores: assistência médica e odontológica, cesta básica, previdência privada (40%). Observa-se, também, que apenas 46% dos docentes têm conhecimento sobre o plano de Carreira e 55% deles concordam que os critérios nele descritos são justos.

➤ **Alunos:**

Na Figura 5, observa-se que a grande parte dos alunos (81%) concordam que a Mauá cumpre os prazos estabelecidos e que os coordenadores de curso são acessíveis em orientar e esclarecer as dúvidas deles (76%).

Entretanto, a concordância de que as Unidades Estudantis (CA e Atlética) defendem adequadamente os interesses dos alunos é inferior a 50% (45% de concordância). Um destaque negativo observado nas críticas espontâneas da pesquisa, é que há uma impressão de que a maior importância das Unidades Estudantis é na preparação de festas para os alunos.

De 2015 para 2016 houve um aumento na concordância dos alunos quanto à disponibilidade do ouvidor para atendê-los (de 56% para 70%) e à presença de habilidade para resolver os problemas dos alunos (de 49% para 66%).

Os Professores e Funcionários possuem alta importância para os alunos, porém a taxa de satisfação dos alunos para com eles apresenta-se em um patamar levemente inferior (Figura 8), o que faz com que fiquem na fronteira da Zona Problema. As outras áreas consideradas (Tecnologia da Informação, Secretaria e Financeiro) são bem avaliadas mas apresentam menor importância para os alunos.

➤ **Funcionários:**

Na avaliação do Clima Organizacional e do Plano de Carreira do IMT (Figura 6), há percepção entre os colaboradores (86%) de que o ambiente de trabalho é agradável. Contudo, existem críticas para os seguintes aspectos:

- A integração e a boa comunicação entre os funcionários.
- O desenvolvimento pela Mauá de ações de responsabilidade social com seus funcionários.
- Os benefícios oferecidos atendem às necessidades de apenas 45% dos funcionários.

Também é importante atentar para a alta discordância dos colaboradores com:

- A clareza dos critérios de progressão no Plano de Carreira (74% de discordância) e a percepção de que esses critérios são justos (65% de discordância).
- A prioridade dada pela Mauá para o processo seletivo interno (33% de discordância), sendo aspectos que necessitam de atenção pelo IMT.

4.4. Análise quanto à satisfação em função da importância

Ao solicitar aos professores o grau de importância e a satisfação de sete áreas do IMT (Figura 7) nota-se que para os docentes da Mauá é alta a importância das salas de aula, dos laboratórios, da biblioteca, da secretaria e da área de tecnologia da informação. Vale ressaltar que a biblioteca e a secretaria apresentaram alta importância e alta satisfação entre os professores, estando na zona de conforto da Instituição. Entretanto, a satisfação com a área de tecnologia da Informação e com os laboratórios (que apresentou queda no comparativo com 2015) é menor que sua importância, dessa forma, estão na zona de problemas do IMT, por sua alta importância e menor satisfação.

Ao solicitar aos alunos o grau de importância e a satisfação de sete áreas do IMT (Figura 8), observa-se que para os alunos é alta a importância das salas de aula, dos laboratórios e da Biblioteca. Favoravelmente, também é alta a satisfação com essas áreas. Estão na zona de conforto do IMT por sua alta importância e alta satisfação, porém devem ser áreas continuamente cuidadas e investidas para manter elevado o grau de satisfação dos alunos. Vale registrar que os professores e funcionários possuem alta importância para os alunos, porém a taxa de satisfação está menor, o que faz com que fiquem na zona problema. O IMT deve focar nos aspectos mencionados espontaneamente pelos alunos durante esse estudo, com o objetivo de aperfeiçoar o relacionamento didático entre alunos e professores. As outras áreas avaliadas (Tecnologia da Informação, Secretaria e Financeiro) apresentam menor importância para os alunos.

Ao solicitar aos funcionários o grau de importância e a satisfação de sete áreas do IMT (Figura 9), nota-se que para os colaboradores da Mauá é alta a importância das áreas de recursos humanos e de tecnologia da informação. Porém, a satisfação com essas áreas é menor que sua importância. Áreas que continuam na zona de problemas do IMT por sua alta importância e menor satisfação. Os laboratórios, na opinião dos colaboradores, possuem alta importância e apresentam alta satisfação, estando na zona de conforto.

5. Ações com base na análise

Nesta seção são sugeridas ações visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

Conforme os resultados foram sendo obtidos, ao longo do ano de 2016, a CPA tratou-os e divulgou-os. Os resultados das avaliações foram enviados, com comentários, às diversas áreas envolvidas. A CPA espera que cada responsável analise os resultados pertinentes à sua área e defina quanto à necessidade de atuação. Recomendou-se que a análise fosse feita comparando com os resultados dos anos anteriores, disponíveis na mauanet, página da CPA (<http://www.maua.br/comissao-propria-avaliacao>). Os investimentos, aspectos financeiros e de infraestrutura são divulgados no documento Relatório e Contas, bem como no Anuário da Instituição.

Com base na análise dos resultados e das informações, expostos no item 4 do presente relatório, as seguintes ações são propostas:

5.1. Ações quanto ao planejamento e avaliação (Eixo 1 - Dimensão 8)

Com base nas análises feitas no item 4.1, verifica-se que apenas cerca de 20% do planejamento apresentado não foi realizado, está aguardando reavaliação ou está em estudo. Sugere-se atenção aos programas de modernização da gestão acadêmica, graduação, pós-graduação, MBA, melhoria da qualidade de ensino, apoio ao estudante, projetos de pesquisa e infraestrutura que foram realizados e ainda estão em andamento ou em análise. Dentre eles destacam-se:

- Investir em mais salas de estudos para grupos e individual.
- Investir em capacitações didáticas e de relacionamento para os professores e colaboradores do IMT.

5.2. Ações quanto ao desenvolvimento institucional (Eixo 2: Dimensões 1 e 3)

Conforme a análise feita no item 4.2 conclui-se que, no geral, os funcionários, alunos e professores estão satisfeitos com a Instituição. Recomenda-se uma ação de divulgação junto à comunidade das ações de responsabilidade social que a Mauá desenvolve.

5.3. Ações quanto às políticas de gestão (Eixo 4 - Dimensões 5, 6 e 10)

De acordo com o que foi analisado no item 4.3 sugere-se, a seguir, as seguintes ações quanto às políticas de gestão.

5.3.1. Política de formação e capacitação docente

Com relação à participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais, o IMT apoia e incentiva o docente a participar de eventos técnicos – científicos. Todavia para a capacitação interna dos docentes o IMT criou um núcleo denominado Academia dos Professores. Foi constituída visando à formação continuada do corpo docente do IMT, por meio da oferta de palestras, cursos, seminários e treinamentos para os seus professores e técnicos com atividades ligadas à docência. A participação dos docentes nos programas de aperfeiçoamento oferecidos pela Academia dos Professores pode ser facultativa ou obrigatória, conforme interesses ou necessidades da instituição.

Dentro de um cenário de inovação e crescente uso da tecnologia, a Academia de Professores tem a missão de aproximar o corpo docente de estratégias de ação docente, de instrumentos de avaliação, de tecnologias para o ensino e promover a reflexão mais ampla sobre a educação em engenharia, administração e design, até mesmo incentivando à pesquisa nessas áreas. Além de promover a formação do corpo docente é papel da Academia de Professores, acompanhar como essas ferramentas de inovação do processo de ensino-aprendizagem estão sendo utilizadas nos diversos cursos, de modo a colaborar para que resultados mais efetivos sejam alcançados.

Sugere-se o alinhamento das atividades da Academia de Professores com a CPA, uma vez que os relatórios de avaliação da CPA fornecerão indicação das fragilidades e virtudes do corpo docente e, conseqüentemente, favorecerão a ação da Academia para definir os programas e treinamentos prioritários para o aprimoramento do corpo docente.

5.3.2. Política de formação e capacitação dos corpo técnico-administrativo: auxílio a formação continuada

A política de formação continuada e capacitação para o corpo técnico-administrativo é realizada através do programa de Treinamento e Desenvolvimento (T&D). Este programa é um conjunto de ações vinculadas ao planejamento institucional que visa ao desenvolvimento do colaborador para o melhor desempenho de suas atividades. O procedimento do treinamento e desenvolvimento ou comumente T&D é estabelecido em um processo cíclico composto por quatro fases sequenciais:

- Identificação das Necessidades de Treinamento - INT



- Elaboração, Aprovação e Divulgação do Programa de Treinamento
- Execução do Treinamento
- Avaliação dos Resultados do Treinamento – ART

Sugere-se atenção e reavaliação da política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo praticada pela Instituição, uma vez que, para a grande maioria dos funcionários, não estão claros os critérios de progressão do Plano de Carreira.

5.3.3. Sustentabilidade Financeira: Situação Patrimonial e Econômico-Financeira.

O Instituto Mauá de Tecnologia foi criado e é mantido como uma Instituição sem fins lucrativos, com reconhecimento de utilidade pública nas esferas Federal, Estadual e Municipal. Segundo a legislação, os estatutos e as práticas da Instituição todo resultado financeiro deve ser aplicado na Operação.

Cabe aos gestores dos setores e das unidades, mediante iniciativa própria e/ou por orientação das avaliações e do planejamento Institucional, a elaboração da proposta de Previsão de Investimentos. No Apêndice III estão as demonstrações financeiras relativas ao exercício encerrado em dezembro de 2016. As Demonstrações Financeiras do IMT foram elaboradas em conformidade às normas internacionais do IFRS – *International Finance Report Standard*, devidamente auditadas pela KPMG Auditores Independentes.

O Instituto Mauá de Tecnologia apresenta ativos de curto e longo prazo bastante superiores aos passivos de curto e longo prazo, demonstrando uma alta capacidade de liquidação de dívidas. O Endividamento de terceiros é de 6%, na medida em que a instituição possui 94% de recursos próprios. O índice de imobilização é de 19% do Patrimônio Líquido, demonstrando a preocupação de realizarmos os investimentos em ativos tangíveis e intangíveis necessário para a operação. As margens de rentabilidade e as taxas de retorno são extremamente atraentes propiciando uma geração de caixa e valor econômico agregado operacional (Apêndice II).

5.3.4. Relação entre planejamento financeiro e gestão institucional

A gestão administrativa dos recursos patrimoniais, humanos e financeiros é executada pela entidade mantenedora, o Instituto Mauá de Tecnologia – IMT. Para o ano de 2017 foram solicitados pelas áreas e aprovados pelo conselho, os investimentos para consubstanciação do PDI apresentados na Tabela 5.

Tabela 5 – Investimentos para consubstanciação do PDI

Investimentos para o ano de 2017		
Descrição	Valor (em milhares de R\$)	%
Biblioteca	82	0,22%
Computadores e Periféricos	3.228	8,54%
Equipamentos Técnicos	3.463	9,16%
Instalações	7.359	19,47%
Móveis e Utensílios	340	0,90%
Obras em andamento	22.285	58,95%
Programas Computador	1.048	2,77%
TOTAL	37.805	100,00%

Os investimentos relevantes consistem na atualização de hardware e software significativamente nas áreas operacionais e de pesquisa, aquisição de equipamentos utilizados nos laboratórios, salas de aula e Centro de Pesquisas, reforma dos laboratórios dos blocos A,B,D, E e F, reformas estruturais para atender os requisitos de acessibilidade e construção de um novo prédio de laboratórios, cuja obra já foi iniciada.

Está em andamento planejamento estratégico com o objetivo de posicionar e solidificar a instituição no mercado de ensino com projeção de cenário para o ano de 2021. Foram iniciados diversos planos de ação que são alinhados ao PDI. Dentre esses projetos podemos citar: estruturação da gestão de pessoas, redução de evasão, gestão de talentos docentes, plano diretor de informática, governança corporativa, plano de desenvolvimento do lato sensu, manutenção e reposição de ativos, integração de pessoas e processos, comunicação da marca no mercado, desenvolvimento tecnológico alinhado às diretrizes da instituição, reestruturação do Centro Universitário, processos de avaliação do docente e desenvolvimento do Campus em São Paulo. Esses projetos, entre outros que serão iniciados, desencadearão em investimentos necessários para atingir os objetivos estratégicos da Instituição.

5.3.5. Coerência entre plano de carreira e gestão do corpo docente e do técnico administrativo.

Atualmente o CEUN-IMT passa pela elaboração e implantação do planejamento estratégico para os próximos 5 anos. Para o andamento deste projeto o CEUN-IMT contratou em 2016 uma empresa de consultoria para a verificação e implementação de

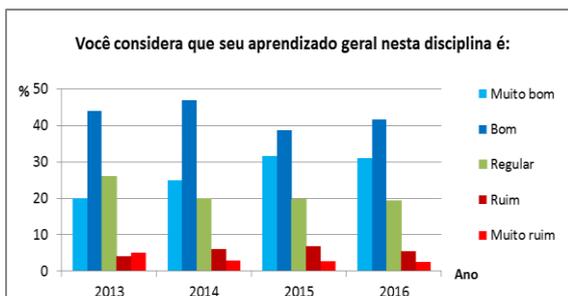
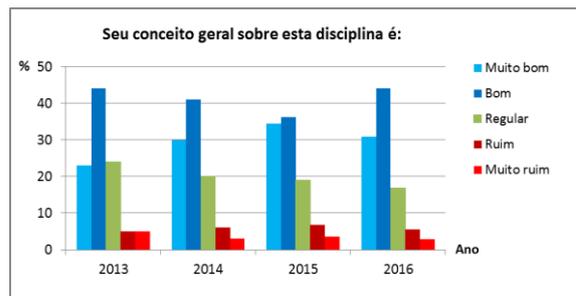
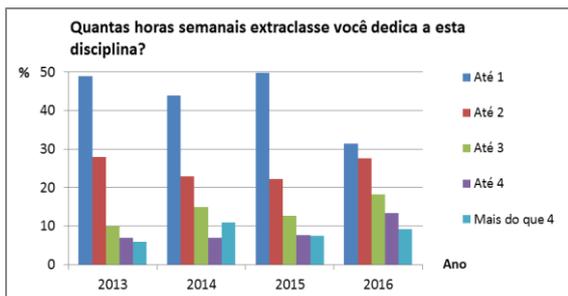
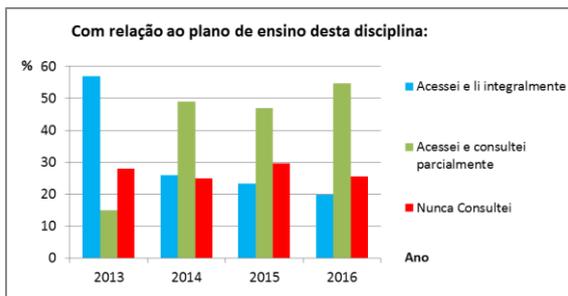
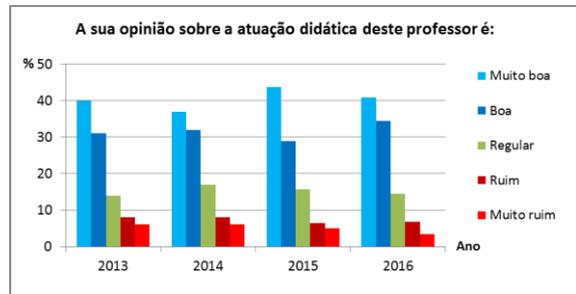
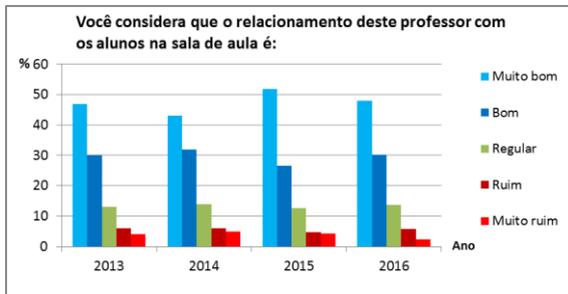


cargos, salários e benefícios do CEUN-IMT. Assim, a análise do plano de carreira ainda aponta problemas que serão solucionados por meio do planejamento estratégico.

O plano de carreiras do corpo docente foi avaliado entre bom e muito bom por 55% dos professores, contudo 60% não estão de acordo com os benefícios. A classificação e a promoção do professor, são dadas pela RESOLUÇÃO NORMATIVA RN CEPE 03/2004. Assim, sugere-se que o CEUN-IMT reavalie os benefícios do corpo docente.

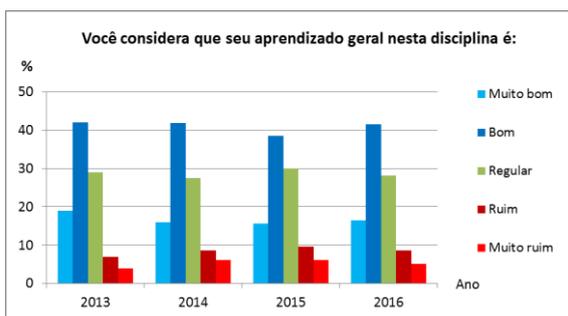
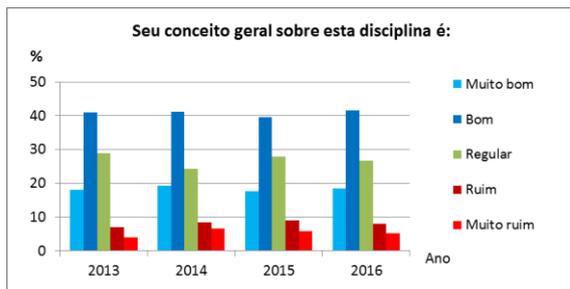
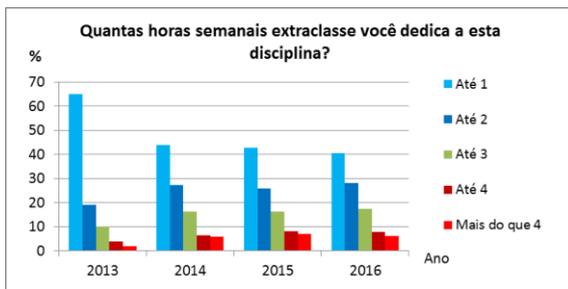
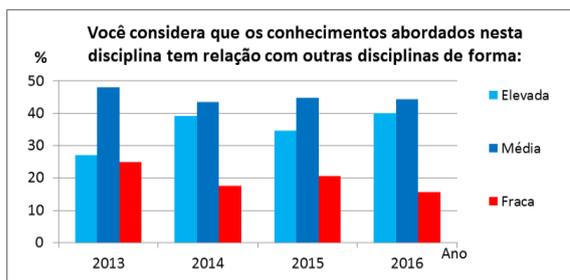
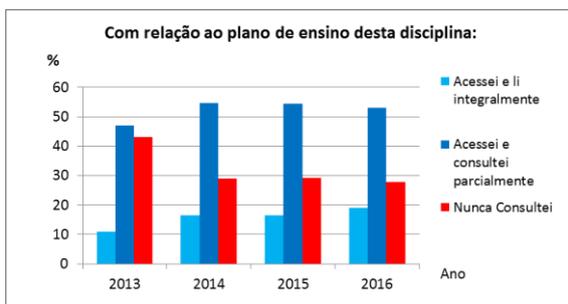
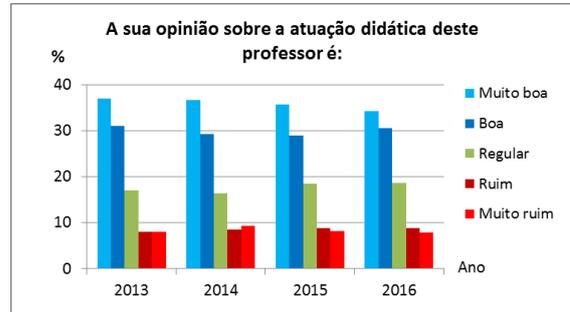
Apêndice I

PESQUISAS DISCIPLINAS 1º SEMESTRE – RESULTADOS GERAIS Comparativo 2013, 2014, 2015 e 2016



Apêndice II

DISCIPLINAS ANUAIS E SEMESTRAIS DO 2º SEMESTRE – RESULTADOS GERAIS Comparativo 2013, 2014, 2015 e 2016



Apêndice III

BALANÇO PATRIMONIAL

ATIVO (EM MILHARES DE REAIS)		
ATIVO CIRCULANTE		
Caixa e equivalentes de caixa	213	
Aplicações financeiras	262.942	
Contas a receber de clientes	4.863	
Contas a receber de crédito educativo	3.028	
Bancos conta vinculada	7.499	
Estoque de materiais	252	
Outros créditos	176	
Despesas antecipadas	<u>420</u>	
Total do ativo circulante		279.393
ATIVO NÃO CIRCULANTE		
Contas a receber de crédito educativo	19.113	
Outros créditos	549	
Imobilizado	65.016	
Intangível	<u>1.102</u>	
Total do ativo não circulante		85.780
TOTAL DO ATIVO		365.173
PASSIVO (EM MILHARES DE REAIS)		
PASSIVO CIRCULANTE		
Fornecedores	1.844	
Salários, férias e encargos sociais a pagar	8.490	
Impostos a vencer	240	
Crédito educativo	892	
Outras contas a pagar	1.845	
Mensalidades antecipadas	<u>2.221</u>	
Total do passivo circulante		15.532
PASSIVO NÃO CIRCULANTE		
Crédito educativo	798	
Provisão para contingências	2.457	
Outras contas a pagar	<u>398</u>	
Total do passivo não circulante		3.653
PATRIMÔNIO LÍQUIDO		
Patrimônio social	251.662	
Ajustes de avaliação patrimonial	25.544	
Apropriação dos ajustes de avaliação patrimonial	156	
Superávit do período de janeiro a dezembro	<u>68.626</u>	
Total do patrimônio líquido		345.988
TOTAL DO PASSIVO E DO PATRIMÔNIO LÍQUIDO		365.173

DEMONSTRAÇÃO DO RESULTADO DO EXERCÍCIO

DEMONSTRAÇÃO DO SUPERÁVIT DE 01 DE JANEIRO A 31 DE DEZEMBRO DE 2016 (EM MILHARES DE REAIS)		
DESIGNAÇÃO		
	RS	%
Receita Operacional Bruta	132.379	
(-) Deduções	<u>6.277</u>	
(=) <u>Receita Operacional Líquida</u>	126.102	100,0
(-) Despesas com Pessoal das Unidades	64.933	51,5
(-) Outras Despesas das Unidades	28.621	22,7
(+/-) Outras Rec. e Desp. Operacionais	<u>913</u>	<u>0,7</u>
(=) <u>Superávit Bruto</u>	33.461	26,5
(-) Desp. com Pessoal Administrativo	10.899	8,6
(-) Despesas Gerais e Administrativas	4.620	3,7
(-) Despesas de Pessoal - G.M.S.	9.226	7,3
(-) Outras Despesas - G.M.S.	<u>3.515</u>	<u>2,8</u>
(=) <u>Superávit das Operações Básicas</u>	5.201	4,1
(+) Reversão de Provisão para Contingências	<u>29.462</u>	<u>23,4</u>
(=) <u>Superávit antes do Resultado Financeiro</u>	34.663	27,5
(+) Receitas Financeiras	34.140	27,1
(-) Despesas Financeiras	<u>177</u>	<u>0,2</u>
(=) <u>Superávit do Período</u>	68.626	54,4

DEMONSTRAÇÃO DO FLUXO DE CAIXA

**DEMONSTRAÇÃO DO FLUXO DE CAIXA
DE 01 DE JANEIRO A 31 DE DEZEMBRO DE 2016
(EM MILHARES DE REAIS)**

DESIGNAÇÃO		
	R\$	%
<u>Recebimentos Operacionais</u>	116.202	100,0
(-) Pagamentos do Pessoal das Unidades	64.236	55,3
(-) Outros Pagamentos das Unidades	21.709	18,7
(+/-) Outros Receb. / Pagam. Operacionais	<u>29.970</u>	<u>25,8</u>
(=) <u>Disponível Líquido das Unidades</u>	60.227	51,8
(-) Pagamentos do Pessoal Administrativo	10.346	8,9
(-) Pagamentos Gerais e Administrativos	3.991	3,4
(-) Pagamentos do Pessoal - G.M.S.	9.068	7,8
(-) Pagam. de Outras Despesas - G.M.S.	<u>3.551</u>	<u>3,1</u>
(=) <u>Disponível das Operações Básicas</u>	33.271	28,6
(-) Pagamentos de Invest. das Unidades	4.717	4,0
(-) Pagamentos de Invest. da G.M.S.	23	-
(-) Pagamentos de Invest. da Adm.	<u>2.212</u>	<u>1,9</u>
(=) <u>Aumento / Diminuição do Disponível</u>	26.319	22,7
(+) Receitas Financeiras	30.594	26,3
(-) Despesas Financeiras	74	0,1
(-) Amortização Financiamento BNDES	<u>20</u>	<u>-</u>
(=) <u>Disponível Líquido</u>	56.819	48,9
(+) Movimento do Fundo de Bolsas	<u>5.211</u>	<u>4,5</u>
(=) <u>Saldo do Período</u>	62.030	53,4
(+) Disponível no Início do Período	208.624	-
(+/-) Saldo do Período	62.030	-
(=) Disponível no Final do Período	270.654	-

Com o objetivo de permitir a análise do desempenho e solidez do IMT, apresenta-se o cálculo dos índices de Liquidez, Rentabilidade e Estrutura.

ANÁLISE ECONÔMICO - FINANCEIRA (EM MILHARES DE REAIS)			
ÍNDICES	FÓRMULAS	INTERPRETAÇÃO	31.12.2016
Liquidez Corrente	$\frac{\text{Ativo Circulante}}{\text{Passivo Circulante}}$	Recursos do IMT para cobrir dívidas de curto prazo	$\frac{279.393}{15.532} = \mathbf{17,99}$
Liquidez Seca	$\frac{\text{Ativo Circulante (-) Estoques e Despesas Antecipadas}}{\text{Passivo Circulante}}$	Recursos líquidos do IMT para cobrir dívidas de curto prazo	$\frac{278.721}{15.532} = \mathbf{17,94}$
Endividamento	$\frac{\text{Exigível Total}}{\text{Patrimônio Líquido}}$	Obrigações com terceiros frente ao Patrimônio Líquido do IMT	$\frac{19.185}{345.988} = \mathbf{0,06}$
Imobilização dos Recursos Próprios	$\frac{\text{Ativo Permanente}}{\text{Patrimônio Líquido}}$	Parte do Patrimônio do IMT que foi aplicada no Imobilizado	$\frac{66.118}{345.988} = \mathbf{0,19}$
Margem Líquida	$\frac{\text{Superávit do Período}}{\text{Receitas}}$	Ganho Líquido em relação às Receitas Operacionais	$\frac{68.626}{126.102} = \mathbf{0,54}$
Retorno sobre Ativo Permanente	$\frac{\text{Superávit do Período}}{\text{Ativo Permanente}}$	Retorno obtido em relação ao aplicado no Ativo Permanente	$\frac{68.626}{66.118} = \mathbf{1,04}$
Retorno sobre Patrimônio Líquido	$\frac{\text{Superávit do Período}}{\text{Patrimônio Líquido}}$	Retorno obtido em relação ao Patrimônio Líquido	$\frac{68.626}{345.988} = \mathbf{0,20}$
EBITDA	$\text{Superávit das Operações Básicas (+) Depreciação}$	Superávit antes dos impostos e depreciação impostos e depreciação	$+ 5.201$ $+ 2.629$ $= \mathbf{7.830}$
EVA	$\text{Superávit das Operações Básicas (-) Custo Médio Ponderado do Capital}$	Valor agregado ao Instituto após a remuneração dos recursos investidos	$- 5.201$ $- 4.063$ $= \mathbf{1.138}$



No ano de 2016 foram efetuados os seguintes investimentos nas áreas administrativas, Centro Universitário, Centro de Pesquisas e Manutenção e serviços:

INVESTIMENTOS		
DE 01 DE JANEIRO A 31 DE DEZEMBRO DE 2016		
(EM MILHARES DE REAIS)		
<u>ADMINISTRAÇÃO - ADM</u>		
Equipamentos	87	
Computadores e Periféricos	604	
Móveis, Utensílios e Equipamentos de Escritório	3	
Instalações	-	
Marcas e Patentes.....	9	
Programas de Computador.....	202	
Total ADM.....	905	13,7%
<u>CENTRO UNIVERSITÁRIO - CEUN</u>		
Equipamentos	1.537	
Computadores e Periféricos	512	
Móveis, Utensílios e Equipamentos de Escritório	373	
Instalações	734	
Biblioteca - Publicações	56	
Veículos.....	-	
Programas de Computador.....	205	
Modernização dos Blocos A, B, D e E.....	78	
Edifícios Bloco B do Campus de São Paulo.....	535	
Edifício Anexo ao Bloco H.....	903	
Total CEUN.....	4.933	74,5%
<u>CENTRO DE PESQUISAS - CP</u>		
Equipamentos	503	
Computadores e Periféricos	33	
Móveis, Utensílios e Equipamentos de Escritório	17	
Instalações	123	
Veículos	37	
Programas de Computador.....	12	
Total CP.....	725	10,9%
<u>GERÊNCIA DE MANUTENÇÃO E SERVIÇOS - GMS</u>		
Equipamentos	45	
Computadores e Periféricos	1	
Móveis, Utensílios e Equipamentos de Escritório	-	
Instalações	12	
Veículos	-	
Programas de Computador.....	-	
Total GMS.....	58	0,9%
Total IMT	6.621	100,0%