

学校教育目標「豊かに たくましく 生きる子の育成」

学習指導要領・学校教育の重点

- ・「生きる力」の育成
- ・基礎的・基本的な知識・技能の習得
- ・思考力・判断力・表現力等の育成
- ・豊かな心や健やかな体の育成

子どもの実態

- ・活発で子供らしい
- ・明るく元気
- ・相手意識の伸長
- ・最後までやりきる力の伸長

保護者の願い

- ・健康な子供
- ・勉強ができる子供
- ・優しい子供
- ・進んで行動できる子供

目指す子ども像 <心豊かな子・進んで学ぶ子・体を大切にしている子>

川岡小学校の合言葉

- か：からだを きたえよ
- わ：わかるまで かんがえよう
- お：おもいやりの ころをもとう
- か：かってなことは やめよう

生きる力の育成

- たくましく生きるための健康や体力
- 基礎的な知識・技能を習得・活用し、問題解決する力
- 自ら律しつつ、他人を思いやる心などの豊かな人間性

お互いを高め合う(学習)集団づくり

だいすき川岡(友だち大好き、学級大好き、先生大好き)

目指す学校像

- ・互いのよさが分かり合える学校 (豊かな心)
- ・楽しい学習の積み重ねができる学校 (確かな学力)
- ・健康や安全の知識をもとに行動できる学校 (健やかな体)

目指す教師像

- 「子ども一人一人をよく知り、徹底的に大切にしながら、共に学び合う教職員」
- ・子供を愛し、授業を大切にする教師
- ・豊かな人間性と社会性をもつ教師
- ・共感でき、適切な指導をする教師
- ・厳しいけれど怖くない、優しいけれど甘くない教師

本年度の重点的な取組

心豊かな子の育成

<支え合い、助け合い、思いやる子>

- ◆ 読書活動 (感性を磨き想像力を豊かに)
- ◆ ふれあい活動 (互いのよさを認め合う)
- ◆ 道徳教育 (道徳的価値を自ら考える)
- ◆ 心のこもった挨拶 (自らすすんで気持ちよく)
- ◆ 言葉づかいの指導 (相手意識、教職員に対して)
- ◆ 掃除 (最後までやりきる) など

進んで学ぶ子の育成

<自ら学び考え、よりよく問題を解決する子>

- ◆ 朝の読書 (毎日好きな本を読む)
- ◆ 教科学習 (学習の習得、伝え合う力)
- ◆ 総合的な学習領域 (自ら考え追究する力)
- ◆ チャレンジタイムの活用 (基礎・基本の習得)

体を大切にしている子の育成

<安全に留意し、元気に活動する子>

- ◆ 朝の健康観察 (体調の把握)
- ◆ 望ましい生活習慣と食生活 (早寝、早起き、朝ごはん) (バランスよく食べる)
- ◆ 安全指導と安全管理 (危険を予測し適切な行動)
- ◆ 体力づくり (日常の運動)

学校環境の整備(教室、職員室、備品等)
家庭・地域との連携(公教育の信頼)
家庭学習の定着と継続(教科等の学習との連動)